

## **APPROVAL CERTIFICATION**

THIS PROJECT DISSERTATION WAS

APPROVED MAY 1, 2021

BY THE MINISTRY PROJECT COMMITTEE FOR

HEE JIN KIM

CONSISTING OF

CHAIR: DR. MIN SOO SIM

SECOND: DR. JONG SEONG KIM

---

CHAIR

---

SECOND



MIDWESTERN BAPTIST THEOLOGICAL SEMINARY

KANSAS CITY, MISSOURI

THE GENERATION INTEGRATION GROUP EDUCATION BASED ON

THE LIFE-SPAN DEVELOPMENT THEORY

인간발달 이론에 기초한 세대통합 공동체 교육 연구

A PROJECT DISSERTATION SUBMITTED TO

THE FACULTY OF MIDWESTERN BAPTIST THEOLOGICAL SEMINARY

IN CANDIDACY FOR THE DEGREE OF

DOCTOR OF EDUCATIONAL MINISTRY

BY

HEE JIN KIM

김희진

MAY 1, 2021

Copyright©2021 by Hee Jin Kim

All Rights Reserved

# CONTENTS

LIST OF TABLES .....	xiii
ACKNOWLEDGMENTS .....	xvii
ABSTRACT .....	xviii
CHAPTER 1: DESCRIBING THE PROJECT SETTING.....	1
1. Introduction.....	1
2. Description of the Project Setting .....	4
1) Demographics.....	4
2) Religious Status .....	5
3) Houston Evergreen Church Information.....	10
4) Project Setting Conclusion.....	12
3. Ministry Diagnosis.....	12
4. Project Director Information .....	17
5. Ministerial Team Information .....	18
6. Hypothetical Presupposition .....	19
7. Project Purpose Statement.....	20
CHAPTER 2: BIBLICAL RATIONALE .....	21
1. Introduction.....	21
2. Biblical Rationale.....	21
1) Biblical Evidence in the Old Testament.....	21
2) Biblical Evidence in the New Testament .....	30
3) Biblical Evidence Conclusion .....	36

3. Theological Rationale .....	36
1) The Essence of the Church in ‘Missinal Church’ .....	37
2) The Congregation as a component of the Church .....	40
3) Community as an essential element of the Church .....	42
4) Mission and Gifts as Motivating elements of the Church .....	48
5) Theological Evidence Conclusion .....	55
4. Educational Rationale .....	56
1) John Westerhoff III’s Community of Faith Enculturation .....	57
2) Lawrence Kohlberg’s Moral Development Theory .....	63
3) Erik H. Erikson’s Psychosocial Development Theory .....	74
4) James W. Fowler’s Faith Development Theory .....	82
5) Educatinal Evidence Conclusion .....	91
CHAPTER 3: RESEARCH AND DISCOVERY .....	93
1. History of Practices .....	93
1) Seoul Baptist Church of Houston .....	93
2) Nahnum Church of Dallas .....	94
3) Sedaero Church .....	96
4) Church of Philippi .....	98
5) Ansan Dongsan Church .....	99
2. Review of Previous Studies .....	101
1) Eun Joon Kwan’s Possibility of Education with the Historicalization and Futureization of life as the Field .....	101
2) Park Sang Jin’s a Total Curriculim in Christian Education: Diagnosis and	

Future Tasks.....	105
3) Yang Seung Heon’s Integrational Framework of Church Education for Nurturing the Next Generation.....	108
4) Koh Yong Soo’s Tasks of Christian Education in Building a Faith Community of Empathy and Communication .....	110
5) Maria Harris’ Curriculum in the Church.....	113
6) Horace Bushnell’s Christian Nurture.....	115
3. Contextual Application.....	118
CHAPTER 4: IMPLEMENTATION STRATEGY.....	122
1. Purpose Statement .....	122
2. Project Objectives and Goals.....	122
3. Logistical Annotation.....	124
1) Methodology.....	124
2) Information of Participants .....	125
3) Project Plan .....	127
4) Execution Strategy .....	129
5) Measurement Device .....	162
4. Resources .....	163
5. Assumptions .....	163
6. Limitations.....	163
7. Definitions of Terms.....	164
8. Academic Contributions .....	165
CHAPTER 5: IMPLEMENTATION REPORT.....	166

1. Implementation Summary .....	166
1) Progress Report of the Project .....	166
2) Status of Participants .....	184
3) Project Satisfaction Survey .....	186
2. Results of Directive/Quantitative Measurement .....	192
1) Measurement Analysis Result of All Questions before and after the Project	193
2) Measurement Analysis Result of Change by Category .....	196
3) Measurement Analysis Results of Change by Question .....	203
4) Conclusion of Directive/Quantitative Measurement .....	212
3. Results of Indirective/Qualitative Measurement .....	213
1) Participation Observation .....	214
2) Assign Codes to the Data: Categorizing based on Project Purpose .....	238
3) Identify recurring Themes: Conceptualization of Integrated Meaning .....	250
4) Conclusion of Indirective/Qualitative Measurement .....	259
4. Unforeseen Causes .....	260
5. Unforeseen Effects .....	261
CHAPTER 6: PROJECT IMPLEMENTATION ANALYSIS .....	263
1. General Evaluation .....	263
1) Project Setting Evaluation .....	263
2) Biblical, Theological, Educational Evidence Evaluation .....	265
3) Research and Discovery Evaluation .....	268
4) Implementation Strategy Evaluation .....	274
2. Summary Analysis .....	284

3. Recommended Revisions .....	285
4. Prospects for Future Study .....	286
5. Conclusion .....	288
APPENDICES .....	290
BIBLIOGRAPHY .....	349

## 목 차

표와 그림 목차 .....	xiii
ACKNOWLEDGEMENTS .....	xvii
ABSTRACT .....	xviii
제1장 프로젝트 환경 .....	1
1. 서론 .....	1
2. 프로젝트 환경 묘사하기 .....	4
1) 지역 조사 .....	4
2) 종교 현황 .....	5
3) 교회 환경 .....	10
4) 프로젝트 환경 조사 결과 .....	12
3. 사역 진단 .....	12
4. 연구자 정보 .....	17
5. 사역팀 정보 .....	18
6. 가정적 전제 .....	19
7. 프로젝트 목적 명시 .....	20
제2장 성경적 근거 .....	21
1. 서론 .....	21
2. 성경적 근거 .....	21
1) 구약에서의 성경적 근거 .....	21
2) 신약에서의 성경적 근거 .....	30

3) 성경적 근거 결론 .....	36
3. 신학적 근거.....	36
1) 선교적 교회론이 말하는 교회의 본질 .....	37
2) 교회의 구성 요소로서의 회중.....	40
3) 교회의 본질 요소로서의 공동체성.....	42
4) 교회의 동기 요소로서의 사명과 은사.....	48
5) 신학적 근거 결론 .....	55
4. 교육학적 근거.....	56
1) John Westerhoff III의 신앙 문화화 공동체.....	57
2) Lawrence Kohlberg의 도덕성 발달 이론 .....	63
3) Erik H. Erikson의 심리 사회적 발달 이론 .....	74
4) James W. Fowler의 신앙 발달 이론 .....	82
5) 교육학적 근거 결론 .....	91
제3장 선행 연구조사와 발견 .....	93
1. 실천의 역사.....	93
1) 휴스턴 서울교회.....	93
2) 달라스 나눔교회.....	94
3) 세대로 교회 .....	96
4) 빌립보 교회.....	98
5) 안산 동산교회.....	99
2. 문헌 연구.....	101
1) 은준관의 삶의 역사화와 미래화를 ‘장’으로 하는 교육의 가능성 .....	101

2) 박상진의 통전적 기독교 교육을 위한 진단과 과제.....	105
3) 양승헌의 다음 세대 양육을 위한 교회 교육 통합의 틀 .....	108
4) 고용수의 공감과 소통의 공동체 형성과 기독교 교육의 과제 .....	110
5) Maria Harris의 교육목회 커리큘럼 .....	113
6) Horace Bushnell의 기독교 가정 교육론.....	115
3. 상황적 적용.....	118
제4장 프로젝트 실행 전략 .....	122
1. 목적 명시.....	122
2. 프로젝트 목표와 하위목표 .....	122
3. 실행 계획 주석 .....	124
1) 방법론.....	124
2) 참여자 설명 .....	125
3) 프로젝트 계획 .....	127
4) 실행전략(세부계획).....	129
5) 측정도구.....	162
4. 자원 .....	163
5. 가정 .....	163
6. 한계 .....	163
7. 용어 정의.....	164
8. 학문적 기여.....	165
제5장 프로젝트 실행 보고 .....	166
1. 실행 요약.....	166

1) 프로젝트 진행 보고 .....	166
2) 참여자 현황.....	184
3) 만족도.....	186
2. 직접(양적) 측정의 결과.....	192
1) 프로젝트 전후 전체 항목 변화량 측정 분석 결과.....	193
2) 범주별 변화량 측정 분석 결과.....	196
3) 항목별 변화량 측정 분석 결과.....	203
4) 직접(양적) 측정의 결론 .....	212
3. 간접(질적) 측정의 결과... ..	213
1) 참여관찰.....	214
2) 의미단위 구성.....	238
3) 통합된 의미의 개념화 .....	250
4) 간접(질적) 측정의 결론 .....	259
4. 예견되지 않은 원인.....	260
5. 예견되지 않은 효과.....	261
제6장 프로젝트 실행 분석 .....	263
1. 일반 평가.....	263
1) 사역 환경 평가.....	263
2) 성경적, 신학적, 교육학적 근거 평가.....	265
3) 선행 연구 조사와 발견 평가.....	268
4) 프로젝트 실행 평가 .....	274
2. 요약 분석.....	284

3. 수정 권고.....	285
4. 향후 연구전망.....	286
5. 결론 .....	288
부록.....	290
참고 문헌.....	349

## 표와 그림 목차

<표 1> 휴스턴 늘푸른교회 설문대상자 인적 현황.....	13
<표 2> 신앙훈련 관련 질문.....	14
<표 3> 세대통합 관련 강의 경험 여부와 세대통합 사역의 필요성.....	14
<표 4> 리더십 관련 항목.....	15
<표 5> Erik H. Erikson(에릭 H. 에릭슨)의 8가지 발달 단계.....	81
<표 6> James W. Fowler(제임스 W. 파울러)의 6단계 신앙 발달 이론.....	85
<표 7> 빌립보교회 제자/사역자 훈련원 과정.....	99
<표 8> 실천의 선행사례와 적용할 내용.....	118
<표 9> 문헌연구 적용할 내용.....	118
<표 10>프로젝트의 목적과 목표, 하위목표, 평가방법.....	123
<표 11> 참여자 설명.....	126
<표 12> 프로젝트 계획.....	127
<표 13> 프로젝트 1주 차 일정과 내용.....	130
<표 14> 프로젝트 2주 차 일정과 내용.....	131
<표 15> 프로젝트 3주 차 일정과 내용.....	133
<표 16> 프로젝트 4주 차 일정과 내용.....	135
<표 17> 프로젝트 5주 차 일정과 내용.....	139
<표 18> 프로젝트 6주 차 일정과 내용.....	142
<표 19> 프로젝트 7주 차 일정과 내용.....	145
<표 20> 프로젝트 8주 차 일정과 내용.....	149

<표 21> 프로젝트 9주 차 일정과 내용.....	152
<표 22> 프로젝트 10주 차 일정과 내용 .....	155
<표 23> 프로젝트 11주 차 일정과 내용 .....	159
<표 24> 프로젝트 12주 차 일정과 내용 .....	162
<표 25> 참여자 참여 보고 현황.....	184
<표 26> 참여자 개인별 참여 보고 현황 .....	186
<표 27> 전체 프로젝트 만족도 평균.....	187
<표 28> 참여자 프로젝트 만족도 평가.....	188
<표 29> 강의 후 변화에 대한 평가 전체 평균.....	190
<표 30> 강의 후 변화에 대한 평가 개인.....	191
<표 31> 프로젝트 전후 전체 변화량.....	193
<표 32> 프로젝트 전체 개체 내 효과 검정.....	195
<표 33> 인식 변화량 측정 분석 결과.....	197
<표 34> 개체 내 인식 변화 효과 검정 .....	197
<표 35> 감정(가치) 변화량 측정 분석 결과 .....	199
<표 36> 개체 내 감정(가치) 변화 효과 검정.....	200
<표 37> 행동 변화량 측정 분석 결과.....	201
<표 38> 개체 내 행동 변화 효과 검정 .....	202
<표 39> 사전 사후 질문 2에 대한 대응표본 T-검정.....	204
<표 40> 사전 사후 질문 3에 대한 대응표본 T-검정.....	204
<표 41> 사전 사후 질문 4에 대한 대응표본 T-검정.....	205
<표 42> 사전 사후 질문 5에 대한 대응표본 T-검정.....	206

<표 43> 사전 사후 질문 6에 대한 대응표본 T-검정.....	207
<표 44> 사전 사후 질문 7에 대한 대응표본 T-검정.....	207
<표 45> 사전 사후 질문 9에 대한 대응표본 T-검정.....	208
<표 46> 사전 사후 질문 10에 대한 대응표본 T-검정 .....	209
<표 47> 사전 사후 질문 11에 대한 대응표본 T-검정 .....	209
<표 48> 사전 사후 질문 12에 대한 대응표본 T-검정 .....	210
<표 49> 사전 사후 질문 13에 대한 대응표본 T-검정 .....	211
<표 50> 사전 사후 질문 14에 대한 대응표본 T-검정 .....	211
<표 51> 사전 사후 질문 15에 대한 대응표본 T-검정 .....	212
<표 52> 자기 소개 발표 내용.....	215
<표 53> 신앙 인생 그래프 발표 내용 .....	217
<표 54> 소감문 발표 내용.....	236
<표 55> 첫 번째 범주 .....	238
<표 56> 첫 번째 범주에 따른 참여자 관찰 내용.....	239
<표 57> 첫 번째 범주에 따른 참여자 전체 관찰 내용 .....	241
<표 58> 두 번째 범주 .....	243
<표 59> 두 번째 범주에 따른 참여자 관찰 내용.....	243
<표 60> 두 번째 범주에 따른 참여자 전체 관찰 내용 .....	245
<표 61> 세 번째 범주 .....	246
<표 62> 세 번째 범주에 따른 참여자 관찰 내용.....	247
<표 63> 세 번째 범주에 따른 참여자 전체 관찰 내용 .....	249
<표 64> 선행 사례로부터 적용한 내용.....	269

<표 65> 문헌 연구로부터 적용한 내용.....	270
<표 66> 프로젝트 계획과 실행 비교 평가.....	274
<표 67> 첫 번째 목표에 따른 참여자 전체 변화.....	278
<표 68> 두 번째 목표에 따른 참여자 전체 변화.....	279
<표 69> 세 번째 목표에 따른 참여자 전체 변화.....	280
<표 70> 참여자 개인별 최종 소감 및 변화 내용.....	282
<그림 1> Age Gap in Importance of Religion are Smallest in Sub-Saharan Africa and Asia .....	6
<그림 2> Age Gaps in Worship Attendance are Largest in the Middle East and Latin America, Smallest in Sub-Saharan Africa .....	6
<그림 3> The Age Gap in Religious Attendance was Narrower in Previous Decades.....	7
<그림 4> Older Americans were not Always the Most Frequent Worship Attenders .....	8
<그림 5> 미국 한인 교회 주일 평균 출석 교인수 .....	9
<그림 6> 이민목회 중 가장 어려운 점은? .....	10
<그림 7> 동산교회 양육 과정 .....	100
<그림 8> 프로젝트 전후 전체 변화량 그래프.....	196
<그림 9> 인식 변화량 측정 분석 그래프.....	198
<그림 10> 감정(가치) 변화량 측정 분석 그래프 .....	201
<그림 11> 행동 변화량 측정 분석 그래프 .....	203

## ACKNOWLEDGMENTS

## ABSTRACT

## 제 1 장 프로젝트 환경

### 1. 서론

2020년 세계는 일찍부터 Corona 19로 떠들썩하다. 세계보건기구(World Health Organization, WHO)가 Corona 19에 대해 세계적 대유행(Pandemic)을 선포한 이후 각 나라는 바이러스 확산을 막기 위해 더욱 발 빠르게 대처하고 있다. 사람 간의 가벼운 접촉으로도 바이러스가 옮겨지는 특성을 가진 Corona 19로 인해 사람들의 삶에도 갑작스럽고도 큰 변화가 일어났다. 그중 가장 두드러진 것이 모임을 할 수 없게 된 것이다. 학교나 일터, 극장, 공연장 등 다수가 몰리는 공공장소는 일찌감치 문을 닫았다. 교회 역시 예외일 수 없다. 자의이든 타의이든 교회는 모임의 형태를 바꿔야 하는 도전을 맞이하였다. 이미 대다수 교회가 온라인 예배로 주일 예배를 바꾸었고, 주 중 모임도 온라인으로 대체하고 있다.

인터넷과 기술의 도움으로 교회는 갑작스레 발생한 문제에 대해 적절하게 대처하고 있다. 그러나 교회는 현 상황이 단기간에 끝나지 않고 장기간으로 이어질 경우를 대비해야 한다. 이미 교회는 바이러스의 확산과 감염방지를 위한 ‘사회적 거리 두기’(social distance)로 인해 신자들의 회합이 원천적으로 봉쇄되는 위기를 겪었다. 한 건물 안에서 이뤄지는 예배 금지는 곧 재정 감소 이어져 교회 건물 유지와 운영에 차질을 불러일으키고 있다. 교회는 건물 중심의 교회관과 신자들의 회합 중심의 예배관, 목사 한 명의 리더십으로 교회를 운영하는 전통적 방법을 재고해야 한다. 온라인 예배가 현시점에서는 대안이 될 수 있지만, 회중이 온라인 예배에 적극적으로 참여할 수 있을지는 미지수이다. TV나 매체를 통한 예배는 예배자를 수동적으로 만들 위험이 크다. 매체에서 흘러나오는 찬양을 감상하고, 설교에 동의를 표하는 끄덕임으로 하나님께 예배를 드렸다고 할 수 있을까? 게다가 온라인 예배는 성도 간 교제와 나눔의 결여라는 또 다른 문제를 야기시킨다. 실제로 교회에 가지 못하는 성도들은 현장 예배에 대한 향수로 심리적 불안을 호소하기도 한다.

이러한 시대적 부름 앞에 교회는 새로운 형태의 교회와 다양한 지도력을 요구받고 있다. 급선무는 예배에 대한 개념과 형태에 대한 태도를 재정립하는 것이다. 기독교윤리 실천

위원회는 ‘포스트 코로나 19시대의 교회: 위협과 기회’ 컨퍼런스를 통해 Corona 19 이후에 재난이나 위기의 상황에 유연하게 대처할 수 있는 작은 체질의 교회가 유행할 것으로 전망하였다! 가정 예배를 강화하고 실천하는 것이 하나의 좋은 대안이 될 수 있다. 교회는 오래전부터 가정 예배의 중요성을 설교해왔다. 그러나 현시대를 들여다보면 가정 예배 역시 쉽지만은 않다. 미국 내 한인 이민자의 삶은 부부가 각자 과중한 업무에 시달려 자녀와의 시간을 갖기가 어렵다. 이혼으로 인한 한부모 가정, 일찍 배우자를 잃은 사람, 한인 유학생, 비혼 청년 등 온전한 가정의 원형을 잃은 가정이 점차 늘고 있다. 온전한 가족의 형태를 지니고 함께 모여 예배를 드릴 수 있는 가정의 모습은 이상적이기까지 하다. 그러다 보니 가정 예배는 소수의 특정한 사람들에게만 해당하는 이야기가 되고 만다.

하나님의 백성이자 그리스도의 피로 인해 형제자매로 맺어진 교회는 성도 간의 교제와 나눔으로 가족 공동체를 추구해왔다. 성도 간의 교제와 나눔은 교회의 본질 중 하나를 차지할 정도로 중요한 사안이다. 실제로 새로운 사람이 교회에 정착하는 가장 큰 이유 중 하나가 목사의 설교 다음으로 성도 간의 교제이다.<sup>2</sup> 그렇기에 대다수의 교회는 성도 간의 교제를 활발히 하기 위한 방편 중 하나로 소공동체를 운영한다. 소공동체는 각 교회의 비전에 맞게 성경 공부, 기도 모임, 독서 나눔, 단순 교제 등 다양한 성격을 띤다. 구성은 주로 연령, 지역, 성별, 학력, 취미 별로 이루어진다.

동일성의 원칙에 입각한 소공동체 모임의 구분은 친밀함을 극대화하는 장점이 있다. 친밀함의 극대는 성도 간 교제를 활발하게 하며 전도에 도움이 된다. 이런 이유로 많은 교회가 소공동체를 구성하는 데 있어서 이 원칙을 고수하고 있다. 그러나 전 세대가 함께 모인 신앙공동체 안에서의 공동 경험과 상호 교제를 통해 신앙이 전수되는 것이 하나님께서 원하시는 교회의 모형이라면, 교회는 이 문제에 대해서 더 관심을 기울일 필요가 있다. 이러한 문제를 미리 인식한 여러 목회자가 ‘세대통합 예배’, ‘세대통합 교육’, ‘세대통합 학교’라는 이름 아래 세대를 통합하려고 시도해오고 있다. 물론 좋은 시도이고 훌륭한 열매를 맺고 있기는 하나 한계는 있다. 큰 규모로 이루어지는 세대통합 예배 시도는 담임

<sup>1</sup> 최진봉, “포스트코로나 19 이후의 교회,” 「기독교 윤리 실천 운동」, 2020년 5월, 14.

<sup>2</sup> 교회성장연구소 편집부 편, 「한국교회 새신자 정착모델 베스트 4」 (서울: 교회성장연구소, 2010), 48-49.

목사의 비전과 성도의 비전이 맞아야 실행할 수 있다. 또한, 목사의 설교에도 제한이 가해지며, 예배에 참석한 한 부모의 가정이나 여러 이유로 인해 가정의 형태가 깨어진 사람들에게는 본의 아닌 상처를 줄 수 있다. 세대통합 교육은 교육이나 학교를 운영하는 사람에게 적합한 교육 수준을 요구하며, 특별한 훈련을 거쳐야 가능하다는 단점이 있다. 교육을 진행하거나 학교를 운영하기 위해서는 비용도 만만치 않다.

교회 내 소공동체에서 행해지는 세대통합은 이러한 단점을 해소할 대안이 될 수 있다. 전 세대를 향한 설교에 대한 부담이나 사용할 비용도 없다. 더구나 소공동체 인도자에게 전문적인 교육을 요구하지 않으며, 특별한 훈련을 거쳐야 하는 것도 아니다. 세대 간에 존재하는 문화를 인식하고 이해하며 포용한다면, 세대통합 소공동체는 서로가 서로에게 가족이 된다. 가정은 작게는 부모와 자녀, 넓게는 조부모와 부모, 자녀, 친척 등으로 여러 연령, 성별, 세대가 함께 어우러진다. 이것이 자연스러운 가정의 모습이다. 이러한 가정의 모습 안에서 세대통합 소공동체는 자연스럽게 세대 간 신앙 전수도 이뤄낼 수 있다. 말씀 교육뿐 아니라 세상을 살아가는 진리를 어른들은 자녀들에게 자연스럽게 이야기할 수 있다. 자녀들 역시 생동감 있는 모습과 창의성으로 활발한 에너지를 어른들에게 전달할 수 있다. 가족이기 때문에 서로를 아끼고 사랑하며, 기도하고 훈육한다. 그리고 하나의 가족 공동체는 다시 다른 소공동체 가족 공동체와 가족이 되고, 교회는 하나의 커다란 확대 가족 공동체의 모습을 띠게 된다. 이렇듯 교회 내 세대통합 소공동체는 변화하는 시대에 발맞추어 교회에 작은 대안이 될 수 있을 것이다.

이러한 시대적 부름 앞에서 연구자는 1장에서 프로젝트 환경을 좀 더 세밀히 살펴봄으로써 프로젝트의 필요성을 논하고자 한다. 프로젝트 환경은 프로젝트가 진행되는 휴스턴 늘푸른교회를 기준으로 하여 지역 환경과 교회 환경을 살펴보고, 사역진단을 할 것이다. 지역 환경과 교회 환경은 인터넷 자료, 교회 탐방을 통한 직접 및 참여 관찰, 인터뷰, 설문조사 등을 토대로 연구할 것이다. 이를 근거로 사역 진단을 하여 본 프로젝트에 관한 타당성을 제시할 것이다. 그리고 연구자 정보, 사역팀 정보, 가정적 전제, 프로젝트 목적 명시를 각각 기술하여 프로젝트의 필요성을 더욱 공고히 할 것이다.

## 2. 프로젝트 환경 묘사하기

### 1) 지역 조사

본 프로젝트가 진행되는 휴스턴 늘푸른교회는 미국 텍사스주에서 가장 큰 도시인 휴스턴과 맞닿은 Katy 지역에 위치한다. Katy는 2019년 기준 총면적 11.3 square miles에 인구 20,202명이 거주한다. 이곳은 18세 이상 65세 이하 젊은 층이 전체 인구의 75.9%로 ‘Median age’ 비율이 미국 평균 38.1%보다 1.9% 웃도는 40.0%이다.<sup>3</sup> 또한, 영어 외에 다른 언어를 사용하는 비율이 미국 평균 21.6%보다 9.7% 높은 31.3%를 차지한다.<sup>4</sup> 이는 Katy에 다양한 인종이 살고 있다는 방증이 된다. 실제로 이곳은 아시아인 인구 성장이 빠르게 증가하고 있어서 이들을 대상으로 하는 상권이 Asia Town 형성을 기점으로 점차 확대되고 있다. 특히 한국과 중국, 인도 출신 이민자들이 많이 거주하며, 최근 급격한 아시아계 인구 증가로 복합상가, 대형 슈퍼마켓 체인과 다양한 상점 들이 들어서고 있다.<sup>5</sup> 2017년 기준 Katy 전체 인구의 12.9%인 44,300명의 아시아인이 살고 있으며, 이들의 수입은 \$1.6 billion 이상으로 전체 수입의 12.3%를 차지하는 것으로 조사되었다.<sup>6</sup> 특히 Katy가 속해있는 Fort Bend County는 아시아 인구가 폭발적으로 증가해 2019년에는 카운티 전체 인구의 20%에 이른 것으로 추정되었다.<sup>7</sup>

이렇듯 Katy는 휴스턴 외곽 지역으로서 다른 곳에 비해 다소 인구가 적었던 이전과는 달리 젊은 아시아인층을 중심으로 인구가 폭발적으로 증가하고 있다. 젊은 아시아인들의 급격한 증가는 상권뿐 아니라 교육과 종교 등 여러 다른 분야에도 큰 영향을 미치는 것으로 추정할 수 있다. 또한, Katy는 노인 비율이 12%로서 다른 지역에 비해 적은 편이나 인구

<sup>3</sup> 미국 인구 조사국(United States Census Bureau) 홈페이지, [온라인 자료]  
<https://data.census.gov/cedsci/profile?q=Katy%20city,%20Texas&g=1600000US4838476>, 2021년 1월 6일 접속.

<sup>4</sup> Idid.

<sup>5</sup> 휴스토니언, “텍사스에서 은퇴 후 살기 좋은 도시 순위” 「미주한국일보」 2019년 3월 11일 [온라인 자료] <http://hawaii.koreatimes.com/article/20190311/1235789>, 2020년 6월 26일 접속.

<sup>6</sup> R. Hans Miller, “Katy area experiencing Asian Business boom” 「Community Impact Newspaper」 2018년 10월 18일 [온라인 자료] <https://communityimpact.com/katy/editors-pick/2018/10/18/katy-area-experiencing-asian-business-boom/>, 2020년 6월 25일 접속.

<sup>7</sup> 미국 인구 조사국(United States Census Bureau) 홈페이지, [온라인 자료]  
<https://data.census.gov/cedsci/table?q=korean%20population%20in%20fort%20bend%20county&g=050000US48157&tid=ACSDP1Y2019.DP05&hidePreview=false>, 2021년 1월 6일 접속.

1000명당 병원과 레크리에이션 센터, 양로원 수가 텍사스에서 1위를 차지하며, “텍사스에서 은퇴해서 살기 좋은 최고의 도시”로 뽑히기도 하였다.<sup>8</sup> 이러한 명성과 높은 주민소득으로 인해 Katy에 사는 노인들은 다른 곳에 비해 삶의 질이 좋다고 평가할 수 있다.

## 2) 종교 현황

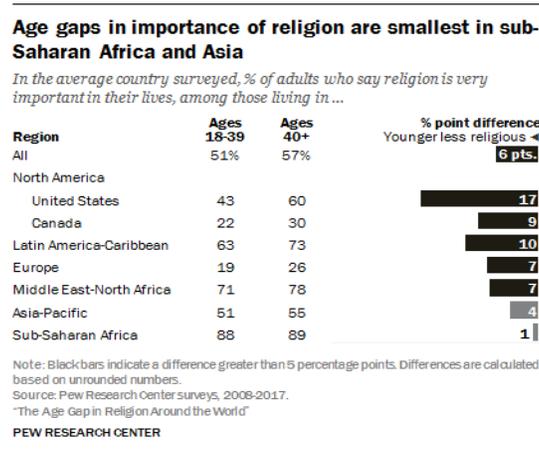
그렇다면, Katy 지역의 교회 현황은 어떨까? 미국 내 한인교회는 2018년 4,454개에서 3,514개로 감소하였으며, Katy 지역을 포함한 텍사스 내 한인 교회 역시 2018년 236개에서 2019년 189개로 감소하였다.<sup>9</sup> 이는 Katy 지역이 젊은 아시아 층을 중심으로 급격한 인구 증가를 하고 있는 것과는 사뭇 다른 통계이다. 텍사스 한인 인구는 휴스턴에 오일쇼크가 닥쳐오면서 휴스턴 한인들이 조지아 애틀란타나 달라스로 이주하며 감소하기 시작하였다. 여기에 한인 교회 2세~3세의 이탈로 인해 한인 교회의 감소는 빠른 속도로 진행되고 있다.

미국 내 기독교 인구의 감소 이유 중 하나로 젊은 층의 이탈을 꼽는 것은 부인할 수 없는 사실이다. 최근 ‘Pew Research Center’에서 연구한 “The Age Gap in Religion Around the World: by several measures, young adults tend to be less religious than their elders; opposite is rarely true”를 살펴보면 미국 내 종교 인식도를 한눈에 알 수 있다. 아래 <그림-1>에서 볼 수 있는 것처럼 미국 내 인구 중 40대 이상은 60%가 자신들의 삶에서 종교가 중요하다고 밝힌 반면, 18세에서 39세까지의 젊은 층은 43%만이 종교가 그들에게 중요하다고 밝혔다. 젊은 층과 40대 이후의 포인트 차이는 17포인트로 미국이 전 세계에서 종교의 인식 차이 최고치를 기록하였다.

<sup>8</sup> 휴스토니언, “텍사스에서 은퇴 후 살기 좋은 도시 순위” 「미주한국일보」 2019년 3월 11일 [온라인 자료] <http://hawaii.koreatimes.com/article/20190311/1235789>, 2020년 6월 26일 접속.

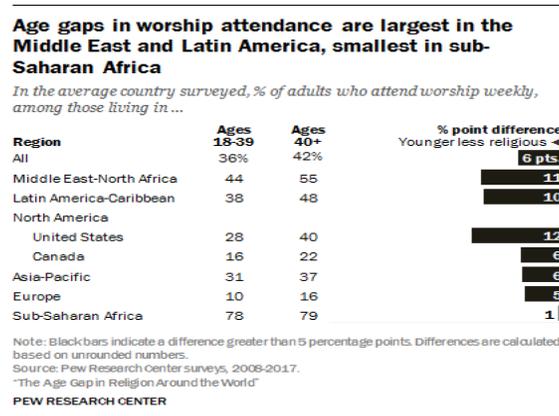
<sup>9</sup> 미주 크리스찬 비전, [온라인 자료] <http://m.christianvision.net/11269>, 2020년 6월 29일 접속.

<그림 1 – Age Gap in importance of religion are smallest in sub-Saharan Africa and Asia><sup>10</sup>



정기적으로 종교행사에 참여하는 횟수 역시 아래 <그림-2>에서 볼 수 있는 것처럼, 28%의 젊은 층만이 ‘그렇다’고 대답함으로써 40대 이상의 40%와 12포인트 격차를 보였다. 정기적으로 종교행사에 참여하는 횟수 역시 조사한 나라 중 미국이 젊은 층과 기성세대의 차이가 가장 큰 것으로 나타났다.

<그림 2 – Age gaps in worship attendance are largest in the Middle East and Latin America, smallest in sub-Saharan Africa><sup>11</sup>

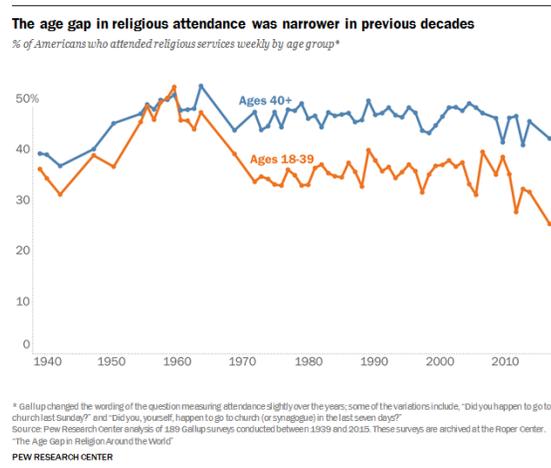


<sup>10</sup> Pew Research Center, “The Age Gap in Religion Around the World: by several measures, young adults tend to be less religious than their elders; opposite is rarely true” 2018년 6월 13일 [온라인 자료] <https://www.pewforum.org/2018/06/13/young-adults-around-the-world-are-less-religious-by-several-measures/>, 2020년 7월 22일 접속.

<sup>11</sup> Ibid.

미국 내 젊은 세대와 이전 세대의 종교 인식의 차이가 큰 것은 어제 오늘의 일이 아니다. 아래 <그림-3>에서 1939년부터 지난 80년 간의 미국을 연구한 자료를 살펴보면, 초창기 미국은 두 세대간의 종교 활동 참석에 큰 차이를 보이지 않았다. 그러다 2차 세계대전 이후부터 1950년 대 냉전 초창기 시대까지 두 그룹의 참석률이 동시에 급격히 증가하였다. 그러나 50년대 후반 이후부터 10년 간 미국이 급격한 경제 성장을 이루면서 젊은 층의 종교 참석률은 급격히 감소하였다. 젊은 층과 이전 세대와의 차이는 최근까지도 좀처럼 좁혀지지 않고 있으며, 그 폭이 더욱 커지고 있는 추세이다.

<그림 3 – The Age Gap in Religious Attendance was Narrower in Previous Decades><sup>12</sup>

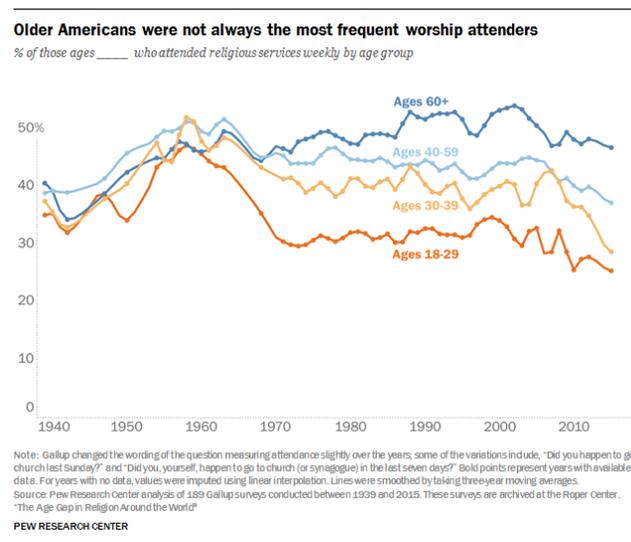


연령대를 세분화하면 더욱 자세한 내용을 알 수 있다. <그림-4 >는 18세~20세, 30세~39세, 40세~59세, 60세 이상의 종교 참석률을 각각 조사한 것이다. 1940년부터 60년대까지는 미국 내 전 연령대가 종교활동에 꾸준히 참여한 것을 알 수 있다. 그러다 30대 그룹의 참석률이 50년대 후반에 급격히 증가하여 60대 이상 그룹보다 상회하였다. 앞에서 언급했던 것처럼 이 시기에는 다른 연령대의 그룹도 종교 참석률이 증가한 것을 볼 수 있다.

<sup>12</sup> Pew Research Center, "The Age Gap in Religion Around the World: by several measures, young adults tend to be less religious than their elders; opposite is rarely true" 2018년 6월 13일 [온라인 자료] <https://www.pewforum.org/2018/06/13/why-do-levels-of-religious-observance-vary-by-age-and-country/>, 2020년 7월 22일 접속.

그러나 1970년대 중반부터 18세에서 29세의 젊은 층의 참석률이 급격히 감소하였으며, 2000년대 후반부터 30세~39세 사이 성인 세대의 참석률 저조가 심화하였다. 이로써 젊은 세대와 40대 이후, 특히 60대 이후 세대와의 격차는 크게 좁혀지지 않은 채로 현재까지 지속하고 있다.

<그림 4 – Older Americans were not Always the Most Frequent Worship Attenders><sup>13</sup>



미국 내 한인 교회 역시 위의 연구 결과와 크게 다르지 않을 것이다. 특히나 한인 교회는 세대가 언어와 문화로 나뉘어 있는 특수성으로 인해 더 큰 어려움을 겪고 있다. 한인 목회 현장을 보면, 한인 2세 목회자 중 40.7%가 한인 지도자 대신에 백인 교계 지도자를 사역 모델로 삼고 있다고 답하였다.<sup>14</sup> 한인 교회와의 동역에 관한 통계 역시 타민족 응답자 중 61.5%가 한인 교회와 동역한 경험이 없다는 대답을 내놓았다.<sup>15</sup> 이는 한인 교회가 세대와의 단절뿐 아니라 지역 사회와 문화에서도 고립되고 있다는 방증이 된다.

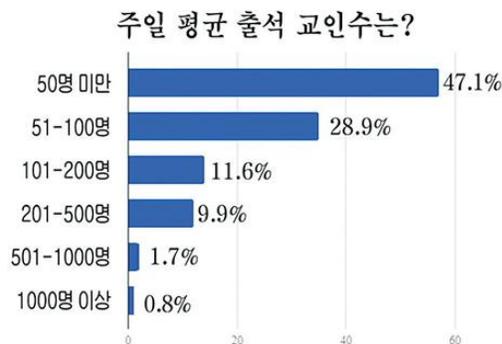
<sup>13</sup> Pew Research Center, "The Age Gap in Religion Around the World: by several measures, young adults tend to be less religious than their elders; opposite is rarely true" 2018년 6월 13일 [온라인 자료] <https://www.pewforum.org/2018/06/13/why-do-levels-of-religious-observance-vary-by-age-and-country/>, 2020년 7월 22일 접속.

<sup>14</sup> LA 중앙일보, [온라인 자료] [http://www.koreadaily.com/news/read.asp?art\\_id=7766143](http://www.koreadaily.com/news/read.asp?art_id=7766143), 2020년 6월 29일 접속.

<sup>15</sup> Ibid.

한인 교회의 감소는 미국 내 한인 소형교회가 매년 증가하고 있는 것을 통해서도 알 수 있다. 크리스찬투데이가 2018년 실시한 ‘미주 한인교회 현황’에 대한 목회자 설문조사에 따르면, 미주 지역 한인교회의 주일예배 평균 출석 교인은 ‘50명 미만’이 47%로 가장 많았다. 이는 2005년 33.6% 대비 13% 이상 증가한 수치로 100명 이하 교인이 출석하는 교회는 76%로 2005년의 63%보다 13% 증가하였다.<sup>16</sup> 이러한 수치는 소형교회의 증가 측면보다 중형교회와 대형교회의 규모가 축소된 것을 원인으로 볼 수 있다.

<그림 5 - 미국 한인 교회 주일 평균 출석 교인수>



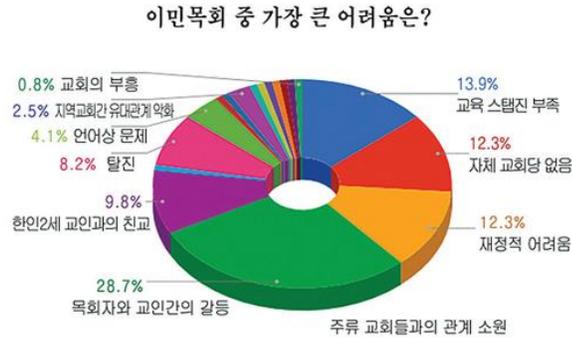
그렇다면, 한인교회가 점점 축소되는 이유는 무엇일까? 위에서 살펴본 것처럼, 본 프로젝트가 진행될 휴스턴 Katy 지역만 하더라도 2018년 236개의 교회가 2019년에는 189개로 47개의 교회가 문을 닫았다. ‘미주 크리스찬 투데이’가 조사한 설문문에 따르면, 목사와 교인 간의 갈등이 28.7%로 가장 많은 이유를 차지하였고, 그다음이 13.9%로 교육 스텝진 부족이 주요 요인이었다.<sup>17</sup> Katy 지역만 놓고 보자면, 이 지역은 18세 이상 65세 이하 젊은 층이 전체 인구의 75.9% 차지하는 ‘Median age’가 강세를 부리는 곳이다. 그러나 한인 교회 목회자의 대다수가 한인 1세대로서 목회자와 교인 간의 언어와 문화 차이로 인한 갈등은 무시할 수 없는 문제로 대두되고 있다. 한인 2세와 3세들을 위한 교육 스텝진의

<sup>16</sup> 송금관, “가장 힘든 것은 교회 내 갈등 절실한 건 2 세 목회자 양성” [미주 크리스찬 투데이] 2018년 5월 8일 [온라인 자료] <http://www.christiantoday.us/25300>, 2020년 6월 29일 접속.

<sup>17</sup>Ibid.

부족은 이미 공론화된 한인 교회의 고질적인 문제라 할 수 있다. 휴스턴 지역의 교회들도 이 문제를 피할 수 없을 것이다.

<그림 6 - 이민목회 중 가장 어려운 점은?>



세계적 전염병에 의한 특별한 상황은 차지하고서라도, 출석 교인 100명 이하가 대다수를 차지하고 있는 이러한 통계 수치는 목회와 교회의 패러다임 변화가 필수적임을 나타내고 있다. 또한, 이민 목회의 가장 큰 어려움이 목회자와 교인 간의 갈등이라는 결과는 교회의 본질 중 하나인 교회 내 신자들의 사귄과 교제, 특히 세대 간 소통과 공감이라는 주제에 커다란 화두를 던진다. 교육 스태프의 부족으로 인한 교회의 어려움은 더는 교회 교육을 전문 교육을 받은 ‘사역자’에게만 의지할 수 없는 현실을 반영하고 있다고 할 수 있겠다.

### 3) 교회 환경

휴스턴 늘푸른 교회는 2012년에 6월에 개인 가정에서 기도 모임으로 시작되었다. 그해 8월 미국교회 건물을 빌려 휴스턴 늘푸른교회로 명명하고 남 침례교단 소속이 되었으며, 11월에 입당 예배를 드렸다. 2014년 10월에 현재 담임 목사인 이창한 목사를 담임 목사로 추대하였고, 2018년에는 교회 단독 건물을 마련하여 현재 50~60명의 성도가 예배에 참석하고 있다.

휴스턴 늘푸른교회의 비전은 ‘양 날개의 비전’이다. 양 날개의 한쪽은 ‘복음적 공동체’이고, 나머지 한쪽은 ‘소공동체 제자화 활성화’이다.<sup>18</sup> 이에 따른 사명 선언문은 ‘예수 그리스도가 주인이시며, 말씀과 성령 안에서 한 영혼을 소중히 여기고 사랑으로 선언하는 공동체’, ‘부활하신 예수 그리스도 생명의 능력이 자신과 세상을 변화시키는 그리스도의 삶을 목표하는 공동체’, ‘살아있는 뜨거운 예배와 찬양, 기도는 오직 주의 영광을 향하며, 100(100명의 선교사 파송)/1,000(천 명의 제자화) 비전을 가진 영적 거점 공동체’이다.<sup>19</sup> 교회에 주어진 양 날개 비전과 사명을 위해 교회가 중점을 두고 있는 것은 소공동체 활성화를 통한 제자 교육이다. 이 일을 위해 이창한 담임 목사는 소공동체를 ‘셀 교회’라 명명하고 기존의 셀그룹을 단순한 모임에서 교회의 기능을 가진 제자 공동체로 변화시키려 노력하고 있다. 특히 셀 교회를 이끌어 나갈 인도자를 발굴하고 훈련하는 것에 중점을 두고 다양한 교육 훈련을 도모하고 있다.

교회의 주요 구성원들은 한인 1세대들로서 대다수가 60세 이상이다. 이들은 대부분 자신의 사업체를 가지고 경영을 하거나 여럿이 동업을 하고 있으며, 몇몇은 직장생활을 하고 있다. 2012년 휴스턴 늘푸른교회로 명명하기 전부터 교회를 세우기 위해 따로 모임을 지속하던 주요 구성원들은 2014년 이창한 담임목사가 부임하기 전에 이미 여러 차례 목사와의 갈등을 겪었다. 목회자와의 갈등 및 여러 힘든 상황 속에서 현재까지 남아 있는 교인들은 혈연과 지연으로 묶여 있으며 강한 결속력을 가지고 있다. 이들의 신앙 배경을 살펴보면, 불교, 천주교, 안식교 등 다양하며, 교단 배경 역시 장로교, 감리교, 침례교 등 여러 교단이 섞여 있다. 한인 1세대 외 젊은 층과 다음 세대는 교회 구성원의 10%도 채 되지 않는다. 교회의 비전에 맞게 휴스턴 늘푸른교회는 소외된 다음 세대를 일으키기 위해 영어권 교육 인프라를 세우기 위해 노력하고 있다. 현재는 청년과 청소년부, 교회학교를 각각 담당하는 사역자를 두고 맞춤 신앙 교육을 하려고 애쓰고 있다.

<sup>18</sup> 휴스턴 늘푸른교회 홈페이지, [온라인 자료] [http://www.katychrist.com/?page\\_id=3327](http://www.katychrist.com/?page_id=3327), 2020년 6월 30일 접속.

<sup>19</sup> Ibid.

#### 4) 프로젝트 환경 조사 결과

Katy는 휴스턴 외곽 지역으로서 이전에는 다른 곳에 비해 인구가 적어 도시의 발달로 인한 인구 증가와는 거리가 멀었다. 그러나 최근 들어 높은 주민 소득으로 인해 삶의 질이 높아지면서 젊은 아시아 층을 중심으로 인구가 증가하였다. 이는 Katy 지역의 상권과 교육, 종교 등 여러 분야의 발달을 촉진하는 요인이 되었다. 이곳은 노인들을 위한 제반 시설 역시 편리하여 노인들이 살기 좋은 도시로 정평이 나 있다. 여러모로 Katy는 여러 연령층이 함께 살기에 좋은 도시로 거듭나고 있다.

그러나 이러한 도시의 상황과는 조금 다르게 기독교 인구는 감소하고 있다. 미국 내 기독교 인구, 특히 젊은 층의 인구가 미국의 경제 성장과 맞물려 지속해서 감소하는 현상은 어제오늘의 일은 아니다. 미국 내 한인 교회는 교회 내외적으로 문화와 언어 차이의 갈등으로 인해 젊은이들의 감소가 더욱 더 가파르다. 2018년 기준 주일 평균 출석 교인 수 50명 미만의 교회가 한인 교회 전체의 47.1%에 해당하였다. 이민 목회는 목사와 교인 간의 갈등(28.7%)과 교육 스텝진의 부족(13.9%)으로 어려움을 호소하고 있었다. 휴스턴 늘푸른교회 역시 이러한 한인 교회의 문제점을 고스란히 가지고 있었다. 교회의 90%가 60세 이상의 한인 1세대로 구성되어 있으며, 다음 세대는 교회의 10%도 채 되지 않았다. 교육 스텝진의 부족을 채우기 위해 사역자를 청빙하였으나 그들 역시 이민 1세대로서 미국 내 한인 2세와 3세와의 간격을 좁힐 수 있을지는 미지수다. 설문조사를 통해서도 알 수 있었던 것처럼 교회는 교회의 비전에 따라 다음 세대를 양육하려는 열정을 가지고 필요성도 알고 있었으나 방법을 찾을 수 없어서 고령화된 교회로 현재까지 이어져 왔다.

### 3. 사역 진단

정확한 사역 진단을 위해 지역조사, 종교 현황과 더불어 연구자는 본 프로젝트의 필요성 여부에 관한 설문조사를 실시하였다. 설문조사는 프로젝트 시작 전 프로젝트에 참여할 의사가 있는 휴스턴 늘푸른교회 소공동체 지도자 6명을 대상으로 2020년 7월 중 서면으로 진행하였다. 설문조사는 크게 설문대상자의 인적사항, 신앙생활, 세대통합 훈련 관련 질문으로 구성하였다.

먼저 아래 <표-1>은 설문지 응답자의 인적 현황을 보여준다. 성별은 여성 4명, 남성 2명이며, 연령은 40대 3명(50%), 50대 2명(33%), 70대 1명(17%)으로 응답자 모두가 40대 이상이었다. 미국에 거주한 기간은 5명(83%)이 20년 이상이라 답했으며, 나머지 한 명은 15년 이하로 답하였다. 신앙 기간은 응답한 6명 모두 20년 이상이라 답했다. 정리하자면, 휴스턴 늘푸른교회의 소공동체 지도자들은 미국에서 오랫동안 거주한 한인 1세대 중년 이상의 여성과 남성으로 구성되어 있다.

<표 1 – 휴스턴 늘푸른교회 설문대상자 인적 현황>

성별		나이(n, %)		미국거주(n, %)		신앙기간(n, %)	
남성	2	20대	0	5년 이하	0	5년 이하	0
여성	4	30대	0	10년 이하	0	10년 이하	0
총 6명		40대	3(50)	15년 이하	1(17)	15년 이하	0
		50대	2(33)	20년 이하	0	20년 이하	0
		60대 이상	1(17)	20년 이상	5(83)	20년 이상	6(100)

연구자는 20년 이상 신앙생활을 한 대상자들이 어떤 신앙훈련을 받았고, 어떤 신앙훈련이 그들의 신앙 성장에 도움이 되었는지를 ‘신앙 훈련 관련 항목’을 통해 살펴보았다. 제시한 보기 중 제자훈련, 그룹 제자훈련, 리더십 훈련, 전도와 기도 훈련 등 응답자 대다수가 2가지 이상의 훈련을 받았다고 응답하였다. 아래 <표-2>를 살펴보면, 응답자의 25%인 4명이 일대일 제자 훈련을 선택하였고, 다른 25% 역시 그룹 제자훈련을 선택하여 총 50%가 여러 형태의 제자훈련을 받은 것으로 확인되었다. 그 외에도 리더십 훈련에 2명(13%), 전도 훈련에 3명(19%), 기도 훈련에 3 명이(19%) 각각 응답하였다. 받은 훈련 중에서 도움이 되었던 것으로 4명(33%)이 일대일 제자훈련을, 3명(25%)이 그룹 제자훈련을 선택하여 총 58%의 응답자가 제자 훈련에 만족을 보였다. 2명(17%)은 리더십, 1명(8%)은 전도, 2명(17%)은 기도훈련에 도움을 얻었다고 응답하였다. 일대일 제자훈련과 리더십 훈련을 선택한 각각의 응답자는 훈련이 모두 도움이 되었다는 답변을 하였다.

&lt;표 2 - 신앙훈련 관련 질문 &gt;

(총 6명)

훈련명	과거에 받았던 훈련(n, %)	도움되었던 훈련(n, %)
일대일 제자 훈련	4(25)	4(33)
그룹 제자 훈련	4(25)	3(19)
리더십 훈련	2(13)	2(17)
전도 훈련	3(19)	1(8)
기도 훈련	3(19)	2(17)

한편, 오랜 신앙생활과 다양한 신앙 훈련을 받아왔지만, 응답자의 절반은 세대통합 관련 강의나 다음 세대를 위한 세미나를 받아본 경험이 없다고 응답하였다. 그중 아래 <표-3>에서 볼 수 있는 것처럼 응답자 6명 중 5명인 83%가 휴스턴늘푸른 교회에 세대통합 사역이 필요하며, 세대통합 관련 훈련을 받을 의향이 있다고 답하였다. 이는 휴스턴 늘푸른교회의 한인 1세대가 세대통합에 관심이 있으며, 교회 안에서 세대통합에 적합한 훈련의 필요성을 인지하고 있다는 것을 암시하는 부분이다. 각각의 질문에 1명의 응답자는 ‘모른다’고 답하였다. 위낙에 적은 수가 설문조사에 응답하였기에 1명의 응답자가 교회를 대표한다고 보기에는 어렵다. 그러나 20년 이상 신앙생활을 한 소공동체 인도자가 설문조사 응답자였던 것을 고려한다면, 교회 안에 한인 1세대의 고착화 현상이 여전히 존재한다는 것을 암시한다고 볼 수 있겠다.

&lt;표 3 - 세대통합 관련 강의 경험 여부와 세대통합 사역의 필요성&gt;

설문내용	있다(n, %)	없다(n, %)	모른다(n, %)
세대통합 세미나 경험 여부	3(50)	3(50)	0
인간발달 이론 경험 여부	5(83)	1(17)	0
교회 내 세대통합 사역의 필요성	5(83)	0	1(17)
인간발달 이론 훈련 받을 의향	5(83)	0	1(17)

이외에도 연구자는 각 응답자의 리더십에 관한 사전 설문조사를 실시하였다. 아래 <표-4>를 살펴보면, 소공동체 인도자 경험에 관하여는 2명(33%)이 ‘그렇지 않다’를 선택하였으며, 3명(50%)이 ‘보통이다’, 1명(17%)이 ‘매우 그렇다’를 선택하여 대부분의 응답자가 인도자 경험을 보통 이하라고 생각하는 것으로 나타났다. 소공동체 인도자 수행 능력 역시 1명(20%)이 ‘그렇지 않다’를 4명(80%)이 ‘보통이다’ 나머지 1명이 무응답을 선택하며 자신들의 인도자 수행 능력에 대해 낮은 평가를 하는 것으로 드러났다. 신앙생활에 있어서 소공동체의 중요성에 관한 질문에서는 ‘보통이다’ 1명(17%), ‘그렇다’ 1명(17%), ‘매우 그렇다’가 4명(67%)으로 소공동체를 신앙생활에서 중요한 요소로 꼽았다.

다른 세대를 이해하는 이해도는 응답자 전원이 ‘그렇다’를 선택한 반면에 교회 공동체 안에서 세대통합 관련 가르침이 있었느냐는 질문에는 부정적인 답변을 하였다. 교회 내에서 세대통합 가르침이 있었느냐는 질문에는 4명(80%)이 ‘보통이다’를 1명(20%)은 ‘그렇다’를 나머지 한 명은 무응답을 택했다. 또한, 소공동체 안에서의 세대통합 가르침에 관하여는 ‘전혀 그렇지 않다’ 1명(20%), ‘그렇지 않다’ 1명(20%), ‘보통이다’ 2명(40%), ‘매우 그렇다’ 1명(20%), 무응답 1명으로 집계되었다. 마지막으로 세대통합 소공동체와 본 프로젝트에 거는 기대를 묻는 질문에는 세대통합 소공동체가 ‘필요하다’는 응답이 2명 (20%), ‘매우 필요하다’가 4명(80%)으로 모든 응답자가 ‘필요하다’고 답하였으며, 기대 역시 ‘그렇다’가 4명(80%), ‘매우 그렇다’가 2명(20%)으로 응답자 모두가 본 프로젝트에 참여하는 것에 긍정적인 답변을 하였다.

<표 4 - 리더십 관련 항목>

설문내용	전혀 그렇지 않다 (n, %)	그렇지 않다 (n, %)	보통 이다 (n, %)	그렇다 (n, %)	매우 그렇다 (n, %)
소공동체 인도자 경험		2(33)	3(50)		1(17)
소공동체 인도자 수행 능력		1(20)	4(80)		
신앙 생활에 있어서 소공동체의 중요성			1(17)	1(17)	4(67)

소공동체 구성원 간의 교제			1(17)	4(67)	1(17)
다른 세대 이해도				6(100)	
교회 내 세대통합 가르침			4(80)	1(20)	
소공동체 내 세대통합 가르침	1(20)	1(20)	2(40)		1(20)
세대통합 소그룹의 필요성				2(20)	4(80)
본 프로젝트에 거는 기대				4(80)	2(20)

이제까지 살펴본 환경 조사를 통해 사역을 진단해보면, 휴스턴 늘푸른교회도 한인 교회의 여러 어려움을 그대로 지니고 있음을 볼 수 있었다. 목회자와 성도, 성도와 성도, 세대와 세대의 분리는 교회를 가족 공동체가 되지 못하도록 막았다. 소형 교회이다 보니 전문적 교육을 받은 부사역자를 구하거나 관련 훈련도 받을 수 없었기에, 서로의 문화를 이해하고 수용할 기회를 얻지 못하였다. 그러다 보니 1세대들은 고립감과 외로움이라는 정서적 특성을 보이고 있었다. 쉽지 않은 이민 사회에서 중년기와 노년기를 겪으며 자신들도 미처 해결하지 못한 정체성의 문제는 그들을 폐쇄적인 생활과 고착된 신앙생활을 하도록 만들었다. 그리고 이러한 부정적 정서는 신앙의 유산을 다음 세대에게 전해주지 못하는 결과를 낳았다. 한인 2세와 3세 역시 1세대와의 단절과 이중 문화사이에서의 커다란 거리감 속에서 어디에도 속하지 못하는 불안감과 좌절을 겪고 있었다. 한인 1세대와 다음 세대는 각각 점차 고립되어 세대통합의 필요는 절감하고 있었으나 해결 방안을 찾지 못한 채 현재에 이르렀다. 이러한 교회 내 각 세대의 모습은 휴스턴 늘푸른교회가 세대통합을 위해 해결책을 모색해야 한다는 필요성을 보여주고 있다고 하겠다.

교회 환경에서 살펴본 것처럼 휴스턴 늘푸른교회는 기존의 소공동체를 교회의 기능을 가진 제자 공동체로 변화시키려 노력하고 있다. 그중 하나가 소공동체 구성을 서로의 신앙을 이끌어주고 보완해줄 수 있는 사람들로 구성한 것이다. 그러다 보니 소공동체는 친분이 있는 사람들끼리만 모이게 되는 문제점을 드러냈다. 모임 역시 제자 공동체로 변화하려는 훈련보다는 단순한 친교 모임으로 변질하였다. 20년 이상 교회에서 각종 훈련을 받았지만, 소공동체 인도자들은 지금까지의 소공동체를 제자 공동체로 변화시키는 것에 한계를 느끼고 있었다. 소공동체 모임을 귀하게 여기고 구성원들과 친밀한 교제는 나눌 수

있었지만, 그들은 여전히 리더십의 경험과 능력 면에서 부족함을 토로하였다. 휴스턴 늘푸른교회는 교회 전체 예배나 소공동체 모임에서 세대통합이 필요하다는 인식은 가지고 있었다. 그러나 어디서부터 어떻게 해야 하는지 방법을 모르고 있는 양상이었다. 이렇듯 앞서 살펴본 지역조사와 종교 현황, 교회환경과 더불어 설문조사의 결과는 휴스턴 늘푸른교회에 인간발달 이론에 기초한 세대통합 공동체 교육 연구의 필요성을 명확히 보여주고 있다고 하겠다.

#### 4. 연구자 정보

연구자는 2006년도에 삶을 돌이키는 회심을 하고 전임 사역자의 길로 들어섰다. 회심의 계기는 자신들의 삶을 열어놓고 어떤 사람이든 따뜻하게 맞아주신 서울 안디옥교회 담임 목사 부부와의 교제가 큰 역할을 하였다. 서울 안디옥교회는 200명 정도가 출석하는 교회였는데, 교회의 중심에는 항상 ‘가족’이 있었다. 일주일에 한 번 모임을 하는 ‘구역’이라는 소공동체는 참된 가족의 모습을 꿈꾸었다. 서울 안디옥교회 소공동체는 사랑을 기반으로 가진 것을 공유하고 개인과 공동체의 성장을 위해 서로가 책임을 졌다. 교회는 매주 오후 예배를 세대통합 예배로 드렸다. 어린아이부터 성인에 이르기까지 전 세대가 함께 찬양팀을 맡아 함께 기도하고 찬양하였다. 또한, 일 년에 한 번씩 구역 장기자랑과 구역 배 체육대회, 바자회 등의 행사를 열어 교회 내 여러 연령층이 함께 호흡할 기회를 제공하였다. 그 결과 서울 안디옥교회는 성도 간의 교제 만족도가 높았으며 지역 사회에서 좋은 평판을 얻었다.

신앙공동체에서 확대 가족의 경험을 맛본 연구자는 2018년 입학한 미드 웨스턴 신학 대학원 박사과정에서 수강한 여러 과목을 통해 이론을 배울 수 있게 되었다. 먼저 이효정 교수가 가르친 “인생전기 발달과 교육실천”을 통해 인생 전 기간에 걸친 발달에 관한 연구를 배우며 인간에 대한 이해가 깊어지게 되었다. 인생전기 발달 이론은 자신과 다른 사람의 발달을 이해하여 교회 안의 전 세대를 교육하는 데 좋은 씨앗이 되었다. 박경환 교수의 “교육이론과 사역실천의 통합”은 교육 심리 이론과 학습자 동기 유발 이론 등을 자세히 살펴볼 기회를 주었다. 일반 교육 이론을 교회 사역에 적용할 경우 예상되는 장단점, 제한성

등을 다른 학생들과 함께 연구하며 학습 이론을 제자 교육 프로그램에 적용하고 실행하는 도전을 주었다. 심민수 교수의 “교육 리더십”과 홍현민 교수의 “타 문화권 소통과 섬김”은 문화의 범위를 장소나 지역을 넘어 세대로 넓힐 수 있는 안목과 다른 세대를 위한 성경적 리더십은 바로 ‘섬김’이라는 것을 깨닫게 하였다. 정우현 교수의 “교류분석을 활용한 목회상담”은 교류분석을 기독교적 관점으로 해석하여 목회 사역에서 만나는 사람과의 관계에 접목할 수 있는 기회를 제공하였다. 마지막으로 성백승 교수와 안지영 교수를 통해 배운 “도시교회 개척론”은 교회의 다양한 형태와 교회 개척 단계 중 소공동체 모임의 중요성, 목회 현장에서 사역 현장 조사와 방법론의 가치를 알게 해준 중요한 수업이었다.

이러한 확대 가족의 모습을 띤 신앙공동체의 경험과 미드 웨스턴 신학 대학원 박사과정을 통해 얻게 된 이론들은 교회를 향한 연구자의 시야를 넓혀주었다. 특히 예수 그리스도께서 자신의 피로 사신 교회의 중요성과 건강한 교회를 만들기 위한 열정을 더욱 부여주었다. 연구자의 개인적 경험과 받은 교육, 교회를 향한 열정이 휴스턴 늘푸른교회 내 소공동체를 가족 공동체로 만드는 것에 도움을 줄 수 있기를 기대해본다. 나아가 이번 프로젝트를 통해 소공동체와 가족 공동체 안에서 세대 간 신앙 공유와 신앙 전수가 이뤄진다면 더할 나위 없을 것이다.

## 5. 사역팀 정보

연구자가 실행하려는 프로젝트는 이창한 담임 목사의 요청으로 시작되었다고 볼 수 있다. 소공동체 목회를 통한 제자훈련에 힘을 쏟고 있던 이창한 목사는 그동안 소공동체 인도자를 그리스도의 제자로 양육하기 위해 다양한 훈련을 모색하고 실행하였다. 특히, 이창한 담임 목사는 Southwestern Baptist Theological Seminary에서 M. Div뿐만 아니라 Bellevue University에서 BA, MA, Counseling을 전공하였기에 누구보다도 참여자들의 정서적, 영적 변화를 민감히 확인하며 프로젝트에 큰 도움이 될 것이다. 나OO 전도사는 휴스턴 늘푸른교회의 교회 사무 및 행정 전반을 맡고 있다. 특히 그녀의 가정은 교회 젊은 층의 주축이 되어 1세대와의 연결 고리 역할을 톡톡히 해내고 있다. 교회학교 학생의 엄마이기도 한 그녀를 통해 프로젝트 안에서 다양한 세대의 목소리를 듣게 될 것이라 기대한다. 마지막

사역팀은 황OO 집사이다. 황 집사 가정은 휴스턴 늘푸른교회의 시초가 되는 기도 모임을 시작했던 가정이다. 그녀는 교회에서 재정을 담당하고 있으며, 교회의 모든 행사에서 늘 섬기는 역할을 감당하였다. 이 프로젝트에서도 필요한 재정을 관리하고 참여자들을 독려하는 섬김을 하게 될 것이다.

## 6. 가정적 전제

휴스턴 늘푸른교회는 교인이 50~60명 정도이다. 그중 10%만이 다음 세대이고, 나머지 90%가 1세대이며, 그중 대부분이 60세 이상이다. 휴스턴 늘푸른교회가 속한 Katy 지역은 아시아인의 경제적 수준이 높고, 병원 및 편의시설이 잘 되어있어서 노인들의 삶의 질이 다른 곳에 비해 높은 편이다. 휴스턴 늘푸른교회의 주축을 이루는 한인 1세대는 삶의 질은 향상되었을지라도 신앙의 질은 크게 성장하지 못한 듯하다. 그들은 신앙의 유산을 다음 세대에게 전달하는 역할을 잘 해내지 못하고 있다. 2세~3세 역시도 교회에서 자리 잡지 못하고 교회를 점차 멀리하고 있다. 지역의 젊은 아시아 인구는 급격히 증가하고 있지만, 교회는 그 변화에 합류하지 못하고 오히려 동떨어진 채 고령화되고 있다. 만약 휴스턴 늘푸른교회 신앙공동체 안에서 세대 간 신앙 공유와 가족 공동체 실현을 활성화하는 것이 성경적이라면, 휴스턴 늘푸른교회에 대한 연구 결과는 이 교회가 성경이 말하는 이상적인 교회의 모습에서 많이 부족하다는 것을 말해준다. 이는 휴스턴 늘푸른교회의 비전인 ‘복음적 공동체’와 ‘소공동체 제자화 활성화’에도 한참 미치지 못하고 있음을 보여준다.

현대 사회는 모두가 외롭다. 삶의 질은 향상되고 사회가 변화하는 속도는 빨라지고 문화는 화려한 듯 보이지만 그들은 스스로 고립되어 있다. 그럴수록 사회는 더욱 가족사랑을 목말라한다. 현대사회가 교회에 바라는 것은 변하지 않는 진리인 복음뿐 아니라 피를 나눈 가족애와 형제애일 것이다. 휴스턴 늘푸른교회가 예수 그리스도의 지상명령과 시대의 부름에 부응하기 위해서는 세대통합 소공동체를 만들 필요가 있다. 이에 연구자는 성인과 교회학교, 청년부 등 전 연령이 포함된 소공동체 모임을 진행할 수 있도록 돕는 프로젝트를 시행하고자 한다. 본 프로젝트는 참여자들과 성경적 교회의 본질과 가치를 함께 나누게 될 것이다. 그리고 참여자들이 전 세대를 이해하고 포용할 수 있도록 인간발달 이론

교육을 하게 될 것이다. 이론 교육뿐 아니라 관계의 기술을 습득하여 교회 안과 밖에서 사랑의 교제를 할 수 있도록 도울 것이다. 프로젝트는 참여자들의 지성과 영혼이 조화를 이루고, 구성원과 함께 상호 교류하는 살아있는 소공동체를 통해 치유를 소망하는 교회가 되도록 할 것이다. 나아가 가족 공동체의 모습을 지닌 각각의 소공동체를 통해 교회 전체가 예수님의 피로 맺어진 진정한 가족 공동체의 모습을 회복하게 될 것이다. 이렇듯 ‘인간발달 이론에 기초한 세대통합 공동체 교육 연구’ 프로젝트는 공동체성이 약화된 교회에서 세대통합 소공동체 활동을 통해 진정한 가족 공동체의 가치를 이뤄낼 것으로 기대한다.

#### 7. 프로젝트 목적 명시

연구자는 휴스턴 늘푸른교회 공동체를 변화시키기 위하여 소공동체 인도자 6명에게 인간발달 이론에 기초한 세대통합 공동체 교육 연구 프로젝트를 실행하여 참여자 한 사람 한 사람에 대한 변화를 질적·양적으로 측정하려는 연구를 실행하고자 한다.

## 제 2 장 성경적 근거

### 1. 서론

신앙공동체가 함께 모여 하나님을 예배하고 행하신 일을 기억하는 것은 구약과 신약을 관통하는 중요한 강조점 중 하나이다. 그렇다면, 이러한 신앙공동체는 어떻게 이루어지는가? 누가 공동체에 속할 수 있는가? 하나님을 예배하고 서로가 교제하며 세상을 섬기는 교회 공동체는 ‘무엇을’ 공유하고 전달하느냐 못지않게 ‘어떻게’ 이러한 일들이 이뤄지느냐도 중요한 문제가 된다. 그러므로 복음을 담는 그릇인 교회의 본질을 다루는 교회론의 올바른 정립은 연구자의 프로젝트에 중요한 이론적 토대가 된다. 이에 연구자는 2장에서 구약과 신약을 살펴봄으로써 하나님의 백성이 어떻게 창조되었고 세워지고 확장되었는지 살펴볼 것이다. 나아가 선교적 교회론을 중심으로 한 신학자들의 연구를 통해 교회의 본질을 살펴보고 교회의 구조에 관한 여러 신학자의 이론을 파악하여 프로젝트의 근거를 마련할 것이다.

### 2. 성경적 근거

#### 1) 구약에서의 성경적 근거

레슬리 뉴비긴은 “교회란 순례의 길을 걷는 하나님의 백성이다.”라고 정의한다.<sup>20</sup> 이 문장은 교회의 기원을 하나님의 백성으로 거슬러 올라가게 한다. 동시에 여전히 길을 걷고 있는 현재의 교회와 언젠가는 닿게 될 미래의 완전한 교회까지 바라보게 만든다. 이렇듯 역사적이며, 동적이고 가시적인 공동체인 교회는 구약의 하나님의 백성에서 시작한다. 구약은 하나님께서 하나님의 백성을 택하셔서 부르시고 하나님의 통치 아래에서 하나님과 교제하며 살아가도록 이끄시는 이야기이다. 그러므로 구약의 히브리인들에게 하나님의 부르심은 그들의 정체성을 설명하는 중요한 대목이다. 히브리인들이 자신들을 설명하는

---

<sup>20</sup> Lesslie Newbigin, 「교회란 무엇인가?」, 홍병룡 역 (서울: 한국기독교학생회출판부, 2017), 29.

가장 중요한 부분은 바로 ‘아브라함의 자손’이라는 자부심이다. 그 시작은 창세기 12장에서부터다. 1절부터 3절까지는 하나님께서 아브람을 부르신 일을 요약한다. “여호와께서 아브람에게 이르시되 너는 너의 고향과 친척과 아버지의 집을 떠나 내가 네게 보여줄 땅으로 가라. 내가 너로 큰 민족을 이루고 네게 복을 주어 네 이름을 창대하게 하리니 너는 복이 될지라. 너를 축복하는 자에게는 내가 복을 내리고 너를 저주하는 자에게는 내가 저주하리니 땅의 모든 족속이 너로 말미암아 복을 얻을 것이라 하신지라(개역개정).” 하나님께서는 아브람이 살고 있는 땅과 아버지의 집을 떠나 하나님께서 보여 주시는 땅으로 가라고 명하신다. 창세기 저자는 하나님께서 아브람을 부르시는 12장 이전에 아브람의 아버지인 데라의 죽보를 먼저 설명한다. 무슨 이유이었던 데라는 그의 가족을 데리고 그들의 고향인 갈대아 우르를 떠나 가나안으로 향했다. 그러나 가나안에 도착하기 전 하란에 이르러 거기에 거주하였고(창 11:31), 거기서 죽었다(창 11:32). 이후에 하나님께서 아브람을 부르셨다. 고대사회에서 가장이 죽었을 때 상속자는 가장의 호칭과 책임을 물려받았는데, 이는 조상 대대로 이어진 땅과 재산을 물려받는 것을 의미했다.<sup>21</sup> 고대사회에서 땅과 가족, 유업은 가장 중요한 요소였다. 데라의 죽음 이후 아브람에게는 상속자의 책임이 주어졌다. 그러나 여호와 하나님께서는 인간의 아버지인 데라가 아닌 하나님 아버지의 상속자로 만드시기 위해서 아브람을 부르셨다. 그리고 아브람은 믿음으로 데라의 상속을 포기하고 하나님의 상속자가 되었다.

아브람이 그의 친족과 유업을 버릴 수 있었던 것은 12장 1절의 ‘가라’는 명령이 하나님의 약속(2절, 3절)과 결부되어 있었기 때문이다. 하나님께서는 아브람에게 더 나은 땅(1절)과 민족(2절), 복(2절)을 약속하셨다. 문법적으로 본동사들인 ‘하게 하다’ ‘축복하다’ ‘창대케 하다’ ‘되다’ ‘축복하다’ ‘저주하다’ ‘복을 얻다’는 모두 ‘가라’(1절)는 명령형에 종속되어 있다.<sup>22</sup> 아브람이 믿음으로 ‘가는’ 행위를 하면 하나님의 약속은 반드시 따라오게 되어 있다는 것이다. 여기서 눈여겨봐야 할 것은 창세기에서 하나님의 백성에 관한 개념이 제시되는 방식이 하나님께서 아브람에게 큰 민족을 이루게 하신다는 12장의 약속에

<sup>21</sup> John H. Walton, and others, 「IVP 성경배경주석: 구약」, 정옥배 외 3인 역 (서울: 한국기독교학생회출판부, 2001), 59.

<sup>22</sup> Gordon J. Wenham, 「WBC 성경주석: 창세기 (상)」, 박영호 역 (서울: 솔로몬, 2006), 488.

근거하고 있다는 것이다. 하나님께서는 자신을 위한 한 백성을 이루시기 위해 아브람을 선택하셨다. 하나님께서는 사래의 불임으로 자식이 없는(창 11: 30)아브람에게 ‘גֹּיִם גְּדוֹלִים’ (*goy gadol*, 큰 민족)을 이루게 하신다고 약속하신다(2절). 창세기 15장에서 후사에 대한 약속이 갱신되는데, 아브라함이 요구하는 입양자(엘리에셀, 2절)가 아닌 아브라함의 몸에서 나는 상속자이다(4절). 이 후사로부터 하나님께서 약속하신 ‘גֹּיִם גְּדוֹלִים’ (*goy gadol*, 큰 민족)이 나올 것이다. 아브라함은 이 언약을 다시 한번 믿음으로 응답하게 되고, 하나님께서는 언약을 갱신하신다. 이후 창세기에서 하나님의 백성에 관한 개념이 제시될 때는 언제나 ‘גֹּיִם גְּדוֹלִים’ (*goy gadol*, 큰 민족)을 이루게 하신다는 이 약속이 결부되어 있다(15:14; 17:20; 18:18; 21:18; 46:3).<sup>23</sup>

주목할 것은 ‘גֹּיִם’(*goy*, 민족, 나라, 백성)가 혈육이나 친족 관계를 나타내는 단어인 ‘אֲמִי’(*am*, 민족, 백성, 종족, 친족)과 함께 사용되고 있다는 것이다. 출애굽기 3장에서 하나님께서는 모세를 부르실 때 애굽에서 고통받는 ‘אֲמִי’(*amy*, 내 백성, 7절)를 구원하려 하신다고 말씀하신다. 출애굽기 6장 7절을 비롯하여 여러 차례 하나님께서는 이스라엘을 자신의 백성, ‘אֲמִי’ 이라고 부르신다(3:10; 5:1; 7:16; 9:1, 13; 18:1; 32:11). 이는 창세기에서 아브라함의 가족으로부터 한 민족을 이루시겠다는 하나님의 약속이 애굽에 거주하는 동안 이루어졌으며, 야곱의 족속이 애굽 땅에서 개별적인 민족을 이루었기 때문으로 풀이된다.<sup>24</sup> 다른 한편으로, 창세기에서 아브라함과 그의 자손을 하나님의 백성으로 삼으시겠다는 언약을 세우신 하나님께서 아브라함과 그의 언약을 기억하신다는 것을 의미한다. 그분은 멀리서 자신의 백성을 다스리시고 보호하시는 것만 아니라 자신의 백성 가운데 거하시며 그들의 아픔을 함께하시는 분이시다.

창세기에서 처음으로 아브라함에게 ‘גֹּיִם גְּדוֹלִים’ (*goy gadol*, 큰 민족)이 되게 하시겠다는 하나님의 약속은 출애굽을 거치면서 하나의 민족국가의 모습을 갖추는 것으로 점진적으로 확대되고 성취되어 간다. 고통받는 이스라엘을 출애굽 시키신 하나님께서는 아브라함과 맺었던 언약을 시내 산에서 모세와 갱신하신다. 하나님께서는 자신을 위해 선택한 하나님의

<sup>23</sup> T. Desmond Alexander, Brian S. Rosner and others, eds., 「IVP 성경신학사전」, 권연경 외 4인 역 (서울: 한국기독교학생회출판부, 2004), 693.

<sup>24</sup> Ibid.

백성을 출애굽기 19장 6절에 이르러서는 ‘גוֹי קָדוֹשׁ יִשְׂרָאֵל’(goy qados, 거룩한 백성)라 부르신다. “너희가 내게 대하여 제사장 나라가 되며 거룩한 백성이 되리라 너는 이 말을 이스라엘 자손에게 전할지니라(개역개정).” 하나님께서는 이스라엘이 여호와 하나님께서 행하신 일에 대해(4절) 합당한 반응을 보이고 그의 언약을 지킨다면(5절), 이스라엘을 ‘제사장 나라’와 ‘거룩한 백성’이 될 것이라고 말씀하신다. 이는 이스라엘이 아브라함과 이삭과 야곱의 후손인 생물학적 유전을 초월한 새로운 존재가 될 것을 의미한다.<sup>25</sup> 여호와 하나님께 택함 받아 그분의 보물과 같은 특별한 소유가 된 이스라엘은 여호와 하나님과 그의 복을 다른 민족들에게 전하는 ‘제사장 나라’가 된다. 나아가 다른 민족들과는 다르게 구별된 ‘גוֹי קָדוֹשׁ יִשְׂרָאֵל’(goy qados, 거룩한 백성)은 여호와 하나님과 언약을 맺은 백성이 어떻게 변화하는지를 보여주는 시범적인 백성이 된다.<sup>26</sup> 이것이 하나님께서 이스라엘 백성을 자신의 백성으로 선택하여 세우신 목적이다. 이스라엘은 하나님의 것인 세계를 위해 하나님의 백성이 되도록 위임받는다.<sup>27</sup> 그렇기에 아브라함과 맺은 언약은 혈연을 넘어 하나의 민족국가로서 세계라는 무대에 당당히 자리매김하는 것으로 확장된다. ‘גוֹי קָדוֹשׁ יִשְׂרָאֵל’(goy qados, 거룩한 백성)은 구약의 다른 곳에서는 발견되지 않으며, 대신에 ‘גוֹי קָדוֹשׁ אֲמֵל’(am qados, 성민, 거룩한 백성)가 동일한 의미로 사용되고 있다(신 7:6; 14:2, 21; 26:29; 28:9; 단 8:24).<sup>28</sup> 이는 이스라엘이 당당히 민족국가로 세워질지라도 그들은 하나님의 백성으로서 근본적으로 아브라함의 자손이라는 동족성에 초점을 맞춘 ‘אֲמֵל’(am, 민족, 백성, 종족, 친족)임을 잊지 말아야 하기 때문이었다.

이렇듯 구약에서 하나님께서는 그분의 백성을 스스로 선택하시고 그들과 언약을 맺어 하나님 자신과 그들 서로 간의 관계 속으로 인도하셨다. 그리고 그분의 언약과 가르침을 따르는 공동체를 세우고 이 공동체를 통해 세상에 자신을 드러내시고 복이 흘러가도록 하였다. 하나님께서 부르셔서 세우신 하나님의 백성 공동체는 전혀 관계없는 무리를 모아서 만든 공동체가 아니었다. 하나님의 백성 공동체는 하나님께서 택하셔서 부르시고

<sup>25</sup> John I Durham, 「WBC 성경주석: 출애굽기(하)」, WBC 주석번역위원회 역 (인천: 임마누엘, 1991), 36.

<sup>26</sup> Ibid., 37.

<sup>27</sup> Terence E Fretheim, *Exodus, Interpretation*(Louisville: John Knox Press, 1991), 212, Christopher J. H. Wright, 「하나님의 선교」, 신현기 역 (서울: 한국기독교학생회출판부, 2016), 285에서 재인용.

<sup>28</sup> Alexander, Rosner and others, eds., 「IVP 성경신학사전」, 694.

아브라함이 믿음으로 응답하여 세워진 가족 혹은 친족 공동체였다. 이 친족 공동체는 하나님께서 세우신 언약대로 하나의 민족 국가로 확대되었으나 여전히 주변 국가로부터 구별된 하나의 민족 국가였다. 그리고 하나님께서는 이들을 통해 세상에 자신을 드러내셨다.

이렇듯 구약의 히브리인들은 아브라함이라는 공동 조상을 가지고 있었으며, 하나님의 백성으로서 하나님을 향한 공통된 충성으로 결속되어 있었다. 이러한 히브리인들의 공동체적 성격은 공동의 경험을 통해 이전 세대에서 다음 세대로 확대되고 전수되었다. 특히 ‘예배 의식’과 ‘절기’ 등을 통해 히브리인들은 상호의존과 상호책임을 배울 수 있었다. ‘예배 의식’과 ‘절기’ 등의 공동 경험 속에서 그들은 서로의 행동을 통해 존재의 중요성을 인식하며 친밀한 유대관계를 형성하였다. 그들은 하나님과 이스라엘 공동체 관계 안에서 하나님의 주권과 위대하심을 기억하고 찬양하며, 그분과 맺은 언약을 지키려는 책임을 상기하였다. 공동체 안에서는 개인과 개인, 개인과 신앙공동체 간의 친밀한 교제를 통해 신앙공동체의 정체성을 드러내었다. 이러한 신앙공동체의 성격을 가장 잘 드러내는 것이 바로 유월절, 칠칠절, 초막절이다. 출애굽기 23장 14절에서 17절, 34장 18절에서 26절을 시작으로 레위기 23장, 민수기 28장에서 29장, 신명기 16장 1절에서 17절은 히브리인들의 대표적인 절기를 기술하고 있다.

신명기에서 모세는 가나안 땅을 앞에 두고 다음 세대에게 마지막으로 하나님의 말씀을 전할 기회를 얻는다. 이스라엘의 새로운 세대는 곧 지금까지의 유목 생활과는 전혀 다른 정착 생활을 하게 된다. 이제껏 이스라엘은 그들만의 전통을 지키고 그들의 생활 방식대로 사는 것에 큰 어려움이 없었을지도 모른다. 그러나 이제 정착하게 되는 가나안 땅은 전혀 다른 문화와 종교로 인해 공격받기 쉬운 환경이 된다.<sup>29</sup> 이 중요한 시점에 모세는 시내산에서 하나님이 이스라엘 공동체와 맺은 언약을 요약하여 강조하고 하나님께 순종할 것을 격려한다. 특별히 신명기 12장부터 26장까지는 가나안에서 지켜야 할 규례의 내용이 주제별로 분류되어 있다. 주제는 하나님이 지정하신 장소에서 하나님을 섬김(신 12:1-17:7), 이스라엘의 지도자에 관한 규례(신 17:8-19:21), 기타 규례들(신 20:1-26:11)이다.<sup>30</sup> 그리고

<sup>29</sup> Raymond Brown, 「BST 시리즈: 신명기 강해」, 정옥배 역 (서울: 한국기독교학생회출판부, 1997), 15.

<sup>30</sup> David A. Dorsey, 「구약의 문학적 구조: 창세기-말라기 주석」, 류근상 역 (경기: 크리스찬출판사), 130.

신명기 12장~26장의 첫 번째 단락은 7개의 변형된 대칭 구조를 가진다. 그 중 핵심 부분(d)은 가난한 자에 대한 사랑이다(15:1-18). 핵심 부분(d)을 기준으로 a(12:1-31)와 a'(16:1-17:1)는 선택된 예배 장소에서 드리는 예배와 제사에 초점을 맞추어 대칭을 이룬다. 또 다른 대칭인 b(12:32-13:19)와 b'(17:2-7)는 다른 신을 섬기는 자에 대한 심판의 내용이며, c(14:1-29)와 c'(15:19-23) 부분은 정한 동물과 처음 난 것에 관한 내용이다. 요약해보면 아래와 같다.

a 선택된 한 장소에서의 예배와 제사(12:1-31)

b 다른 신을 섬기는 자에 대한 심판(12:32-13:18[13:1-19])

c 정한 동물만 먹을 것; 처음 난 것을 먹고 십일조를 드릴 것(14:1-29)

d 핵심 부분: 가난한 자에 대한 사랑(15:1-18)

c' 제물로 바칠 수 있는 것; 처음 난 것을 정한 장소에서 바칠 것(15:19-23)

a' 선택된 한 장소에서 예배와 매년 세 번씩 제물을 드림(16:1-17:1)

b' 다른 신을 섬기는 자에 대한 심판(17:2-7)<sup>31</sup>

이스라엘의 주요 절기를 설명하는 신명기 16장 1절에서 17절까지는 12장에서 26장의 구조 중 a'에 위치한다. 대칭하고 있는 a 부분과 동일하게 하나님께서 정한 장소에서 공동체가 함께 먹고 여호와 앞에서 즐거워하는 것을 강조한다. 레이먼드 브라운(Raymond Brown)은 신명기에서 기술하고 있는 민족적 절기를 이렇게 정리한다.

이 위대한 민족적 절기 행사는 각각 정해진 성소, '네 하나님 여호와께서 택하신 곳'(6, 11, 15절)에 모든 지파와 지역의 사람들이 와서 거행해야 했다. 그것은 하찮은 복이 아니었다. 상대적으로 고립되어 있던 그들은 쉽게 다른 사람들의 필요에 무관심할 수 있었다. 그 세 절기는 일차적으로 예배의 기간이 될 것이다. 그때는 또한 안식과 재창조, 하나님의 백성이 이루는 결속과 하나 됨을 표현한 축제일이며 '거룩한 날들'[holy day, 여기서 '휴일'(holiday)이라는 말이 유래했다]이 될 것이다. 그 절기 때 하나님의 백성들은 영적·육체적·공동체적 부흥체를 위해 며칠을 따로 떼어놓을 수 있었다. 이 세 개의 특출한 절기는 그 백성이, 하나님이 구원해 주심으로 인한 해방(1-8절), 풍성하신 관대함(9-12절) 그리고 지속적인 신실함(13-15절)을 기억하도록 도와줄 것이다.<sup>32</sup>

<sup>31</sup> Dorsey, 「구약의 문학적 구조: 창세기-말라기 주석」, 130-131.

<sup>32</sup> Brown, 「BST 시리즈: 신명기 강해」, 255.

16장 1절에서 8절까지는 유월절에 관한 예식이다. 1절에서 모세는 아빔월을 지켜 하나님께 유월절 예식을 행하라고 명하고 있다. 포로 이후에는 니산 월이라고 알려진 아빔월은 이스라엘 달력의 첫 번째 달력인 3월~4월이다. 이 아빔월은 출애굽 사건과 관련되어 있다(출 13:4; 23:15).<sup>33</sup> 애굽을 의미하는 단어인 ‘מִצְרַיִם’(*mizraim*, 애굽)은 애굽 이외에도 ‘מִצְרִיִם’(*mizarim*, 고통, 궁핍)의 의미를 지닌다. 유월절은 애굽 노예로부터의 해방뿐 아니라 고통으로부터의 자유, 속박하는 것에서 오순절로 나아가는 것을 의미한다. 이는 나아가 구원의 사건이 국가적, 공동체적 차원을 넘어서 구성원 개개인의 영적 차원에서 일어날 수 있다는 것을 암시한다. 유월절 절기를 경험하면서 이스라엘 공동체 구성원은 자신의 영적 구원도 이처럼 고통과 속박으로부터의 자유를 넘어 오순절로 전환한다는 실질적인 가르침을 얻는다.<sup>34</sup> 이러한 교훈은 신약에서 오순절에 성령을 경험하면서 계속 이어진다(행2).

신명기는 특별히 유월절(14일)과 무교절(15~21일; 레 23:5-8)을 결합하여 설명하고 있다. 신명기에서 모세가 두 절기를 결합한 목적은 첫째로 이스라엘 백성들, 특히 새로운 시대를 앞둔 다음 세대들이 그들의 조상들을 애굽에서 권능의 팔로 구원해 내신 하나님의 역사를 기억하게 하려는 것이었다. 다른 하나는 애굽에서 건져내셔서 광야 생활을 하는 동안 이스라엘을 돌보셨던 그 하나님께서 가나안 땅에서도 계속 복을 주실 것이라는 격려의 의미이다.<sup>35</sup> 즉, 모세는 유월절과 무교절을 연결함으로써 이스라엘 공동체가 과거에 행하신 하나님의 은혜를 기억하는 것뿐 아니라 동일한 하나님의 은혜와 인도하심이 약속의 땅인 가나안에서도 계속될 것이라는 것을 강조하고 있다.

9절부터 시작되는 주요 절기는 맥추절 혹은 오순절(출 23:16)이라고도 불리는 칠칠절이다. 이스라엘 백성이 애굽에서 나온 후 50일 만에 치러진 칠칠절은 시내 산에서 하나님으로부터 율법을 받은 것과 관련되어 있다.<sup>36</sup> 또한, 모세의 언급 ‘종 되었던 것을 기억하라’(12절)를 통해 알 수 있듯이 출애굽을 상기시킨다. 칠칠절의 특징 중 하나는

<sup>33</sup> Walton, and others. 「IVP 성경배경주석: 구약」, 262.

<sup>34</sup> Duane L. Christensen, 「WBC 성경주석 신명기(상)」, 정일오 역 (서울: 솔로몬, 2003), 646.

<sup>35</sup> G. J. Wenham, J. A. Motyer. Consulting Eds, 「NBC 21 세기판 IVP 성경주석: 구약」, 김순영 외 5인 역 (서울: 한국기독교학생회출판부, 2007), 296.

<sup>36</sup> Walton, and others. 「IVP 성경배경주석: 구약」, 262.

정착한 땅에서 나는 소산을 언급하는 것이다(9절). 이는 출애굽을 통해 구원의 역사를 펼치신 하나님께서 약속의 땅에서도 동일한 은혜로 이스라엘 백성을 돌보실 것(10절)이라는 여호와 하나님의 선하시고 신실하신 공급하심에 주목하게 한다.<sup>37</sup>

칠칠절에서 주목할 것은 이 절기가 기쁨의 축제의 성격을 띠는 것이다. 가족적 성격을 지녔던 유월절과 달리 칠칠절의 축제는 혈족뿐 아니라 노비와 성중에 거하는 레위인 및 고아와 나그네, 과부까지 포함하고 있다(11절). 소외된 사람 없이 이스라엘의 공동체가 모두 함께 모여서 하나님 여호와께서 정하신 곳에서 기쁨의 절기를 지킨다. 이는 가난한 자들을 돌봐야 한다는 강조와 더불어 이스라엘 공동체가 아브라함을 믿음의 조상으로 둔 확대된 친족 공동체임을 확인하는 것을 의미한다. 이러한 확대된 친족 공동체는 신약에서 믿음으로 아브라함의 자손이 되는 이방인에게까지 그 범위가 넓어지게 될 것을 암시하기도 한다. 실제로 신약의 오순절에 유대인과 이방인 개종자들 모두를 포함하여 삼 천명의 사람들이 모여들었다(행 2:10). 그리고 유대인과 이방인으로 구성된 교회가 시작되었다.<sup>38</sup>

13절부터 17절까지는 초막절에 관한 내용을 요약하고 있다. 수장절(출 23:16)이라고도 알려진 초막절은 ‘타작 마당과 포도주 틀의 소출을 수장한 후 칠 일 동안’(13절) 지켜졌다. 이스라엘 백성은 이 기간 동안 초막에 거주하게 되는데, 이는 광야에서 방랑하던 것을 기념하는 이스라엘의 전통과 관련되어 있다(레 23:42-43).<sup>39</sup> 초막에서 이스라엘 백성들은 광야 사십 년의 삶이 철저히 하나님께 의존하는 삶이었다는 것을 기억해야 했다. 비록 비좁은 초막에서 지내며 광야에서의 의존적인 삶을 기억하는 절기였다 할지라도 그 성격만큼은 다소 포괄적이었다. 초막절의 절기를 지킬 때는 칠칠절과 동일하게 ‘너와 네 자녀와 노비와 네 성중에 거하는 레위인과 및 너희 중에 있는 객과 고아와 과부가 함께’(11절) 축제에 참여했기 때문이다.

이 축제는 기쁨으로 하나님께 나아가야 했는데, ‘하나님 여호와께서 네 모든 물산과 네 손을 댄 모든 일에 복을 주실 것’이기 때문이다(15절).<sup>40</sup> 초막절을 설명하고 있는 13절에서부터 17절까지의 구조를 살펴보면, 13절에서부터 15(a), 16절과 17절이 대칭을

<sup>37</sup> Brown, 「BST 시리즈: 신명기 강해」, 256.

<sup>38</sup> Christensen, 「WBC 성경주석 신명기(상)」, 657.

<sup>39</sup> Walton, and others. 「IVP 성경배경주석: 구약」, 263.

<sup>40</sup> Christensen, 「WBC 성경주석 신명기(상)」, 665.

이루며 가장 중심에 있는 “네 하나님 여호와께서 네 모든 물산과 네 손을 댄 모든 일에 복 주실 것을 인하여 너는 온전히 즐거워할지니라”(15b)를 감싸고 있다. 이 구조를 통해 초막절이 다른 절기와 구별되는 ‘기쁨’의 주제를 내포하고 있다는 것을 알 수 있다.<sup>41</sup> 총체적 복을 기뻐하라는 여호와 하나님의 명령은 유월절과 분리될 수 없다. 이스라엘의 절기들은 애굽으로부터의 구원과 연결되어 있기 때문이다. 주변 고대 근동지역에도 중요한 농업 절기가 있었다. 그러나 이스라엘의 경우 이러한 절기들은 애굽으로부터 그들이 구원받은 것, 즉 정착한 땅에서 정기적인 복을 누리는 것이 처음 구원에서 기인한다는 것을 항상 상기시키고 있다.<sup>42</sup> 신명기에서 모세가 유월절을 시작으로 다른 두 절기를 마치 하나인 것처럼 연결하여 요약한 것은 이러한 의도를 드러내는 도구라고 생각할 수 있다.

세 절기를 마무리하며 모세는 16절과 17절에 매년 세 번의 절기(무교절, 칠칠절, 초막절)에 하나님께서 택하신 곳에서 공수로 보이지 말라고 명령하신다. 공동 의식과 공동 경험을 통해 형성된 신앙공동체에 공동 책임은 당연히 따라오는 결과였다. 모세는 이스라엘 백성이 어디에 거주하며 무슨 일을 하든지 일 년에 세 번은 반드시 모든 지파와 지역의 사람들이 하나님께서 정하신 장소에서 정하신 기간 동안 정하신 음식을 먹고, 정하신 시간에 하나님께 축제의 예배를 드리게 하였다. ‘예배 의식’과 ‘절기’를 통해 이스라엘은 공동체 안에서 하나님이 행하신 일을 기억하고 찬양하며 공통된 충성을 다짐할 수 있었다. 이 세 절기는 하나님의 역사를 기억하고(1절), 하나님께서 주시는 안식을 기뻐하며(8절), 하나님의 선하심을 감사하고(17절), 하나님께서 주신 복을 나누며(16절), 하나님의 말씀에 순종하는 때였다.<sup>43</sup> 세 번의 절기를 통해 이스라엘은 다시금 여호와 하나님과 언약 갱신 의식을 하는 것이다. 여호와 하나님과 하나님 백성의 관계는 상호 위탁으로 옮겨가고 이것이 이스라엘 공동체를 진정한 신앙공동체가 되게 하는 요소가 되었다.

민족적 절기를 치르는 동안 이스라엘 공동체 안에서는 친밀한 유대관계가 형성된다. 그리고 자연스럽게 가르침과 배움의 경계가 무너진다. 언어라는 매개체를 넘어서는 공동의 경험을 통해 다음 세대를 위한 자연스러운 신앙 교육이 일어난다. 이스라엘 공동체의

<sup>41</sup> Christensen, 「WBC 성경주석 신명기(상)」, 663.

<sup>42</sup> G. J. Wenham, J. A. Motyer. Consulting Eds, 「NBC 21 세기판 IVP 성경주석: 구약」, 296.

<sup>43</sup> Brown, 「BST 시리즈: 신명기 강해」, 258.

중요한 가치와 공동의 유산이 연령, 성별, 지위를 막론하고 한 세대에서 다음 세대로 전수된다. 이전 세대로부터 전해지는 공동의 유산은 공동 경험을 통한 전수를 통해 과거에 머물지 않았다. 애굽의 군대를 물리치고 홍해를 가르신 하나님의 구원의 손길은 과거를 거쳐 공동체와 개인 현재의 삶에 영향을 미쳤다. 아브라함을 부르시고 애굽에서 구원하신 하나님은 아브라함의 하나님이자 바로 그들의 하나님이 되셨다. 공동의 유산은 각 시대를 사는 세대에게 살아있는 역사이자 삶의 응답이 되었다. 그리고 이 하나님 백성이자 아브라함을 조상으로 한 친족 공동체는 신약에 이르러 ‘교회’로 명명되기에 이르렀다.

## 2) 신약에서의 성경적 근거

그러므로 신약의 교회를 이해하기 위해서는 구약의 ‘하나님의 백성’을 이해하는 것이 무엇보다 중요하다. ‘하나님의 백성’은 하나님과 이스라엘의 특별한 관계를 표현하기 위해 이스라엘에 적용된 이름이었다. 그리고 이것은 신약에 이르러 참 이스라엘, 예수의 제자를 거쳐 이방인과 유대인으로 구성된 교회를 뜻하게 되었다. 예수 그리스도께서 교회에 대해 특정하게 언급한 경우는 두 경우뿐이다(마 16:18; 18:17). 대신에 그는 ‘하나님의 나라’에 관한 메시지를 주로 전하였다. 그렇다고 해서 하나님의 나라와 교회를 전혀 다른 주제로 바라보아서는 안 될 것이다. 하나님의 나라는 하나님의 통치가 이루어지는 영역이며, 이는 그분의 통치에 복종하고 하나님의 대리인으로서 세상에 하나님을 드러내는 공동체가 필요하기 때문이다.

하나님의 나라는 하나님의 공동체의 삶 속에서 더욱 구체적으로 드러나고 확장된다. 예수 그리스도는 하나님께서 아브라함을 부르셨던 것처럼 열두 제자를 부르셨다. 하나님께서 아브라함과 교제하고 가르침을 주셨던 것과 동일하게 예수도 열두 제자와 함께 지내시며 말씀을 가르치셨다. 예수께서 부르신 제자 공동체는 하나님의 선택된 백성인 이스라엘을 대체하는 것이 아니었다. 예수의 사역은 하나님의 약속을 성취하고 하나님으로부터 돌아선 하나님의 백성 중에서 이스라엘의 잃어버린 양들을 찾으러 오신 것이었다(마 10:6; 15:24; 눅 1:16, 68, 80; 2:25, 32, 34; 24:21; 요 1:31). 이스라엘 전체는 목자의

소리를 듣지 못했지만, 목자의 음성을 듣고 그를 따른 그의 양 떼는 참 이스라엘이 되었으며, 열두 제자를 부르신 예수는 그들을 통해 새로운 회중을 모으셨다.<sup>44</sup>

사복음서 중에서 처음으로 ‘교회’라는 단어를 사용한 곳은 마태복음 16장 18절이다. 예수는 “너는 베드로라 내가 이 반석 위에 내 교회를 세우리니 음부의 권세가 이기지 못하리라(개역개정).”라고 말씀하시며 ‘교회’를 언급하신다. 18절에서 교회를 가리키는 데 사용한 단어인 ‘ἐκκλησίαν’(ekklēsia, 에클레시아)는 ‘모임’, ‘회합’을 의미하는데, 칠십인역에서 히브리어 단어 ‘קָהָל’(카할)에 대한 번역어로 사용된다. ‘קָהָל’(카할)은 평범한 군중을 가리키는 데 사용되기도 하나 주로 율법 낭독을 듣고, 죄를 고백하며, 언약의 갱신을 위해 하나님 앞에 모인 이스라엘의 회합에 사용된다(신 4:10, 33; 수 8:33-35; 삿 20:1-2; 대상 28:8; 대하 20:5; 23:3; 29:20-31; 느 8장).<sup>45</sup> 이스라엘과 하나님의 관계는 하나님께서 그의 백성을 선택하신 행위와 그 백성과 맺으신 언약에 기초한다.

백성을 ‘세운다’는 개념 역시 구약적인 개념으로서 마태복음 16장 18절은 율법의 성취와 이스라엘을 하나님의 백성이라고 생각한 구약적 개념에서 해석해야 한다.<sup>46</sup> 이스라엘이 지닌 속성이나 그들의 행위와 관계없이 하나님께서는 그들을 택하셨고, 이스라엘의 반역에도 불구하고 끝까지 언약을 지키셨다. 신실하신 하나님께서는 이스라엘은 ‘남은 자들’(사 10:20-22; 37:31-32; 미 2:12; 5:7-8; 습 3:12-13; 습 8-11-12)을 통하여 그분의 백성을 지속해서 세우셨다. 그리고 베드로의 고백처럼 예수를 영접하고 그의 이름을 믿는 자들이 바로 하나님의 자녀들, 참 이스라엘, 하나님의 백성이 된다. 예수는 본문에서 바로 이들을 통해 하나님의 백성 공동체인 교회를 세울 것을 약속하는 것이다. 이 공동체는 메시아의 공동체이자 하나님의 종말론적 백성이다.<sup>47</sup> 바울 역시 이런 사상을 근거로 “이스라엘에서 난 그들이 다 이스라엘이 아니요”(롬 9:6)라고 단언하며, 예수를 믿음으로 믿음의 조상인 아브라함의 진정한 후손이 된 교회가 하나님의 참된 이스라엘 즉, ‘하나님의 백성’이라고 주장한다(갈 6:16).<sup>48</sup>

<sup>44</sup> G. E. Ladd, 「신약신학」, 개정증보판, 신성중, 이한수 역 (서울: 대한기독교서회, 2018), 136-137.

<sup>45</sup> Alexander, Rosner and others, eds., 「IVP 성경신학사전」, 576.

<sup>46</sup> Ladd, 「신약신학」, 137.

<sup>47</sup> Donald A. Hagner, 「WBC 성경주석: 마태복음 (하)」, 채천석 역 (서울: 솔로몬, 2008), 761.

<sup>48</sup> Alexander, Rosner and others, eds., 「IVP 성경신학사전」, 577.

주목할 것은 예수는 그를 믿는 자들을 받아들여 그들을 하나님 나라의 아들, 참 이스라엘, 하나님의 백성, 자신의 에클레시아로 삼으셨음에도 어떠한 형태도 암시하지 않으셨다는 것이다. 그분은 자신과 교체하는 제자들이 취하게 될 형태나 조직에 대해서는 별다른 가르침을 주지 않으신다.<sup>49</sup> 대신에 자신과 제자들, 제자들 상호 간의 관계에 집중하신다. 예수는 하나님의 백성이 된 제자 공동체를 향하여 가족이라 칭하신다. 마가복음 3장에서 예수는 어머니 마리아와 동생들이 자신을 찾는다는 요청을 거절하신다. 대신에 그를 둘러싸고 그의 가르침을 듣고 있는 사람들을 향해 하나님의 뜻을 행하는 사람이 곧 내 형제요 자매요 어머니라고 말씀하신다(마 12:46-50; 막 3:31-35; 눅 8:19-21). 예수의 친족과 예수의 관계는 소원하며(21절), 그들은 예수가 계신 집 ‘밖에’ 머무른다. 반면에 무리는<sup>50</sup> 예수와 함께 집 ‘안에’ 머무르며 그를 둘러싸고 있다. 예수는 자신과 그의 사역을 받아들이지 않는 육신적 가족들과 그와 그의 사역을 받아들이는 제자들 사이의 상이한 관계와 반응을 통해 새로운 가족 관계를 드러내신다.

‘예수 주위의 무리’는 ‘하나님의 뜻을 행하는’ 새로운 유대 관계의 관점에서 예수의 가족, 즉 ‘예수의 모친과 동생들’이 되었다.<sup>51</sup> 본문에서 예수께서는 ‘가족’ 혹은 ‘친족’의 의미를 재정의하신다. 예수 그리스도를 믿고 그의 제자 공동체에 속한 무리가 바로 하나님 나라에서 형제요 자매라고 강조하신 것이다. 그 시대에는 같은 종교를 믿는 사람들을 형제자매로 생각하거나 나이 든 사람들을 어머니나 아버지로 존경하는 풍습이 널리 퍼져 있었다. 그러나 유대인에게 있어서 종교 공동체의 유대가 가족의 유대보다 우선한다는 것은 있을 수 없는 일이었다.<sup>52</sup> 그런데도 예수는 자신과 그의 사역을 믿고 그의 가르침을 따르는 제자들을 향해 하나님의 뜻대로 행하는 자들이며, 그와 새로운 교제를 나누는 새로운 가족이라 명명했다. 이런 가족에 대한 예수의 말씀은 오늘날 우리에게 여러 의미를 제시한다. 도널드 잉글리쉬는 이 부분에 대해 상당히 강한 어조로 이야기한다.

<sup>49</sup> Ladd, 「신약신학」, 139.

<sup>50</sup> 마가복음, 누가복음과는 달리 마태복음 12장 49절에서는 “손을 내밀어 제자들을 가리켜 이르시되 나의 어머니와 나의 동생들을 보라”라고 서술한다. ‘무리’를 마태는 ‘제자들’이라고 보다 명확하게 서술하고 있다.

<sup>51</sup> Robert A. Guelich, 「WBC 성경주석 마가복음(상)」, 김철 역 (서울: 솔로몬, 2006), 322.

<sup>52</sup> Craig S. Keener, 「IVP 성경배경주석: 신약」, 정옥배 외 2인 역 (서울: 한국기독교학생회출판부, 2009), 242.

‘가족’에 대한 예수님의 말씀은 오늘날 우리의 교회 생활에서 여러 가지 의미를 지닌다. 예를 들면 그 말씀은 교회 프로그램에서 가정을 주요한 강조점으로 부각시키는 것에 대해 의문을 제기한다. 가족과 멀리 떨어져 있거나 아예 가족이 없는 사람도 많이 있기 때문이다.....교회가 혈연으로 맺어진 가족보다 더 중요하고 영속적인 가족이라면, 교회의 태도와 프로그램은 그것을 보여 주어야 한다. 그리고 가족이 믿음을 거부하는 상황 속에 있는 사람들에게 따뜻한 말을 해줄 수 있다. 그들의 가족은 혈연의 가족보다 훨씬 더 많다는 사실이다!<sup>53</sup>

그렇기에 예수 그리스도의 가르침을 이어받은 제자들에 의해 세워진 교회는 성도들을 가족이나 형제, 자매라 부르기를 주저하지 않았다. 베드로는 베드로 전서 5장 9절에서 성도들을 ‘형제자매’라 칭하고 있으며, 2장 17절에서는 ‘믿음의 식구’(새번역)라고 언급하며 서로를 뜨겁게 사랑하기를 기대하고 있다. 사도 요한 역시 그의 서신서 전체를 통틀어 가족적 표현을 사용하며 하나님의 자녀 된 성도들의 형제 사랑을 강조하고 있다(요일 3:1, 14-18).

하나님의 백성을 ‘하나님의 가족’으로 여기고 가족 공동체를 지향했던 대표적인 인물은 바울이다. 고린도 교회의 우상숭배를 경고하기 위해 바울이 써 내려간 고린도 후서 6장 14-7:1에서 바울은 다시 한번 구약에서의 하나님과 그의 백성의 관계를 인용하고 있다. 바울은 예수를 믿음으로 하나님의 백성이자 자녀가 된 성도들의 정체성을 다시 한번 확인시키고 있다. 성도는 우상이나 믿지 않는 자들과 구별된 거룩한 성전(16 a절)이자 하나님과 교제하는 하나님의 백성(16절 b절)이며, 하나님을 아버지로 모시는 자녀(18절)이다. 특별히 18절은 “나는 그에게 아버지가 되고 그는 내게 아들이 되리니”(삼하 7:14)에서 인용한 구절로서 하나님께서 다윗의 후손을 다윗의 보좌에 세우실 것이라는 언약의 말씀이다. 가족의 언어를 사용한 것은 하나님께서 다윗의 후손과의 언약을 신실하게 지키겠다는 것을 특별한 관계를 통해 드러낸 것이라 할 수 있다. 이 구절을 바울은 의도적으로 삼인칭 단수 대명사 ‘그’ 대신에 ‘너희’라는 이인칭 복수 대명사로 바꾸어 믿는 자들의 공동체 전체가 다윗의 후손이라는 것을 강조하고 있다.<sup>54</sup> 바울은 ‘아들’ 또한 ‘자녀’로 바꾸어 원문의 ‘아들’을 복수형으로 바꾸고, ‘딸들’을 추가한 것을 알 수 있다. 영어 성경으로 보면 그 변화를 더욱 확연히 찾을 수 있는데, “I will be to him a father, and he shall be to me a son(2 Sam 7:14,

<sup>53</sup> Donald English, 「BST 시리즈: 마가복음 강해」, 정옥배 역 (서울: 한국기독교학생회출판부, 2009), 124.

<sup>54</sup> Ralph P. Martin, 「WBC 성경주석: 고린도후서」, 김철 역 (서울: 솔로몬, 2007), 436

ESV).”을 “I will be a father to you, and you shall be sons and daughters to me, says the Lord Almighty(2 Cor 6:18, ESV).”로 바꾸어 사용하였다. “sons and daughters”는 거의 모든 영어 성경(NIV, KJV, ESV, NASB)이 동일하게 사용한다.

바울의 이러한 의도를 두고 몇몇 학자는 바울이 교회 안에서 여성의 지위를 남성과 동등하게 높이려는 시도라 보고 있다.<sup>55</sup> 예수가 모든 믿는 형제자매들의 장자가 되신 것처럼 하나님은 성별에 관계없이 예수를 믿는 모든 이들의 아버지시기 때문이다. 다른 학자들은 바울이 다른 유대 저자들의 습관처럼 구약의 여러 본문에 나오는 단어를 섞어서 사용했다고 보았다. 이들은 고린도 후서 6장 18절의 인용이 사무엘하 7장 14절뿐 아니라 호세아 1장 10절, 예레미야 3장 19절, 이사야 43장 6절 등과 통합하여 사용되었다고 주장한다.<sup>56</sup> 바울의 의도가 어찌 됐든 중요한 것은 바울은 고린도 교회가 하나님의 백성이자 성전이며, 하나님의 가족 공동체라는 정체성을 잊지 않기를 바랐다는 것이다. 또한, 가족 공동체로서 남녀노소가 서로 하나님 아버지 안에서 동등한 형제자매로서 사랑으로 하나를 이루어 그들 가운데 하나님께서 통치하시는 모습을 보이기를 원했다는 것이다. 이것이 하나님께서 아브라함을 부르시고 택하셔서 그의 후손을 하나님의 백성으로 만들어 가신 목적이시기 때문이다.

바울은 에베소서 2장에서 원래는 그리스도 밖에 있었고 이스라엘 나라 밖의 사람이었던(12절) 에베소 교인들이 예수 그리스도를 믿음으로 어떻게 하나님의 백성과 가까워지게 되었는지를 설명한다. 그리스도는 십자가에서 계명의 율법을 폐하심으로 ‘외인’(12절)이요, ‘하나님도 없는 자’(12절)이자 ‘멀리 있던 자’(13절)였던 이방인들을 하나님의 백성과 ‘가까워’지도록 하여 ‘한 새 사람’을 지어 그 안에서 화평하게 하셨다(15절). ‘그러므로’로 시작하는 19절은 이러한 화평을 얻은 이방인이 그리스도 안에서 얻은 지위와 특권을 그리스도 안에서 새로 얻게 된 공동체의 정체성으로 설명한다. 그 정체성은 바로 ‘성도들과 동일한 시민’과 ‘하나님의 권속’이다. 예수 그리스도의 사역으로 말미암아 에베소

<sup>55</sup> Martin, 「WBC 성경주석: 고린도후서」, 436-7, D. E. Garland, *2 Corinthians* (Vol. 29), (Nashville: Broadman & Holman Publishers, 1999), 339-340, S. J. Kistemaker, W. Hendriksen, *Exposition of the Second Epistle to the Corinthians* (Vol. 19), (Grand Rapids: Baker Book House, 1953-2001), 233.

<sup>56</sup> Garland, *2 Corinthians* (Vol. 29), 341, S. J. Kistemaker, W. Hendriksen, *Exposition of the Second Epistle to the Corinthians* (Vol. 19), (Grand Rapids: Baker Book House, 1953-2001), 233.

교인들은 하늘에 시민권이 있는(빌 3:20) 하나님 나라의 시민이 되었다.<sup>57</sup> 그들은 하나님께서 통치하시는 나라에서 그분의 통치 안에서 누리는 특권을 누리고 책임을 부여받았다. 하나님 나라 안에서 이방인과 유대인은 대등하며, 자유롭고 안전하다.

정치적 소속뿐만 아니라 그들은 이제 ‘하나님의 권속’이 되었다. ‘권속’으로 번역된 ‘οἰκεῖος’(오이케이오스)는 혈육으로 연결된 한 가정에 속한 가족 혹은 가까운 친족을 의미하는 단어이다.<sup>58</sup> 바울은 ‘οἰκεῖος’(오이케이오스)를 그리스도를 믿는 믿음으로 연결된 그리스도인 공동체를 지칭하는 데 사용하고 있다. 그리스도 안에서 유대인과 이방인은 이제 시민을 넘어 하나님 가족의 자녀들이다. 바울의 이 가르침은 그 시대를 넘어 현대 교회에도 시사하는 바가 크다. 현대의 교회는 하나님께서 다스리시는 하나님 나라 백성들의 모임이자 하나님께서 사랑하시는 가족 공동체이다. 그리스도 밖에서 소외되어 있던 나그네를 그리스도께서 친히 담을 허시고 집으로 데리고 들어 오셨다. 이러한 교회 공동체에 소외와 분열, 불화와 차별이 있어서는 안 된다. 존 스토틀(John R. W. Stott)는 이 사실을 정확히 적시하고 해답을 제시한다.

그리스도인들은 그리스도가 무너뜨리신 옛 담 대신 새 담을 세운다. 어떤 때는 피부색의 담, 어떤 때는 인종 차별, 민족주의 혹은 부족주의의 담, 어떤 때는 교만과 편견과 시기심과 용서하지 못하는 마음으로 인해 생겨난 개인적 적대감의 담, 또 어떤 때는 성직자와 평신도를 마치 별개 종류의 인간인 것처럼 분리시키는 교권주의의 담.....(교회는) 그리스도의 영광과 복음 전파를 위해, 교회가 하나님의 목적과 그리스도의 성취로 이미 된 것-단 하나의 새로운 인류, 인간 공동체의 본보기, 하나님 아버지와 서로를 사랑하는 화목한 형제자매들로 이루어진 가족, 하나님의 성령에 의해 하나님이 분명하게 거하시는 곳이 되어야 (한다).<sup>59</sup>

교회에 이것보다 중요하고 긴급한 것이 무엇일까? 교회가 이렇듯 예수 그리스도가 만드신 새 인류로서 인간 공동체의 본보기가 되고 서로를 사랑하는 가족 공동체가 될 때, 세상은 화평케 하신 그리스도를 보고 믿게 될 것이다. 그리고 하나님께서는 교회를 통해 영광 받으실 것이다.

<sup>57</sup> P. T. O'Brien, *The letter to the Ephesians*, (Grand Rapids, MI: W.B. Eerdmans Publishing Co, 1999), 211.

<sup>58</sup> Arndt, W., Danker, F. W., & Bauer, W. (2000). *A Greek-English lexicon of the New Testament and other early Christian literature* (3rd ed., p. 694). Chicago: University of Chicago Press.

<sup>59</sup> John R. W. Stott, 「BST 시리즈: 에베소서 강해」, 정옥배 역 (서울: 한국기독교학생회출판부, 2010), 135-7.

### 3) 성경적 근거 결론

이렇듯 교회가 하나님의 백성이자 가족 공동체의 모습을 지녀야 하는 것은 너무도 당연하다. 그러나 그 가족 공동체의 의미와 범위를 넓혀야 한다. 단순한 혈통으로 맺어진 가족에서 벗어나서 구약의 하나님께서 가르치시고 예수 그리스도께서 완성하셔서 제자들이 적극적으로 사용한 교회 공동체 전체로 그 의미와 범위를 확장해야 한다. 혈통적 가족뿐 아니라 그리스도를 구주로 영접한 모든 성도가 하나님의 백성이자 가족이다. 가족은 형제끼리 혹은 자매끼리 구분하지 않는다. 나이의 많고 적음이 모임을 형성하는 이유가 될 수도 없다. 하나님은 가족이라는 공동체를 통해 어른의 지혜를 아이가 배우고, 나이 든 노인을 자녀가 공경하도록 설치하셨다. 영적 공동체로서의 교회는 단단한 음식을 먹는 장성한 사람이 그렇지 못한 사람을 격려하고 성장할 수 있도록 도와야 한다. 연약한 사람의 신앙이 성장하는 모습을 함께 바라보는 것은 공동체에 커다란 기쁨이 된다. 그렇기에 소공동체 안에서 가족 공동체 실현은 구약에서 이스라엘을 하나님의 백성으로 삼으시고 예수의 구원 사역을 통해 그를 믿는 모든 자에게 하나님의 자녀라는 권세를 주신 하나님의 뜻에 합당한 일이라 하겠다.

### 3. 신학적 근거

성경적 논증에서 연구자는 구약을 통해 하나님이 자신의 통치를 받는 그분의 백성을 창조하시고 세우시는 과정을 살펴보았다. 신약에 이르러 하나님 백성의 범위는 예수 그리스도의 성품과 사역을 통해 무한히 확장되었다. 바울은 예수 그리스도의 화평케 하신 사역으로 인해 이스라엘과 이방인까지 아우르는 교회 공동체의 비전을 꿈꾸었다. 그의 비전은 교회 공동체가 하나님의 통치를 받는 하나님 백성의 모임이자 하나님을 아버지로 모신 형제자매들의 사랑의 공동체였다. 이러한 하나님의 백성이자 가족으로서의 교회의 정의와 본질은 ‘선교적 교회론’으로 시선을 모은다. 특히나 복음과 변혁문화의 관계 안에서 교회의 정체성을 확립하려는 선교적 교회론은 여러 세대를 품는 신앙공동체를 추구하는 프로젝트에 도움이 될 것이다. 이에 연구자는 선교적 교회론을 통해 하나님 백성의 공동체인 교회의 본질과 특성을 연구할 것이다. 나아가 교회의 본질적 요소로서의 회중과

유기적 섬김 공동체, 사명 공동체에 관한 연구를 차례로 살펴볼 것이다. 이 같은 연구는 확대 가족 공동체로서의 신앙공동체와 소공동체 인도자 양육의 근거를 마련하는 것에 도움을 줄 것이다.

### 1) 선교적 교회론이 말하는 교회의 본질

선교적 교회에 관하여 논한다는 것은 기본적으로 복음의 본질이 무엇인지를 찾고자 하는 시도이자 복음이 전달되는 상황인 문화와의 상관성을 고찰한다는 의미를 지닌다. 복음을 담은 그릇인 교회는 문화 안에서 어떻게 대항 문화적인 특성을 보이는가? 문화의 변혁 속에서 교회는 어떻게 하나님 나라 확장을 도모할 수 있는가? 교회의 교회 됨은 어디에서 나오는가? 이렇듯 교회와 문화 사이에서 교회의 정체성을 찾는 노력이 선교적 교회론의 태동과 발전을 이루었다고 할 수 있다.

‘선교적 교회’라는 용어는 ‘복음과 우리 문화 네트워크(Gospel and Our Culture Network)에 참여한 여섯 명의 학자들의 연구를 모은 책 「선교적 교회: 복미 교회의 파송을 위한 비전」에서 처음으로 사용되었다. 이 책의 서론에서 데럴 구더(Darrell L. Guder)는 하나님의 선교가 교회의 목적, 특성, 활동 등을 규정한다는 것을 강조하기 위해 ‘mission’에“-al”을 덧붙여 ‘missional’이란 용어를 만들었다고 설명한다.<sup>60</sup> 이는 선교를 단지 비서구 지역으로 ‘보내는 것’으로 치부하는 ‘지리적 개념 중심의 선교 이해’를 탈피하려는 노력이다.

<sup>60</sup> 데럴 구더(Darrell L. Guder)는 모든 선교적 교회론은 반드시 예수 그리스도 안에 임하신 하나님 통치의 희망과 메시지, 증거에 집중해야 하며, 선교적 교회론은 ‘선교적(missional)’이라는 용어와 함께 하나님의 부름과 보냄을 받은 하나님의 백성으로서의 특성과 소명이 동반된다고 설명한다. 선교적 교회론의 본질적 특성으로 구더는 성경적, 역사적, 현장적, 종말론적, 실천적 특성을 강조하였다. Darrell L. Guder 편, 「선교적 교회: 복미 교회의 파송을 위한 비전」, 정승현 역 (인천: 주안대학원대학교출판부, 2019), 18, 38-40. 크레이그 밴 겔더(Craig Van Gelder)와 드와이트 J. 샬리(Dwight J. Zscheile)는 그들의 책 「선교적 교회론의 동향과 발전」에서 「선교적 교회: 복미 교회의 파송을 위한 비전」의 서론에서 확인할 수 있는 ‘선교적(missional)’이라는 용어의 성경적, 신학적 개념들은 20세기 초 레슬리 뉴비긴의 선교학적 일치를 기반으로 한다고 설명한다. 그렇기에 ‘선교적(missional)’이라는 단어를 사용하기 위해서는 먼저 다음과 같은 개념들을 이해할 필요가 있다고 주장한다. 겔더와 샬리가 주장하는 개념들은 교회와 선교의 역사적 이분법 탈피, 삼위일체론적 선교학, 미시오 데이(mission Dei), 하나님의 통치(나라), 교회의 선교적 본질, 선교적 해석학이다. 저자들은 그들의 책 「선교적 교회론의 동향과 발전」에서 ‘미셔널’의 개념과 그것의 분명한 실천에 영향을 준 신학적 이론을 신중하게 고찰한다. 크레이그 밴 겔더(Craig Van Gelder), 드와이트 J. 샬리(Dwight J. Zscheile), 「선교적 교회론의 동향과 발전」, 최동규 역 (서울: 기독교문선교회, 2015), 31-35.

지리적 개념 대신에 선교적 교회론은 교회와 그리스도인의 존재론적 이해, 즉 그리스도인 일상의 삶이 세상을 향해 선교적으로 부름을 받았고, 파송된 삶이라는 인식을 전제한다. 그러므로 선교적 교회론은 그리스도인이 ‘세상의 빛과 소금’(마 5:13-16)이라는 성서적 기초를 강조한다.<sup>61</sup> 즉, 선교의 초점을 ‘행위’ 중심에서 ‘존재’로 변화시킨 것이다. 선교적 교회론에 따르면, 그리스도인과 교회는 특정한 시간과 장소에 구애받지 않고 그들이 속한 사회에서 선교적 소명을 가지고 살아야 한다. 결국, 선교적 교회론의 출발은 그리스도인과 그들의 모임인 교회의 정체성과 본질을 회복하려는 노력이다.

크레이그 밴 겔더(Craig Van Gelder)와 드와이트 J. 샤일리(Dwight J. Zscheile)는 ‘미셔널(missional)’라는 용어가 많은 저자에 의해 다양한 의미로 사용되고 있음을 주목하며, 공통점은 선교가 보내심(sending)을 의미하고 하나님은 보내시는 하나님이시라는 통찰이라고 정리한다.<sup>62</sup> 이러한 관점들은 선교적 교회론이 단지 새로운 세대에게 복음을 전하기 위한 또 다른 접근방식이 아니라는 것을 보여준다. 선교적 교회론은 또 하나의 교회 성장 전략도 아니다. 선교적 교회론이 원하는 것은 교회와 선교를 바라보는 관점의 근본적 변화이다. 이러한 관점의 변화는 교회와 선교의 주체를 인간에서 하나님으로, 선교의 일차적 동인을 인간의 반응에서 성령의 사역을 통해 일하시는 하나님의 주도적 행위로 바꾸는 것이다. 이러한 주체의 자각은 교회의 본질과 정체성에 주목하게 했으며, ‘교회가 무엇인가’라는 고민으로부터 출발하여 전반적인 교회의 사역을 이해하는 새로운 교회 갱신 운동을 불러일으키게 하였다.

교회 갱신학자인 하워드 스나이더(Howard A. Snyder)는 교회론의 뼈대는 근본적으로 성경에서 찾아야 하며, ‘교회’에 관한 성경적 이미지들과 은유들, 특별히 ‘하나님의 백성’,

<sup>61</sup> 한국일, “선교적 교회의 실천적 모델과 원리,” 「선교신학」, 제 36 집 (2014): 368.

<sup>62</sup> 덧붙여서, 저자들은 복음에서 발간된 선교적 교회에 관한 다양한 문헌들을 검토하여 빈번하게 나타나는 네 가지 주제를 요약한다. 첫째, 하나님께서는 교회를 세상으로 보내시는 선교하는 하나님이시다. 둘째, 하나님의 선교는 하나님의 통치(나라)와 관련이 있다. 셋째, 선교적 교회는 기독교 국가 이후의(post-Christendom) 포스트 모던하고 세계화된 상황에 참여하기 위해 보내심을 받은 성육신적 사역-끌어들이는 사역과 반대되는-이다. 넷째, 선교적 교회의 내적 삶은 선교에 참여하는 제자로 살아가는 모든 신자에게 초점을 맞춘다. 저자들은 ‘선교적’이라는 용어와 주제들을 둘러싼 혼란이 초기 논의의 정확성 부족, 통합성 부족과 상관있다고 여기며 초기에 사용한 개념을 기반으로 성경적, 신학적 도움을 받아야 함을 이 책에서 강조하고 있다. 크레이그 밴 겔더(Craig Van Gelder), 드와이트 J. 샤일리(Dwight J. Zscheile), 「선교적 교회론의 동향과 발전」, 26-29.

‘그리스도의 몸’, ‘성령의 공동체’에 기초해서 세워야 한다고 강조한다.<sup>63</sup> 그가 “교회의 근본적인 DNA는 교회를 하나님 통치의 표적과 전조, 초기 구현이 되도록 하고, 삼위일체를 반영 또는 반향 짓게 한다”라고 주장하는 것에서 선교적 교회론과 일맥상통한다고 볼 수 있다.<sup>64</sup> 그러므로 스나이더가 말하는 교회의 목적은 하나님의 나라이며, 그분을 영화롭게 하는 것이다.<sup>65</sup> 하나님의 통치와 관련하여 스나이더는 교회를 선교적, 대안적, 언약적, 삼위일체적 공동체로 묘사한다.<sup>66</sup> 본질과 사명, 모든 사역의 중심에는 삼위일체 하나님이 계신다.

교회는 거룩한 삶을 사는 하나님의 백성이자 그분의 영광을 위해 사역과 선교로 부르심 받은 공동체이다. 사랑으로 서로를 섬기는 성령의 친교는 하나님의 통치를 받는 백성의 모습을 세상에 보여줌으로써 하나님을 영화롭게 한다. 그러므로 선교적 교회론은 교회가 특정한 시간에 특정한 지역으로 ‘보내는 선교’를 지양한다. 교회는 사람을 건물로 불러들이는 것이 아니라 세상을 향해 나아가는 것이다. 이는 기존의 한국교회의 건물 중심 혹은 성전 중심 전통을 돌아보게 한다. 교회가 건물이 아니라 하나님 백성의 모임을 지칭하는 것이며, 하나님께서 하나님의 백성을 택하시고 부르신 목적이 그분의 선교를 위해서라는 사실은 건물 자체를 교회로 여기는 왜곡된 교회관에서 벗어나게 한다. 또한, 개교회 성장주의로 인한 관료적인 운영과 산발적 성장 프로그램으로부터 하나님의 백성을 자유롭게 해준다.

선교적 교회론의 태동은 레슬리 뉴비긴의 선교사역과 신학에서 비롯되었다고 해도 과언이 아닐 것이다. 뉴비긴의 선교적 교회론은 1952년 독일의 빌링겐(Willingen)

<sup>63</sup> 스나이더는 교회가 성경적 충실함을 회복하기 위한 비결로 지구 이해, 타협하지 않는 성경적 유일신 신앙, 강건한 삼위일체 주의, 성경적 방식의 구원 재정의, 하나님 나라에 대한 소망과 더불어 그리스도의 몸으로서의 삶을 제안한다. 권오훈, “하워드 스나이더의 선교적 교회론,” 「선교신학」, 제 36 권, (2014), 51-55.

<sup>64</sup> Howard A. Snyder, 「교회 DNA」, 최형근 역 (서울: 한국기독교학생회출판부, 2018), 67.

<sup>65</sup> Howard A. Snyder, 「참으로 해방된 교회」, 권영석 역 (서울: 한국기독교학생회출판부, 2005), 32-37.

<sup>66</sup> 스나이더가 묘사하는 교회의 모습 중 선교적 교회는 하나님을 예배하고 제자의 삶을 삶으로써 하나님의 통치를 삶에서 구현하며, 가난한 자를 섬기는 소명을 가리킨다. 두 번째로 대안적 교회는 세상 가운데서 자체의 문화와 경제와 생활방식을 구축하도록 부르심을 받은 대안 공동체를 의미한다. 세 번째 언약적 교회는 교회가 하나님의 사역과 선교를 위해 부르심 받았음을 의미한다. 네 번째 삼위일체적 공동체는 교회의 본질과 사명, 모든 사역의 중심에 성부의 창조적 사랑과 돌봄, 우리의 구원을 위한 성자의 자기희생, 교회를 운행하시는 성령의 능력이 근거하고 있어야 한다는 것을 의미한다. Howard A. Snyder, 「교회 DNA」, 67-78.

IMC회의에서 칼 하르텐슈타인(Karl Hertenstein)이 주장한 하나님의 선교(Missio Dei)에 근거한다.<sup>67</sup> 그렇기에 뉴비긴의 선교적 교회론 중심에는 이 세상에서 하나님의 선교에 참여하기 위해 성령을 통해 교회를 부르고 보내시는 삼위일체 하나님의 사역이 있다.<sup>68</sup> 뉴비긴에게 교회는 하나님의 구속적 통치가 이뤄지는 하나의 표지이다. 교회는 예수 그리스도의 구원사역으로 인해 이미 시작된 하나님의 구원이 드러나는 존재임과 동시에 완성될 구원인 종말론적 미래를 미리 맛보는 피조물이다. 이러한 교회는 성령의 인도하심 아래서 삶의 모든 차원에서 빛과 소금이 되어 세상을 섬기는 역할을 감당한다.

## 2) 교회의 구성 요소로서의 회중

20세기 후반은 후기 계몽주의와 세속화, 포스트 모더니즘으로 인해 복음의 진정성이 위협받고 거대한 기독교 세계가 붕괴하던 시기였다. 이 시기에 인도에서 선교사역을 감당하던 뉴비긴은 그곳에서의 경험을 토대로 교회의 연합이라는 에큐메니컬 운동의 부흥을 꿈꾸게 되었다. 뉴비긴은 기독교의 세 진영인 개신교, 가톨릭, 오순절과 각각이 주장하는 교회론의 핵심을 정통하여 교회의 가시적 연합을 이루려는 열망으로 가득 찼다. 교회의 연합을 향한 뉴비긴의 열망은 「교회란 무엇인가?」에 잘 나타나 있다. 이 책에서 그는 “교회는 과연 무엇으로 구성되는가?”라는 질문에 “교회란 순례의 길을 걷는 하나님의 백성이며, 여러 인간 공동체 가운데 존재하는 하나의 가시적 공동체이자, 하나님께서 곳곳에서 모으신 백성이요 하나님의 교회”라 단언한다.<sup>69</sup>

그는 ‘에클레시아’(ecclesia)라는 단어 자체에는 ‘모임’ 혹은 ‘집회’라는 뜻밖에 없으며, 중요한 것은 단어의 본질적 의미가 ‘하나님의’(theou)라는 말이 언제나 따라오는 사실에

<sup>67</sup> 헨스버거(Geore R. Hunsberger)는 선교적 교회론이 강조하는 하나님 나라와 교회와의 관계를 자세히 설명한다. 그는 ‘하나님의 나라’와 ‘하나님의 통치’를 동일한 의미로 사용하며, 하나님의 통치가 교회에 의해 확장되거나 건설되는 것이 아니라 오히려 교회가 은혜로 하나님의 통치 영역에 들어가게 되는 것이라 강조한다. 이는 교회와 선교의 주체를 교회 자체에서 하나님께로 돌려드리는 중요한 포인트가 된다. 더불어 하나님의 통치와 교회는 동일시해서도 분리해서도 안 되며, 교회는 하나님의 통치를 나타내는 것이라 단언한다. 다시 말하면, 교회는 소극적 의미로는 표적(sign)과 전조(foresight)로서, 적극적 의미로는 대리자와 도구로서 하나님의 신성한 통치를 나타낸다. 자세한 내용은 Guder 편, 「선교적 교회: 복미 교회의 파송을 위한 비전」, 145-57을 참고하라.

<sup>68</sup> 최형근, “선교적 교회론의 실천에 관한 연구,” 「선교신학」, 제 26 집 (2011): 245.

<sup>69</sup> Newbigin, 「교회란 무엇인가?」, 29-33.

달려있다고 강조한다.<sup>70</sup> 한스 쾅 역시 ‘에클레시아’(ecclesia)는 세속 회랍어에서 시민, 즉 ‘불러 나온 사람들’의 정치적 모임이자 구체적이고 수사의 ‘회합’을 의미하는 용어임을 언급하며, ‘에클레시아’가 중요한 의미를 띠는 것은 ‘주님의’(혹은 ‘야훼의’)라는 수식어가 붙을 때라고 설명한다.<sup>71</sup> 하나님의 에클레시아는 하나님께서 그분의 목적을 위해 선택하여 부르신 하나님의 백성의 모임이다. 그러므로 교회의 본질은 모이는 회중이 아니라 모이게 하시고 모임의 머리가 되시는 하나님으로부터 나온다.

뉴비긴이 교회의 본질에 대해 논의하면서 교회의 필수적 구성요소로 ‘공동체’를 가장 먼저 제시하는 것을 간과해서는 안 된다. 뉴비긴은 예수 그리스도가 이 땅에 남겨놓으신 것은 책이나 교리가 아니라 구원의 능력을 땅끝까지 전파하기 위해 모으시고, 훈련하시고, 파송시킨 제자들의 모임이라는 것을 강조한다. 그렇기에 예수는 현재까지도 그분의 백성 가운데, 자신의 사도적 모임 가운데 현존하신다.<sup>72</sup> 이 제자들의 모임은 보이지 않는 추상적 모임이 아니라 두세 사람이 모인 곳에 예수께서 함께하시는 가시적 공동체이다. 구약에서 하나님은 한 백성을 불러 언약을 맺으시고, 여러 나라 가운데 하나님의 백성으로 삼으셨다. 신약에 와서 그리스도인들은 다시 그분의 택한 백성이요, 왕 같은 제사장이며, 그분의 거룩한 나라로 지칭된다. 구약에서부터 현재까지 하나님 백성의 공동체는 관념의 역사가 아니라 한 백성의 역사이다.

또한, 하나님의 에클레시아는 영속적이고 불변하는 것이 아니라 특정 장소에서 특정 시간에 구체적이고 반복적으로 모임이며, 성령의 은사대로 서로를 섬기는 가시적 공동체이다. 그렇기에 각 집회, 각 공동체, 각 교회는 아무리 작고 보잘것없는 것이라도 하나님의 집회, 하나님의 공동체, 하나님의 교회의 발현이자 실현이다.<sup>73</sup> 뉴비긴 역시 신약에서 ‘에클레시아(ecclesia)’가 특정한 지역의 이름과 함께 사용되는 것은 교회가 특정한 장소에서 하나님의 대사관 역할을 감당하는 공동체이기 때문이라고 덧붙인다.<sup>74</sup> 그러므로 교회는

<sup>70</sup> Newbigin, 「교회란 무엇인가?」, 32.

<sup>71</sup> Hans Küng, 「교회란 무엇인가?」, 이홍근 역 (서울: 분도출판사, 2019), 63-64.

<sup>72</sup> Newbigin, 「교회란 무엇인가?」, 61.

<sup>73</sup> Küng, 「교회란 무엇인가?」, 67.

<sup>74</sup> Lesslie Newbigin, 「다원주의 사회에서의 복음」, 홍병룡 역 (서울: 한국기독교학생회출판부, 2018), 422.

‘하나님의 에클레시아’라는 범세계적(우주적) 의미의 모임뿐 아니라 지역의 교회들, 가정에서 모이는 소공동체에 이르기까지 규모의 크기에 상관없이 사용할 수 있다.

### 3) 교회의 본질 요소로서의 공동체성

#### (1) 그리스도의 몸된 교회

교회의 존재론적 구조를 연구한 하워드 스나이더(Howard A. Snyder)가 교회 구성원의 성경적 의미를 재고하기 위해 사용한 성경적 이미지와 은유는 ‘그리스도의 몸’과 ‘가정’이다. 두 가지 은유는 교회의 기능과 의미로서 자연스럽게 연결된다. 구성원은 조직에 가입해서 얻게 되는 회원(membership)이 아닌 그리스도 몸의 일부가 되어 유기적 활동을 하게 되는 지체(bodyship)이다.<sup>75</sup> 이러한 그리스도의 몸의 지체로서 각 신도는 예배와 친교, 증거에 ‘함께 참여’하게 된다. 뉴비긴은 교회를 가장 정확한 의미에서 성령에 동참하는 모임으로서 ‘코이노니아’로 정의한다.<sup>76</sup> 성령은 사람의 마음을 열어 말씀을 믿게 하시고, 구성원을 사랑으로 묶어 그리스도의 몸을 이루게 하시며, 그리스도께서 다시 오실 때까지 그들을 보증하신다.<sup>77</sup> 성령은 그리스도의 몸에 필요한 여러 은사를 공급하시어 하나님께서 주신 사명을 수행하도록 돕는다. 한스 쿵에 의하면, 공동체 안에는 예수 그리스도의 영이 현존하시며, 활동하시고, 자신을 계시하신다. 이러한 공동체를 한스 쿵은 ‘카리스마 공동체’로 명명하였는데, 그가 정의하는 카리스마는 “공동체 안에서 개인에게 특정한 봉사활동을 부과함과 동시에 그 활동을 수행할 능력을 부여하는 하나님의 부르심이다.”<sup>78</sup> 하나님의 은혜와 능력의 표현으로서 성령에 의해 부여되는 은사는 ‘봉사’ 혹은 ‘소명’과 바꾸어 사용할 수 있으며, 다양한 개인에 의해 공동체 안에서 교회의 건설을 위해 질서 있게 사용된다. 이렇듯 그리스도 신자 각자의 은사를 인정하고 개발하고 촉진하는 공동체는 생명이 넘치는 공동체가 된다.

<sup>75</sup> Snyder, 「교회 DNA」, 72.

<sup>76</sup> Newbigin, 「교회란 무엇인가?」, 125.

<sup>77</sup> Newbigin, 「교회란 무엇인가?」, 123.

<sup>78</sup> Küng, 「교회란 무엇인가?」, 102.

로버트 뱅크스(Robert J. Banks) 역시 바울이 그리스도인의 공동체를 ‘소마’(soma, 몸)로 비유할 때는 그 안의 은사들과 본질, 사용, 원천 등과 관련이 있다고 설명한다.<sup>79</sup> 뱅크스의 연구에 의하면, 바울의 ‘몸’ 은유의 사용은 시간 흐름에 따라 조금씩 달라진다. 바울의 초기 서신서에서의 ‘몸’이 지상의 지역 모임에 관한 것이었다면, 후기에는 그 범위가 확대되어 모든 그리스도인이 속해 있는 하늘의 실체인 ‘에클레시아’를 묘사한다. 초기보다 후기 서신들에서 그리스도의 주도적 위치가 확장되며, ‘몸’의 구성원 역시 확대된다. ‘몸’의 구성원은 다양한 인종을 포함하고, 유대인과 이방인으로 구성되어 창조된 ‘새 사람’까지 등장한다.<sup>80</sup> 결국 바울이 의도한 ‘몸’ 은유는 지체들의 상호의존보다는 공동성장을 더 강조하는 것이다.<sup>81</sup> 바울은 지체들 사이의 친밀함을 기초로 한 조화와 공동의 성장으로 인한 성숙한 그리스도인 공동체를 형성하는 것에 ‘몸’의 은유를 사용한 것이다.

뉴비긴은 한 걸음 더 나아가 바울이 지칭하는 ‘그리스도의 몸’은 그리스도 안에서 지체 개념을 내포하되 본질적으로 분열되지 않고 성만찬을 나누며, 다양한 은사를 가지고 공동체의 삶에서 기능하는 가시적 친교 모임의 일원이 되는 것을 의미한다고 정의한다.<sup>82</sup> 한스 쿵은 ‘카리스마 공동체’는 성찬을 통하여 가장 깊은 친교에 이르며 몸으로서의 공동체가 구체화된다고 강조한다.<sup>83</sup> 디트리히 본회퍼 역시 성찬을 통해 그리스도와 신자, 하나님의 피조물의 사귄이 이루어진다고 주장한다. 그는 고독 가운데 있는 그리스도인 형제를 방문한 사람을 임재하시는 삼위일체 하나님의 은총이 육신을 이루어 나타나는 표시로 보았다. 그러므로 하나님의 뜻을 따라 날마다 그리스도인들과 함께 교제하는 사람들이 누리는 축복은 이루 헤아릴 수 없을 것이라며 감탄한다.<sup>84</sup> 그리스도인의 사귄의 목적은 구원의 소식을 서로에게 전해주고, 그리스도의 중보를 통해 관계의 평화를 누리는 것이며, 진정한 용서와 사랑을 하는 가시적 가족 공동체가 되는 것이다. 그리고 이러한 사귄 공동체는 성령 하나님의 통치 아래서 서로 섬기는 질서 있는 봉사가 있다. 그리스도인의 삶은 부활하신 예수 그리스도의 몸 안에 사는 삶이자 그분의 죽음 및 부활과 동일시 하는

<sup>79</sup> Robert J. Banks, 「바울의 공동체 사상」, 장동수 역 (서울: 한국기독교학생회출판부, 2018), 113.

<sup>80</sup> Ibid., 121.

<sup>81</sup> Ibid., 171.

<sup>82</sup> Newbigin, 「교회란 무엇인가?」, 87-88.

<sup>83</sup> Küng, 「교회란 무엇인가?」, 107-8.

<sup>84</sup> Dietrich Bonhoeffer, 「신도의 공동생활」, 문익환 역 (서울: 대한기독교서회, 2006), 23.

삶이다. 그리스도인은 이미 그리스도의 지체가 되었고, 그분의 몸인 교회는 성령께서 부어주신 은사를 따라 지체들이 섬기며 상호 의존하는 가운데 작동한다. 그러므로 이 ‘그리스도의 몸’은 유대관계를 가진 친밀한 구성원들의 가시적 친교 모임이며, 그 모임은 모든 사람과 모든 세대를 포괄한다.

‘그리스도의 몸’의 유대관계를 가진 가시적 친교 모임은 전통적인 구조와 계승 구조를 반드시 개발하도록 이끈다. 뉴비긴은 그리스도의 몸을 이루는 각 지체가 은사로 공동체의 삶에 기여하는 것을 교회의 본질로 꼽으며, 이러한 기회를 늘리기 위해 교회가 더 작은 교회 조직을 낳는 방향으로 나아가야 한다고 주장한다.<sup>85</sup> 스나이더는 그의 책 「새 포도주는 새 부대에」에서 포도주는 본질적이고 일차적인 복음, 부대는 이차적이고 유용한 교회로 정의하며 현대 문화 안에서 포도주와 부대의 관계를 먼저 정립하도록 권면한다.<sup>86</sup> 스나이더에 의하면, 복음은 하나님의 성품을 닮아 늘 새롭고, 변화를 산출하는 모태이다. 이러한 복음을 담는 부대는 복음에 성격에 따라 낡아질 때마다 바꾸어야 한다. 여러 교회론이 뿌리를 내리고 있는 구약의 희생제사, 제사장직, 장막, 성전은 그리스도께서 오심으로 인하여 복음과 교회의 관계를 규정짓는 효력을 상실하였다.<sup>87</sup> 교회 건물이 교회의 본질을 드러내기 위한 절대적 요소가 될 수 없다. 왜냐하면, 교회는 건물이 아닌 그리스도인들이며, 하나님께서는 이미 그리스도인들의 공동체 안에 거주하고 계시기 때문이다. 그러므로 교회의 건물들에 어떤 정당성을 부여해야 한다면, 그 건물은 오로지 필수적으로 요청되는 본질적 기능을 수행하는 실제적인 장소가 되어야 한다.<sup>88</sup> 실제적 장소는 성도 간의 성령의 친교가 효과적으로 이뤄질 수 있는 공간을 의미한다.

존 스토트는 포스트모던 문화 안에서 발생한 운동인 ‘이머징 교회’<sup>89</sup>의 경향을 살펴보면서 그 안에서 공통으로 적용되는 핵심을 ‘예수님의 삶(길)에 동참하는 것’, ‘세속

<sup>85</sup> Newbigin, 「교회란 무엇인가?」, 127-8.

<sup>86</sup> Howard A. Snyder, 「새 포도주는 새 부대에」, 이광천 역 (서울: 생명의 말씀사, 1997), 9-10.

<sup>87</sup> Ibid., 60-61.

<sup>88</sup> Ibid., 72.

<sup>89</sup> 존 스토트가 「살아있는 교회」를 쓰는 동안 에디 깁스(Eddie Gibs)와 라이언 볼저(Ryan Bolger)는 포스트모던 문화 속에서 기독교 공동체가 새로운 문화와 관계 맺는 경향에 대해 연구한 *Emerging Churches*를 출간하였다. 이 책은 “포스트모던 문화 속에서 기독교 공동체를 창조해 내기”라는 부제를 달고 이머징 교회의 아홉 가지 경향을 5년에 걸쳐 연구한 결과물이다. 깁스와 볼저는 위 책에서 ‘이머징 교회’를 ‘포스트 모던 문화 안에서 예수님의 방법(길)을 실천하는 공동체’라고 정의한다. 덧붙여서, 저자들은 이 새로운 형태의 공동체가 예수님의 삶과 동일시하기, 세속 영역

공간을 변혁하는 것’, ‘공동체로 사는 것’으로 정리하고, 더불어 교회의 본질을 ‘배우는 교회’, ‘돌보는 교회’, ‘예배하는 교회’, ‘전도하는 교회’로 설명한다.<sup>90</sup> 여기서 살펴보고자 하는 것은 하나님의 백성 안에서 이뤄지는 ‘교제’(fellowship)를 의미하는 ‘돌보는 교회’이다. 스토트는 교제의 의미를 회복하기 위해서는 신약시대에 있었다고 생각되는 가정 교회 같은 더 작은 모임으로 나누어질 필요가 있다고 주장한다.<sup>91</sup> 그는 교제의 의미를 정의하기 위해 가족과 교회 공동체를 유비하며 설명한다. 인간의 성숙을 위한 발달이 부모, 자녀, 형제, 자매 등의 가족이라는 울타리 안에서 일어나는 복잡한 관계를 통해 발생하는 것처럼 그리스도인의 성장을 위해서도 소모임이나 가정 교회 안에서의 친밀한 교제가 필요하다고 본 것이다. 성령의 친교는 교회가 성도들이 함께 모여야 할 장소를 마련하고, 상호 의사소통이 활발하며, 비형식적 분위기 속에서 성령의 자유가 허용되고, 직접적 성경 연구가 주축이 되는 조건을 구비해야 하는데, 이러한 표준을 지키는 교회 형태와 구조가 바로 소공동체(small group) 형태이다.<sup>92</sup> 성령의 친교는 비공식적 소공동체 안에서 더욱더 효과적으로 구현된다. 이 밖에도 소공동체 구조의 이점으로는 모임의 유연성과 유동성, 모든 사람을 향한 포괄성과 인격적 교제, 분할 성장에 의한 전도의 효과적 수단, 최소한의 전문적 지도력, 제도적 교회에서도 가능한 것 등이 있다.<sup>93</sup>

스나이더는 초대 기독교인들처럼 가정에서(in homes) 모이거나 가정이 협소하면 회중을 12명 내지 15명으로 나누어 소공동체 모임을 하도록 권장한다.<sup>94</sup> 물질주의와 기술주의 및 강압적 리더십에 비판적인 현대 사회는 친밀하고 책임 있는 관계가 가능한 공동체를 추구한다. 교회 역시 공동체적이고 친밀하며 유기체적인 교회를 추구해야 한다. 스나이더 역시 미래 교회는 가정교회와 같이 실험적인 형태들이 지속해서 나타날 것이라고

---

변화시키기, 고도의 공동체의 삶 살기, 낯선 사람 환대하기, 관대한 마음으로 봉사하기, 생산자로 참여하기, 창조된 존재로서 창조하기, 하나의 몸으로 인도하기, 영적 활동에 참여하기의 9가지 실천 요소를 담고 있다고 설명한다. Eddie Gibbs, Ryan K. Bolger, *Emerging Churches: Creating Christian Community in Postmodern Cultures*, (Grand Rapids: Baker Academic, 2005), 44-45.

<sup>90</sup> John R. W. Stott, 「살아있는 교회」, 신현기 역 (서울: 한국기독교학생회출판부, 2019), 21.

<sup>91</sup> Ibid., 102.

<sup>92</sup> Snyder, 「새 포도주는 새 부대에」, 113. 물론 스나이더는 소공동체는 신자 개개인이 하나님의 백성이라는 큰 통합된 단위의 한 부분이라는 사실을 느낄 수 있는 큰 회중이 되어 함께 모여야 한다고 덧붙인다. 그렇기에 스나이더는 소공동체 구조와 함께 대그룹 구조(large-group structures)도 병행되어야 한다고 주장한다. Snyder, 「새 포도주는 새 부대에」, 122-3.

<sup>93</sup> Ibid., 160-3.

<sup>94</sup> Ibid., 82.

예견하였다.<sup>95</sup> 이런 형태의 공동체는 공동체성, 상호책임, 인격적 관계, 가정생활, 제자도, 성령의 은사 활용을 강조하기에 성령의 친교(*koinonia*)를 경험하기에 적합하다.<sup>96</sup> 성령의 친교는 하나님과 신자의 사귄의 수직적 차원과 신자 간의 수평적 사귄을 포괄한다. 스나이더는 친교를 “연결하고 상합하여 사랑 안에서 스스로 세움으로 성령이 주신 개인적 은사를 이 땅 위에서 나타내는 몸(*body*) 이다(엡 4:16)”라고 정의한다.<sup>97</sup>

교회의 소공동체 모임의 ‘코이노니아’(*koinonia*)의 핵심은 ‘공유’이다. 코이노니아는 함께 공유하는 것(*share in*, 공동 유산), 함께 나누어 주는 것(*share out*, 공동 봉사), 서로 나누는 것(*share with*, 상호 책임)을 포함한다.<sup>98</sup> 소공동체 모임 안에서 함께 나누는 공동 유산은 성부, 성자, 성령 하나님의 은혜이다. 이는 바울 사도가 “너희는 다 나와 함께 은혜에 참여한 자”(빌 1:7)라고 말할 수 있었던 것, 요한 사도가 “너희로 우리와 사귄이 있게 하려 함이니, 우리의 사귄은 아버지와 그의 아들 예수 그리스도와 더불어 누림이라”(요일 1:3)라고 선언할 수 있었던 것의 근거가 된다. 진정한 코이노니아를 가능하게 하는 것은 바로 삼위일체 하나님에 대한 성도의 공동 참여이며, 이는 주의 만찬 혹은 성찬에서 생생하게 표현된다.<sup>99</sup> 살아있는 교회의 소공동체 모임에서는 서로 사랑하는 마음을 바탕으로 가난에 처한 형제자매를 돌보며 복음에 대한 지식을 나눠야 한다. 이것이 공동 봉사이며 이는 물질적인 것과 영적인 것을 모두 포함한다. 나머지 하나는 상호 책임으로서 이는 모임 안에서 영적 은사를 통한 봉사를 의미한다. 성령 하나님에 의해 각자에게 부여된 은사를 통해 성도들은 모임 안에서 믿음을 나누며, 서로 격려하고, 기도하며, 서로의 짐을 질 수 있게 된다.

## (2) 하나님의 권속인 교회

바울의 공동체 사상을 연구한 로버트 뱅크스(*Robert J. Banks*)는 바울이 공동체 안에서 은사의 본질과 사용을 설명할 때에는 ‘몸’의 은유를, 그리스도인의 공동체 안에 존재하는 관계들의 기초와 성격에 대해 묘사할 때에는 ‘가족’ 은유를 사용한다고 설명한다. 그는 다른

<sup>95</sup> Snyder, 「참으로 해방된 교회」, 46.

<sup>96</sup> Ibid., 47.

<sup>97</sup> Snyder, 「새 포도주는 새 부대에」, 103.

<sup>98</sup> Stott, 「살아있는 교회」, 106.

<sup>99</sup> Ibid., 107.

비유에 비해 ‘가족’ 은유에 관한 연구가 간과되는 것에 아쉬움을 표명하며, 그 이유로 ‘오이케이오이’(oikeioi, 권속) 같은 용어가 드물게 나오기 때문이라 설명한다.<sup>100</sup> 그러나 스나이더도 언급했듯이 이 용어가 과생한 수많은 표현이 바울의 서신에 등장하기 때문에 뱅크스는 가족 은유는 바울 공동체 사상의 정수를 나타낸다고 강조한다. 바울은 특히 ‘가족’ 용어를 모두 그리스도와의 관계, 그리스도인과 하나님의 관계 안에서 사용한다. 바울은 최초의 서신에서 교회 공동체, 즉 가족의 가장을 하나님 아버지로 여기며(살전 1:1, 3; 3:11, 13; 살후 1:1-2; 2:16), 예수님은 하나님의 아들(갈 4:4-5), 그리스도인도 예수 그리스도의 영으로 말미암아 하나님을 ‘아빠, 아버지’(갈 4:6)라고 부르는 상속자(8:16-17)가 되었음을 강조한다.<sup>101</sup>

그리스도 몸의 지체가 된 하나님의 백성은 교회가 공동체로서 할 수 있는 가장 강력한 역할을 할 수 있을 만큼 자라게 된다. 그리스도의 사랑을 기반으로 한 가정 공동체가 바로 그것이다. 그리고 이러한 가정 공동체는 역동적으로 이웃과 연계할 수 있게 된다. 여기에서의 가정 공동체는 흔히 생각하는 혈연을 기초로 한 핵가족의 이미지를 넘어서서 생각해야 한다. ‘집’ 혹은 ‘가정’을 의미하는 헬라어 ‘오이코스’는 히브리어의 ‘베트’(beth)이며, 구약은 성전을 ‘하나님의 집’(beth-El)이라 부른다.<sup>102</sup> 스나이더는 “교회는 하나님의 가정이고, 가정은 하나님의 교회”라는 사실을 인식해야만 성경적 의미의 가정 공동체를 세울 수 있다고 주장한다.<sup>103</sup> 성경적 개념의 가정은 오늘날의 핵가족 단위를 넘어선 확대 가정을 재발견하는 것이다. 수많은 가정이 깨어져 있고 독신이나 소외된 채 살아가고 있는 가정이 점차 많아지고 있는 상황에서 교회는 그 자체로 하나의 확대 가정으로서 존재해야 한다.

교회는 단지 비유적인 의미로서가 아니라 문자 그대로 참된 가정이 되어야 참된 교회가 될 수 있다. 참된 가정 공동체인 교회는 가족 안의 사랑이 이웃으로 확장되어 건강한 공동체 건설에 앞장서게 된다. 그리스도의 복음을 품은 교회는 그리스도를 위해 이웃과 사회를 점차 변혁시킬 수 있다. 뱅크스는 에베소서에서 유대인과 이방인의 교제에 관한 용어에서도

<sup>100</sup> Banks, 「바울의 공동체 사상」, 97.

<sup>101</sup> Ibid., 98.

<sup>102</sup> Snyder, 「참으로 해방된 교회」, 77-78.

<sup>103</sup> Ibid., 182.

‘오이케이오이’(oikeioi, 권속, 엡 2:19)가 사용되었으며, 바울이 주로 사용한 ‘오이코노모스’(oikonomos, 청지기), ‘둘로스’(doulos, 종), ‘휘페레테스’(huperetes, 일꾼) ‘아델포이’(adelphoi, 형제들) 등은 모두 가정사의 경제적 측면에서 유래하였음을 설명한다.<sup>104</sup> 이밖에도 바울은 오네시모를 ‘아들’ (몬 10; 골 4:9)로 여기고, 디모데에게는 ‘사랑하는 아들’(딤후 1:2) 및 형제(골 1:1)로, 루포의 어머니는 자신의 어머니(롬 16:13)로 부르는 등 자신과 여러 공동체의 관계를 ‘아버지’, ‘어머니’, ‘형제’, ‘자매’, ‘유모’ 등 가정생활에서 나온 유비를 사용한다. 바울의 ‘가족 용어’ 사용은 공동체 안에 형성된 구성원들 사이의 관계 질을 나타내는 표지이다. 바울은 그리스도인의 공동체를 그리스도의 사랑을 기반으로 가장 친밀하며 점진적으로 성숙할 수 있고 서로에게 책임을 지는 가정에 빗대고 있다.

이러한 ‘오이코스’는 교회를 넘어 하나님의 피조물에까지 확장된다. 하나님의 가정 또는 가족뿐 아니라 청지기, 청지기 직분, 건축 또는 덕을 세움, 경륜 또는 종합적인 계획, 온 세계 등의 개념은 헬라어 ‘오이코스’에 뿌리를 두고 있다.<sup>105</sup> 기독교 가족의 아버지인 주님은 또한 “만유의 아버지”(엡 4:6)요, “하늘과 땅에 있는 각 족속에게 이름을 주신 아버지”(엡 3:14)시기 때문이다.<sup>106</sup> 이처럼 ‘하나님의 집’인 교회를 통해 좁게는 교회 안의 가족 구성원들 안에서 넓게는 이웃과 피조물에 이르기까지 하나님의 공평하고 자비로운 다스림이 분명히 드러나는 것이 교회의 목적이다.

#### 4) 교회의 동기 요소로서의 사명과 은사

##### (1) 하나님의 백성의 사도적 성격

그렇다면, 하나님께서 우리를 하나님 백성으로, 그분의 몸의 지체로 선택하신 동기는 무엇일까? 뉴비긴은 사도적 사명을 주시기 위함이라고 천명한다. 그는 “선택의 근원은 ‘창세 전’부터 있었던 하나님의 은혜로운 뜻, 선택의 맥락은 ‘그리스도 안’, 동기는 ‘사도적 사명’, 목적은 ‘모든 것을 그리스도 안에서 통일되게 하기 위함’이라고 설명한다.<sup>107</sup>

<sup>104</sup> Banks, 「바울의 공동체 사상」, 100.

<sup>105</sup> Snyder, 「참으로 해방된 교회」, 77.

<sup>106</sup> Ibid., 83.

<sup>107</sup> Newbiggin, 「교회란 무엇인가?」, 123.

뉴비긴의 교회론은 결코 정적이지 않고 계속 앞으로 나아가는 종말론적 기대와 하나님 나라의 성취라는 선교적 관점을 동시에 지닌다. 그리고 이러한 관점은 그에게 복음이 개인의 구원을 넘어 사회와 문화 안에서 공적인 진리로 나타나는 것을 강조하게 했다. 뉴비긴은 그리스도인이 공적 영역에 영향을 미치기 위해 일차적으로 고려해야 할 대상이 바로 지역에 있는 가시적 믿음의 공동체이며, 이들만이 유일한 복음의 해석자이자 단 하나뿐인 해답이라고 강조한다.<sup>108</sup>

로이스 배럿(Lois Barrett)은 교회는 주변을 둘러싸고 있는 문화를 넘어선 하나님의 새로운 공동체 문화(대안 문화)를 가리키도록 부르심을 받았다고 설명한다.<sup>109</sup> 교회는 교회가 속한 문화적인 상황 속에서 그 문화와 소통하며 살아간다. 그러나 교회는 하나님을 닮은 거룩함을 지닌 채 현존하는 문화의 사고 형태와 행동을 넘어 하나님의 통치 아래서 복음의 언어와 윤리대로 살아가는 이중 문화적 성향을 지닌다. 이것이 교회가 세상으로 보냄을 받은 사도적 존재의 한 부분이다. 교회는 인종과 성별, 세대 등의 문화 집단과 함께 문화 안에서 살아간다. 교회는 문화에 순응해서도 문화를 떠나서도 살 수 없다. 그러므로 교회는 주변의 문화들과 소통하며 복음을 증거하되 그리스도의 방법과 가르침을 따라 대안적 윤리, 대안적 관계, 대안적 행동을 하도록 부름을 받았다.

데이빗 보쉬(David J. Bosch)는 마가복음과 마태복음의 저자가 예수께서 “때가 찼고 하나님의 나라가 가까웠으니 회개하고 복음을 믿으라”(막 1:14f; 마 4:17)라고 선포하신 후에 바로 네 명의 제자들의 소명을 기술했던 것을 예로 들며, 제자들의 소명에는 명백한 선교의 목적이 함축되어 있음을 강조한다.<sup>110</sup> 보쉬는 예수 그리스도를 따르라는 소명은 처음 제자들뿐만 아니라 오늘날과 미래에 소명에 응하는 자들에게도 똑같이 해당한다고 덧붙인다. 그리스도의 부르심은 하나님의 나라, 즉 하나님의 통치에 들어오라는 은혜의 초청이다. 제자로의 부르심은 목적을 위한 수단이 아니라 부활의 증인이 되라는 사도로의 본질적 변화이다. 즉, 그리스도의 제자로의 부르심은 그리스도께서 십자가에서

<sup>108</sup> Newbigin, 「다원주의 사회에서의 복음」, 419.

<sup>109</sup> Guder 편, 「선교적 교회: 복미 교회의 파송을 위한 비전」, 175.

<sup>110</sup> David J. Bosch, 「변화하고 있는 선교」, 김병길, 장훈태 역 (서울: 기독교문서선교회, 2000), 73.

죽으시기까지 섬기셨던 그 섬김을 따라 세상에서 가난한 자와 병든 자를 섬기라는 사명과 연결된다.

조지 헌스버그(George R. Hunsberger)는 예수 그리스도의 방법을 이어받아 교회도 하나님의 통치 아래 살면서 그분의 통치를 구현하는 것이 교회의 부르심과 보내심이라고 정리한다.<sup>111</sup> 그는 예수 그리스도의 제자로서의 정체성은 공동체 안에서 서로 사랑하는 것으로 구현된다고 보았다(요 13:35). 교회의 사랑과 연합은 복음의 능력을 세상에 가시적으로 보여주는 중요한 표징이 된다. 다른 하나는 세상에 대해 빛과 소금이 되는 것인데, 사람을 비롯하여 전 피조물을 아울러 그들의 전체적인 필요에 반응하는 것이다. 이러한 평화와 정의를 위한 교회의 행동과 봉사 등의 섬김은 다가올 온전한 샬롬의 지평을 보여준다. 물론 공동체 안에서 서로 사랑하고 교회가 서로 연합하는 일, 세상과 그 안에 속한 피조물을 돌보는 일, 정의를 위해 행동을 취하고 종으로서 세상을 섬기는 일은 복음 선포와 함께 나타나야 한다. 이렇듯 하나님의 통치 안에 있는 교회 공동체의 존재와 행동, 메시지는 하나님 통치의 표적이 되며 오실 하나님 통치의 전조이자 선구자가 된다.

존 스토트 역시 하나님께서 구약의 이스라엘 백성에서부터 현재 그리스도인 공동체를 ‘택하신 족속이자 왕 같은 제사장, 거룩한 나라요 그의 소유가 된 백성’으로 부르신 이유가 그분의 증인이 되도록 하기 위함이라 단언한다.<sup>112</sup> 교회를 향한 하나님의 목적은 개인을 구원하는 것과 더불어 그분의 영광을 위하여 세상으로부터 한 백성을 불러내는 이중적 정체성을 갖는다.<sup>113</sup> 이 이중적 정체성의 한편은 하나님께 속하도록 세상으로부터 부름을 받은 것이다. 다른 한편은 하나님의 영광을 드러내도록 세상 속으로 다시 보내지는 ‘성육신적 선교’이다. 그러므로 하나님의 목적은 하나님을 닮은 거룩한 교회 공동체가 기독교적 가치와 신념을 가지고 다른 사람들의 사회적, 문화적 현실로 들어가 그들을 섬기는 것이다.

크리스토퍼 라이트(Christopher J. H. Wright)는 베드로 사도가 인용한 “너희가 내게 대하여 제사장 나라가 되며 거룩한 백성이 되리라”(출 19:6)를 이스라엘의 정체성과 책임의

<sup>111</sup> Guder 편, 「선교적 교회: 북미 교회의 파송을 위한 비전」, 158-68.

<sup>112</sup> John R. W. Stott, 「제자도」, 김명희 역 (서울: 한국기독교학생회출판부, 2010), 21.

<sup>113</sup> Stott, 「살아있는 교회」, 24.

관점에서 설명한다.<sup>114</sup> 구약에서부터 신약에 이르기까지 하나님의 ‘보배로운 소유’가 된 하나님의 백성은 한편으로는 하나님께 순종함으로, 다른 한편으로는 세상에서 제사장적이고 거룩한 사명을 감당할 책임을 지게 된다. 하나님께서 아브라함을 부르시고 선택하시어 복을 주시고 언약을 맺으신 것은 하나님의 총체적 구원의 도구로 그들을 사용하시기 위함이다. 하나님에 의해 그분의 백성이 된 이스라엘은 하나님과의 사이에서 언약을 지킴으로 그들만 복을 받는 것이 아니다. 하나님을 향한 믿음과 순종에서 나오는 하나님의 백성의 거룩함은 그들을 하나님의 복을 확장하는 수단이 되게 한다. 바로 그들을 통해 하나님의 예정하신 복이 이방으로 흘러가는 것이다. 그리고 이러한 아브라함의 복은 하나님께서 친히 선택하시고 불러 모으신 하나님의 백성, 즉 교회 공동체를 통해 현재를 넘어 미래에까지 지속하는 역사성을 지닌다.

지금까지 살펴본 하나님의 대안적 공동체인 교회의 주요 모습들은 ‘세상의 소금’, ‘세상의 빛’, ‘제사장 나라’, ‘거룩한 백성’ 등이었다. 이는 교회가 무엇을 하는가보다 교회가 무엇인가를 보여주는 그림이다. 교회의 행위에 우선하는 것은 바로 교회의 정체성이다. 교회가 진정한 하나님의 공동체의 본질을 간직한다면, ‘너희 빛이 사람 앞에 비치게 하여 그들로 너희 착한 행실을 보고 하늘에 계신 너희 아버지께 영광을 돌리게 하라’(마 5:16)의 말씀이 실현될 것이다. 교회는 하나님의 통치 아래의 삶을 보여주는 표징이자 다가올 새 예루살렘의 예고편이기 때문이다. 그러므로 교회 공동체의 삶은 사도적 선교에 있어서 필수적이다. 이 교회 공동체는 교회의 ‘모든 구성원’을 의미하며, 이는 ‘성직자층’과 ‘평신도층’이 똑같이 포함되어 있다는 뜻이다.

## (2) 하나님의 백성의 위상과 책임

개신교에서 처음으로 ‘평신도 신학’(A Theology of the Laity)을 정립하고자 시도한 핸드릭 크래머(Handrik Kramer)는 교회에서 사용하는 ‘평신도’라는 단어의 의미에 주목하였다. 그는 성경적 의미의 교회, 즉 교회론을 바르게 세우기 위해서는 하나님의 백성을 지칭하는 ‘라오스’의 본질을 찾는 것이 교회에 필요한 작업임을 강조한다. 크래머는 ‘평신도’(lay)라는

<sup>114</sup> Christopher J. H. Wright, 「하나님의 선교」, 신현기 역 (서울: 한국기독교학생회출판부, 2016), 323-5.

단어의 어원인 그리스어 ‘라이코스’(Laicos)가 본래 라오스(*laos*), 즉 하나님의 선택받은 백성에 속한다는 뜻을 가진 단어였음을 강조한다.<sup>115</sup> 그러나 하나님의 백성이라는 평신도의 본디 의미는 역사 속에서 그 의미를 상실하고 말았다. 라틴계 국가들에서는 ‘반성직적인’, ‘반종교적인’ 혹은 ‘종교 문제와 관련된 국가의 중립성’을, 고전 그리스어에서는 ‘교육받지 못한 무식한 사람’을 지칭하게 되었고, 1세기 말에 이르면 성직자나 사제와 구별하는 단어로 ‘민중’이나 ‘회중’을 가리키는 말로 사용되었다.<sup>116</sup> 결국 ‘라오스’는 하나님의 백성이라는 성경적 의미를 잃고 성례를 베풀고 말씀을 가르치는 ‘성직자층’(clergy)과 이를 수령하는 ‘평신도층’(laity)으로 나뉘게 되었다.

폴 스티븐스(R. Raul Stevens)는 성직자와 평신도의 구별이 없던 1세기와는 달리 2~3세기에는 성직자와 평신도가 엄격히 구분되었음을 지적한다. 그는 그 이유로 헬라-로마 세속 구조 속의 전문가-비전문가의 이분화의 모방, 교회 리더십에 구약의 제사장직 모델 전이, 주의 만찬을 신비로 격상 시켜 제사장만이 집전이 가능하도록 만든 대중적 경건 등을 꼽았다.<sup>117</sup> 스티븐스에 따르면, 신약 성경의 저자들은 70인 역에서 ‘하나님의 백성’을 뜻하는 ‘암’이란 단어와 히브리어에서 파생된 헬라이어인 ‘라오스’를 구약 성경의 이스라엘 백성과 그리스도 안에서 새롭게 제정된 하나님의 백성을 연계하는 과정에서 의도적으로 사용하였다.<sup>118</sup> 한스 쿡은 교회가 하나님의 백성이라면 ‘교회’를 성직자화하는 것은 그릇된 교회관이라 천명한다. 그는 하나님의 백성을 뜻하는 ‘라오스’ (*laos*)는 공동체 내부에서 성직자와 평신도를 구분하는 것이 아닌 ‘하나님의 백성’과 ‘하나님의 백성이 아닌 사람들’인 ‘세상’과의 구별을 뜻한다고 설명한다.<sup>119</sup> 쿡은 신약의 교회는 구성원 모두를 ‘라오스’로 부르고 있으며, 그리스도를 머리로 하는 단일한 공동체로 결합하여 있음을 강조한다.

스티븐스는 그리스도인의 부르심의 회복과 신학을 재정립을 위해서는 ‘한 백성 신학’이 정립되어야 한다고 강조한다. 스티븐스가 말하는 ‘한 백성 신학’은 평신도와 성직자의 구분 없이 하나님의 봉사와 사명을 세상에 계속하도록 임명받은 하나님의 백성(라오스)이

<sup>115</sup> Handrik Kraemer, 「평신도 신학」, 홍병룡 역 (서울: 아바서원, 2014), 55.

<sup>116</sup> Ibid., 56.

<sup>117</sup> R. Paul Stevens, 「21 세기를 위한 평신도 신학」, 신현기 역 (서울: 한국기독교학생회출판부, 2017), 50.

<sup>118</sup> Ibid., 39.

<sup>119</sup> Küng, 「교회란 무엇인가?」, 86.

보내시는 분이시자 보냄 그 자체이신 삼위일체 하나님을 세상 속에서 드러내는 삶의 방식이다. 하나님의 ‘라오스’는 목적지(하나님 나라의 완전한 도래)를 향해 가는 순례자 백성이며, 지상의 하나님의 신민(하나님의 관심사와 주권을 나타내는)이며, 그리스도의 신부(온전한 완성의 날을 기다리는 약혼녀)이자, 그리스도의 몸(세상을 위해 자기 생명을 바치는)이다.<sup>120</sup> 따라서 “하나님의 말씀을 대언하는 선지자, 하나님의 임재를 중재하는 제사장, 하나님의 통치를 하나님의 창조 세계 전역에 확장하는 왕”의 ‘삼중직’을 탐구하는 것이 ‘라오스’의 전체 사역을 이해하는 지름길이라고 스티븐스는 제안한다. 이 정체성은 세상을 향해 사도적, 선교적 책임을 지닌다. 구약에서는 제사장이 개인적이고 영적인 필요를, 선지자가 공적이며 사회적 필요를, 왕이 조직적이고 정치적 필요를 담당하였다면, 신약에서는 예수 그리스도께서 ‘삼중직’을 성취하셨다. 그리고 이제 라오스는 그가 속한 모든 곳에서 하나님의 뜻이 드러나도록 돕고, 사람들을 돌보고 섬기며, 자원을 잘 관리하는 청지기의 역할을 잘 감당함으로써 ‘삼중직’의 사역을 이어갈 수 있다. 삼위일체 하나님의 역사하심을 따라 그리스도를 머리로 한 교회는 그분의 “삼중직”을 그대로 이어받아 왕, 제사장, 선지자의 본질을 가지고 세상을 섬기는 예수 그리스도의 사역에 참여하게 된다.

크래머는 이 유명한 ‘삼중직’ 직분 교리에 ‘종’의 직분을 더하여 ‘사중직’ 직분을 제안한다. 교회의 주인이신 그리스도는 그분의 삶, 가르침, 죽음, 부활이라는 섬김을 통해 하나님의 구속이 세상에 세워지도록 하셨다. 그렇기에 선지자와 제사장, 왕의 직분은 ‘고난받는 종의 사역’의 관점으로 볼 때만 진정한 의미가 있다.<sup>121</sup> 교회는 이러한 ‘사중직’의 정체성을 그대로 이어받아 세상을 섬기게 되는 사도적, 사역적 소명을 지닌다. 교회의 선교적이고 사도적인 측면은 세상을 섬기는 사역적 측면과 맥락을 같이한다. 교회는 그들의 말과 행위로 진리이신 그리스도를 선포하는 일로 세상을 섬긴다. 같은 의미로 세상을 섬기는 교회의 모든 사역은 그리스도를 증언하여 모든 인생을 주님께로 초대하는 사도적 선교적 측면을 지닌다.<sup>122</sup> 그리고 세상을 섬기는 사역은 성직자에게만 주어진 것이 아니라 모든 평신도에게 주어진 것이다. 크래머는 초기 교회에서 기독교 공동체를 세우는 데

<sup>120</sup> Stevens, 「21 세기를 위한 평신도 신학」, 201.

<sup>121</sup> Kraemer, 「평신도 신학」, 167.

<sup>122</sup> Ibid., 154.

기여했던 모든 활동이나 기능이 디아코니아의 범주에 속했다고 강조하며, 모든 그리스도인이 사역으로 부름받은 사역자들인 ‘섬기는 자들’(diakonoi)이라고 설명한다. 그의 설명을 계속 들어보면,

특히 중요한 단락은 에베소서 4장 11~12절인데, 이는 그 전후 문맥으로 보면 그 모두가 교회의 하나 됨을 나타내는 것이기 때문에 더욱 중요성을 지닌다. “그가 어떤 사람은 사도로, .....삼으셨으니 이는 성도를 온전하게 하여 봉사(diakonia)의 일을 하게 하며 그리스도의 몸을 세우려 하심이라.” 마지막 어구가 특히 중요하다. 이제까지는 통상적으로 “성도를 온전하게 한다”는 것과 “봉사의 일을 하게 한다”는 따로 분리해왔는데, 그것은 디아코니아가 특별한 기능을 가진 특별한 범주의 사람들을 뜻하는 ‘그 사역’(the ministry)으로 번역되었기 때문이다. 로빈슨은 그리스어 텍스트에 따르면 그런 콤마가 들어설 여지가 없다고 주장한다. 그리고 이 주장은 옳다. 이 콤마를 제거하면 놀랍게도 그 텍스트의 뜻이 확연히 달라진다. 그렇게 하면 신약성경이 모든 성도를 묘사하는 그림, 즉 모든 구성원이 교회를 세우는 데 기여하는 사역자들이자 종들이라는 것과 잘 들어맞는다.<sup>123</sup>

초기 교회는 강조점을 모든 구성원의 사역(diakonia)에 둬으로써 교회 전체를 동일하게 주님을 섬기는 ‘종’으로 간주하였다. 디아코니아는 서로를 돌보는 ‘공동선’을 위해 존재하였고, 세상을 섬기는 근본적 동기가 되었다. 결국 크래머는 예수 그리스도의 인격과 사역에 뿌리를 둔 ‘디아코니아’를 신학적 명제로 삼아 교회관을 정립하기를 시도하고 있는 것이다.<sup>124</sup> 그러므로 그리스도를 머리로 한 교회는 그리스도가 성취하신 ‘삼중직’ 직분에 ‘고난받는 종의 사역’의 관점을 더하여 섬김의 사역의 폭을 넓히는 ‘사중직’ 직분으로 나아가야 한다.

헨드릭스와 유사한 출발점을 가지고 있으나 스티븐스는 한 발짝 더 나아가 그리스도인의 일상과 직업 안에서의 소명에 더욱 관심을 기울인다. 기독교적 소명은 하나님의 백성이 되어서 은사와 사역, 직업, 선교 등으로 세상을 섬기라는 부르심이다. 그리고 이러한 기독교적 섬김은 하나님과 이웃을 사랑하라는 부르심을 따라 건강한 공동체 건설을 위한 창조 세계의 청지기 역할인 인간적 소명으로 확대된다. 하나님의 선교는 모인 교회(에클레시아)를 통해서뿐 아니라, 월요일에서 토요일까지 하나님 나라의 일꾼으로 세상에 흩어져 있는 교회(디아스포라)를 통해서도 이루어진다.<sup>125</sup>

<sup>123</sup> Kraemer, 「평신도 신학」, 156-7.

<sup>124</sup> Ibid., 164-5.

<sup>125</sup> R. Paul Stevens, 「일터신학」, 홍병룡 역 (서울: 한국기독교학생회출판부, 2018), 118.

성경에는 창조의 일을 하시는 하나님을 시작으로 신약의 일과 일꾼에 관한 언급, 계시록의 새 하늘과 새 땅에서 상급으로 주어지는 유평과 더불어 주어지는 일들에 이르기까지 많은 일이 묘사되어 있다. 성부 하나님께서는 창조 세계를 창조하시고 번성케 하시며, 만물을 지탱하신다. 이러한 창조주 하나님께서는 인간을 모든 영역에서 창조 사역의 동반자로 부르신다. 구원 사역을 성취하신 구속주 하나님은 인간을 고치고 수선하고 변혁하는 일에 동참하라고 초대하시며, 인간 역사를 멋지게 마무리하시는 완성자 하나님은 인간을 사물의 의미를 탐구하고 다른 사람의 성숙을 돕는 일로 부르신다.<sup>126</sup> 그러므로 세상 속에서의 ‘일’은 고대 세계에서 이야기한 것처럼 저주나 악이 아니다. 중세 시대 이론처럼 세속적인 것도 아니고, 산업사회와 포스트 모더니즘이 강조하는 것처럼 돈을 벌기 위한 수단이나 자아 성취를 위한 도구도 아니다. 일은 하나님께서 주권적으로 섭리하셔서 있게 하신 곳에서 기독교적 소명과 책임을 다하여 그분을 드러내는 것이다. 일은 성직자와 평신도, 기독교적 사역과 세속의 일의 구분 없이 하나님의 백성 모두에게 주어진 복이다. 이렇듯 성과 속, 신학과 실천의 이분법으로 인해 산산조각이 난 하나님의 백성(라오스)이 하나님의 부르심을 회복하여 일상에서 하나님의 복을 경험하여 진정한 의미의 사역을 하도록 하는 것이 스티븐스의 ‘한 백성 신학’의 주요 골자이다.

##### 5) 신학적 근거 결론

지금까지 연구자는 여러 신학자의 논의를 통해 교회의 본질과 특성, 구조를 살펴보았다. 교회의 본질과 특성을 연구하기 위해 선교적 교회론, 특히 뉴비긴의 교회론을 중심으로 여러 다른 선교적 교회론의 학자들과 스토트, 쾨링 등의 도움을 받았다. 이들의 연구를 통해 교회는 하나님께서 그분의 영원한 목적을 위해 이 세상에 세우신 하나님의 백성임을 알게 되었다. 따라서 교회의 본질은 회중이 아니라 부르시고 이끌어가시는 하나님으로부터 나온다. 하나님께서 그분 백성의 모임 가운데 계시는 한 모임의 장소와 크기는 상관없다. 교회는 하나님께서 만드신 것이므로 역사성을 가지나 특정 장소와 시간에 구체적이고 가시적으로 모이는 공동체이다. 삼위일체 하나님께서 주인 되시는 교회는 예수

<sup>126</sup> Stevens, 「일터신학」, 18-19.

그리스도께서 머리가 되시고, 성령 하나님께서 주신 은사를 따라서 교회의 각 지체는 서로를 사랑 안에서 섬기는 교제를 한다. 성령의 교제는 교회를 더욱 그리스도를 닮은 빛과 소금이 되게 하며, 이는 세상과 대안적 관계를 맺고 대안적 행위를 하도록 만든다.

교회 안에서의 성령의 교제는 먼저는 하나님과의 관계를 통해 교회의 정체성을 깨닫게 하고, 나아가 이웃과 사회, 창조 세계를 섬기라는 사도적 부르심을 따르게 만든다. 이러한 사도적 사명을 위해서 교회는 본질적 기능을 수행하는 실제적 장소가 되어야 한다. 특히나 친밀한 경험을 중요시하는 포스트 모더니즘 사회를 사는 현대의 교회는 성경에서 강조하는 ‘그리스도의 몸’이나 ‘가족’ 등의 비유에 주목해야 한다. 교회는 성령의 교제로 인해 회중이 유기적으로 움직이는 ‘그리스도의 몸’이 되어야 한다. 또한, 교회는 인격적 관계 안에서 서로가 성장의 책임을 지는 친밀한 가족 공동체가 되어야 한다. 유기적 공동체와 친밀한 가족 공동체를 만들기 위해 스나이더와 벅크스같은 학자들은 소공동체 모임을 강조하였다. 그중 다양한 연령과 성별이 합해진 확대 가족 형태의 교회는 실제로 가정 공동체가 되어 이웃과 연계될 수 있다. 확대 가족 형태의 교회는 하나님의 통치를 받는 하나님 백성의 모습을 보여줌으로써 세상에서 하나님을 영화롭게 한다. 확대 가족의 각 구성원은 또한 그들이 있는 곳곳에서 각자의 사명을 감당하며 하나님의 통치를 확장할 수 있다. 그러므로 크래머와 스티븐스가 강조했던 것처럼 교회의 모든 회중이 각자의 부르심을 회복하고, 교회뿐 아니라 가족과 사회에서 사역하도록 돕는 일은 중요하다고 하겠다. 이렇듯 하나님의 백성이 교회의 본질을 깨닫고 성령의 유기적 공동체 및 확대 가족으로서의 모습을 회복하여 세상에서 하나님을 영화롭게 하는 사명을 감당하게 하는 일에 본 프로젝트가 중요한 토대가 될 수 있을 것이다.

#### 4. 교육학적 근거

신앙공동체, 특별히 연령과 성별 등을 초월한 확대된 가족 공동체를 위해 연구자는 성경적 근거와 신학적 근거를 제시하였다. 신앙공동체 안에서의 교육의 효율성은 성경뿐 아니라 여러 교육학자도 주장하였다. 특히 존 웨스터호프 3세(John Westerhoff III)는 다양한 세대가 섞인 신앙공동체 안에서의 교육의 중요성을 강조하며 신앙공동체 이론을

확립하였다. 그렇기에 연구자는 먼저 그의 이론을 살펴봄으로써 세대통합 공동체 양육의 교육학적인 중요성을 강조할 것이다. 나아가 세대통합 공동체 양성을 위해 각 세대를 이해할 수 있도록 인간발달 이론을 살펴볼 것이다. 인간발달 이론은 크게 신체적, 인지·도덕적, 정서·사회적, 영적 발달로 구분된다. 이 중 연구자는 교육학적 근거로 도덕성 발달과 정서·사회적 발달, 영적 발달을 다룰 것이다. 도덕성 발달은 로렌스 콜버그(Lawrence Kohlberg)의 인지 도덕 발달 이론을, 정서·사회적 발달 이론은 에릭 에릭슨(Erik H. Erikson)의 발달 이론을, 영적 발달은 제임스 파울러(James W. Fowler)의 신앙 발달 이론을 살펴볼 것이다.

로버트 W. 파즈미뇨(Robert W. Pazmino)는 그의 책 「기독교 교육의 기초」에서 발달 심리학을 대하는 기독교 접근법을 소개하고 있다. 그는 기독교 교육자들이 하나님을 영화롭게 하고 그들의 사고와 실천을 풍성하게 하기 위해서 심리학에서 얻어진 지혜를 사용하는 것에 동의한다. 그러나 이러한 통합적인 접근법을 사용할 때는 신학적 전제를 명확하게 인식하고 전제하는 것이 중요하다고 밝히고 있다. 파즈미뇨는 하나님의 형상으로 창조된 인간이 죄로 인해 타락하였으나 예수 그리스도에 의해 재창조될 수 있음을, 성령에 의해 개인이나 사회가 변화될 수 있음을 전제한다. 또한, 영과 육을 가진 전인적 존재인 인간은 폭넓은 관계성 안에서 창조적인 존재임을 자각하고 창조성을 발휘하기 위해 책임성을 가져야 한다고 덧붙인다.<sup>127</sup> 연구자 역시 발달 심리학을 대하는 파즈미뇨의 의견에 동의하며, 교육학적 논증을 이어나가고자 한다. 기독교적 전제를 바탕으로 앞으로 전개할 인간발달 이론에서 지혜를 끌어올려 하나님을 영화롭게 하고 하나님 나라의 확장을 위한 프로젝트의 근거를 마련할 것이다.

#### 1) John Westerhoff III(존 웨스터호프 3세)의 신앙 문화화 공동체

현대 교회의 문제를 교회학교 교육에서 찾으려 했던 웨스터호프는 “*Will Our Children Have Faith?*”의 첫 부분에서 학교 강의식 패러다임에 갇힌 교회 교육을 비판하였다.<sup>128</sup> 그는

<sup>127</sup> 통합을 위한 네 가지 접근방법과 파즈미뇨가 제시하는 기본 전제에 관한 완전한 설명은 Robert W. Pazmino, 「기독교 교육의 기초」, 박경순 역 (서울: 도서출판 디모데, 2002), 253-6 을 참고하라.

<sup>128</sup> Eugene S. Gibbs 편, 「한 권으로 읽는 교육학 명저 24 선」, 독고 앤 역 (서울: 도서출판 디모데, 1994), 278.

교회가 학교 교육의 구조를 받아들여 온 것이 교육 선교와 목회에 더는 효과가 없을뿐더러 이로 인해 교회가 생태학적으로 다른 종자가 되어버렸다고 한탄하였다. 그는 교회 교육의 근거를 이루고 있는 ‘학교형 교육의 범례’(School-instruction paradigm)의 변화가 필요하다고 보았다. 웨스터호프는 교육을 사회화 과정 전체를 포함하는 것으로서 “인간의 지식, 태도, 가치관, 행동, 감수성 등 전인적 발달을 촉진하는 모든 의도적, 지속적 노력의 전체”로 보았다.<sup>129</sup> 그는 학교 교육은 종교에 일차적 관심을 집중시킬 뿐 학교형 교육이 신앙을 형성시키는 데에는 적합한 구조가 될 수 없다고 비판하였다. 그에게 있어서 “신앙은 가르치는 것이 아니라 형성되는 것”이며, 크리스천으로 타인과 함께 사는 것 자체가 교육 사건이기에 ‘학교-수업’이라는 모델이 아닌 신앙공동체와 삶을 나누는 것이 중요하였다.<sup>130</sup>

이렇듯 웨스터호프는 ‘종교 교수’(teaching religion)와 ‘신앙 교육’(educating in faith) 사이의 개념을 명확히 구분하며, 지금까지 학교식-교수 범례를 모방한 교회 교육은 ‘종교 교수’와 ‘신앙 교육’사이의 차이를 잘못되게 동일시해왔음을 지적한다.<sup>131</sup> 그는 종교보다 중요한 것은 신앙이며, 신앙은 세상을 해석하는 틀로서 이 세계관의 형성은 신앙공동체의 전체 삶을 통해서 가능하다고 주장한다. 즉, 신앙교육의 중심을 ‘내용’(what)에서 ‘과정’(how)으로 전환한 것이다.<sup>132</sup> 그렇기에 웨스터호프의 기독교 교육은 신앙공동체 안에서 이루어지는 개인과 그룹의 삶의 방식의 발전이다.

(1) 신앙 교육의 핵심으로서의 신앙공동체-형성 범례(a community of faith-formation paradigm)

웨스터호프 교육의 핵심은 신앙공동체라 할 수 있다. 위에서 언급한 것처럼 신앙은 지식을 가르치는 것이 아니라 공동체 안에서 형성되는 것이기에 신앙공동체와 삶을 나누는 것은 웨스터호프 신앙 교육의 핵심이다. 그는 신앙공동체를 “궁극적으로 하나님으로부터 받은 선물이며, 우리가 성례전 속에서 축하하고 예찬하며 복음의 심판과 격려 아래서

<sup>129</sup> 박상진, “한국 기독교 교육의 진단과 과제,” 「기독교 교육논총」, 제 24 집, (2010): 34.

<sup>130</sup> 박은혜, “교회 교육의 개념 변화에 대한 이해,” 「기독교 교육논총」, 제 29 집, (2012): 275.

<sup>131</sup> 고용수, “신앙공동체 중심 교육론-Westerhoff의 신앙: 문화화 공동체 범례를 중심으로,” 「교육교회」, 제 116 권 0 호, (1985): 715.

<sup>132</sup> Ibid., 716.

살아가게 되는 생활을 통해서 승인되는 비의(秘義)”라고 말한다.<sup>133</sup> 그리고 신앙공동체 안에서 다양한 세대가 서로 간의 상호작용을 통해 삶을 공유하며 신앙이 형성된다고 주장했다.<sup>134</sup> 그는 교육의 장으로서의 신앙공동체 특성을 네 가지로 밝힌다.<sup>135</sup> 첫째, 명확한 자기 동질성(identity), 즉 공동체에 속한 구성원들이 공통의 기억 혹은 전승, 삶에 대한 공통의 이해와 방식, 공동 목표와 의지를 공유해야 한다. 둘째, 공동체 안에서 서로가 의미와 목적을 지닌 상호작용을 할 수 있을 정도로 소규모이어야 한다. 셋째, 최소한 3세대(three generations)의 사람들이 참여해야 하는데, 여기에서 3세대란 미래를 향한 환상과 꿈에 사는 1세대, 현재에 사는 2세대, 과거의 기억에 사는 3세대를 말한다. 이러한 3세대를 통해 과거, 현재, 미래의 세대가 연합할 때 진정한 공동체의 상호작용이 일어난다. 마지막으로 참다운 신앙공동체는 각 세대가 지닌 다양한 역할과 기능을 통합해야 한다. 즉, 공동체 사람들의 다양하고 특수한 재능들이 존중되고 조화를 이루는 곳이 바로 교육의 장으로서의 신앙공동체라는 것이다.

## (2) 교육 영역의 핵심으로서의 종교의식(Ritual), 경험(Experience), 행동(Action)

교회학교의 주입식 교육에 대한 대안으로 웨스터호프가 제안한 ‘신앙공동체’ 외에 다른 하나는 ‘카테키시스’(catechesis)이다. ‘카테키시스(catechesis)’는 신앙공동체 안에서 신앙인을 ‘세례’로부터 ‘성화’로 이끄는 신앙의 순례 과정을 준비하고 양육하는 목회 사역이다.<sup>136</sup> 웨스터호프는 신앙공동체 안에서 구성원들이 공유하는 ‘의식’(ritual), ‘경험’(experience), ‘행동’(action)을 신앙을 형성하는 중요한 통로로 인식하였다.<sup>137</sup> 그렇기에 그는 교회가 집중해야 하는 교육의 영역 역시 ‘의식’(ritual), ‘경험’(experience), ‘행동’(action)이 되어야 한다고 믿었다. ‘의식’(ritual)은 신앙공동체가 지닌 의미와 가치를 구체적으로 표현하는 것으로서 신앙공동체는 ‘의식’(ritual)을 통해 전통과 유산, 신앙의

<sup>133</sup> 박상진, “한국 기독교 교육의 진단과 과제,” 35.

<sup>134</sup> 박은혜, “교회 교육의 개념 변화에 대한 이해,” 275.

<sup>135</sup> 고용수, “신앙공동체 중심 교육론-Westerhoff의 신앙: 문화화 공동체 범례를 중심으로,” 716-25.

<sup>136</sup> 박은혜, “교회 교육의 개념 변화에 대한 이해,” 275.

<sup>137</sup> 박상진, “한국 기독교 교육의 진단과 과제,” 35.

기억(과거)과 소망(미래)을 축하한다.<sup>138</sup> 웨스터호프에 따르면, 그리스도인의 삶에서 예배가 중심이 되듯이 종교의식이 기독교 교육의 초점이 되어야 하는 것은 마땅한 일이다.

신앙은 추상적으로 전달될 수 없기에 구성원들의 구체적인 ‘경험’(experience)이 기본적인 학습 형태가 된다. 그러므로 교육자는 구성원들이 서로의 삶을 나눌 기회를 제공해야 할 뿐 아니라 구성원들이 나누는 경험의 특성과 질에 관해서도 관심을 가져야 한다.<sup>139</sup> 신앙공동체는 그들의 경험을 서로 나눌 때 존재 의식을 지니게 되고, 서로가 서로에게 비추어 보면서 얻은 경험을 비판적으로 성찰할 기회를 얻게 된다. 이러한 종교의식과 경험은 구체적인 ‘행동’(action)으로 표현되어야 배울 수 있다. 교육은 인간의 인지적, 정서적 수준을 향해서만이 아니라 행동 속에서 구체적인 변화를 촉진하기 때문이다.<sup>140</sup> 인간의 사고와 감정, 행동은 특수한 일을 접할 때 통합되고 학습된다. 그렇기에 교회 교육은 공동체 구성원이 개인적 혹은 공적인 활동에 적극적으로 참여할 기회를 제공해야 한다. 신앙공동체 안에서 의식과 경험, 행동을 통해 얻은 가르침은 신앙공동체가 하나님의 사랑과 평화, 정의를 세상에 전달하는 역할을 하도록 이끈다.

### (3) 진정한 교육 내용(주체)으로서의 신앙공동체의 삶

결과적으로 종교의식, 경험, 행동으로 이뤄진 신앙공동체 교육의 영역은 구성원의 삶을 통해 평가받고 동시에 영감받아야 한다. 신앙인의 삶을 통해 평가받고 영감받아야 하는 요소는 전통, 인간, 사회를 들 수 있다. 전통(tradition)은 “하나님께서 역사 속에서 활동하신 역사에 관한 이야기이자 하나님의 비전에 관한 이야기”를 의미하는 것으로서 창조와 타락, 구원의 이야기이다.<sup>141</sup> 웨스터호프는 이 하나님의 비전이 축하받아야 하고, 전수되어야 하며, 전해져야 하고, 신앙공동체의 삶 속에서 표현되어야 한다고 강조한다. 인간을 바라보는 시각의 변화를 통한 삶의 변화도 웨스터호프에게 중요한 문제였다. 그는 인간을 이성을 가진 존재로만 부각하여 교육이 인간의 인지능력과 사고능력만을 중요시하는 것을

<sup>138</sup> 고용수, “신앙공동체 중심 교육론-Westerhoff의 신앙: 문화화 공동체 범례를 중심으로,” 717.

<sup>139</sup> Ibid., 718.

<sup>140</sup> Ibid.

<sup>141</sup> Ibid., 719-20.

비판하였다. 그는 그리스도인은 영적 존재로서 세상 안에서 행동하도록 창조되었기에 이성과 직관을 통합하고 발전시키는 것이 영적 생활에 있어서 중요한 것으로 간주하였다.<sup>142</sup>

교회 교육의 ‘전통’과 ‘인간’에 관한 관심은 결국 ‘사회’를 향하게 된다. 전인격이 통합되고 발전한 신앙공동체 구성원은 하나님의 비전을 위해 살도록 부름을 받음과 동시에 이 비전을 세상에 전달하는 소명을 부여받았다. 웨스터호프는 ‘사회’라는 교육구조를 설명하면서 ‘전통’과 ‘인간’의 영적인 삶에 대한 관심과 ‘사회’가 동등하게 취급할 때에만 교회의 교육적 사명을 성취할 것이라 전망하였다.<sup>143</sup> ‘사회’는 기독교 교육을 위한 환경으로써 신앙공동체의 본질과 특성을 사용한다는 것은 교회 생활의 모든 면, 즉 예식, 신앙공동체 내에서의 경험, 개인적 혹은 공동의 활동 참여 등 모든 것을 교육을 위해 활용한다는 의미이다.<sup>144</sup> 그리고 기독교의 이야기와 전통들이 어떻게 신앙인의 삶 속에서 구현되는지 다가올 완전한 하나님의 나라를 위해 신앙공동체 모든 구성원을 어떻게 준비시키는지 모두 포함한다. 그렇기에 신앙공동체 안에서의 삶을 기독교 교육의 환경으로 만든다는 것은 온전한 하나님의 나라가 이뤄질 때까지 날마다 복음 아래서 살아간다는 의미이다.

#### (4) John Westerhoff III(존 웨스터호프 3세)의 4가지 신앙과 양육 단계

웨스터호프에 의하면 신앙은 인격적이며 역동적인 인격의 총체적 행위로서 신앙공동체 속에서의 삶과 밀접한 관련이 있다. 그에 따르면, 신앙은 신앙공동체 안에서 전인적인 참여를 통해 점진적으로 성숙하며 발달한다. 웨스터호프가 구분한 신앙의 단계는 네 가지로 ‘경험된 신앙’(experienced faith), ‘귀속적 신앙’(affiliative faith), ‘탐구적 신앙’(searching faith), ‘고백적 신앙’(owned faith)이 그것이다.<sup>145</sup> 첫 번째 신앙 단계인 ‘경험된 신앙’(experienced faith)은 취학 이전의 유아기 신앙의 특징으로서 아이가 자신과 접하는 부모 등의 주변 사람들과의 접촉과 상호작용 속에서 형성되는 신뢰와 존경심을 통해 경험된다. 이 단계에서의 신앙 교육은 삶의 방식으로서 함께 거하고, 살며, 신앙의 언어를 구체적 삶의

<sup>142</sup> 고용수, “신앙공동체 중심 교육론-Westerhoff의 신앙: 문화화 공동체 범례를 중심으로,” 721.

<sup>143</sup> Ibid., 723.

<sup>144</sup> Eugene S. Gibbs 편, 「한 권으로 읽는 교육학 명저 24선」, 295.

<sup>145</sup> 고용수, “신앙공동체 중심 교육론-Westerhoff의 신앙: 문화화 공동체 범례를 중심으로,” 724-5.

언어(관계의 언어)로 연결하는 것이다. 그러므로 이러한 상호관계를 맺고 경험을 같이 나눌 수 있는 신앙공동체의 환경을 적절히 마련해 주는 것이 중요하다. 두 번째 단계인 ‘귀속적 신앙’(affiliative faith)은 아동기 및 청소년 초기의 단계로 공감대를 형성하는 공동체의 삶의 방식을 모방하며 속한 공동체의 신앙을 자신의 것으로 받아들이는 단계이다. 특히 웨스터호프는 귀속적 신앙을 위한 중요한 교육적 요소로 종교의식의 활성화를 제안한다. 세 번째로 ‘탐구적 신앙’(searching faith)은 청소년 후기 이후에 회의와 비판적 사고를 통한 신앙의 탐구 단계이다. 따라서 이 시기는 다른 사람과의 대화나 토론을 통해 신앙을 이해하고 추구하는 경향을 보인다. 마지막으로 ‘고백적 신앙’(owned faith)을 웨스터호프는 ‘회심’의 도달 혹은 영적 각성으로 표현한다. 이 단계에 이르면 사람은 말과 행위로써 신앙을 증언하려고 노력하며, 세상의 삶 속에서 그리스도인으로서 책임 있는 삶을 살아간다.

#### (5) John Westerhoff III(존 웨스터호프 3세)의 신앙 문화화 공동체 이론 비평

웨스터호프의 신앙 문화화 공동체 이론은 교육적 접근의 가능성 문제에서 비난을 받아왔다. 비평가들은 그의 ‘신앙-문화화’ 이론이 순수하게 ‘교육’이라고 불릴 수 있는지에 대해서 문제를 제기해왔다. 특히 웨스터호프가 일반 교육의 ‘학교식-교수의 범례’를 기독교 교육에서 분리하는 것을 교육적 학문(합리성)으로부터의 단절을 선언하는 것으로 받아들일 때, 그의 이론을 ‘교육적 범례’로 받아들일 수 없다고 주장하였다.<sup>146</sup> 웨스터호프가 자신의 이론을 ‘기독교 교육’ 대신 ‘카테키시스’(catechesis)라 명명하며, 개인과 공동체가 성숙한 삶을 살도록 교회의 전통을 재고하고 확립하는 과정을 교육으로 보는 것도 비판 받아왔다. 이는 교육의 과정이라기보다 문화화 과정이며, 문화화 과정에서 겪는 공동체의 경험을 교육으로 간주할 수 없다는 것이다.<sup>147</sup> 기독교 교육의 다양한 영역을 예전 중심으로 지나치게 축소할 가능성이 있다는 것과 공동체의 특성이 변화와 개혁보다 전통과 보존을 전승하는 기관으로 강조되는 시각에 대한 비판도 무시할 수 없다.<sup>148</sup> 마지막으로 통전적

<sup>146</sup> 고용수, “신앙공동체 중심 교육론-Westerhoff의 신앙: 문화화 공동체 범례를 중심으로,” 728.

<sup>147</sup> Ibid., 729.

<sup>148</sup> 박은혜, “교회 교육의 개념 변화에 대한 이해,” 「기독교 교육논총」, 276.

기독교교육의 시각으로 볼 때 웨스터호프의 이론은 기독교 교육을 교회로 제한하여 교회와 가정, 교회와 학교, 가정과 학교가 통합되기보다 분리되는 한계를 지닌다.<sup>149</sup>

#### (6) John Westerhoff III(존 웨스터호프 3세)의 신앙 문화화 공동체 이론 적용

여러 비판에도 웨스터호프의 신앙 문화화 공동체 이론은 공동의 기억, 공동의 비전, 공동의 권위, 공동의 의식을 지향함으로써 구성원 간의 상호작용과 세대 간의 의사소통, 구성원의 공동참여와 역할 통합 등을 기대하게 한다.<sup>150</sup> 그는 교회 교육의 장을 교회학교에서 교회공동체로 확장하는 공헌을 하였으며, 신앙공동체에 참여하고, 경험하며, 경험을 서로 나누는 것이 교육이 될 수 있으며, 신앙의 성장을 돕는 길임을 드러내었다.<sup>151</sup> 깁스는 웨스터호프의 이론에 동의하며 성경에 대해 배우는 것과 예수 그리스도의 제자로서 살아가는 것에는 커다란 차이가 있음을 언급하였다.<sup>152</sup> 그는 역사적이고 전통을 가진 신앙은 가르칠 수 있는 것이 아니며, 신앙공동체 안에서 자신들의 신앙을 다른 사람과 함께 나눔으로 의미가 전달된다고 주장하였다. 웨스터호프의 신앙 문화화 공동체 이론은 포스트모더니즘 시대를 맞이하여 개인의 체험과 경험을 중시하는 현시대에 교회 교육의 강조점이 무엇이 되어야 하는지 되돌아볼 수 있게 한다. 포스트모더니즘과 더불어 윤리적 상대주의에 의해 잠식된 그리스도인들의 올바른 기독교적 세계관 정립이 중요한 이 시점에서 신앙공동체 안에서 일어나는 세계관 형성을 강조하고 있다는 것도 많은 시사점을 준다. 사람과 사람과의 관계에 목말라하는 현시대에 웨스터호프의 신앙공동체를 통한 문화화는 교회 교육을 넘어 목회 사역에도 큰 도움을 줄 것이다.

#### 2) Lawrence Kohlberg(로렌스 콜버그)의 도덕성 발달 이론

1927년 뉴욕 브롱스빌(Bronxville)에서 태어난 Lawrence Kohlberg(로렌스 콜버그)는 1949년 시카고 대학을 졸업하고 1958년에는 같은 대학에서 박사학위를 받았다. 이곳에서

<sup>149</sup> 박상진, “한국 교회 교육 위기 극복을 위한 기독교 교육의 새로운 패러다임-교회, 가정, 학교의 연계를 통한 기독교 교육-,” 「기독교 교육논총」, 제 20 집 (2009): 60.

<sup>150</sup> 김국환, 「신앙발달과 기독교 교육」 (서울: 기독한교, 2014), 222.

<sup>151</sup> 박상진, “한국 기독교 교육의 진단과 과제,” 36.

<sup>152</sup> Gibbs 편, 「한 권으로 읽는 교육학 명저 24 선」, 293.

그는 아동 발달과 임상 심리학을 연구하고, 아동의 도덕성에 관해 장 피아제(Jean Piaget)의 인지발달 심리학과 존 듀이(John Dewey)의 교육철학에 근거한 독창적 도덕성 발달 연구를 시작하였다.<sup>153</sup> 그 후, 예일 대학에서 조교수와 정교수를 역임하고, 1968년 하버드 대학의 교수가 되었다. 1969년에는 하버드 대학에 도덕 교육 센터를 설립하여 1987년에 사망할 때까지 도덕성 발달 이론 연구에 힘썼다.

#### (1) Lawrence Kohlberg(로렌스 콜버그)의 도덕성 발달 이론 배경

콜버그는 당시 미국 도덕 교육계에서 활발하게 논의되던 덕목 중심주의나 문화 전승주의에 대하여 신랄하게 비판하였다. 그는 덕목 중심주의나 문화 전승주의는 사회적 배경이 달라지면 강조하는 가치나 덕목도 달라지므로 도덕 교육이 상대주의를 극복하지 못하고 특정 가치만을 주입하는 것으로 전락한다고 보았다. 따라서 콜버그는 도덕의 내용보다 형식을 강조하는 도덕 발달 이론을 연구하기 시작하였다. 그는 가상적 도덕 딜레마 상황에 대한 가치 판단을 파악하기 위해 사회적 배경과 문화가 다른 여섯 그룹의 다양한 연령의 연구 대상자를 선정하였다. 그리고 내용보다 대상자의 가치갈등상황에 대한 추론형식에 초점을 두고 연구를 진행하여 발달 단계를 나누었다.<sup>154</sup>

콜버그는 Jean Piaget(장 피아제)와 John Dewey(존 듀이)가 전제하는 인간관을 받아들였다. 피아제는 인간은 일정한 시기 동안 일정한 인식틀을 가지고 있다가 질적 도약을 통해 새로운 차원으로 발달해간다는 ‘발생론적 인식론’을 주장하였다.<sup>155</sup> 피아제는 인간을 온전한 선형적 인식을 가진 존재가 아닌 외부의 자극으로부터 끊임없이 균형 상태로 되돌리려는 항상성을 가진 존재로 본 것이다. 이러한 피아제의 인간관은 도덕성 발달에 있어서 외부의 규칙을 주입식으로 받아들이는 수동적 인간관을 배제하고 학습자의 능동적이고 비판적인 사고를 강조하는 콜버그의 능동적 인간관으로 정착된다. 이것은 듀이가 강조하는 능동적 인간론과도 일맥상통하는 것으로서 듀이는 이것을 경험적 누적과 반성적 사고를 통한 질적 도약인 ‘경험의 재구성’으로 요약하였다. 따라서 콜버그는

<sup>153</sup> Gibbs 편, 「한 권으로 읽는 교육학 명저 24선」, 68.

<sup>154</sup> 이경원, “콜버그의 인지적 도덕성 발달에 관한 조사연구,” 「초등도덕교육」, 1 권 0 호, (1996): 143.

<sup>155</sup> Ibid., 144.

외부적인 인지 자극을 창출할 수 있게 하는 비슷한 인지 구조를 가진 학습자인 또래 집단과의 토론을 매우 중요하게 취급하였다.

(a) Jean Piaget(장 피아제)의 인지발달 이론

피아제는 인지발달 이론의 대표적 인물이다. 인지발달 이론은 아동의 자율적, 의식적, 능동적 사고 과정을 중요시한다. 피아제는 동화(assimilation), 조절(accommodation) 등의 개념으로 인간의 성장 단계를 통해 변화하는 사고의 인지 구조와 다양한 환경과의 경험 사이의 상호 관계를 통해 인간 정신의 사고방식을 연구하였다.<sup>156</sup> 그에게 있어서 중요한 것은 이미 존재하고 있는 인지적 구조, 즉 사고의 구조와 유형이었다. 피아제는 그의 인지 발달 이론을 바탕으로 도덕성 발달을 연구하였는데, 규칙이나, 정의, 의도성에 대한 이해, 벌에 대한 태도 등의 질문을 토대로 도덕성을 ‘타율적 도덕성’(heteronomous morality)과 ‘자율적 도덕성’(autonomous morality)으로 구분하였다.<sup>157</sup> 타율적 도덕성 단계의 아동은 규칙을 권위적 존재가 만든 것으로 변경할 수 없는 것으로 믿는다. 그렇기에 행동의 옳고 그름을 그들의 의도와 상관없이 행동의 결과로 판단한다. 반면에 자율적 도덕성 단계의 아동은 규칙을 변경할 수 있다고 생각하여 상황을 고려하면서 도덕적 판단을 한다.

피아제에게 있어서 도덕적 발달은 인지적 성숙과 사회적 경험 사이의 상호 작용의 결과물이다. 둘의 상호 작용을 통해 아동은 자기 중심성이 감소하고 역할 수용 능력이 발달하며, 도덕적 문제를 여러 각도에서 조망할 수 있게 되기 때문이다. 유아 시기의 아동은 부모나 권위적 존재에게 순응하는 것이 옳다는 타율적 도덕성의 단계에 머문다. 그러나 성장하면서 또래집단을 만나고 그곳에서 겪는 사회적 경험을 토대로 아동은 상호존중의 원리를 깨닫고 협의를 통해 도덕적 판단을 내리는 자율적 도덕성의 단계로 이동한다. 정보주는 피아제의 도덕성에 대해 이렇게 설명한다.

따라서 피아제에게 도덕성은 세 가지로 구분되는 것이다. 규제, 상호협력, 공정성으로서의 도덕성이다. 이러한 도덕성이 결국은 도덕적 판단에 영향을 미치게 되고 타율적 도덕판단과 자율적 도덕판단을 구성하게 된다.....이러한 피아제의 어린이

<sup>156</sup> Pazmino, 「기독교 교육의 기초」, 263.

<sup>157</sup> 정옥분, 「발달 심리학: 전생애 인간발달」 (서울: 학지사, 2017), 373.

도덕판단의 발달을 보다 세분하면 4단계로 구분할 수 있다. 자기중심단계, 권위적 단계, 호혜적 단계, 공정성 단계다.<sup>158</sup>

콜버그의 도덕발달 3수준 6단계는 피아제의 도덕 판단의 발달을 보다 정교화 한 것으로 볼 수 있다.

#### (b) John Dewey(존 듀이)의 교육철학

John Dewey(존 듀이)는 인간을 자율적이고 잠재력을 가진 존재로 보았다. 그는 정신을 현실 적응을 위한 능동적 도구로 보고 사고를 용이하게 하는 전략으로 ‘과학적 방법’을 강조하였다. 그렇기에 듀이에게 있어서 교육의 목적은 개인 성장 능력의 증대이며, 학습자 중심의 환경이 무엇보다 중요하였다. 듀이의 ‘성장’ 개념을 올바르게 파악하기 위해서는 ‘미성숙’, ‘목적과 수단의 연속성’, ‘경험의 계속적 재구성’의 개념을 먼저 살펴보아야 한다. ‘미성숙’은 ‘발달할 능력’이 있다는 것, 즉 아동이 이전의 경험을 바탕으로 현재의 문제를 해결하거나 적절히 변형할 수 있는 대처 능력이 있다는 것을 의미한다. ‘목적과 수단의 연속성’은 성장의 생동적 과정으로서 현재 문제 해결을 통해 달성된 목적은 장차 탐구의 수단이 되며, 그 수단을 통해 달성된 목적은 다시 다음 단계의 수단이 되는 ‘목적-수단’의 역동적 변전을 의미한다. 결국 목적과 수단의 역동적 변전은 성장의 질에 영향을 미치게 된다. 이 모든 과정이 ‘경험의 계속적 재구성’을 의미하는데, 듀이는 교육은 경험의 재구성으로서 그것은 경험의 의미를 더해주고, 다음 경험의 방향을 결정할 능력을 증대시킨다고 강조하였다.<sup>159</sup>

앞에서 언급했던 것처럼 듀이는 과학적 방법을 강조한 학자로 알려져 왔는데, 도덕 교육에서도 도덕적 이슈를 과학적 탐구의 대상으로 보는 경향을 보였다.<sup>160</sup> 듀이에게 도덕은 학습의 직접 대상이라기보다 간접적이며 잠재적인 것으로 아이들 스스로 공동체 환경 안에서 능동적으로 상호 작용한 결과물이다. 더불어 듀이는 지적 발달처럼 도덕성 발달도

<sup>158</sup> 정보주, “도덕교육 대상으로서 어린이-어린이의 도덕성 발달과 도덕교육,” 「초등도덕교육」, 제 54 집, (2016.12): 189.

<sup>159</sup> 김무길, “듀이의 교육목적관에 대한 일 고찰: 발현과 성장의 관계를 중심으로,” 「교육철학연구」, 제 38 권 제 3 호, (2016), 36-37.

<sup>160</sup> 윤은주, “듀이 도덕교육론의 유아교육에 대한 시사,” 「교육철학」, 22 권 0 호, (2002): 122.

문제를 해결하는 방법에 있어서 아동이 구조화된 틀을 가지고 적극적 사고를 통해 단계적으로 성장하는 인지 발달로 보았다. 그는 도덕 발달을 세 수준으로 나누었는데, 첫째는 전 인습 이전의 수준으로서 도덕적 행동의 동기가 생물학적으로 이뤄지는 단계이며, 둘째는 인습적 수준으로서 집단의 준거를 비판 없이 수용하는 단계이고, 마지막은 자율적 수준으로서 개인의 판단과 사고에 따라 집단의 준거를 받아들이는 단계이다.<sup>161</sup> 이러한 듀이의 교육철학, 도덕성 발달 이론은 피아제의 결정론적 인지발달, 도덕성 발달과 더불어 콜버그의 도덕성 발달 이론의 배경이 되었다.

## (2) Lawrence Kohlberg(로렌스 콜버그)의 3단계 인지 발달

콜버그는 인간은 일정한 시기에 구조화된 전체로서 세계를 이해하고 분석하는 일정한 틀이 있다고 강조하였다. 이를 전제로 그는 1956년부터 10세부터 16세 사이의 아동과 청소년 75명을 대상으로 도덕성 발달을 연구하기 시작하였다. 콜버그는 피실험자들에게 ‘하인츠와 약사’와 같은 가상적인 도덕적 갈등 상황을 제시하고서 그들의 반응에 따라 세 단계 인지 발달 수준과 여섯 단계 도덕성 발달 수준을 구분하였다.<sup>162</sup> 그는 도덕적 발달의 내용보다 피실험자들 내부에서 도덕적 딜레마에 대해 해결책을 찾으려 하는 추론적 과정의 구조나 형태에 관심을 기울였다. 그러므로 두 사람의 도덕적 판단 내용이 서로 다르다 해도 그 판단의 논리가 같은 경우에는 둘의 도덕성 판단 수준을 같은 단계로 구분하였다.

콜버그는 도덕성 발달은 각기 다른 인지 능력이 필요하다고 보았다. 그는 도덕적 판단을 가능하게 하는 인지 단계를 전인습적 수준, 인습적 수준, 후인습적 수준으로 나누었다. 인습적이라는 말은 사회규범이나 관습, 권위 등에 순응하는 것을 의미하는 것으로서 전인습적 수준(pre-conventional level)은 사회적 기대나 규범을 이해하지 못하고 자기중심적 도덕 판단을 하는 단계이다. 인습적 수준(conventional level)은 다른 사람의 기대나 사회의 규범, 관습을 이해하고 사회적 권위에 기초하여 도덕적 추론을 하는 단계이다. 후인습적 수준(post-conventional level)은 사회 규범을 이해하고 인정하나 도덕적 행위를 법이나

<sup>161</sup> 김재식, “L. Kohlberg의 발달적 사회화 접근,” 『초등도덕교육』, 제 37집, (2011.12): 272.

<sup>162</sup> 정옥분, 『발달 심리학: 전생애 인간발달』, 376.

관습보다 개인의 가치 기준에 의해 결정하는 단계이다.<sup>163</sup> 그렇기에 마지막 단계는 소수의 사람만이 도달할 수 있다. 이러한 세 가지 인지 단계를 기준으로 콜버그가 제시한 여섯 가지 도덕성 발달 수준은 다음과 같다. 아래 정리한 여섯 단계 도덕성 발달 수준은 정옥분의 책을 요약한 것이다.<sup>164</sup>

### (3) Lawrence Kohlberg(로렌스 콜버그)의 6단계 도덕성 발달

#### (a) 1단계: 벌과 복종 지향의 도덕(3~7세)

이 단계의 아이는 결과로 행동을 판단하기 때문에 보상을 받는 행동은 좋은 것으로, 벌을 받는 행동은 나쁜 것으로 판단한다. 그러므로 도덕적 행위는 벌을 피하고자 외부의 권위에서 만들어진 규칙을 따르는 복종이라는 형태로 나타난다. 도덕적 추론은 전인습적 수준에 머물러 있다.

#### (b) 2단계: 순수한 자기 중심적 단계(8~11세)

다른 사람의 입장을 고려하기 시작하나 주로 자신의 흥미와 욕구를 만족시키기 위해 규범을 준수한다. 즉, 이익과 보상을 얻을 수 있는 일이 정당하다고 판단하는 단계이다. 철저히 자기중심적인 전인습적 수준의 도덕적 판단을 한다. 1단계와 2단계는 9세 이전의 아동이나 일부 청소년, 성인 범죄자 등이 해당된다.

#### (c) 3단계: 착한 아이 지향 단계(12~17세)

이 단계의 아이는 다른 이의 인정이나 칭찬을 받기 위해 착한 아이로 행동하며, 비난을 피하는 데 관심을 가진다. 또한, 동기나 의도가 도덕 판단에 중요한 요인이 되는데, 판단에 영향을 미치는 사람들은 주로 부모, 교사, 또래 집단 등이다. 다른 사람의 입장을 이해할 수 있는 인습적 수준에 도달해있기 때문에 도덕적 추론은 사회적 권위에 기초해 있고, 점차 내면화된다.

<sup>163</sup> Ibid., 377.

<sup>164</sup> 정옥분, 「발달 심리학: 전생애 인간발달」, 378.

## (d) 4단계: 법과 질서 지향 단계(18~25세)

4단계는 추상적 사고를 할 수 있는 인지 능력이 발달하는 인습적 시기에 해당한다. 이 단계의 청년은 자신을 사회의 일원이라 판단하며, 사회 질서를 위해 법을 준수하는 행동이 도덕적 행동이라 판단한다. 3단계와 4단계는 대부분의 청년과 다수의 성인이 머물러 있는 단계라 할 수 있다.

## (e) 5단계: 사회 계약 지향 단계

후인습적 수준의 도덕적 인지 발달 단계를 지니고 있으므로, 계약적인 법률을 존중하고 지향하는 단계이다. 모든 사람의 복지와 권리를 보호하기 위해 법을 준수하는 도덕적 판단을 하지만, 개인적 가치도 중요시한다. 그러므로 때로는 법적 견해와 개인의 도덕적 견해의 모순을 깨닫고 갈등하기도 한다.

## (f) 6단계: 보편원리 지향 단계

이 단계는 양심이나 원리를 지향하는 단계로서 법이나 사회 계약 또한 보편적 윤리기준에 입각하는 것을 정당하다고 믿는다. 원칙에 위배될 때는 관습이나 법보다는 인간의 존엄성, 인간의 평등성, 정의 같은 보편원리에 따라 행동한다. 도덕적 판단은 인간의 존엄성을 인정하는 정의라는 차원에서 이뤄지며, 도덕적 행위는 양심으로 표현된다. 5단계와 6단계는 20세 이상의 성인 중 소수만이 도달할 수 있다.

각 단계는 나이와 연관이 되어 있으며, 학습자의 인지 구조와 외적 환경의 상호 작용이라는 특징을 가진다. 각 단계의 개념은 순서대로 거쳐야 하는 연속성을 가지고 있고, 어느 문화에서나 이루어지는 보편성을 지니고 있으며, 동일성을 보여준다.<sup>165</sup> 콜버그의 도덕 발달 단계는 총 6단계로 되어있으나 마지막 단계는 극소수의 사람만이 도달할 수 있는 단계로 판명되면서 목표 단계가 하락하게 된다.

<sup>165</sup> Gibbs 편, 「한 권으로 읽는 교육학 명저 24선」, 78.

#### (4) Lawrence Kohlberg(로렌스 콜버그)의 정의 공동체를 통한 도덕성 발달

초기 콜버그의 도덕적 발달 단계는 발달적 관점에서 가설적 도덕 딜레마 상황에 대한 개인의 도덕적 추론 능력에 초점을 두었다. 그러나 또래 집단 내에서의 가설적 딜레마 토론이 기대만큼 도덕적 추론의 발달을 가져오지 못하고, 문화적 차이, 여성에 대한 편견, 도덕적 판단과 도덕적 행위의 불일치 등의 한계가 드러나게 되었다. 이에 그의 이론은 “개인의 도덕적 추론과 학교 공동체 유대감, 개인의 권리와 책임감, 정의와 배려가 조화될 수 있는 통합적 접근”을 지향하는 발달 사회화 관점으로 전환하게 된다.<sup>166</sup>

도덕적 추론 능력의 발달보다 실제적 삶에서 부딪히는 문제 해결 과정과 실천을 위해 콜버그는 이스라엘 집단 공동체인 키부츠(kibuz)를 본 따 민주적이고 공동체적인 ‘정의 공동체’ 학교를 개원한다. 콜버그는 정의 공동체에서 단순한 법질서 준수뿐 아니라 참여와 배려, 도덕적 역할 이행과 책임감 발달을 통해 공동체의 문제에 학생들이 적극적으로 참여하여 도덕적으로 헌신하는 ‘새로운 단계 4’를 교육 목표로 세운다.<sup>167</sup> 이 교육 목표를 위해 콜버그는 정의에 대한 민주적 토의 과정을 강조하였으며, 각종 기구를 통하여 규칙을 제정하고 수정하며 학교를 운영하였다.

정의 공동체는 참여 민주주의를 기본원리로 하는데, 공동체의 운영과 관리, 통치는 학생들의 자발적 참여와 자율성에 맞춰져 있다. 즉, 개인의 도덕 판단보다 집단과 집단의 도덕적 분위기에 관심을 두었다. 정의 공동체의 특징은 첫째, 교사와 학생, 학생과 학생 간의 평등, 의사 결정 과정의 공정성으로 대표되는 민주주의와 공정성, 둘째, 학생과 집단에 부여되는 책임감, 셋째, 사회적 계약 관계 형성에 있어서 교사와 학생 모두의 동의로 만들어진 원리와 규칙을 따르는 것, 넷째, 갈등과 조정에 있어서 교사와 학생 혹은 학생과 학생의 평등이다.<sup>168</sup> 이는 학교 자체를 정의롭고 민주적인 절차에 의해 운영하려는 것에 초점을 맞춘 참여 민주주의의 모습을 잘 보여주고 있다고 할 수 있다.

<sup>166</sup> 김재식, “L. Kohlberg의 발달적 사회화 접근,” 269.

<sup>167</sup> 배한동, 은종태, “콜버그의 정의 공동체 학교 모형의 학교 도덕 교육에의 적용 과제,” 『중등교육연구』, 58(3), (2010): 459-60.

<sup>168</sup> Ibid., 458.

## (5) Lawrence Kohlberg(로렌스 콜버그)의 도덕성 발달 이론 비평

콜버그의 이론은 앞서도 잠시 언급했듯이 여러 학자에 의해 도덕적 감정과 행동 경시, 문화적 편견과 여성 편견이라는 문제점이 지적되었다.<sup>169</sup> 실제의 삶에서 일어나는 도덕적 갈등은 인지 반응과 동시에 정서 반응을 함께 불러일으키므로 도덕적 정서나 동기 등을 함께 살펴보아야 한다. 또한, 아무리 수준이 높은 도덕적 판단을 했더라도 행동으로 옮겨지지 않는다면, 온전한 성장으로 볼 수 없다. 콜버그가 기본 전제로 삼고 있는 민주적 사고와 환경이 모든 문화권에서 행해지는 보편적 현상이 아니라는 것도 약점 중의 하나이다. 콜버그의 이론은 민주적 환경이 주어지지 않는다면, 도덕성 발달이 제대로 이루어지지 않으며 민주주의를 채택하고 있더라도 마지막 단계는 소수만이 도달할 수 있는 경향을 보인다.

콜버그 이론의 가장 큰 약점으로 꼽히는 것은 여성에 대한 편견이다. 유명한 캐롤 길리건(Carol Gilligan)과의 토론은 이 점을 적나라하게 보여준다. 콜버그는 남성을 대상으로 한 연구를 기초로 하여 발달 단계를 구분하였으며, 대부분 남성은 법과 질서를 중시하는 4단계에 해당한다고 설명하였다. 반면에 법과 질서를 따르는 것보다 다른 사람과의 관계를 중시하는 여성은 3단계 수준에 머문다고 하였다. 그러나 길리건은 콜버그의 이러한 구분을 남성과 여성의 성 역할 가치의 편견이라 주장하며, 도덕성 발달에 있어서 여성은 남성에 종속되는 것이 아니라 다른 특성을 보이며 성장한다고 설명한다. 길리건은 여성은 인간관계의 상황 속에서 남을 보살피는 책임감 있는 존재로 이해되어야 한다고 설교하며 이렇게 덧붙인다.

여성들의 도덕적인 판단력은 남성과 여성간의 성장의 차이를 설명해줄 뿐 아니라 그 차이점을 찾아내고 평가함으로써 성숙함의 개념이 다르다는 것을 보여준다. 관계성과 의존성의 특성을 지니고 있는 것으로 밝혀져 온 여성 심리학은 상황에 따른 판단 구조와 상이한 도덕적인 이해를 보여준다. 자아와 도덕성의 개념에 차이를 나타내는 여성은 인생 주기도 다른 관점에서 이해하고 다른 순서를 통해 경험을 체계화시킨다.<sup>170</sup>

<sup>169</sup> 정옥분, 「발달 심리학: 인간발달」, 379-80.

<sup>170</sup> Gibbs 편, 「한 권으로 읽는 교육학 명저 24선」, 63.

그러므로 길리건에 의하면, 여성이 남성에 비해 낮은 단계의 도덕성 발달을 보이는 것이 아니라, 남성은 법과 질서를 우선하는 정의의 도덕성을 지향하고, 여성은 다른 사람에 대한 책임과 복지를 중시하는 배려의 도덕성을 지향하는 것이다.

기독교적 입장에 선 로버트 W. 파즈미뇨(Robert W. Pazmino)는 콜버그가 도덕적 발달의 최고 수준으로 자율을 강조한 것을 비판한다.<sup>171</sup> 기독교인은 개인의 자율성보다 하나님께 의존하고, 하나님의 통치를 받는 공동체 안에서 서로의 관계를 통해서 도덕적 발달을 하기 때문이다. 물론 기독교도 인간의 개별성과 자율성을 배제하지 않지만, 이 역시도 하나님의 피조물로서의 위치와 다른 피조물들과의 관계 속에서 이루어진다. 콜버그가 강조한 ‘정의’에 대해서도 파즈미뇨는 도널드 조이(Donald Joy)의 이론을 들어 기독교 세계관과 비교하여 차이를 둘 것을 주장한다. 콜버그의 그것과 여러 공통점을 공유하면서도 기독교의 ‘정의’는 인류 밖에서 유래되고, 도덕성이라는 개념 너머에 있으며, 하나님의 성품 가운데 하나이기에 하나님께서 자기의 형상대로 지으신 인간에게 주신 속성으로 정의할 수 있다.<sup>172</sup> 그러므로 참된 정의를 얻기 위해서는 인간의 내부가 아닌 외부에서 먼저 그 해답을 찾아야 할 것이다.

#### (6) Lawrence Kohlberg(로렌스 콜버그)의 도덕성 발달 이론 적용

위에서 언급한 정의에 대한 개념으로부터 자연스럽게 교회 교육과의 연관성을 찾을 수 있을 것이다. ‘정의’, ‘공의’, ‘의’와 같은 개념의 정확한 기독교적 정의를 시작으로 하나님의 은혜와 관련해 인간의 죄와 타락, 특히 도덕적 타락에 대한 교육이 필요하다. 또한, 완벽한 민주주의 환경 안에 있는 온전한 인지적 발달 구조를 지닌 인간도 결코 완전한 정의에 도달할 수 없다는 사실과 그 이유를 설명하여, 인간에게 예수 그리스도의 십자가 대속이 필요함을 강조할 수 있는 커리큘럼을 제시해야 한다. 더불어 정의뿐 아니라 기독교적 가치를 품고 있는 사랑과 정의, 진리와 신뢰, 용서와 회개, 충성과 인내 등의 개념을 인지적 발달 수준 단계에 맞춰서 단계별 형식에 녹여내는 작업도 도덕성 발달에 중요한 부분을 차지하게 될 것이다.

<sup>171</sup> Pazmino, 「기독교 교육의 기초」, 271.

<sup>172</sup> Ibid., 272.

도덕성은 신앙발달에서 인간의 내적 변화를 주도하는 양심에 영향을 줄 수 있다. 그렇기에 콜버그의 도덕 발달론을 실천적 신앙형성 방안으로 고려한다면 신앙의 성장에 도움을 줄 수 있을 것이다. 물론 도덕 발달론이 신앙 발달과 여러 차이점이 있기에 연구에 한계가 있을 수 있다. 그러나 콜버그의 도덕적 원리와 단계 발달을 구체화하고 행함의 차원으로 연계하려는 노력을 기울인다면 행함의 신앙을 형성하는 좋은 역할을 할 수 있을 것이다.<sup>173</sup>

콜버그의 도덕 발달 단계 이론이 감정이나 행위보다 도덕적 추론을 강조했다라는 비판을 받지만, 콜버그의 토론에 대한 강조는 충분히 본받을 만하다. 가치관의 혼란을 일으키는 상황이나 도덕적 쟁점들, 특히 문화적 기준과 성경의 기준이 서로 대립할 때, 또래 집단 내의 토론은 자신의 가치관을 인식하고, 능동적으로 도덕적 가치를 찾아내도록 도울 수 있다. 토론에 있어서 교사가 주입식으로 가르치는 것이 아니라 적절한 질문과 경험을 제공하며 학생들 스스로가 적극적으로 참여할 수 있도록 민주적인 분위기를 조성하는 것은 너무도 중요하다 하겠다.

초기 콜버그의 도덕적 발달 단계는 발달적 관점에서 가설적 도덕 딜레마 상황에 대한 개인의 도덕적 추론 능력에 초점을 두었다. 그러나 또래 집단 내에서의 가설적 딜레마 토론이 기대만큼 도덕적 추론의 발달을 가져오지 못하고 아이들이 찾아낸 도덕적 가치를 행동으로 옮기도록 하는 쟁점이 발생하였다. 콜버그의 ‘정의 공동체’는 이에 대한 대안으로 제시된 것으로서 도덕적 가치를 강요하지 않으면서 아이들이 자율적으로 도덕적 가치를 발견하고 집단 구성원의 책임 의식을 배울 수 있는 형태이다. 이러한 ‘정의 공동체’는 교회의 소공동체 안에서 자연스럽게 구현될 수 있다. 도덕성 발달은 또래 집단 내의 토론뿐 아니라 자신보다 높은 수준의 도덕적 추론과 행동을 접할 때 효과적으로 발달한다. 소공동체 안에서 부모나 연장자의 역할이 아이의 도덕성 발달에 미치는 영향은 상당하다고 하겠다. 물론 부모나 연장자는 아이의 좋은 모델이 되기 위해 스스로 도덕적으로 건강한 가치와 사고를 하고 일관성 있는 행동을 해야 한다. 그리고 도덕적 문제 상황에 직면한 아이와 함께 토론하는 분위기를 조성하고, 공동체 안에 문제가 발생했을 때 문제 해결을 위해 서로

<sup>173</sup> 김국환, 「신앙발달과 기독교 교육」, 58-60.

노력해야 한다. 이러한 노력을 실천해 나간다면 공동체 유대감 강화 및 공동체 참여를 높이는 데 큰 도움을 얻을 수 있다.

### 3) Erik H. Erikson(에릭 H. 에릭슨)의 정서·사회적 발달 이론

1902년 독일에서 태어난 Erik H. Erikson(에릭 H. 에릭슨)은 독일에서 태어났다. 덴마크인 친부가 임신한 아내의 곁을 떠나는 바람에 에릭슨은 소아과의사인 유대인 양아버지와 어머니 사이에서 성장하였다. 중등 교육을 마친 후 유럽을 여행하며 화가로서의 재능을 발휘하는 중 오스트리아에서 Sigmund Freud(지그문트 프로이트) 일가의 초상화를 그린 것을 계기로 프로이트와 인연을 맺게 되었다. 특히 그는 프로이트의 딸 Anna Freud(안나 프로이트)의 지도를 받으며 아동을 중점적으로 연구하였다. 1933년 나치당이 집권하자 에릭슨은 미국으로 이주하여 하버드 의과 대학에서 정신분석학을 가르쳤으며, 수년 동안 임상적으로나 학문적으로 큰 영향을 끼쳤다. 이후 예일대와 버클리대 등 대학교와 연구소에서 연구를 진행하면서 인류학자들의 도움을 받아 사우스다코타와 캘리포니아에 있는 아메리칸 인디언을 연구하였다. 그는 이 연구를 토대로 1950년에 「유년기와 사회」(*Childhood and Society*)라는 책을 출간하였는데, 이 책을 통해 학자와 저술가로 인정받게 되었다.<sup>174</sup>

#### (1) Erik H. Erikson(에릭 H. 에릭슨)의 정서·사회적 발달 이론의 배경

에릭슨의 발달 이론의 기초에는 프로이트의 자아 이론이 전제되어 있다. 프로이트는 인간의 정신을 크게 ‘의식’과 ‘무의식’으로 나누었다. ‘의식’은 인간이 주의를 기울이는 순간에 곧 알아차릴 수 있는 부분이며, ‘무의식’은 전혀 의식하지 못하는 정신 현상이다. ‘전의식’은 주의를 집중하고 노력하면 의식이 될 수 있는 잠재된 영역이다. 그는 빙산의 대부분이 물속에 잠겨있는 것처럼 인간 성격의 대부분이 의식 수준 아래에 존재한다고 보았다.<sup>175</sup> 각 개인의 정신 구조는 정신 과정을 일관성 있게 조절하고 조직화하는 ‘자아’(ego), 본능적 충동인 ‘이드’(Id), 옳고 그름의 판단역할을 하는 도덕률인 ‘초자아’(superego)로

<sup>174</sup> Gibbs 편, 「한 권으로 읽는 교육학 명저 24 선」, 16.

<sup>175</sup> 정옥분, 「발달 심리학: 전생애 인간발달」, 38.

구성된다.<sup>176</sup> 프로이트가 주로 이드의 역할에 집중하였기에 그의 이론은 본능과 무의식에 의해 좌우되는 비관적 인간관을 지니게 되었다. 또한, 과거의 경험이 무의식화되어 현재의 나와 미래의 나를 지배하기에 염세적이며 과거지향적인 성격을 가진다.<sup>177</sup> 사회와의 관계성 면에서 볼 때, 프로이트의 이론은 사회와의 상호 작용을 통해 인간의 자아가 점차 형성된다는 것에 대한 관찰이 희박하다. 반면에 에릭슨은 인성발달에서 자아의 중심적 역할을 보다 강조하였다. 그는 자아가 평생에 걸쳐 사회작용을 통해 점진적이고 지속적인 생물학적 성숙을 이룬다고 보았다. 이러한 성장은 인생 전반기의 경험뿐 아니라 후반기의 경험도 인성발달에 영향을 미친다.<sup>178</sup> 에릭슨은 사람은 사회와의 관계 속에서 자신의 정체성을 규명해 나간다고 설명하였다. 그는 한 인간의 정체성은 사회와의 연관 속에서 끊임없이 변화할 가능성이 있다고 보았다. 즉, 인간발달의 사회적 맥락을 강조한 것이다. 물론 1~5단계까지의 성장 과정은 프로이트와 에릭슨이 동일한 점이 많지만, 에릭슨은 프로이트의 5단계(구강기, 항문기, 남근기, 잠복기, 생식기)에 청년기, 중년기, 노년기에 대한 발달 과정을 더 추가하였다.<sup>179</sup> 이로써 에릭슨은 인간발달의 전 생애 접근을 시도한 최초의 인물이 되었다.

## (2) Erik H. Erikson(에릭 H. 에릭슨)의 정서·사회적 발달 8단계

에릭슨은 “*Childhood and Society*”에서 인간의 성장과 발달을 8단계로 구분하여 설명한다.<sup>180</sup> 제1단계는 ‘신뢰감 대 불신감’, 제2단계는 ‘자율성 대 수치감’, 제3단계는 ‘주도성 대 죄책감’, 제4단계는 ‘근면성 대 열등감’, 제5단계는 ‘정체감 대 정체감 혼미’, 제6단계는 ‘친밀감 대 고립감’, 제7단계는 ‘생산성 대 침체성’, 마지막 8단계는 ‘자아 통합 대 절망감’이다. 발달은 단계별로 진행되고, 단계별로 특징적인 과업이 주어지면서 정서·사회적 발달의 기회를 제공하는 위기가 발생한다. 각 단계의 정서·사회적 도전을 건강하게 해결하면, 다음 단계에서의 위기도 건강하게 해결할 가능성이 커진다. 그러나

<sup>176</sup> 안신, “에릭 에릭슨의 종교심리학에 대한 연구: 발달이론과 종교이론을 중심으로,” 『종교와 문화』, 제 14 권 0 호, (2008): 182.

<sup>177</sup> 임경수, 『인간발달 이해와 기독교 상담』 (서울: 학지사, 2017), 189.

<sup>178</sup> 안신, “에릭 에릭슨의 종교심리학에 대한 연구: 발달이론과 종교이론을 중심으로,” 182.

<sup>179</sup> 임경수, 『인간발달 이해와 기독교 상담』, 190.

<sup>180</sup> Gibbs 편, 『한 권으로 읽는 교육학 명저 24 선』, 16.

특정 단계에서 위기를 건강하게 해결하지 못하면 개인은 종종 이전 단계로 되돌아가게 된다. 위기를 통한 좌절과 변화는 개인의 성장에 필요한 요소가 되며, 위기를 극복하게 되는 과정과 결과에 따라 개인의 성격 발달은 긍정적 혹은 부정적 모습으로 나타난다.

(a) 1단계: 신뢰감 대 불신감(Trust vs. Mistrust)

1단계는 프로이트의 구강기에 해당하는 시기로서 출생부터 약 1세까지이며 이 시기의 발달 과업은 영아가 세상을 신뢰할 수 있느냐 없느냐 여부에 관한 것이다.<sup>181</sup> 신뢰의 초점은 아이를 돌봐주는 주요 양육자의 관여이다. 주 양육자가 아이의 신체적 심리적 욕구를 잘 충족시켜주면 아이는 신뢰감을 형성하게 되고, 그렇지 못할 경우 아이는 불신감을 느끼게 된다. 신뢰와 불신은 돌보는 사람과 접촉하는 시간보다 관계의 질에 영향을 받는다.<sup>182</sup> 건강한 자아발달을 위해서는 신뢰감이 더 큰 비중을 차지해야 하지만, 그에 못지않게 신뢰와 불신 사이의 적당한 비율도 중요하다. 유아기에 어머니와의 신뢰감을 형성하지 못한 사람들은 이후의 발달단계에서 알코올중독이나 일에 대한 지나친 집착 등으로 나타날 수도 있다.<sup>183</sup> 이는 이 시기의 신뢰감 대 불신감의 위기가 이후의 탐식 및 중독과 긴밀히 관계되어 있음을 설명해 준다.

(b) 2단계: 자율성 대 수치심과 회의감(Autonomy vs. Shame and Doubt)

2단계는 프로이트의 근육 항문기에 해당하는 시기로서 약 1세에서 3세까지이며 이 시기의 쟁점은 ‘자율성’과 ‘의존성’이다. 이 시기의 아이는 여전히 의존적이지만, 자유로운 선택의 자율성을 경험하기 시작한다. 그렇기에 이 단계에서는 아동이 자신의 행동을 통제할 수 있는 정도를 스스로 발견하는 과업이 요구된다.<sup>184</sup> 아동이 새로운 환경에 대해 탐색할 기회가 주어지고 독립심이 조장된다면 아이의 자율감은 건강하게 발전할 것이다. 그러나 이러한 시험 없이 아동이 지나친 과잉보호를 받게 되면 아이는 세상에 효과적으로 대처하지

<sup>181</sup> 정옥분, 「발달 심리학: 전생애 인간발달」, 43.

<sup>182</sup> 김미영, “에릭슨의 심리사회발달적 인간 고찰,” 「사회복지경영연구」, 제 2 권 2 호, (2015): 35.

<sup>183</sup> 안신, “에릭 에릭슨의 종교심리학에 대한 연구: 발달이론과 종교이론을 중심으로,” 185.

<sup>184</sup> 정옥분, 「발달 심리학: 전생애 인간발달」, 43.

못함에 대한 수치심과 자신의 능력 없음에 회의감을 갖게 된다. 자신의 자율성이 타인에게 인정되지 않고 거부되면 수치심을 느끼고 분노를 내적으로 쌓게 된다. 그리고 이 부정적 감정은 이후에 신체적, 언어적, 자신에 대한 남용 등의 형태와 함께 분노로 폭발하기도 한다.<sup>185</sup> 통제되지 못하고 폭발시키는 것이 아니라 판단력과 분별력을 가지고 충동을 통제하고 자기 자신을 조절할 수 있는 것은 이 시기의 과업을 잘 달성한 사람에게서 보이는 모습이다.

#### (c) 3단계: 주도성 대 죄책감(Initiative vs. Guilt)

이 단계는 3세에서 6세까지이며 프로이트의 운동 남근기에 해당하는 시기로서 ‘주도성 대 죄책감’이 쟁점이 된다. 이 시기는 아이가 자신과 타인의 성기에 관심을 두게 되고, 호기심으로 인한 탐색 활동과 두려움이나 죄책감으로 인해 주저하는 것 사이에서 갈등을 일으키는 시기이다. 3세에서 6세 사이의 아동은 호기심이 넘치고 활동 수준이 높기 때문에 놀이 활동을 통해 자유롭게 활동반경을 넓혀가면서 주도성이 발달하게 된다. 그러나 새롭게 발달하고 있는 주도성을 부모가 억제하고 가혹하게 질책한다면 그 결과는 죄책감으로 나타난다.<sup>186</sup> 이 시기는 관계하는 대상의 범위가 부모에서 다른 가족에게까지 확대되며, 그 안에서 주도성을 갖기 위해 다양한 언어와 행위를 시도하게 되므로 적절한 제한 영역 설정이 필요하다.<sup>187</sup> 에릭슨은 가치 있는 목적을 가지고 추구할 수 있는 용기로 한계를 알게 하고, 그 한계 안에서 목표를 설정하고 성취해나가는 주도성을 중요한 덕목으로 보았다.<sup>188</sup>

#### (d) 4단계: 근면성 대 열등감(Industry vs. Inferiority)

4단계는 6세에서 11세까지이며 프로이트는 이 단계를 잠복기에 해당한다고 하였으나 에릭슨은 역동적이고 활동적인 시기로 보았다.<sup>189</sup> 에릭슨에 의하면, 이 시기의 아동은 학교 교육을 통해 중요한 인지적 기술과 사회적 기술을 습득하면서 성취감을 느끼고 인정을

<sup>185</sup> 안신, “에릭 에릭슨의 종교심리학에 대한 연구: 발달이론과 종교이론을 중심으로,” 185.

<sup>186</sup> 정옥분, 「발달 심리학: 전생애 인간발달」, 44.

<sup>187</sup> 안신, “에릭 에릭슨의 종교심리학에 대한 연구: 발달이론과 종교이론을 중심으로,” 185.

<sup>188</sup> 김미영, “에릭슨의 심리사회발달적 인간 고찰,” 37.

<sup>189</sup> 정옥분, 「발달 심리학: 전생애 인간발달」, 44.

받으며 근면성이 발달한다. 이 시기부터 사회에서 필요한 기술을 배우는 가운데 능력이 나타나기 시작하며, 생산적 일원으로 문화에 합류한다.<sup>190</sup> 그러나 만약 아동이 학업 관계의 경쟁에서 다른 아이들보다 뒤처지면 열등감이 발생한다. 그리고 교사와 친구들과로부터 인정받지 못하는 아이는 물질적 소유 혹은 개인적 자질에 대해 타인을 부러워하게 된다.<sup>191</sup>

#### (e) 5단계: 정체감 대 정체감 혼미(Identity vs. Identity Confusion)

5단계는 프로이트의 생식기에 해당하는 시기로서 12세에서 18세까지이다. 에릭슨은 이 시기를 청년기의 가장 중요한 발달과업인 자아 정체감이 확립되는 기간으로 보았다.<sup>192</sup> 그는 5단계를 아동기에서 성년기로 옮겨 가는 과도기로 급격한 신체 변화와 성적 성숙이 이루어지고 사회 안에서 수많은 선택과 결정을 해야 하는 결정적 시기로 간주하였다. 이 단계의 청소년과 청년은 사회적 관계가 가족과 학교를 넘어 다양한 상태로 나타나기 때문에 자신에게 기대되는 역할 역시 다양해진다. 이때 자아가 통일되게 확립되지 못하면 혼란을 겪게 되고, 자신에 대한 중심적 사고가 과장되면 교만이라는 악덕으로 표출된다.<sup>193</sup> 반면에 자신과 타인에게 진실함을 유지하게 되면 성실과 충성이라는 덕목이 형성된다. 이는 한 개인이 어떻게 바른 힘을 가지는가는 단지 그 사람만의 문제가 아니라 그가 사는 사회와 역사적 상황의 문제라는 것을 보여주는 좋은 예가 된다.<sup>194</sup>

#### (f) 6단계: 친밀감 대 고립감(Intimacy vs. Isolation)

에릭슨은 프로이트의 5단계에 추가로 성년기와 장년기, 노년기를 추가했다. 위에서 소개한 다섯 단계를 거쳐 정체성이 형성된 후에는 성인기가 시작되는 6단계에 접어든다. 이 단계의 성인은 타인에 대해 깊이 관여하기를 원하고 상호신뢰와 애정을 바탕으로 상호의존성을 발달시킨다.<sup>195</sup> 특히, 사랑의 미덕이 발휘되어 결혼하게 되고, 직장에서

<sup>190</sup> 김미영, “에릭슨의 심리사회발달적 인간 고찰,” 37.

<sup>191</sup> 안신, “에릭 에릭슨의 종교심리학에 대한 연구: 발달이론과 종교이론을 중심으로,” 185.

<sup>192</sup> 정옥분, 「발달 심리학: 전생애 인간발달」, 45.

<sup>193</sup> 안신, “에릭 에릭슨의 종교심리학에 대한 연구: 발달이론과 종교이론을 중심으로,” 186.

<sup>194</sup> 김미영, “에릭슨의 심리사회발달적 인간 고찰,” 38.

<sup>195</sup> 정옥분, 「발달 심리학: 전생애 인간발달」, 46.

동료와의 친밀한 유대 관계를 형성하기도 한다. 이 기간에 친밀감을 형성하는 데 실패하면, 대인관계가 위축되고 고립되어 소외감을 느낀다. 자아를 스스로 포기하고 사랑하는 것과는 반대로, 통제되지 않는 정욕은 성욕, 권력욕, 명예욕 등으로 표출된다.<sup>196</sup>

#### (g) 7단계: 생산성 대 침체성(Generativity vs. Stagnation)

이 단계는 중년기에 해당하며 에릭슨은 이 시기에 인간은 생산성 대 침체성이라는 위기를 직면한다고 보았다. 생산성은 몇 가지 다른 방법으로 표출되는데, 생물학적 생산성은 자녀를 낳아 기르는 것이며, 직업적 생산성은 다음 세대에게 기술을 전수하는 것이고, 문화적 생산성은 문화의 특별한 측면을 창조, 혁신, 보존하는 것이다.<sup>197</sup> 이는 다른 의미에서 구세대의 신세대에 대한 의존성으로 해석할 수도 있으며, 이러한 돌봄을 통해 인간은 더욱 성숙한 사회적 존재가 된다.<sup>198</sup> 생산적인 중년들은 이렇듯 다음 세대와의 연결을 통해 사회의 존속과 유지를 위해 헌신하지만, 침체성에 빠진 중년은 다음 세대를 위해 자신이 아무것도 할 수 없음을 깨닫고 비판적인 자세를 취하게 된다. 자기연민과 세계에 대한 불신은 중년에게 침체성을 야기하고 남을 돌보지 않는 무관심의 태도를 남긴다.

#### (h) 8단계: 통합감 대 절망감(Integrity vs. Despair)

마지막 8단계는 죽음 앞에서 인생을 돌아보며 자아통합감과 절망감의 위기를 겪는 노년기이다. 자아통합이란 ‘질서와 의미를 찾는 경향’이며, 동시에 타인에 대한 사랑으로 정의할 수 있다.<sup>199</sup> 노년기는 자신의 삶을 의미 있게 바라보며 만족스럽게 받아들이는 통합감이라는 정점에 이르게 되지만, 지금까지의 삶을 무의미하게 여기며 후회하면 절망감에 빠지게 된다.<sup>200</sup> 노년기에 궁극적 통합에 이르면 죽음을 두려워하지 않게 되지만, 그렇지 않을 경우 다가올 죽음을 두려워하게 되고 결국엔 절망과 혐오에 빠지게 된다. 노년기의 성숙은 타인을 향한 사랑으로 인한 돌봄과 이전 세대와의 정서적 통합, 지나온

<sup>196</sup> 안신, “에릭 에릭슨의 종교심리학에 대한 연구: 발달이론과 종교이론을 중심으로,” 186.

<sup>197</sup> 정옥분, 「발달 심리학: 전생애 인간발달」, 46.

<sup>198</sup> 안신, “에릭 에릭슨의 종교심리학에 대한 연구: 발달이론과 종교이론을 중심으로,” 187.

<sup>199</sup> 안신, “에릭 에릭슨의 종교심리학에 대한 연구: 발달이론과 종교이론을 중심으로,” 187.

<sup>200</sup> 정옥분, 「발달 심리학: 전생애 인간발달」, 47.

삶을 통해 얻는 지혜라는 덕목으로 나타나기도 한다. 이렇듯 에릭슨은 사회적 요인으로 인한 후반부 인생의 변화 가능성을 인정하였다.

### (3) Erik H. Erikson(에릭 H. 에릭슨)의 정서·사회적 발달 이론 비평

에릭슨의 이론은 발달 이론가들 사이에서 몇 가지 비판을 받는다. 첫째, 일부 연구자들은 에릭슨이 성격, 정서 및 사회성 발달에서 문화가 차지하는 역할을 간과하고 있다고 비판한다.<sup>201</sup> 이 말인즉슨, 에릭슨이 기본 전제로 삼고 있는 문화는 서양의 개인 중심적 사고에 바탕을 둔 문화이기 때문에 공동체를 강조하는 아시아 문화에 적용하기에는 무리가 있다는 것이다. 둘째, 비평가들은 에릭슨이 친밀감이 정체성 이후에 일어난다고 한 것에 비해 청소년들, 특히 여성의 경우 친밀감 확립이 정체성 형성과 함께 일어나거나 앞서서 일어나기도 한다고 지적한다. 셋째, 정체성 발달이 에릭슨이 제안한 것처럼 빠르게 형성되지 않는다. 넷째, 에릭슨은 개인의 선택을 인정하지만, 자칫 변화와 개혁은 주체자로서의 개인의 역할을 약화하는 관점을 갖게 할 수도 있다.<sup>202</sup> 기독교적 입장에서 볼 때, 기독교적 세계관은 에릭슨의 발달 역할에 동의할 수는 있으나 사전에 결정된 방법들이 아님을 지적할 수 있다.<sup>203</sup> 즉, 성령은 각 개인과 사회, 온 세계의 삶 속에서 예측할 수 없는 방법으로 발달 과정에 개입할 수 있다. 성령은 개인의 삶뿐 아니라 사회 구조 속까지도 주관하시는 하나님의 중재자이시기 때문이다. 이러한 여러 비판에도 불구하고 개인을 넘어 사회와 문화와의 상호작용을 인간발달 요소로 고려한 에릭슨의 연구는 주목할 만하다.

### (4) Erik H. Erikson(에릭 H. 에릭슨)의 정서·사회적 발달 이론 적용

에릭슨의 발달 이론은 신앙공동체 안에서 전 세대가 서로 간의 상호작용을 통해 건강하게 발달할 수 있는 기반을 제시한다. 에릭슨의 모델은 인성발달이 세대와 세대를

<sup>201</sup> Paul Eggen and Don Kauchak, 「교육심리학: 교육실제를 보는 창」, 신중호 외 6인 역 (서울: 학지사, 2016), 118-9.

<sup>202</sup> Pazmino, 박경순 역, 「기독교 교육의 기초」, 269.

<sup>203</sup> Ibid., 26

거쳐 지속해서 순환한다는 점에서 공동체적 상호영향을 강조하였다.<sup>204</sup> 에릭슨의 발달 이론을 개인, 사회, 문화적 상황에 대응하여 다시 한번 정리해보면 아래 표와 같다.

<표 5 -Erik H. Erikson(에릭 H. 에릭슨)의 8 가지 발달 단계><sup>205</sup>

단계	심리 사회적 위기	중요한 관계	긍정 결과	부정 결과	사회질서와 연관된 규칙	구속하는 의식화	의식주의
1	신뢰 대 불신	어머니와 같은 사람	희망/소망	움츠림	종교와 우주질서	신비적	우상주의
2	자율 대 수치, 의심	부모와 같은 사람	의지	충동	법과 사회질서	판단적	율법주의
3	주도성 대 죄책	기본 가족	목적	억제	현장과 이상적 표준	드라마적	도덕주의
4	근면 대 열등	이웃, 학교	자신감	무력증	기술적 규칙	형식적	형식주의
5	정체성 대 정체감 혼란	또래집단, 지도력을 가진 모델	성실/충성	거부	이상적 세계관	이상적	전체주의
6	친밀감 대 고립	우정, 남녀, 경쟁, 협력 속 사람들	사랑	배타성	협동과 경쟁의 모범/패턴	관계적	엘리트주의
7	생산성 대 침체	분배된 노력과 나누는 가족	돌봄/배려	거부성	교육과 전통의 조류	관대적	권위주의
8	통합 대 절망	인류, 나 같은 사람	지혜	경멸	종합적 지혜	철학적	독단주의

위의 표에서 볼 수 있듯이 신앙공동체는 전 세대에 걸쳐서 각 구성원에게 긍정적 결과를 줄 수 있는 중요한 관계가 되어 줄 수 있다. 구성원 간 친밀함의 극대화를 위해서 규모는 작을수록 좋다. 1단계에서 3단계까지의 아이에게 소공동체는 신뢰감을 주는 어머니와 같은 든든한 울타리가 되어주며, 아이가 자신의 한계를 시험할 수 있는 작은 사회를 제공한다. 또한, 4단계 아이들이 근면성과 열등감의 위기를 긍정적으로 해결하도록 지지해주고

<sup>204</sup> 안신, “에릭 에릭슨의 종교심리학에 대한 연구: 발달이론과 종교이론을 중심으로,” 188.

<sup>205</sup> 이 표는 임경수, 「인간발달 이해와 기독교 상담」, 200-201, Pazmino, 「기독교 교육의 기초」, 267에 있는 에릭슨의 발달 모델표를 연구자가 임의로 편집한 것임.

피드백을 제공해주는 틀이 될 수 있다.<sup>206</sup> 소공동체는 수많은 선택과 결정을 해야 하는 5단계의 청소년과 청년들에게 좋은 멘토를 만나게 해준다. 사춘기의 청소년에게 가장 필요한 것은 그들의 불확실성을 공감하면서 허용 가능한 행동 범위를 정해주는 애정어린 교사이다.<sup>207</sup> 소공동체는 바쁜 부모를 대신하여 애정어린 조언자의 역할을 할 수 있다. 6단계에서 8단계의 성인들에게 소공동체는 친밀감을 형성할 수 있는 좋은 바탕이 되며, 그 안에서 다음 세대와의 연결을 통해 문화적 생산성을 높일 수 있게 한다.

프로이트가 종교를 삶의 모호성과 죄의식에 대한 방어기제로 본 반면, 에릭슨은 발달과정에서 사회에 대한 자아의 적응을 돕는 촉매제 역할을 감당한다고 보았다.<sup>208</sup> 에릭슨은 유아기의 어머니를 향한 신뢰가 이후 성장의 과정에서 타자와 자신을 둘러싼 환경에 대한 태도로 확대 적용되어 평생을 통하여 종교적인 신앙으로 발전하게 된다고 보았다.<sup>209</sup> 에릭슨의 이론은 교회 교육에 있어서 주 양육자와 아이 사이의 친밀함의 중요성을 보여주고 있다고 볼 수 있다. 나아가 부모 세대와 다음 세대, 성인과 교회학교, 가정과 교회가 분리된 신앙교육이 아니라 서로가 통합하고 도움을 주는 통합교육이 한 아이의 신앙 성장에 지대한 영향을 미친다는 것을 확인할 수 있다.

#### 4) James W. Fowler(제임스 W. 파울러)의 신앙 발달 이론

에모리 대학의 신앙 발달 센터 소장인 파울러는 “*Stages of Faith: The Psychology of Human Development and the Quest for Meaning*”에서 종교와 신앙의 차이점을 구분하고, 신앙이 어떻게 발달하는지를 살펴보기 위해 신앙 발달 과정의 틀을 만드는 구조적 접근 방법을 시도하였다.<sup>210</sup> 그는 신앙이 한평생 어떤 과정의 질적인 변화를 통하여 성장하고 발달하는지, 이와 관련된 신앙의 전이, 체계, 구조 등은 어떻게 형성되는지에 초점을 두었다.<sup>211</sup> 파울러는 추상적이고 주관적 성향을 지닌 신앙을 객관적이고 보편적으로 이해하려는 노력을 시도한 것이다. 그는 신앙이 감성과 이성을 명확히 분리할 수 없다는 것을 고려하여 피아제의

<sup>206</sup> Eggen and Kauchak, 「교육심리학: 교육실제를 보는 창」, 119.

<sup>207</sup> Ibid.

<sup>208</sup> 안신, “에릭 에릭슨의 종교심리학에 대한 연구: 발달이론과 종교이론을 중심으로,” 183.

<sup>209</sup> Ibid., 184.

<sup>210</sup> Gibbs 편, 「한 권으로 읽는 교육학 명저 24 선」, 502.

<sup>211</sup> 김국환, 「신앙발달과 기독교 교육」, 153.

인지발달 구조를 기반으로 신앙발달을 연구하였다. 파울러와 그의 동료들은 4세부터 84세까지 남녀 359명을 대상으로 설문조사를 하였다. 이들 중 80%는 기독교 혹은 카톨릭 신자였으며, 무신론자를 포함한 다양한 종교군이 참여하였다. 97%가 백인이었으며, 미국 내 소수민족의 참여를 유도하였다. 남녀의 비율은 거의 비슷하였다. 자료수집 방법은 면담이었는데, 2시간에서 2시간 반에 걸쳐 피면담자의 삶과 인생 경험, 인간관계, 가치관과 신앙 등을 나누는 인터뷰를 진행하였다.<sup>212</sup> 이 설문조사를 토대로 결과를 분석하여 인터뷰한 사람들의 공통점과 차이점에 따라 여섯 단계로 나눈 것이 파울러의 신앙 발달 이론이다.

#### (1) James W. Fowler(제임스 W. 파울러)의 신앙 발달 이론의 배경

파울러의 신앙이론은 피아제의 인지 발달, 콜버그의 도덕발달, 에릭슨의 정서·사회적 발달 이론을 배경으로 삼고 있다. 특히 피아제의 4단계 인지발달은 파울러에게 큰 영향을 주었다. 피아제는 인간의 지적 인식은 유전 인자와 환경 요인의 상호작용으로 이루어지며, 촉진 요소로 성숙, 경험, 사회적 소통을 강조하였다.<sup>213</sup> 피아제의 4단계 인지발달은 정해진 순서대로 진행되며, 단계가 높아질수록 복잡성이 증가한다. 첫 번째는 ‘감각운동기’(sensory motor period, 출생~2세)로 아동의 행동은 자극에 대한 반응이며, 언어는 없고 상징적 사고가 시작되기 이전 단계이다. 두 번째 단계는 ‘전 조작기’(the period of preoperational thought, 2세~7세)로서 언어가 발달하면서 상징적 사고도 증가한다. 이에 따른 사회화와 사고의 내면화 현상이 나타나기 시작하는 것도 이 시기이다. 세 번째는 ‘구체적 조작기’(the period of concrete operation, 7세~12세)이다. ‘조작’은 과거에 일어났던 사건들을 내면화시켜서 서로 관련지을 수 있는 능력을 의미한다. 이 시기는 논리적으로 조작적인 사고가 가능해지므로 보존개념의 획득, 유목 포함, 분류화, 서열화가 가능해지며, 자기중심에서 벗어나 타인을 인식하고 이해하게 된다. 마지막 단계는 ‘형식적 조작기’(the period of formal operation)로서 12세 이상이 이 단계에 해당한다. 이 시기는 인지발달의 절정으로서 구체적 사고뿐 아니라

<sup>212</sup> Gibbs 편, 「한 권으로 읽는 교육학 명저 24 선」, 502.

<sup>213</sup> 이정효, “신앙교육에 관한 한 기초적 연구-A Study on Education for Faith-James W. Fowler of ‘Stages of Faith’를 중심으로,” 「신학과 선교」, 8권 0호 (1983): 134.

복잡한 언어 문제나 추리, 가설 등 추상적 사고가 가능해진다. 또한, 현재와 미래, 과거 등 시간을 초월하여 체계적, 과학적 사고를 할 수 있게 된다.<sup>214</sup>

파울러는 피아제의 4단계인 형식적 조작적 사고 구조에서 대상을 확대해서 신앙 발달 단계를 6단계까지 확장한다. 피아제와 마찬가지로 콜버그도 사회적 조건과의 상호작용을 통해 도덕적 추론이 단계를 거쳐 발달한다고 보았다. 파울러는 이들 구조주의 발달론자들로부터 인식을 구조화한 것과 인간이 환경과의 유기적 상호작용을 통해 발달한다는 이론을 받아들였다. 그러나 이들의 한계점을 극복하고자 노력하였다. 파울러는 구조주의 발달론자들이 인식을 정의 및 감정으로부터 개념적으로 분리한 것을 지적하고 신앙의 정의적 측면을 부각하려는 노력을 기울였다. 또한, 인식 안에서 상상의 역할이 제한된 것을 고려하여 신앙의 영역에서 환상적이고 상상적인 인식 상태의 중요성을 강조하였다.<sup>215</sup> 피아제와 콜버그의 인지발달과 에릭슨의 전 생애에 걸친 인간발달 이론을 받아들인 파울러는 그의 신앙관을 기반으로 한 6단계 신앙발달 이론을 전개하기에 이르렀다.

## (2) James W. Fowler(제임스 W. 파울러)의 신앙관

파울러는 신앙을 소유하는 것이라기보다 움직이는 것, 즉 일생에 걸쳐 한 단계를 지나 다음 단계로 나아가는 연속적 과정으로 보았다. 파울러는 신앙을 구성하고 있는 요소들을 여섯 가지로 구분하였다. 이는 신앙의 보편성(the universality of faith), 신앙의 근본성(the fundamentality of faith), 신앙의 관계성(the relationality of faith), 적극적 앎의 행위로서의 신앙(faith as an active knowing), 역동적 과정으로서의 신앙(faith as a dynamic process), 상상력으로서의 신앙(faith as imagination)으로 이루어져 있다.<sup>216</sup> 이러한 이해를 기초로 파울러는 각 단계에서 사람들을 구별하기 위해 논리의 형식(Form of Logic), 역할 분담(Role-taking), 도덕적 판단의 형식(Form of Moral), 사회적 의식의 범위(Bounds of Social Awareness),

<sup>214</sup> 정옥분, 「발달 심리학: 전생애 인간발달」, 49-50.

<sup>215</sup> 이정효, “신앙교육에 관한 한 기초적 연구-A Study on Education for Faith-James W. Fowler 의 ‘Stages of Faith’를 중심으로,” 138.

<sup>216</sup> 박원호, “제임스 파울러의 신앙발달 이론에 나타난 인간론 연구,” 「교육교회」, 165 권 0 호 (1990): 63.

권위에 대한 집중(Locus of Authority), 세계의 응집에 대한 형태(Form of World Coherence), 상징의 역할(Symbolic Functioning) 등 일곱 개의 분야를 제시하였다.<sup>217</sup> 이 일곱 개의 요소들은 신앙의 주요한 요소들로서 함께 어우러져 신앙의 발달을 주도한다.

1단계로 나아가기에 앞서 파울러는 영아기와 미분화된 신앙을 설명한다. 미분화된 신앙은 신앙이 분화되지 않은 단계로서 사고와 언어가 연결되지 않아 신뢰감이나 용기, 희망, 사랑의 씨앗이 분화되지 않은 상태로 섞여 있는 것을 의미한다.<sup>218</sup> 이 시기는 잠재적인 능력은 갖추고 있지만 완전한 능력을 갖추지 못한 갓난아기의 상태이다. 그렇기에 경험적으로 연구할 수는 없으나 이 시기에 발달한 상호 관계의 질은 장차 신앙 성장에 도움이 된다.

### (3) James W. Fowler(제임스 W. 파울러)의 6단계 신앙 발달 이론

파울러의 6단계 신앙발달 이론은 아래와 같다.

<표 6 - 파울러의 신앙 발달 이론><sup>219</sup>

	발달단계	연령	특성
1	직관적이고 투시적 신앙	3~7 세까지의 아동	부모들이 보여주는 신앙 반영
2	신화적이고 문자적 신앙	후기 아동기	부모 이외의 다른 사람들의 신앙 반영, 일부의 성인들도 2 단계에 머물러 있음
3	종합적이고 인습적 신앙	초기 청소년기	동료를 따르는 신앙, 동료들에 의해 강하게 영향받는 많은 성인 포함
4	개인적이고 반사적 신앙	후기 청소년기와 초기 성년기	전통적인 신앙의 개념들에 대한 의구심, 질문, 거부 등 개인의 가치관 개발, 자신의 헌신에 대한 성인의 책임성 집중
5	접속적 신앙	후기 성년기와 중년기	성숙한 신앙단계로서 30 세 이전에는 극히 드물게 나타남, 자신의 입장과 다른 사람들의 관점을 종합하고 협동함
6	보편화하는 신앙	노년기	몇 명의 영적 거인들에 의해 이뤄짐, 신앙을 개인이 느껴지는 실재로서 하나님과 함께 자아를 초월하는 것으로 동일시하는 보편적인 것으로 치부

<sup>217</sup> Pazmino, 「기독교 교육의 기초」, 277.

<sup>218</sup> Gibbs 편, 「한 권으로 읽는 교육학 명저 24 선」, 505.

<sup>219</sup> <표 6>은 Pazmino, 「기독교 교육의 기초」, 277-8 내용을 연구자가 표로 편집한 것임.

## (a) 1단계: 직관적/투시적 신앙

1단계의 직관적 투시적 신앙은 아이들이 자신들과 관계를 맺고 있는 어른들의 신앙을 통해 지속해서 영향을 받으며, 분위기나 행동, 이야기 등으로 인해 공상하고 상상하는 특성을 보인다.<sup>220</sup> 대략 3세~7세까지의 아동이 이 단계에 해당한다. 이 시기의 아동은 논리적 사고의 제약을 받지 않고 끊임없이 상상하며, 세상을 직관으로 이해하기 때문에 이미지를 통해 경험한 세계를 파악하고 통일시킨다. 이들은 새로운 세계와 사물들을 탐구하게 될 때 환경에 집중하기 위하여 많은 질문을 하는 특성이 있다.<sup>221</sup> 이 시기는 최초의 ‘자기 인식’ 단계이며, 다른 사람들의 관점을 자기중심적으로 이해하고 성, 죽음 등을 처음으로 인식하기도 한다.<sup>222</sup> 이렇듯 직관적 투시적 신앙 단계는 자기 인식이 시작되었고 상상할 수 있는 능력은 있으나 여전히 다른 사람의 관점을 이해할 수 없는 자아 중심적 단계이다.

## (b) 2단계: 신화적/문자적 신앙

신화적, 문자적 신앙은 학교 교육이 이뤄지는 시기의 아동에게 해당하는 것으로서 자신이 신앙공동체에 속해 있다는 것을 이해하기 시작하는 단계이다. 이 시기의 아동은 신앙공동체 안에서 상징화시키는 믿음을 그대로 흡수하는데, 이 믿음은 아동의 내부에서 도덕적 양심과 도덕률의 역할을 하게 된다.<sup>223</sup> 이들은 신화적 상징을 그 의미에 있어서 자기성찰 없이 문자 그대로 받아들인다. 이러한 성향은 아동의 내부에서 발달한 도덕률과 합해져서 과도한 통제력이나 완벽주의적 성향을 일으키거나 반대로 가까운 사람들로 부터 방치되거나 학대받아도 나쁘지 않게 받아들이는 결과를 가져오게 된다. 이 단계는 구체적 조작기의 사고가 생겨나 신조들을 문자적으로 판단하거나 상징을 문자적 의미로 이해하게 된다.<sup>224</sup> 또한, 이전의 직관적, 투시적 특성에서 보였던 상상력을 억제하고 경험에 일관성을 주려는 노력을 시도한다.<sup>225</sup> 그렇기에 이 시기의 아동에게는 이야기나 드라마, 신화라는

<sup>220</sup> Gibbs 편, 「한 권으로 읽는 교육학 명저 24 선」, 518.

<sup>221</sup> 김국환, 「신앙발달과 기독교 교육」, 167.

<sup>222</sup> Gibbs 편, 「한 권으로 읽는 교육학 명저 24 선」, 519.

<sup>223</sup> Gibbs 편, 「한 권으로 읽는 교육학 명저 24 선」, 537.

<sup>224</sup> 김국환, 「신앙발달과 기독교 교육」, 168.

<sup>225</sup> Gibbs 편, 「한 권으로 읽는 교육학 명저 24 선」, 537.

방법을 통해 신앙이 발달할 수 있게 된다. 이 단계는 초기 아동기에 해당하는 시기지만 청소년이나 성인들도 2단계의 신앙 수준에 머물 수 있다.

#### (c) 3단계: 종합적/인습적 신앙

종합적 인습적 신앙은 초기 청소년기부터 시작되어 고조되며, 세상에 대한 경험이 가족과 학교를 넘어 또래 친구, 매스컴, 종교 등으로 확장된다. 신앙은 더욱 복잡해지고 다양해진 관계 안에서 응집하려는 경향을 보이며, 가치와 정보를 종합하고, 정체감과 가치관에 토대를 제공한다.<sup>226</sup> 이 단계에서 신앙은 청소년에게 삶의 가치와 의미뿐 아니라 정체성을 형성시켜주는 데 도움을 주기 때문에 신앙의 방향성을 선정해 줄 필요가 있다.<sup>227</sup> 3단계의 사람은 독립적인 관점을 형성하고 유지하려고는 하나 자발적 판단을 하기보다는 의미 있는 타인의 기대에 부응하려 한다. 그렇기에 중요한 것은 자신의 독립적 관점이 아니라 전통적으로 권위 있는 인물이나 사회나 공동체에 의해 가치 있다고 합의된 것이다. 만약 가치를 부여한 권위 있는 존재들 사이의 충돌이나 신성불가침으로 보이던 관습 등에서 모순을 발견하게 되면, 3단계의 사람은 혼란과 절망에 빠질 수 있다.<sup>228</sup> 이는 이 단계의 사람이 처하게 되는 위험요소가 된다. 이 단계는 전형적으로 청소년기나 청년기에 해당하지만, 많은 성인이 이 단계에서 영구히 머무른다.

#### (d) 4단계: 개인적/반사적 신앙

4단계는 청년 후기나 성인 초기에 해당하는 기간이나 실제로는 중년에 이르러서야 도달할 수 있는 수준이다. 이 단계는 전 단계에서 보이던 권위적인 인물이나 전통에 대한 순응주의적 특징을 극복하게 되면서 자신의 신앙 정체성을 획득할 수 있게 된다.<sup>229</sup> 자신의 새로운 정체성을 보유하기 위해 자아는 자신만의 세계관을 구축하게 되고, 그것을 통해 주변을 판단하고 반응하며 해석한다. 그러므로 4단계로의 이동은 자아 정체감과

<sup>226</sup> Gibbs 편, 「한 권으로 읽는 교육학 명저 24 선」, 562.

<sup>227</sup> 김국환, 「신앙발달과 기독교 교육」, 169.

<sup>228</sup> Gibbs 편, 「한 권으로 읽는 교육학 명저 24 선」, 563.

<sup>229</sup> 사미자, “신앙이론의 대가 제임스 파울러,” 「교육교회」, 234 권 0 호 (1996): 64.

사고방식에 대한 비판적 성찰에 달려있다. 이러한 자기반성의 능력이 있다는 것은 성숙한 신앙의 경지에 들어왔다고 할 수도 있으나 다른 한편으로 자기 의존적 신앙은 자칫 자기도취적인 신앙으로 빠질 수 있는 위험이 있다.<sup>230</sup>

#### (e) 5단계: 접속적 신앙

5단계의 접속적 신앙은 후기 성년기와 중년기에 해당한다. 접속적 신앙의 단계에서는 이전 단계에서 발달한 자아정체성과 세계관으로 자신의 과거를 새롭게 재구성하고, 특정한 사회가 가지고 있는 전통과 신화, 편견 등과 같은 사회적 무의식을 비판적으로 인지하게 된다.<sup>231</sup> 5단계의 사람은 이전 단계의 재구성을 통해 발견한 모순 속에 있는 진리와 역설을 인지하고 자신의 내면과 경험 속의 상반된 것들을 일치시키려 애쓴다. 또한, 타인과의 가치관 대립과 이로 인한 위협에 대처할 준비가 되어 있으며, 종족, 계층, 종교, 국가의 제한을 벗어난 정의를 수행하고자 한다. 5단계는 의식과 무의식을 통합시키고 자신의 전통과 다른 전통과의 의미 있는 만남을 시도하려는 마음을 갖게 되는 자아 통합 단계로 볼 수 있다.<sup>232</sup>

#### (f) 6단계: 보편화하는 신앙

마지막 6단계는 5단계에서 부분적으로 이해한 정의나 사랑 등을 실생활에서 구현하는 단계이다. 이 단계는 일반 사람들이 생각하는 보통의 기준을 넘어서는 특성을 보인다. 이 단계의 사람은 인류를 위한 열정과 헌신으로 자아를 현재의 진리를 초월한 실재로 변형시키려 한다.<sup>233</sup> 이 단계의 사람은 인간의 존엄성을 바탕으로 초월적인 도덕이나 종교적 진리에 애착을 가진다. 또한, 그들이 옳다고 인정하는 것을 실제로 구현하기 위해 순교도 마다하지 않는다. 그렇기에 소수의 사람만이 보편화하는 신앙의 단계에 도달할 수 있다. 보편화하는 신앙에 도달한 사람은 인류가 서로 형제자매로서 살아갈 보편적 공동체를

<sup>230</sup> Ibid.

<sup>231</sup> Gibbs 편, 「한 권으로 읽는 교육학 명저 24 선」, 588.

<sup>232</sup> 김국환, 「신앙발달과 기독교 교육」, 172.

<sup>233</sup> Gibbs 편, 「한 권으로 읽는 교육학 명저 24 선」, 590.

추구하기에 기독교적 시각으로 보았을 때 이는 진정한 의미의 하나님 나라의 성취라고 할 수 있다.<sup>234</sup>

#### (4) James W. Fowler(제임스 W. 파울러)의 신앙 발달 이론 비평

파울러의 신앙발달 이론에 대한 비판들은 대체로 다음의 다섯 가지로 분류된다. 첫째는 하나님의 은총 사상이 결여된 그의 신앙 개념이며, 둘째는 신앙의 발달과 자아의 발달 사이의 관계 불분명, 셋째는 신앙에 있어서 정적 요소 결여, 넷째는 개인주의적 신앙, 마지막은 더 깊은 차원의 인간 이해의 결여이다. 박원호는 이러한 비판들이 대부분 파울러가 그의 이론에서 모두 강조하고 있는 문제들이며, 이는 그의 이론과 실제 사이에 괴리가 있음을 암시하는 것이라 지적하고 있다. 그러면서 파울러 이론의 가장 큰 약점은 책임적 자아가 내포하는 요소인 ‘절대 의존에서의 책임’, ‘죄와 구원에서의 책임’ 등의 요소들이 제외되어 신학적 인간론에 심한 훼손을 가져온 것이라고 덧붙인다.<sup>235</sup>

물론 파울러 이론이 구조주의 측면을 강조하였기에 죄의 문제 등이 외면당한 것은 자연스러운 결과인지도 모른다. 그러나 죄가 인간의 이성과 세계관, 자아를 왜곡시킨 근본 원인이라는 것을 고려한다면, 인간의 죄 문제를 고려하지 않는 이론은 진정한 신앙발달 이론이라 볼 수 없을 것이다. 또 하나 파울러의 이론은 성령의 역사를 제한한다는 약점을 가진다.<sup>236</sup> 파울러는 인간의 발달이 인간의 내적 준비와 외적 환경의 긴장 가운데 일어난다는 것에 동의한다. 그러나 각 단계는 단계의 도약이나 반전이 허락되지 않는다. 마지막으로 가장 중요한 문제는 인간의 성숙에 대한 그의 전제이다. 파울러에게 있어서 신앙의 성숙은 인간의 자연적 심성의 성숙이다. 그러나 그리스도인의 성숙은 예수 그리스도를 닮아가는 것에 초점이 있다. 파울러의 신앙 성숙의 강조점이 예수 그리스도를 닮아가는 것보다 인간의 자연적 심성의 성숙에 강조를 둔다면, 그의 발달 이론은 비판을 받을 수밖에 없다.

<sup>234</sup> 사미자, “신앙이론의 대가 제임스 파울러,” 65.

<sup>235</sup> 박원호, “제임스 파울러의 신앙발달 이론에 나타난 인간론 연구,” 「교육교회」, 66.

<sup>236</sup> Ibid., 67.

## (5) James W. Fowler(제임스 W. 파울러)의 신앙 발달 이론 적용

파울러의 신앙발달 이론을 비평하는 학자들의 공통적인 견해는 그의 이론을 엄격한 의미로 기독교 교육으로 볼 수 없다는 것이다. 그런데도 파울러의 신앙발달 이론은 오늘날에도 기독교 교육 현장에서 유용하게 사용될 수 있다. 그의 이론은 목회 혹은 양육의 입장에서 바라볼 때 성도의 신앙 내용과 구조를 분석할 수 있는 틀을 제공해 주며, 신앙 안에 존재하는 규준적인 모델을 제공해준다.<sup>237</sup> 신앙을 하나의 여정으로 보고 인간이 지속해서 앞으로 나아가야 할 당위성을 제공하고 있다는 것에서 그의 이론은 여전히 신앙공동체에 시사하는 바가 크다. 단, 파울러의 신앙발달 이론을 신앙 양육에 적용할 때 신앙을 성경에 근거한 기독교적 의미로 전환하는 작업이 필요하다. 하나님과의 관계 형성에 근거한 신앙발달에 집중하도록 하고, 기독교적 세계관을 신앙발달의 구조에 반영해야 할 것이다. 신앙 발달 단계에 영적 의미를 부여하여 재구조화는 작업과 학습 대상자에 대한 이해 역시 선행되어야 할 것이다.<sup>238</sup>

파울러의 이론은 기독교 교육이 단순히 신조나 교리를 가르치는 것만이 아니라 개인이 꾸준히 성숙하고 발달해 가도록 양육하는 것에 초점을 두어야 함을 일깨워 준다. 파울러에게 있어서 신앙은 명사가 아니라 동사이며, 삶의 의미 속에서 배워나가는 하나의 길이다.<sup>239</sup> 신앙은 자신과 이웃, 주변 환경과의 관계 속에서 발전하는 것으로서 신앙인의 삶은 전인격의 역동성이 강조된다. 파울러는 그의 연구의 목표를 “인간의 신앙적 삶에서 외형적으로 설명할 수 있는 단계가 드러나는가 또는 그 단계마다 예측 가능한 결과를 얻어낼 수 있는가의 여부에 있다.”라고 고백한다.<sup>240</sup> 그의 목표는 기독교 교육학자나 목회자에게 정당한 대우를 받기에 마땅하다. 결과적으로, 신앙을 인간의 보편성 및 관계성의 측면에서 바라본 파울러의 이론은 전 세대를 비롯하여 다양한 구성원을 품고 있는 세대통합 공동체 확립의 당위성을 제시해 준다.

<sup>237</sup> 사미자, “신앙이론의 대가 제임스 파울러,” 65.

<sup>238</sup> 김국환, 「신앙발달과 기독교 교육」, 174-5.

<sup>239</sup> 이정효, “신앙교육에 관한 한 기초적 연구-A Study on Education for Faith-James W. Fowler of ‘Stages of Faith’를 중심으로,” 149.

<sup>240</sup> James W. Fowler, “신앙발달의 제 6 단계와 하나님의 나라,” 배정웅 편역, 「교육교회」, 110 권 0 호 (1985), 228.

## 5) 교육학적 근거 결론

지금까지 연구자는 휴스턴 늘푸른교회에 인간발달 이론에 기초한 세대통합 공동체 교육 연구를 위해 교육학적 근거를 살펴보았다. 먼저 웨스터호프의 신앙공동체 이론을 통해 교육의 장을 교회학교에서 교회공동체로 확장할 수 있었다. 그의 이론을 통해 신앙공동체에 참여하고 경험을 서로 나누며 공동의 기억, 공동의 비전, 공동의 권위, 공동의 의식을 갖는 것이 신앙의 성장에 중요한 요소가 된다는 것을 발견하게 되었다. 콜버그의 인지적 도덕발달은 교회 공동체 안에서 사랑과 정의, 진리와 신뢰, 용서와 회개, 충성과 인내 등의 추상적 개념을 인지적 발달 수준에 맞춰서 단계별로 녹여낼 수 있는 가능성을 보여주었다. 또한, 윤리적 상대주의로 가치관이 혼란한 현대의 청소년과 청년들이 능동적으로 바른 성경적 가치관을 세울 수 있도록 교회공동체가 도울 수 있는 길을 제안하였다.

에릭슨의 정서·사회적 발달 이론에서는 교회 공동체라는 작은 사회 안에서 전 세대가 서로 간의 상호작용을 통해 건강하게 발달할 수 있는 기반을 발견하였다. 파울러의 신앙발달 이론은 비록 정확하게 구분할 수 없다 하더라도 성도의 나이와 신앙의 연수에 따라 신앙 내용과 구조를 분석할 수 있는 틀을 제공하였다. 또한, 교회 교육을 교리나 신조를 가르치는 것뿐 아니라 개인이 꾸준히 성숙하고 발달할 수 있도록 양육하는 것에 초점을 두어야 함을 깨닫게 하였다. 이러한 개인의 성숙은 자신과 이웃, 주변 환경과의 관계성 안에서 발전하는 역동성을 가지며, 전인격의 변화를 전제한다.

위의 교육학자들의 이론을 통해 연구자는 교회 교육의 장을 교회공동체 전체로 확장하고, 공동체 안에서 세대 간의 상호작용을 통해 서로서로 성장을 돕는 것이 중요한 것임을 알게 되었다. 이러한 통합과 연합의 개념을 전제로 연구자는 각 세대가 서로를 이해하는 폭을 넓히도록 성장단계마다 나타나는 인지·도덕적, 정서·사회적, 영적 발달의 특징을 함께 살펴보았다. 이제 필요한 것은 이제껏 살펴본 성경적, 신학적, 교육학적 근거를 바탕으로 어떻게 세대통합을 이루어낼 것인지를 휴스턴 늘푸른교회의 토양에 맞게 빚어내는 것이다. 연구자는 이어지는 3장의 선행 연구조사와 발견에서 이러한 통합 사역을 하는 교회와 실천목회자, 기독교 교육학자들의 연구를 살펴볼 것이다. 3장의 연구는 2장의

이론적 근거에 실천적인 면을 보완하여 더욱 구체적인 실행 계획을 세울 수 있도록 도울 것이다.

### 제 3 장 선행 연구조사와 발견

본 장에서는 2장에서 제시한 성경적, 신학적, 교육학적 근거를 바탕으로 프로젝트 연구 목적인 “인간발달 이론에 기초한 세대통합 공동체 교육 연구”를 이루기 위해 이와 비슷한 사역을 하고 있는 교회를 살펴볼 것이다. 또한, 실천목회자들과 기독교 교육학자의 문헌 연구를 통해 프로젝트의 실천적 근거를 고찰할 것이다. 이러한 선행 연구조사는 프로젝트의 방향성을 다시 한번 점검해줄 뿐 아니라 실행계획에 큰 도움을 줄 것이다.

#### 1. 실천의 역사

##### 1) 휴스턴 서울교회

휴스턴 서울교회는 북미주 남 침례회에 속한 교회로 1978년에 창립되었다. 휴스턴 서울교회가 ‘가정교회’ 운동을 시작한 건 2012년 최영기 목사가 3대 목사로 취임하면서부터이다. 최영기 목사는 교회의 존재 목적은 영혼을 구원하여 제자를 만드는 것이라는 초대교회 정신을 바탕으로 ‘가정교회’ 운동을 시작하였다.<sup>241</sup> ‘가정교회’ 운동은 미국과 한국을 비롯한 전 세계로 번져나갔다. 최영기 목사는 2012년 은퇴 이후에 한국에 머물며 국제 가정교회 사역원 원장으로 활동하고 있다. 휴스턴 서울교회는 본교회에서 부목사, 동사목사를 지낸 이수관 목사를 투표를 통해 4대 목사로 선출하였고, 이수관 목사는 2012년부터 현재까지 담임목사로 사역하고 있다.

휴스턴 서울교회는 가정교회 운동을 역사상 가장 교회다웠던 신약시대의 초대교회를 회복하는 것이라 강조한다. 가정교회 운동은 1993년 휴스턴 서울교회에서 23개의 목장으로 시작하였으며 현재는 교단을 초월하여 전 세계를 통해 번지고 있다. 휴스턴 서울교회의 가정교회는 ‘목 모임’, ‘주일 목장 연합예배’, ‘삶 공부’의 세 축과 ‘교회의 존재 목적’, ‘제자 양육 방법’, ‘사역 분담의 원칙’, ‘섬기는 리더십’이라는 네 기둥을 기반으로 이루어져 있다.

---

<sup>241</sup> 휴스턴 서울교회 홈페이지 [온라인 자료], <http://www.seoulbaptist.org/>, 2020년 4월 2일 접속.

앞의 세 축은 가정교회 시스템이 운용되는 하드웨어이며, 뒤의 네 기둥은 그 안에서 돌아가는 정신인 소프트웨어라 할 수 있다.

가정교회의 주축이 되는 모임은 ‘목장 모임’, ‘초원 모임’, ‘평원 모임’, ‘총 목자 모임’이다. 목장은 안 믿는 사람과 믿는 사람이 함께 가족을 이루어 하나님의 사랑에 감사하고 성경대로의 삶을 실천해 보려고 고민하며 노력하는 가족 공동체이자 작은 교회이다.<sup>242</sup> 목장 모임은 예배, 교육, 교제, 전도, 선교가 이루어지는 작은 교회이자 서로의 삶을 나누고 배워 나가는 가족 공동체이다. 목장은 3~4가정이 가족을 이루고, 매주 금요일 가정집에서 모인다. 목장을 인도하는 목자는 목장 식구들을 목양하는 평신도 목회자이다. 목장을 인도하는 사람들을 위한 모임은 ‘초원 모임’이라 불리며, 이 안에서 목자들은 서로를 돌보고 기도한다. 같은 성격의 ‘초원 모임’ 여러 개가 모인 것이 ‘평원 모임’이다. 한 달에 한번 모든 목자 부부는 담임 목사와 함께 교회 중요한 안건을 나누고 서로의 소식을 전하기 위해 모임을 하는데, 이것이 ‘총 목자 모임’이다.

가정교회의 또 다른 축인 ‘삶 공부’는 성도가 하나님과 교회를 바로 알고, 예수의 제자로 살아가는 훈련을 통해 건강한 신앙생활을 할 수 있도록 돕는 것이 목표이다.<sup>243</sup> 기본과정은 ‘생명의 삶’, ‘새로운 삶’, ‘경건의 삶’, 인도자와 일대일로 하는 ‘확신의 삶’, ‘하나님을 경험하는 삶’으로 이루어져 있다. 이 다섯 가지 수업을 마친 사람은 부부일 경우 ‘부부의 삶’, 싱글일 경우 ‘싱글의 삶’을 추가로 수강하면 정식 목자로 안수받게 된다.

## 2) 달라스 나눔교회

달라스 나눔교회는 파푸아뉴기니에서 성경 번역선교사로 사역하던 안지영 목사가 2004년 성경 번역 사역을 마무리하고 미국으로 건너와 시작한 교회이다.<sup>244</sup> 개척부터 지금까지 안지영 목사는 말씀으로 참 자유를 경험하여 주님과 막힘없는 교제를 할 수 있도록 성도를 돕는 일이 그가 할 목회라는 부담감을 가지고 교회를 목회해오고 있다. 달라스 나눔교회 미션은 “나눔교회는 모든 세대와 계층을 제자 삼아 세상으로 나아가게 한다.”이다.

<sup>242</sup> 휴스턴 서울교회 [온라인 자료], <http://www.seoulbaptist.org/cont/0201.php>, 2020년 4월 2일 접속.

<sup>243</sup> 휴스턴 서울교회 [온라인 자료], <http://www.seoulbaptist.org/cont/030201.php>, 2020년 4월 2일 접속.

<sup>244</sup> 나눔교회 [온라인 자료], [http://nahnum.org/\\_home/index.php](http://nahnum.org/_home/index.php), 2020년 4월 2일 접속.

비전은 “말씀과 삶을 나눔으로 하나님의 나라를 드러내는 교회”이며, 하부 사항으로는 비전 1: 함께 예배하는 공동체, 비전 2: 서로 돌아보는 공동체, 비전 3: 세상 속에서 하나님의 의를 세우는 공동체이다.

교회의 중심가치는 “Nahnum IS HOPE”이다. I는 ‘일관성’(Integrity)으로서 교회가 말씀을 바로 가르치고 그 말씀에 따라 실천하는 일관성을 가져야 한다는 뜻이다. S는 ‘자발적 헌신’(Spontaneous Commitment)으로서 성경적 가치를 최우선으로 삼고 하나님의 마음을 품었기 때문에 자연스럽게 나오는 반응으로서의 헌신을 의미한다. H는 ‘가족 중심’(Household Oriented)으로서 여기서 가족은 혈연으로 맺어진 가족과 신앙공동체 두 가지를 포함한다. 나눔 교회가 추구하는 가족으로서의 신앙공동체는 육신의 혈육이 아니라 영적인 혈육으로 이뤄진, 교회가 서로에게 삼촌, 이모, 형, 누나가 되어주는 대가족적인 환경을 만들어 내야 한다는 가치를 보여준다. O는 ‘열린 마음’(Openness)으로서 공동체 안에서 자신의 강점과 약점을 모두 드러내어 치유를 경험하는 것과 말씀이라는 본질을 지키며 꾸준히 변혁을 추구하는 자세이다. P는 ‘과정 중심’(Process Focused)으로서 목표를 향해 가는 과정도 하나님께 여쭙고 끊임없이 자신을 돌아보는 것에 가치를 둔 것이다. E는 ‘삶의 현장 중심’(Equipping Members for the Front Line of Life)의 가치를 표현한 것으로서 교회 식구들이 삶의 현장인 가정과 학교에서 빛과 소금의 역할을 감당하는 것을 의미한다.

나눔교회 소명 선언문은 “하나님의 백성인 나는 나눔교회를 통해 주신 사명을 은사에 따라 이루도록 부르심을 받았다.”이다. 이러한 소명은 나눔교회 소공동체에 그대로 적용된다. ‘두레’라는 이름으로 불리는 나눔교회의 소공동체는 나눔 위주로 이루어지며 세대가 함께 모이는 곳이다. 성경 공부는 주일 오전에 따로 가정에서 모이는데, 이 모임 역시 전 세대가 함께 모여 말씀을 깊이 연구하고 실천하려 노력한다. 주일에 드러지는 대 예배도 마찬가지다. 영어권과 한어권의 구분 없이 온 가족이 어우러져 함께 예배를 드리는데, 기존의 권위적 예배형식을 탈피하려는 여러 가지 시도를 계속하고 있다.

### 3) 세대로 교회

과이디온 선교회를 설립하고 다음 세대 복음화를 주요 사역으로 펼쳐온 교회 교육 전문가인 양승헌 목사는 2002년 10월에 ‘교육과 목회를 통합하는 교육교회 공동체’라는 비전을 품고 영동여고 강당에서 세대로 교회를 시작하였다.<sup>245</sup> 현재는 배명고 강당에서 예배하는 세대로 교회의 사명은 “작은 예수 세우는 교육교회 건본 주택”이다. 그 의미를 양승헌 목사는 “성도 한 사람이 작은 예수로 자랄 수 있도록 교육하는 게 교육교회의 최종 목표이며, 세대로 교회는 그런 교육교회를 보여주는 ‘모델 하우스’이다.”라고 정의한다.<sup>246</sup> 세대로 교회의 10대 핵심 가치는 아래와 같다.

첫째, 세대통합: 교회의 모든 모임과 행사는 세대 간 통합의 원칙을 최대한 반영한다.

둘째, 말씀 중심: 교회의 모든 결정과 사역은 하나님의 말씀을 기초로 한다.

셋째, 다음 세대 초점: 우리 교회 사역의 궁극적 초점은 다음 세대에 맞추어진다.

넷째, 교육교회 건본 주택 확립: 목회와 교육이 하나로 통합된 하나의 건본 주택으로서 설명이 아닌 실제 현장을 새 세대 목회자들에게 보여준다.

다섯째, 평신도 및 사역자 훈련: 교회의 최대 관심과 투자는 다음 세대에 영향을 미치는 평신도 지도자와 사역 지도자를 훈련하는 데 둔다.

여섯째, 사역의 현 시대적 접근: 불변의 진리를 이 시대를 사는 사람들의 필요와 눈높이에 맞게 적용하기 위해 이 시대 사람들의 문화의 그릇을 최대한 활용한다.

일곱째, 가정 파트너십: 오렌지 원리는 가정(부모의 사랑/Red)과 교회(진리의 빛/Yellow)가 통합(Yellow+Red=Orange)하여 다음 세대의 신앙교육을 함께 책임져서 그 영향력을 극대화하는 원리이다. 이 원리를 바탕으로 우리는 가정의 신앙 교육을 함께 책임 책임지는 교회의 파트너로 세워간다.

<sup>245</sup> 세대로 교회 홈페이지 [온라인 자료],

<http://mcat.kr/%EC%84%B8%EB%8C%80%EB%A1%9C%EA%B5%90%ED%9A%8C/?id=2>, 2020년 8월 20일 접속.

<sup>246</sup> 최기영, “‘교육교회’비전 갖고 사역...양승헌 세대로교회 목사 “성도 한 사람이 작은 예수로 자라도록 교육” [국민일보 미션 라이프] 2015년 8월 26일 [온라인 자료]

<http://news.kmib.co.kr/article/view.asp?arcid=0923215877>, 2020년 8월 20일 접속.

여덟째, 예수 마을을 통한 지역 복음화: 지역 속에 누룩처럼 성경 공부를 확산시킴으로 폐쇄적인 아파트 문화를 뚫고 복음이 달음질치게 한다.

아홉째, 나눔과 증식: 모든 유기체는 같은 류를 생산하고 증식하듯이 우리 교회와 같은 철학과 비전을 가진 교육교회 공동체를 증식한다.

열째, 28억 지구촌 다음 세대의 복음화: 우리의 사역은 지금 이곳에만 머물 것이 아니라 지구촌 28억의 다음 세대 복음화에 기여한다.<sup>247</sup>

40여 년 동안 세대로 교회를 담임한 양승헌 목사의 목회 키워드는 바로 ‘통합’이다. 그는 목회와 교육이 절대 양분화되어서는 안 된다고 강조한다. 장년과 다음 세대, 말씀과 삶, 교회와 가정이 통합하여 예배로 이어지는 환경을 만드는 것이 그의 목회의 초점이라 할 수 있다. 그렇기에 양승헌 목사는 가정 교육 현장을 중요시하여 어른 세대를 바른 믿음과 바른 삶의 모본으로 세우는 것을 중요시한다. 또한, 성숙한 양질의 교회학교 교사를 세우고 관리하는 일에도 우선순위를 두었다. 자연스럽게 신앙공동체가 다음 세대를 향한 바른 시각을 갖도록 한 것이다. 양승헌 목사는 다음 세대에게 말씀을 지식으로만 전달하지 않고, 다음 세대가 ‘작은 예수’로서의 전인격적 삶의 통합을 일으킬 수 있도록 교회를 사랑의 공동체로 세우려 노력하고 있다. 학교의 틀에 어린이 사역을 맞추는 것이 아니라 전 생애 발달과정의 틀 안에서 교회 전체의 긴밀하고 유기적인 통합을 통해 하늘 가족 공동체 안에서 신앙을 형성하도록 돕는 것이다.<sup>248</sup> 이렇듯 세대로 교회의 사명과 목표, 핵심 가치에 따른 모든 사역은 교육과 목회, 장년과 다음 세대, 교회와 가정의 분리를 깨고 ‘통합’의 틀을 만들려는 노력에 맞춰져 있다고 해도 과언이 아니다.

<sup>247</sup> 세대로 교회 홈페이지 [온라인 자료]

<http://mcat.kr/%EC%84%B8%EB%8C%80%EB%A1%9C%EA%B5%90%ED%9A%8C/?id=3>, 2020년 8월 20일 접속.

<sup>248</sup> 양승헌, “내가 사랑하고 돌보는 어린이들” [한국복음주의협의회 월례회 발제문] 2017년 5월 12일 [온라인 자료]

[http://koreaef.org/bbs/zboard.php?id=b\\_01&page=6&sn1=&divpage=1&sn=off&ss=on&sc=on&select\\_arrange=headnum&desc=asc&no=773](http://koreaef.org/bbs/zboard.php?id=b_01&page=6&sn1=&divpage=1&sn=off&ss=on&sc=on&select_arrange=headnum&desc=asc&no=773), 2020년 8월 21일 접속.

#### 4) 빌립보 교회

미국 메릴랜드에 위치한 빌립보 교회는 1993년에 “하늘과 땅에 다리가 되어”라는 사명을 갖고 창립되었다. 1대 담임목사 송영선 목사를 이어 현재는 2대 박동훈 목사가 교회를 섬기고 있다. 빌립보교회의 사명선언문은 “하나님과 성도들의 사귄을 연결하는 예배공동체, 하나님과 하나님을 안 믿는 사람들을 연결하는 전도공동체, 1세 한인교회와 후세대 한인을 연결하는 교육공동체, 한인사회와 둘러싸고 있는 사회를 연결하는 빛과 소금의 공동체, 빌립보 공동체와 땅끝을 연결하는 선교공동체가 된다.”<sup>249</sup>이다.

이러한 빌립보 교회의 사역 방향에서 중요한 역할을 감당하는 것이 바로 ‘사랑방 모임’이다. 이 모임은 빌립보교회의 몸을 구성하는 생명 유기체로서 목회 사역을 위임받은 평신도 사역자인 ‘목자’가 목원들을 양육하는 역할을 감당한다. 빌립보교회의 사랑방 운동의 목적은 “평신도를 깨우치고 교육하고 해방하여 하나님 나라가 평신도 사역을 통해 확장되는 것”이다. 사랑방은 교회 안의 작은 교회로서 성령의 임재 안에서 성례를 제외한 목회의 모든 영역인 말씀과 기도, 찬양과 사귄이 이뤄진다. 인원은 10~12명을 넘지 않아야 하며, 지역, 연령, 임무 등을 고려하여 다양하게 조직할 수 있다. 사랑방은 증식을 위해 모임 때마다 빈 의자를 두어 누구나 참여할 기회를 제공한다. 새로운 사람들로 인해 12명 이상이 되면, 소정의 목자 훈련을 받은 목자 후보생이 그 사랑방에서 오래 있었던 사람 6명과 함께 새로운 사랑방을 만들게 된다. 사랑방 모임은 목자, 목자 후보생, 장로(머슴)의 편제로 조직되어 있다.

사랑방 모임의 중요한 요소는 목자 훈련이다. 목자 훈련은 제자/사역자 훈련원을 통해서 이루어지는데, 사역자반까지 수강하고 졸업해야 목자가 될 자격이 주어진다. 기본적인 목자 훈련은 목자 훈련과 영성훈련 두 단계로 나뉘는데, 필요에 따라 ‘특별훈련’과 ‘월례모임’, ‘목자들의 목양모임’, ‘사랑방 모임 간의 사귄’ 등을 통해 훈련을 보조한다. 제자/사역자 훈련원 과정은 ‘생명반’을 시작으로 순서대로 ‘은사 개발 및 배치 세미나’, ‘성장반’, ‘제자훈련반’, ‘사역자 훈련반’, ‘만나교사 훈련반’, ‘선교 훈련반’, ‘기타 선택과정’, ‘선습(Sonship)’, ‘특강’ 등으로 이루어져 있다.

<sup>249</sup> 빌립보 교회 홈페이지 [온라인 자료], <http://www.kacp.org/old.html>, 2020년 4월 3일 접속.

<표 7 - 빌립보 교회 제자/사역자 훈련원 과정><sup>250</sup>

과정	내용
생명반	복음을 소개하는 과정으로서 구원론, 교회론, 세례학습, 빌립보교회 비전, 미션, 전략과 프로그램 등을 소개한다.
은사개발 및 배치 세미나	각 사람이 교회의 지체로서 어떤 은사를 가졌는지를 식별하고 개발하게 하여 적재적소에서 사역할 수 있도록 돕는 데 목적이 있다.
성장반(1, 2반)	1반은 세례를 받은 사람이 성장하도록 돕는 과정으로서 <만나며 사랑하며>를 교재로 일대일 양육을 한다. 2반은 하나님의 자녀 됨, 하나님의 나라, 영적 전쟁의 성격, 기도, 예배, 교회 생활 등 신앙생활 전반을 가르친다.
제자훈련반	성경 공부 중심 과정이며, 제자로서 가져야 할 기본적 영성을 가르친다.
사역자 훈련반	사역자로서의 영성과 전문성이 구비되도록 지도자론, 교회론, 목양론, 소공동체를 인도하는 훈련, 공동체를 세우는 훈련, 기타 리더로써 필요한 전문적 훈련이 이루어진다.
만나교사 훈련반	섬기는 자가 되어 사람들을 사랑하고 섬기도록 준비시키는 과정이다.
선교 훈련반	훈련원의 최종 목표인 선교를 위한 과정이다. 모든 교회의 인적, 영적, 물질 자원을 선교로 효과적으로 사용하기 위하는 데 목적이 있다.
기타 선택과정	구원의 확신을 집중적으로 훈련한다.
선첩(Sonship)	하나님의 자녀로서 누릴 수 있는 14가지 특징을 다루면서 승리의 신앙생활을 하도록 돕는다.
특강	필요에 따라 교리, 이단, 재정관리 등 신앙생활에 필요한 강의를 개설해 방학 중 개설한다.

## 5) 안산 동산교회

김성경 목사가 시무하는 안산 동산교회는 “하나님을 경험하는 교회, 세상을 축복하는 교회, 미래를 열어가는 교회”라는 3대 비전을 가지고 셀을 기반으로 예배하고 교제하며,

<sup>250</sup> 빌립보교회 홈페이지 [온라인 자료], <http://www.kacp.org/old.html>, 2020년 4월 3일 접속.

예배자의 삶을 통해 하나님의 코이노니아 사랑을 누리고 나누는 교회이다.<sup>251</sup> 안산 동산교회는 셀을 교회의 주축으로 삼았다. 김성경 목사는 셀을 “이 땅에 임하신 하나님의 나라를 나타내는 하나님의 처소 즉, 왕의 처소이며, 위로는 하나님을 사랑하고, 옆으로는 이웃을 내 몸같이 사랑하는 성도의 가족 공동체”로 정의한다.<sup>252</sup> 서로가 서로에게 가족이 되어주는 셀을 건강하게 유지하기 위해 안산 동산교회는 셀 지도자 양육에 큰 노력을 기울인다. 안산동산교회 양육 과정은 크게 ‘새 가족 등록’, ‘셀 기초 과정’, ‘셀 성장 과정’, ‘셀 후원 과정’, ‘셀 리더 과정’으로 구성되어 있으며, 단계마다 수양회를 통해 셀 지도자로 성장할 수 있도록 돕고 있다.

<그림 7 - 동산교회 양육 과정><sup>253</sup>



1단계는 셀의 기초과정으로 5주 과정으로 진행되며, ‘새 가족 모임’, ‘성경학교’, ‘기도학교’를 마친 사람에게 셀 교회의 기본적인 신앙 진리를 가르친다. 내용으로는 1과 아버지의 마음, 2과 십자가, 3과 하나님의 음성 듣기, 4과 그리스도 안에서의 자유, 5과 공동체이다. 2단계는 셀 성장 과정으로서 영적 청년으로서의 성숙한 삶을 배우고, 셀 인턴 과정으로서 셀의 개념과 가치, 셀의 비전, 셀 교회에 대한 성경적, 역사적 관점, 셀 교회의 정의를 나눈다. 강의내용으로는 1과 그리스도 안에서 승리를 경험하는 삶, 2과 하나님의

<sup>251</sup> 안산 동산교회 홈페이지 [온라인 자료], [http://www.d21.org/01intro/pastor\\_intro.aspx](http://www.d21.org/01intro/pastor_intro.aspx), 2020년 4월 3일 접속.

<sup>252</sup> 안산 동산교회 홈페이지 [온라인 자료], [http://www.d21.org/02cell\\_training/cell\\_intro.aspx](http://www.d21.org/02cell_training/cell_intro.aspx), 2020년 4월 3일 접속.

<sup>253</sup> Ibid.

말씀 안에서 승리하는 삶, 3과 신앙인의 기본 생활, 4과 그리스도인의 몸, 5과 그리스도의 몸을 세우는 소통(DISC), 6과 그리스도의 몸을 세우는 소통의 실제(대화)이다. 3단계는 셀 리더 과정으로서 후원자가 되어 1단계의 과정에 참여하는 단계이다. 후원자는 피 후원자를 돌봄으로써 영적 아버지의 마음을 배운다. 4단계는 셀 리더로서 소명과 비전, 역할과 자질을 발견하고 훈련한다. 강의 내용은 1과 하나님이 디자인하신 공동체, 2과 성령님이 주인이신 셀, 3과 셀 모임의 실제, 4과 셀 안에서의 양육, 5과 은사를 통한 그리스도의 몸 세우기, 6과 셀 안에서의 기도, 7과 번식하기, 8과 셀의 비전이다. 마지막으로 생수의 강은 3박 4일 수양회로서 하나님의 사랑을 경험하고 진정한 섬김을 삶으로 체득하는 단계이다.<sup>254</sup>

## 2. 문헌 연구

### 1) 은준관의 삶의 역사화와 미래화를 ‘장’<sup>255</sup>으로 하는 교육의 가능성

은준관은 세속화와 기술혁명으로 인해 전통적인 기독교 교리와 신조의 형식이 근본에서 흔들리고 인간이 비인간화되는 삶의 현실에서 세속화와 비인간화를 극복하는 새로운 삶의 근거를 찾는 것이 교육신학의 과제라고 제안한다. 그는 책 「교육신학」에서 가정화, 사회화, 기독교화, 인간화를 ‘장’으로 하는 모든 교육론의 장점을 포괄하면서 각각의 단점을 보완할 수 있는 이론을 시도한다.<sup>256</sup> 은준관은 하나님의 선교(Missio Dei) 신학의

<sup>254</sup> 셀사역훈련원 홈페이지 [온라인 자료], <http://www.cellnetwork.or.kr/>, 2020년 4월 3일 접속.

<sup>255</sup> 은준관은 그의 책 「교육신학」 서론에서 ‘장’을 “복음에 의해 변화되는 인간과 세계 그리고 인간과 세계가 만나는 자리(context)”라고 정의한다. 은준관, 「교육신학」, 개정판 (서울: 대한기독교서회, 1996), 18.

<sup>256</sup> 은준관, 「교육신학」, 4부(421-468). 은준관은 이 책에서 가정화, 사회화, 기독교화, 인간화에 관한 교육 이론을 살펴보고 결론으로 그의 논제를 펼친다. ‘가정화를 장’으로 하는 교육은 18세기 중엽 호레이스 부쉬넬의 가정교육론이다. 이 이론은 당시 장년 중심의 회심 일변도 신학에 대응하여 기독교 가정과 교회 속에서의 어린이 신앙 양육의 가능성을 강조한 이론이다. 그러나 이 이론은 지나친 인간 성장 강조와 낙관주의적 인간론, ‘가정’만을 유일한 교육 현장으로 보는 한계점을 지닌다. ‘사회화를 장’으로 하는 교육은 조지 코우와 해리슨 엘리엇에 의해 제창된 진보적 교육론이다. 이들은 인간의 무한한 성장과 가능성을 전제로 권위주의적 신앙 구조와 내용 중심 및 주입식 교육 형식에 맞섰다. ‘사회화를 장’으로 하는 교육은 인간의 성장과 자기실현이 세계와 타자와의 상호 작용에서 이뤄진다고 보고, 이 과정을 ‘사회화’라 칭했다. 이 이론은 성서적 근거의 박약과 인간 성장과 사회 구원의 낙관적 사고로 타락이라는 실재를 외면하는 단점을 지닌다. ‘기독교화를 장’으로 하는 교육은 제임스 스마트, 랜돌프 밀러, 루이스 웨릴에 의해 제창된 이론으로서 신정통주의 신학을 기초로 한 그리스도 중심, 말씀 중심, 교회 중심의 이론이다. 이 이론은 기독교 교육의 근거를 성서에서 찾고, 복음과 삶의 만남이 이뤄지는 방법과 장으로서의 성령의 임재를 경험하는 ‘구속적 공동체’를 강조하였다. 그러나 이 이론 역시 인간을 전적으로 타락한 인간으로

영향으로 하나님을 모든 인간과 역사의 현실과 경험 속에 오셔서 말씀하시는 주체로 이해한다. 그리고 인간을 하나님의 ‘오심’과 ‘말씀’을 해석하고 반응하는 책임 있는 주체로 간주한다. 하나님과 인간이 만나고, 응답하고, 삶과 역사를 창조해 가는 ‘장’이 바로 ‘공동의 삶의 현장’이자 ‘역사’이다. 은준관은 가정화, 사회화, 기독교화, 인간화의 장점은 소화하되 그들이 다루지 못했던 ‘삶’의 현장, 즉 역사를 교육의 ‘장’으로 삼는 시도를 한다.

은준관의 이론은 예수 그리스도의 복음을 핵심으로 하며, 기독교 교육이 복음과 인간 사이의 만남의 관계 혹은 사회화의 경험과 인간화라는 의미도 받아들인다. 그러나 그는 교육의 ‘장’을 인격적 관계나 사회화 과정, 가정과 교회만으로 한정시키는 것에서 벗어나 보다 근본적인 ‘삶’에서 찾으려는 노력을 시도한다. 이 ‘삶’은 주관과 객관의 두 가지 차원을 가진다. 주관은 실존 의식으로서 주체성과 권리를 의미한다. 객관은 삶이 하나님으로부터 주어진 것이라는 것을 전제한 책임의 영역, 즉 삶의 공동성을 의미한다. 그러나 은준관이 주장하는 삶의 역사화와 미래화 교육은 여기서 머물지 않는다. 은준관은 삶의 두 차원인 주관과 객관이 만날 때 제삼의 차원을 창조할 수 있다고 주장하는데, 그는 이 제삼의 차원을 ‘삶의 역사화와 미래화’라고 명명한다. 은준관의 설명을 들어보면,

기독교 교육이란, 예수 그리스도의 복음 안에서 인간의 삶이 역사화(역사의 관계 속에 참여하며, 관계가 새로 구조화되어진 사건)되고, 또 그 삶은 미래화되어 가는 길고도 지루한, 그러나 그것만이 삶의 현실이기에, 이것에 따르는 변증 과정을 그 ‘장’으로 한다. 그러므로 기독교 교육은 지식 전달만도, 경험 개발만도 아닌 것이다. 지식, 경험, 신앙, 직업, 갈등, 이 모든 것이 자리 잡는 ‘삶’이 곧 그 ‘장’이 된다. 바로 이 삶의 ‘장’은 세상에 오셔서(예수 그리스도의 화신) 이 장의 사건들을 통하여 말씀하시고, 구원의 역사를 이루어 가시는 하나님의 현존의 ‘장’인 것이다. 그리고 전 인간에게 구원을 초청하며 인간이 이에 응답함으로써 새로운 대화가 이루어지는 ‘장’이라는 것이다. 이 구원의 대화로의 참여를 유도하고, 또 진행하는 과정이야말로 기독교 교육의

---

보는 비판주의적 해석과 교육이 신앙을 강조하여 삶의 장과는 관계가 없는 것이 되는 한계를 가진다. 1960년대 이후 세속화 과정에서 나타난 ‘인간화를 장’으로 하는 교육은 러셀의 선교교육과 파울로 프레이의 의식화 교육을 들 수 있다. 러셀은 하나님의 선교(Missio Dei)라는 새로운 신학을 통하여 교회를 증인공동체의 사명을 다하는 선교의 ‘장’이자 교육의 ‘장’이라 설명한다. 그러나 교육내용에 대한 교육적 구체성을 제시하지 못하는 단점을 지닌다. 프레이는 ‘세계’를 변화하고 창조하는 주체로서의 인간의 인간화 작업을 교육의 핵심으로 보았다. 의식화 교육은 억눌린 자를 위한 해방교육과 인간성을 말살하는 문화 비판 등의 장점이 있다. 그러나 인간의 주체성 강조와 유토피아적 사회 건설은 지나친 낙관주의 성격을 보여준다. 또한, 타락을 오직 정치, 경제, 사회 구조에서 오는 착취와 비 착취자의 관계로만 보면서 인간 심층의 존재론적 타락을 경시했다는 단점을 지닌다.

행위인 것이다. 그러므로 기독교 교육은 이 대화로의 참여이며, 이 참여에서 사람은 삶을 역사화하며, 또한 미래에 참여하는 모험으로 결단하게 된다.<sup>257</sup>

그렇기에 기독교 교육은 삶의 구원으로 초대하는 예수 그리스도의 초청에 참여함으로써 ‘나’와 ‘우리’의 삶이 역사화 되고 미래를 향해 변화되어 가는 변증법적 창조의 사건에 함께하는 것이다. 이러한 삶의 역사화와 미래화는 동시적, 변증법적, 상호보완적 성격을 가진다. 왜냐하면, 그 안에서는 교사와 학생이 동등한 주체가 되어 삶을 역사화하는 사건을 경험하고 동시에 그들의 삶이 미래화되기 때문이다. 이러한 삶의 역사화와 미래화 교육은 새로운 인간과 공동체 형성을 목적으로 삼는다. 그러나 형성을 가능하게 하는 근거는 하나님의 오심과 종말론적 희망이다. 그 완성이 하나님 나라이기 때문이다. 그러므로 삶의 역사화와 미래화 교육의 목적은 변증법적인 역사의 한복판에 하나님께서 개인과 공동체를 형성하시도록 삶의 ‘장’으로 초대하는 행위이다.<sup>258</sup>

이러한 초대의 행위는 가장 현실적이면서 구체적인 삶의 현장에서 일어나고 경험된다.<sup>259</sup> 은준관은 기독교 교육 현장의 구조를 삼차원의 자리라고 해석한다. 일차원의 자리는 물리적 공간의 자리, 이차원의 공간은 인간과 인간 사이의 수평적 관계에 의해 상호작용의 경험이 일어나는 사회 심리적 관계의 자리이다. 삼차원의 공간은 앞의 두 차원의 자리와 함께 그 속에 임재하시는 초월자의 사랑과 은혜가 경험되는 자리, 즉 새 생명으로 변화하는 자리이다.<sup>260</sup> 은준관이 제안하는 삼차원의 자리가 일어나는 삶의 현장은 가정, 사회, 학교, 교회이다. 가정은 집이라는 물리적 공간과 부모와 자녀 사이의 사회·심리적 관계가 나타난다. 그리고 이곳이 하나님이 경험되는 자리가 될 때 가정은 비로소 가정공동체가 된다.<sup>261</sup> 그러므로 가정에서의 교육은 가정의 현장에 오시고 만나셔서 미래로 이끌어가는 하나님의 역사화와 미래화가 경험되고 참여하는 것이어야 한다.

사회 공동체 역시 사회 곳곳에서 인간이 하나님과 이웃과 세계와 미래를 만나고 결단하는 창조의 현장으로 해석해야 한다. 학교는 단순히 지식만을 전달하는 곳이 아니다.

<sup>257</sup> 은준관, 「교육신학」, 448-9.

<sup>258</sup> Ibid., 455-60.

<sup>259</sup> Ibid., 460-7.

<sup>260</sup> 임영택, “은준관의 교육신학사상 이해-학문적 발전을 중심으로-,” 「기독교 교육논총」, 3집 (1998): 174.

<sup>261</sup> Ibid.

학교는 학생과 교사의 진실한 대화의 교제를 통해 새로운 세계관을 형성할 수 있는 역사화와 미래화의 현장이 될 수 있다. 사회와 학교 역시 직장과 교실 등의 물리적 공간과 교사와 학생, 사회에서 만나는 수많은 사람과의 사회·심리적 관계의 자리가 펼쳐진다. 그러나 그곳에 공간과 인간의 관계 속을 뚫고 오시는 하나님의 사랑의 임재와 하나님 나라의 경험으로부터 오는 변화의 자리가 마련되어야만 진정한 기독교 교육의 현장이 된다.<sup>262</sup> 마지막으로 가장 중대한 책임을 지닌 곳이 바로 교회이다. 교회는 물리적 공간(교회의 모임 장소)과 사회·심리적 관계(인도자-회중)가 함께 공동체를 이룬다. 그러나 이것만으로는 부족하다. 이곳에서 하나님의 임재와 성령의 임재에 의한 그리스도와의 현존의 경험이 있어야 비로소 신앙공동체가 된다. 더 나아가 은준관은 교회 공동체가 교육의 장이 된다는 의미를 케리그마, 디다케, 코이노니아, 디아코니아의 신앙 구조와 관계 속에서 신앙과 삶의 변화가 일어나는 것으로 보았다.<sup>263</sup>

그러므로 교회는 신앙공동체이자 참여와 경험을 통해 그리스도의 삶의 역사화와 미래화를 경험하는 가장 중요한 교육의 현장이다. 교회는 이러한 경험을 통해 삶의 역사화와 미래화의 가능성을 찾아서 증언해야 하는 선교적 사명을 지닌다. 선교적 사명을 지닌다는 것은 교회가 하나님의 선교에 참여하도록 하나님의 백성을 훈련하는 교육의 현장이기도 하다는 의미이다. 그렇다면, 삶의 역사화와 미래화의 교육은 어떻게 이루어지는가? 은준관은 각 현장에서 이루어지는 삶의 역사화와 미래화의 교육은 먼저 하나님과의 만남에서 시작된다고 설명한다. 하나님과의 만남은 신앙의 눈으로 삶의 현장을 새롭게 볼 수 있는 계기가 되며, 참여를 동반한다. 삶의 역사화와 미래화 교육의 참여는 삶의 현장으로의 참여이자 그곳에서 하나님의 구원에 참여하는 행위이며, 하나님 나라를 유업으로 받는 약속에 참여하는 행위이다. 그리고 바로 그곳에서 예배, 성도의 교제, 성경 공부, 사회봉사 등이 서로 연결되고 변증 된다. 그러므로 기독교 교육은 무엇보다도 삶의 현장에서 하나님과의 만남을 가능하게 하는 방법을 고안하는 것이 중요하다.

이렇듯 은준관은 한국 기독교 교육을 교육신학으로 발전시키고 기독교 교육의 현장을 체계화시켰다.<sup>264</sup> 또한, 교회 중심의 기독교 교육에서 벗어나 하나님 나라와 통치 안에서

<sup>262</sup> 임영택, “은준관의 교육신학사상 이해-학문적 발전을 중심으로-,” 175.

<sup>263</sup> Ibid., 174-5.

<sup>264</sup> Ibid., 187.

세계와 역사의 변혁에 동참하는 교육으로 재구조하였다. 이는 동시에 삶의 모든 차원인 가정, 사회, 학교로 교육의 현장을 확대하여 교회와의 연계 가능성을 제시하는 것을 의미하기도 한다. 그리고 이일은 자연스럽게 부모와 교사, 전문적인 평신도 훈련의 필요성으로 연결된다.

## 2) 박상진의 통진적 기독교 교육을 위한 진단과 과제

박상진은 다섯 가지 기독교 관련 분야 이론에 근거하여 한국 기독교 교육을 진단하고 문제를 극복할 수 있는 방향을 모색한다. 다섯 가지 동향은 토마스 그룸의 총체적 카테케시스 종교교육, 삐에르 바뱅의 멀티미디어 커뮤니케이션 이해, 스탠리 그렌츠의 포스트모던 복음, 존 웨스터호프의 신앙공동체 이론, 존 콜만의 제자직과 시민적 통합이론이다.<sup>265</sup> 박상진은 이러한 이론을 토대로 한국 기독교 교육이 다섯 가지 분리 현상을 가지고 있다고 진단하였다.<sup>266</sup> 첫째는 교회, 가정 및 학교의 분리이다. 박상진은 한국의 기독교 교육은 교회 교육과 동일시되는 경향이 있었으며, 교회학교 교육으로 축소되어 이해해왔다고 꼬집는다. 이러한 교회학교의 교육은 지적 각성에 머물 뿐 학생의

<sup>265</sup> 토마스 그룸의 ‘총체적 카테케시스 종교교육’은 지적 가르침과 양육의 과정을 결합한 교육 즉, 그리스도인으로서의 인격 형성과 전체 그리스도인의 삶의 형성(the entire Christian life)을 통합한 교육을 의미한다. 삐에르 바뱅의 ‘멀티미디어 커뮤니케이션’은 오늘날 커뮤니케이션의 변화인 ‘시각적이고 이미지 중심의 커뮤니케이션’의 방식으로 복음 전파에 영향력을 발휘할 수 있는 방식을 찾아야 한다는 주장이다. 바뱅은 가르침이 합리적이고 논리적 교리교육뿐 아니라 오감을 통해 경험할 수 있는 방식으로 전환되어야 한다고 강조한다. 스탠리 그렌츠의 ‘포스트모던 복음’은 포스트모던 시대의 변화를 인정하면서 기독교 교육의 통진성을 회복하자는 입장이다. 그렌츠는 모던 시대에 팽배했던 계몽주의적 인식론, 지식의 객관성, 지식의 선함에 대한 낙관적 견해, 과학적 방법만을 고집하는 것을 비판한다. 대신에 그는 탈개인주의 복음(A Post-individualistic Gospel), 탈이성주의 복음(A Post-rationalistic Gospel), 탈이원론적 복음(A Post-dualistic Gospel), 탈지성주의 복음(A Post-noeticentric Gospel)을 강조한다. 웨스터호프의 신앙공동체 이론은 교회 교육의 한계를 ‘학교식 패러다임’을 그대로 수용한 폐해로 보고 대안으로 ‘신앙공동체-문화화 범례’(a community of faith-enculturation paradigm)를 제안한다. 웨스터호프는 신앙공동체 안에서 경험과 상호작용, 공통의 기억과 전승의 공유를 통해 신앙이 형성된다고 보고, 구성원들이 공유하는 의식(ritual), 경험(experience), 활동들(activities)을 신앙 형성의 중요한 통로로 인식한다. 존 콜만은 두 가지 중요한 교육적 과제로 제자직과 시민직을 들고 있는데, 이 둘은 자율적임과 동시에 상호 연관된 주제이다. 콜만은 제자직과 시민직이 서로의 긴장 속에서 의미를 확충할 때 건강한 종교교육이 이뤄진다고 강조한다. ‘제자직과 시민적 통합이론’은 복음에 충실하고 예수 그리스도의 삶을 충실히 본받는 제자직과 교회 밖의 공적인 삶에 책임을 지는 동시에 대항 문화적 거부를 넘어서는 새로운 공동체를 형성하는 것을 인식하는 이론이다. 자세한 사항은 박상진, “한국 기독교 교육의 진단과 과제,” 「기독교 교육논총」, 제 24 집 (2010): 23-40 을 참조하라.

<sup>266</sup> 박상진, “한국 기독교 교육의 진단과 과제,” 「기독교 교육논총」, 제 24 집 (2010): 41-49.

인격과 가치관을 변화시키는 데에는 한계를 지닌다. 또한, 교회학교 교육이 가정이나 학교에서 실천으로 연결되지 않는다면, 학생은 많은 시간을 보내는 가정과 학교의 세속적 가치관에 더 큰 영향을 받게 된다. 이는 결국 교회와 가정, 교회와 학교의 분리를 가져오는 결과를 낳는다. 둘째는 앎과 삶의 분리이다. 박상진은 유교적 전통과 객관주의적 앎을 중시여기는 근대주의적 성격이 한국 기독교 교육을 그대로 지배하였다고 분석한다. 이는 앎이 삶으로 연결되지 못하고 지식 전달 위주의 교육으로 교회 교육이 축소되는 원인이 되었다. 앎과 삶의 분리는 교회 교육에서 인지적 측면을 강조하는 근대주의적 교육과 활자 인쇄 커뮤니케이션 방식에 의존하는 교육 커뮤니케이션 문제와도 연결되어 있다.

셋째는 목회와 교육의 분리이다. 한국 기독교 교육의 현실은 여전히 교육은 다음 세대를 대상으로, 목회는 성인을 대상으로 하는 것이라는 인식이 강하다. 박상진은 목회와 교육의 분리는 세대 간의 교류가 활발하지 못하게 하는 원인이 되어 문화적 이질성을 극복하지 못하고 세대 간의 분리 현상을 강화하게 한다고 분석한다. 넷째는 이론과 실천의 분리이다. 그는 신학교와 교회 현장의 분리, 신학이라는 학문과 실천 현장의 분리, 해외 학자들의 연구와 이를 접목하는 데 있어서 한국 교회와 사회, 문화와의 접촉점의 실패는 이론과 실천의 분리를 가속했다고 본다. 다섯째는 교회와 하나님 나라의 분리이다. 교회에서의 가르침은 가정과 학교, 사회에서 삶으로 실천하는 것까지 연결되어야 한다. 그러나 한국 기독교 교육은 앎과 삶의 분리와 맞물려 사회를 변혁시키는 것에도 이르지 못하였다. 박상진은 한국 교회의 제자직에 대한 강조가 개인의 신앙 성숙과 교회 성장에만 초점을 맞추어 사회 속에서 그리스도인이 감당해야 할 책임에 대한 시민직에 대해 교육하지 못하는 한계를 가져왔다고 비판한다.

박상진은 위에서 제시한 다섯 가지 분리 현상을 극복할 방안으로 ‘통합’을 제안한다.<sup>267</sup> 그는 먼저 앎과 삶, 교회, 가정, 학교의 분리, 교회와 하나님 나라의 분리를 극복하기 위해 통합적인 교육과정이 개발되어야 한다고 제안한다. 토탈 커리큘럼(total curriculum, 통합적 교육과정)은 한 아이가 태어나서 하나님 나라의 일꾼으로 성장하고 삶을 마무리할 때까지 교회, 가정, 학교가 밀접한 관련을 맺고 상호 보완하면서 통전적 기독교 교육이

<sup>267</sup> 박상진, “한국 기독교 교육의 진단과 과제,” 50-56.

이루어지도록 하는 교육이다. 통합을 위한 두 번째 방안으로 박상진이 제안하는 것은 현장 연구의 심화이다. 그는 한국 기독교 교육의 상황에 적합한 이론과 실제의 통합은 현장에서의 반성을 통해 이론화작업이 이루어져야 함을 피력한다. 나아가 그 이론이 기존의 이론과의 상호작용을 통해 수정, 보완, 재해석 되는 재구조화 방식의 접근이 필요하다고 덧붙인다. 이론과 실제의 통합의 한 방법으로 박상진은 문헌 연구에만 의존하기보다 현장 연구를 심화시키기 위해 양적 또는 질적 연구를 수행할 수 있는 역량을 키워야 한다고 강조한다. 세 번째 통합 방안은 기독교 교육학의 하위 영역을 구분하는 것이다. 박상진은 기독교 교육학 분야에 대한 현장 중심 영역 구분으로 현장 연구를 활성화하는 전문성의 고양을 필요하다고 강조한다.

네 번째로 박상진은 탈 교회학교 모델(Post-Sunday school model)에 대한 다양한 시도들이 필요하다고 제안한다. 이 교육목회 모델은 교회 전 공동체가 공유하고 상호작용하여 세대 간 단절을 극복할 수 있는 교육과정이 되어야 한다. 교육과정은 디다케만이 아니라 케리그마, 레이투르기아, 디아코니아, 코이노니아가 신앙공동체 안에서 함께 경험되어 신앙적 변화와 성숙이 일어나는 것이어야 한다. 나아가 그는 교회 밖의 공적 영역에서도 책임 있는 그리스도인으로 사는 삶을 살아가는 제자직과 시민직을 함께 교육할 수 있는 형태가 되어야 한다고 강조한다. 마지막 통합의 방안으로 박상진이 제안하는 것은 하나님 나라의 교육을 추구하는 것이다. 오늘날 왜곡된 교육의 형태는 심각한 교육 고통을 안겨주고 있다. 박상진은 하나님의 교육은 교육에 영역에서도 하나님의 통치가 일어나는 것으로서 고통의 교육이 아닌 사랑과 축복의 교육을 의미한다고 설명한다. 그렇기에 기독교 교육은 고통스러운 현대의 교육을 하나님께서 기뻐하시는 교육으로 회복시켜나가는 과정이 되어야 한다고 강조한다.

이렇듯 박상진은 분리로 인해 고통을 경험하는 다양한 교육의 영역에서 통합을 시도한다. 그는 각 기독교 교육 현장에서의 반성적 사고를 통한 다양한 시도와 새롭게 정립한 이론을 현장화하는 노력을 기울인다. 또한, 각 기독교 교육 분야에서의 전문성을 통해 더욱더 체계적이고 경험적인 연구와 방안을 제시하기를 격려한다. 이러한 박상진의 노력은 한국 기독교 교육의 심각한 분리 현상을 통합으로 이끄는 데 큰 도전을 준다고 할 수 있겠다.

### 3) 양승헌의 다음 세대 양육을 위한 교회 교육 통합의 틀

30여 년 동안 파이디온 선교회를 이끌었고, 20여 년을 세대로 교회를 담임하고 있는 양승헌은 현장에서 교육과 목회의 통합을 위해 애쓴 장본인이다. 그는 교회 교육의 틀이 다분히 이원적 특성이 있는 것을 간파하고 삶과 삶, 가정과 교회, 세상과 교회 생활을 위한 교육이 하나로 통합되는 틀을 강구해왔다.<sup>268</sup> 그는 먼저 교회 교육이 삶과 삶을 통합시키지 못하는 요인으로 유교적 원인과 헬라식 학교 교육제도의 영향을 꼽는다. 유교적 교육과 헬라식 학교 교육의 영향으로 교회 교육은 성경을 알고 깨닫는 것 자체에 목표를 둔다. 삶과 삶이 이분화되는 또 다른 요인으로 양승헌은 인생을 직선개념으로 보는 시각에 있다고 설명한다. 양승헌은 교회와 가정, 사회까지 통합되는 교육의 틀을 세우기 위해서는 인생을 직선개념으로 보는 시각을 탈피하여 나선개념으로 이해해야 한다고 주장한다. 즉, 부모가 자녀를 낳고 키우며 새 세대를 출발시킨 뒤 인생에서 은퇴하는 것처럼 교회 교육 역시 양육의 관점에서 바라봐야 한다는 것이다. 마지막으로 세상에서 소금의 역할을 감당하는 건강한 성도의 삶을 위하여 성과 속을 구분하는 이원적 삶의 틀을 통합해야 한다고 강조한다.

통합의 틀을 위한 원리를 기초로 양승헌은 몇 가지 제언을 한다.<sup>269</sup> 첫째 그는 어린이 사역의 초점이 아이 교육(pedagogy)에서 어른 교육(andragogy)으로 옮겨져야 한다고 강조한다. 그는 바른 믿음, 바른 원리, 바른 삶의 모본을 가진 부모와 성숙한 양질의 교회학교 교사를 세워서 아이들에게 모본을 보이는 것이 선행되어야 한다고 설명한다. 둘째로 어린이 사역의 참 현장은 가정이 되어야 한다고 역설한다. 자녀에 대한 신앙 훈련의 책임은 먼저 가정과 부모가 가져야 하며, 교회는 가정의 부족한 역량을 채워주는 제2의 부모가 되어야 한다고 제안한다. 셋째로 어린이 사역은 성경의 지식을 가르치는 것이 아니라 지·정·의를 통틀어 어린이의 신앙 인격을 형성하는 사역이라는 것을 설교한다. 사역의 목표는 지식축적이 아니라 ‘작은 예수’로 변화되는 것이다.

<sup>268</sup> 양승헌, “교회 교육에서의 생활교육의 방향,” 「교육교회」, 255 권 0 호 (1998): 10-12.

<sup>269</sup> 양승헌, “내가 사랑하고 돌보는 어린이들,” 2017년 5월 12일, 한국복음주의협의회, [온라인 자료]

[http://koreaef.org/bbs/zboard.php?id=b\\_01&page=6&sn1=&divpage=1&sn=off&ss=on&sc=on&select\\_arrange=headnum&desc=asc&no=773](http://koreaef.org/bbs/zboard.php?id=b_01&page=6&sn1=&divpage=1&sn=off&ss=on&sc=on&select_arrange=headnum&desc=asc&no=773), 2020년 8월 30일 접속.

넷째로 양승헌은 어린이 사역이 학교가 아니라 사랑의 공동체 속에서 일어나야 한다고 강조한다. 그는 교회가 학교가 되는 대신에 하늘 가족 공동체가 되어 평생의 멘토를 만나고 형제를 만나도록 해주어야 한다고 제안한다. 다섯째로 그는 어린이 사역이 전 생애 발달과정의 틀 안에서 수행되어야 한다고 설명한다. 그는 현재의 교회학교가 학교 틀에서 벗어나지 못하고 부서 사이의 유기적 통합이 이뤄지지 않는 것을 비판한다. 부모가 가정에서 아이를 전 생애 과정의 맥락에서 양육하듯이 교회도 아이를 유사한 맥락에서 양육해야 한다. 이에 양승헌은 어린이 사역을 위한 전임 교회 교육 디렉터(Director of Christian Education)가 세워져야 한다고 강조한다. 여섯째로 양승헌은 다음 세대 양육을 위해서는 교육-목회, 다음 세대-장년, 교회-가정의 분리의 틀을 깨고 통합의 틀로 다시 만들어져야 한다고 제안한다.

마지막으로 양승헌은 말씀을 연구하고, 순종하며, 가르치는 일에 대한 반성이 필요하다고 주장한다.<sup>270</sup> 여기에서도 양승헌은 교회와 가정, 사역자와 부모가 먼저 말씀에 대한 열정을 회복하고 말씀을 배우는 학생이 되어야 한다고 강조한다. 어른 세대가 하나님을 알며, 사랑하고, 순종하며 살아감으로써 다음 세대에게 모본이 되어야 한다. 그래야 그들의 믿음을 다음 세대에게 물려주는 재생산 과정이 일어날 수 있다고 본 것이다. 그리고 이 일은 위에서도 언급한 것처럼 가정과 교회의 통합적인 사역이 되어야 한다. 부모는 말씀을 붙들고, 말씀을 살아내고, 말씀을 가르치도록 세워져야 한다. 사역자는 아이들의 문제에 진리의 말씀이 답을 주도록 하나님의 말씀을 더욱 정확하게 연구해야 한다. 아이들이 깨닫는 것에 그치지 않고 말씀을 순종하는 삶을 살 수 있도록 구체적인 적용을 제시하여 말씀과 삶을 연결해주는 것도 사역자의 역할이다.

이렇듯 양승헌은 교육자 혹은 목회자로 사는 것에 멈추지 않고 현장에서 교육과 목회를 통합하여 교육목회자의 모본을 보였다. 그가 강조했던 삶과 신앙이 어떻게 통합되는지를 몸소 보여줌으로써 다음 세대를 가르쳐온 것이다. 양승헌은 부모와 교사, 사역자는 하나님의 말씀을 성도의 삶과 연결하는 책임과 특권을 가진 존재라고 설명한다. 그리고 이러한

<sup>270</sup> 양승헌, “아는 세대가 모르는 세대에게,” 「신학정론」, 36(2) (2018. 12): 72-80.

책임과 특권은 말로 하는 가르침보다 삶이라는 현장에서 모본을 보이는 것이 가장 효과적임을 거듭 강조한다.

#### 4) 고용수의 공감과 소통의 공동체 형성과 기독교 교육의 과제

고용수는 현대 사회가 심각한 소통의 부재와 단절을 경험하고 있다고 지적하며, 기독교 교육이 공감과 소통을 중심 화두로 당연히 삼아야 한다고 강조한다. 그는 기독교 교육이 하나님의 대면(Confrontation)과 인간의 응답(Encounter)의 커뮤니케이션, 곧 ‘계시-신앙’의 사건으로 접속된 공감과 소통을 통해 치유와 회복으로 나아가는 교육행위가 되어야 한다고 설파한다. 그리고 이러한 교육은 하나님과 인간(worship), 인간과 인간(partnership), 인간과 세계 만물(stewardship) 간의 상호작용을 통해 존재(being)의 존재화(becoming)에 영향을 미치는 신앙공동체의 친교(communion) 안에서 이루어진다고 주장한다.<sup>271</sup> 고용수는 사람을 ‘교육한다’는 것은 인격적인 대화에 기초한 ‘관계’ 안에 있을 때 가능하다고 설명한다. 관계 안에 있을 때 사람은 공감과 소통을 통해 진정한 ‘만남’이 이루어지기 때문이다. 그리고 이러한 관계는 ‘공동체’라는 교육구조 안에서만 가능하다.

고용수는 Lawrence. O. Richards(로렌스 리차드)의 신앙공동체 중심 교육론을 근거로 소공동체를 역동적 힘을 가진 교육의 핵심 틀로 본다. 그리고 ‘생명으로서의 신앙’(faith as life) 교육을 위해 공동체 안에서 부모나 성인이 어린이의 모델이 되어야 함을 강조한다. 즉, ‘사회화의 매개’로서의 성인 교육이 중요하다고 본 것이다. 고용수는 또한, 웨스터호프의 신앙공동체론을 근거로 신앙공동체가 ‘살아있는 전통과 상호작용하는 공동체’로서 역할을 감당해야 함을 설명한다. 그는 기독교 전통 속에 간직된 종교의식(예배와 예전)이 종교적 학습경험의 중심자리가 되어야 한다고 주장한다. 이를 위해 현재 진행하는 여러 종교의식을 개인과 공동체의 삶과 연결해서 의미 있게 제공해야 함을 덧붙인다. C. E. Nelson(엘리스 넬슨)의 사회화과정을 통한 신앙교육을 근거로 고용수는 신앙공동체 내에서 예배는 신앙을 일깨우고, 성서 연구는 신앙을 의미 있게 하며, 친교는 신앙을 간직하게 하여 갈등을 일으키는 사회의 여러 문제를 신앙 윤리로 세워준다고 설명한다. 마리아 해리스의

<sup>271</sup> 고용수, “공감과 소통의 공동체 형성과 기독교 교육의 과제,” 「기독교 교육논총」, 제 42 집 (2015): 23.

교육공동체 이론을 중심으로 고용수는 기독교 교육과정을 ‘교회 생활의 모든 과정’으로 정의한다. 그는 코이노니아(*koinonia*, 공유성), 레이투르기아(*Leiturgia*, 예전), 디다케(*Didache*, 가르침), 케리그마(*Kerygma*, 복음 선포), 디아코니아(*Diakonia*, 섬김과 봉사) 등 다섯 가지 영역을 교회 교육을 위한 커리큘럼 원형으로 삼는 것은 교회 학교와 목회 활동의 이분화를 통합하는 가능성을 열어주는 것이라 강조한다. 특히나 그는 소공동체가 ‘교회 안의 작은 교회’로서 이러한 공동체 중심의 교육 목회 패러다임을 구현할 수 있는 토대를 제공할 수 있음을 제안한다.<sup>272</sup>

고용수는 21세기 포스트모더니즘의 문화적 도전에 적절히 대응하고 적극적으로 하나님 나라를 구현하기 위해 교회가 교육을 통해 통합적 네트워킹 시스템을 구축해야 함을 강조한다. 이 시스템은 예수 그리스도의 복음에 기초한 ‘말씀의 신앙화→신앙의 생활화→생활의 문화화→문화의 역사화’로 이어지는 관계의 균형에 초점을 둔다.<sup>273</sup> 이러한 구조화를 위해 고용수는 다섯 가지 과제를 내세운다.<sup>274</sup> 첫째는 평신도(*laity*)참여를 통한 교회의 ‘회중’(*congregation*) 형성이다. 그는 교회 교육의 우선적 과제가 신자들이 각자 하나님께 받은 은사를 자각하게 하고 발굴하는 것임을 강조한다. 모든 신자는 하나님 나라를 위한 동역자로서 교회 안과 밖의 여러 사역(케리그마, 디다케, 레이투르기아, 코이노니아, 디아코니아)에 적극적으로 참여하도록 지원받아야 한다.

두 번째 과제는 교회학교의 교회성 회복이다. 그는 한국교회의 현행 구조인 ‘목회’와 ‘교육’의 분리 현상 극복을 위해 교회학교가 부설기관이 아닌 ‘교회 안의 작은 교회(*ecclesiolae in ecclesia*)’ 혹은 공동체(어린이 교회, 청소년 교회 등)라는 인식의 전환이 요구된다고 설명한다. 고용수는 커리큘럼은 학생들이 신앙을 경험할 수 있는 활동을 영역별로 제공해야 하며, 주간에 교회와 가정에서 세대 간 연계를 위한 프로그램을 개발하고 발전시켜야 한다고 조언한다. 결과적으로 교회(교역자)와 가정(부모), 교회학교(교사) 삼자 간의 협력 네트워크 시스템을 구축하여 공동체성 회복을 동력화할 수 있는 프로그램을 개발하는 것이 교회학교 교회성 회복에 필요한 일임을 고용수는 역설한다.

<sup>272</sup> 고용수, “신앙공동체와 교회 교육,” 『교육교회』, 359 권 0 호 (2007): 14-20.

<sup>273</sup> 고용수, “공감과 소통의 공동체 형성과 기독교 교육의 과제,” 32.

<sup>274</sup> *Ibid.*, 33-42.

세 번째 과제는 기독교 가정공동체의 정체성 회복이다. 고용수는 이스라엘의 ‘쉐마(shema)교육’의 원리를 찾아 하나님께서 ‘가정’에 주신 교육 명령(신 6:4-9)과 예수께서 ‘교회’에 주신 지상 명령(마 18:19-20)과의 상호관련성을 찾아 가정과 교회의 통합적 기독교 교육 체계를 수립해야 한다고 주장한다. 그는 가정을 하나의 ‘작은 교회’로 인식하고, 가정 사역을 위한 전문 부서와 전담 사역자를 두어 성인교육(부부교육, 부모교육, 자녀교육 등) 프로그램을 다양하게 개발할 것을 제안한다. 네 번째는 세상 속에 하나님 나라 문화 확산을 위해 사회적 약자를 향한 공감과 소통의 공동체 형성이다. 사랑으로 이루어진 신앙공동체는 그 사랑을 굶주린 자, 가난한 자, 병든 자 등 ‘사회적 약자’를 보호하는 배려와 공감으로 표현하게 된다. 고용수는 노인층을 위한 문화 교실, 맞춤형 부부 자녀의 돌봄 센터, 다문화 가족을 위한 문화 교실, 노숙자 자립 지원, 가출 및 비행 청소년을 위한 상담과 치유센터 등 소그룹 단위의 공동체 소통 모임을 계획하고 교육적으로 지원하는 것을 제안한다. 고용수가 제안하는 하나님 나라의 구현을 위한 교회 교육 구조화의 마지막 과제는 에큐메니컬 공동체 의식의 형성이다. 이 에큐메니컬 정신(ecumenical spirit)은 교회의 본질인 공동체성에 근거하여 다양성을 긍정하고 대화를 장려하며, 다른 이들과 ‘함께’ 소통하는 공동체 형성을 지향한다.<sup>275</sup>

이렇듯 고용수는 신앙공동체에 초점을 둔 하나님 나라의 문화 형성으로의 교육적 관심을 기울여야 한다고 강조한다. 그는 교회가 신앙공동체로서의 본질을 경험하려면 교회 내 소그룹 단위의 공동체들로 재구성하여 구성원들이 상호 관계를 경험할 수 있도록 해야 한다고 제안한다. 공동체 형성 패러다임은 교회 내 소그룹이 단순히 하나의 프로그램이나 교육 방법이 아닌 교육목회 사역의 근간이 되어야 가능하다. 소그룹 공동체 중심의

<sup>275</sup> 고용수는 그의 책 「하나님 나라와 교육목회」에서 그가 제안한 다섯 가지 제안을 깊이 있게 다룬다. 특히 그는 11장에서 ‘간 세대와 교육목회: 청소년과 성인의 연계를 중심으로’를 주제로 간 세대 교육의 개념, 특징, 과정, 유형 등을 자세히 설명한다. 이를 토대로 고용수는 청소년과 중년기 성인의 발달 심리학적 특성과 함께 연계 프로그램까지 제안한다. 이 프로그램은 교회와 가정에서 제공하는 것을 구분하였는데, 교회에서는 특별 절기에 맞추어 부모를 학생 예배에 참여하게 하거나 함께 드리는 예배를 계획하는 것, 부모와 자녀 공동 작업의 형태로 성경 공부를 진행하는 것, 부서별 친교 활동에 함께 하는 것, 전도와 봉사, 특별 행사, 수련회 등에 부모와 자녀가 함께하는 순서를 만드는 것 등이다. 가정에서는 부모와 자녀가 함께 볼 수 있는 ‘가정 예배 책’등을 배포하여 시도하게 돕기, 가족과 함께 하는 프로그램(영화 감상, 등산 등), 이웃과 함께 하는 프로그램(헌혈, 봉사활동 등) 등을 계획하고 진행하는 것이다. 자세한 내용은 고용수, 「하나님 나라와 교육목회」(서울: 장로회신학대학교 출판부, 2014), 339-368 를 참고하라.

교육목회는 교회의 안과 밖에서 세대와 인종, 직업의 귀천을 초월하여 하나님 나라의 문화를 형성하는 본질이 될 것이다.

##### 5) 마리아 해리스(Maria Harris)의 교육목회 커리큘럼

마리아 해리스(Maria Harris)는 신앙공동체 중심 교육이론에 기초하여 교회 교육의 새로운 교육과정 이론을 소개하였다. 그녀는 교육이 어린이들만을 위한 것이라는 전통적인 생각과 교회 교육을 학교식 교육과 동일시하는 인식을 비판하였다. 해리스는 그녀의 저서 「교육목회 커리큘럼」에서 ‘교회 생활의 전체적인 절차 혹은 과정이 곧 커리큘럼’이라는 전제하에 교회 교육의 커리큘럼을 광범위하게 구조화하였다.<sup>276</sup> 이 책에서 그녀는 교회가 목회적 소명을 지닌 하나의 백성이자 교육적 소명을 지닌 하나님의 백성임을 강조한다. 목회적(pastoral)이라는 단어는 자신과 이웃, 창조 세계를 돌보는 기독교적 사역 활동에 참여하는 것을 함축한다. 평생을 목회 사역으로 부름받은 하나님의 백성은 목회 사역을 위해 교육받아야 하고 교육해야 한다는 의미에서 교육적 소명을 동시에 받은 것이다.

이렇듯 목회적 소명을 지님과 동시에 교육적 소명을 지닌 하나님의 백성인 교회 공동체의 삶의 형태를 해리스는 교육목회 관점에서 구조화하여 다섯 영역의 커리큘럼으로 발전시킨다. 이 다섯 가지는 초기 기독교 공동체의 삶의 형태를 본뜬 것으로서 공동체성에 기초한 코이노니아(Koinonia), 예전과 기도와 관련된 레이투르기아(Leiturgia), 가르침의 사역인 디다케(Didache), 말씀 선포의 커리큘럼인 케리그마(Kerygma), 봉사 및 섬김의 커리큘럼인 디아코니아(Diakonia)이다.<sup>277</sup>

그녀는 디다케의 가르침과 관련된 것만을 교회 교육의 커리큘럼으로 인식하고 커리큘럼을 아카데미한 자원과 인쇄된 자료 혹은 학교 교육과 동일시하는 것, 지식과 학습과 이해를 측정 가능한 양적 실재로 보는 것, 교육이 하나의 목표에 이르는 마침이 있다고 보는 것에 도전한다. 해리스는 교육 커리큘럼이 디다케를 포함하긴 하지만 그것과 동일시할 수 없다고 강조한다. 교육 커리큘럼은 공동생활, 예배와 기도, 가르침, 말씀 선포, 섬김 혹은 봉사 등의 상호작용 속에서 일어나는 교회 생활의 전체 과정이다. 그렇기에 모든

<sup>276</sup> Maria Harris, 「교육목회 커리큘럼」, 고용수 역 (서울: 한국장로교출판사, 2005).

<sup>277</sup> Ibid., 2부 (4-8 장), 89-199.

형태의 교회사역은 교육의 요소가 되며, 교육내용 역시 다양한 층들을 풍부하게 가지고 있다. 커리큘럼의 성격은 제사장, 예언자, 정치적(왕)의 요소를 갖추고, 명시적(the explicit curriculum, 실제로 나타난 커리큘럼), 내재적(the implicit curriculum, 커리큘럼의 틀을 짜는 형태나 조직 또는 절차), 영적(the null curriculum, 커리큘럼 형성에 고려되지 않은 것, 생략된 영역이나 사용되지 않고 남아 있는 절차들) 형태를 모두 고려한 것이어야 한다.<sup>278</sup>

다섯 가지 형태의 커리큘럼이 갖는 기능을 실천으로 옮기는 계획의 과정을 해리스는 예술적 작업이자 창조적 행위로 여긴다. 그녀는 교육을 형태를 부여하는 활동, 즉 목적을 가지고 지속해서 교회의 삶의 형태를 재형성하는 것으로 본 것이다. 그렇기에 커리큘럼을 계획하는 작업 역시 창조적인 예술가들로서, 내주하는 성령의 동역자들로 사역하는 것이다. 해리스는 커리큘럼 작성 모델로 묵상 혹은 숙고(contemplation), 착수(engagement), 형태부여(formgiving), 출현(emergence), 방출(release)을 제안한다.<sup>279</sup> 묵상은 커리큘럼에 참여하는 모든 사람, 전체 교회 생활과 현재의 사역들, 커리큘럼의 목적 등을 깊이 생각하는 단계이다. 묵상의 시간을 가진 후에는 현장을 분석하여 지속(유지)하는 것(holding)과 버리는 것(letting go)을 결정하는 착수의 단계를 갖는다. 유지하고 보존해야 할 것을 결정한 후에는 다섯 가지 커리큘럼의 핵심에 주의를 기울이며 교회 비전의 방향으로 모양새를 형성하는(fashioning) 중심적인 작업이 이르게 된다. 하나의 전체 커리큘럼과 각각의 하위 커리큘럼을 형성하는 작업 이후에는 공동체가 그것을 표현하는 출현의 단계에 이른다. 마지막으로 성령을 신뢰하며 만든 커리큘럼을 공동체 속으로 방출하여 양육하고 교육하는 방출의 단계를 맞이한다.

이렇듯 마리아 해리스는 초대 교회의 공동체적 삶의 형태를 교회 교육을 위한 커리큘럼의 원형으로 삼고 교회공동체 전체를 하나의 교육공동체로 통합하려고 시도하였다. 이는 교육의 범주를 교회의 전 생활로 확장하고, 교회학교 중심의 교육 활동과 성인 중심의 목회 활동의 이분화를 통합하는 교육목회의 관점을 갖도록 하는 데 지대한 영향을 주었다. 또한, 교육을 달성할 수 있는 목표로 보는 시각과 양적으로 측정할 수 있다는 오류에서 탈피하여 성령의 인도하심으로 상상력을 동원하여 성장해가는 모든 과정으로

<sup>278</sup> Ibid., 76-81.

<sup>279</sup> Maria Harris, 「교육목회 커리큘럼」, 208-221.

개방시키는 시각을 갖게 하였다. 물론 그녀가 제안한 커리큘럼은 여전히 교회 중심적 교육이라는 한계를 보인다. 이러한 한계는 교회 공동체 전 생활의 교육화뿐 아니라 하나님께서 그분의 백성을 빚으시는 다른 영역인 가정과 학교, 일터 등을 교육 현장으로 한진지한 고려가 더욱 필요하다는 과제를 안겨준다.<sup>280</sup>

#### 6) 호레이스 부쉬넬(Horace Bushnell)의 기독교 가정 교육론

호레이스 부쉬넬(Horace Bushnell)의 신학과 기독교 교육은 두 가지 사상이 배경이 된다. 하나는 당시에 전 미국을 강타했던 ‘대각성 운동’이며, 다른 하나는 뉴잉글랜드 회중주의(New England Congregationalism)이다. 부쉬넬은 부흥회의 일방주의가 성인들의 의식적 회심만을 구원에 이르는 획일적인 길로 간주하여 어린이들을 신의 약속으로부터 배제하고 소외시켰다고 비난하였다.<sup>281</sup> 그는 인간은 죄를 지을 수밖에 없고, 세상 속에서 악을 낳은 일밖에 허용되지 않는다는 전통적인 입장에 강한 반감을 품었다. 대신에 인간을 자연법칙에 따르는 육체적 존재이지만 자신의 의지로 자연을 조절할 수 있는 존재로 보았다. 즉, 비록 피조물이라 할지라도 인간을 이성과 의지를 활용하는 초자연적인 존재로 여긴 것이다.<sup>282</sup>

특별히 부쉬넬은 아동을 ‘영적 가능성’(spiritual possibility)의 존재로 간주한다. 아동을 온전한 죄인도 온전한 선인도 아닌 그 안에 거룩한 원칙을 가지고 있는 가능성적 존재이며, 계속된 ‘훈련에 의해 형성되는 질’(qualities received by training)이 있다고 본 것이다.<sup>283</sup> 물론 부쉬넬의 인간관이 정통신학과 비교해 낙관적이기는 하지만 그도 인간이 그가 처한 가정이나 국가, 문화 등의 압력에 의해 죄를 지을 수밖에 없는 존재임을 인정한다. 그렇기에 그는 기독교 가정의 부모가 신앙으로 아이들을 양육하여 인간의 선한 의지를 굳게 유지하고 하나님이 원래 의도하신 존재로 나타나도록 돕는 책임이 있다고 강조한다.

<sup>280</sup> 박상진, “한국 교회 교육 위기 극복을 위한 기독교 교육의 새로운 패러다임-교회, 가정, 학교의 연계를 통한 기독교 교육-,” 63.

<sup>281</sup> 은준관, 「교육신학」, 136.

<sup>282</sup> 장병일, “호레이스 부쉬넬(Horace Bushnell)의 사상 이해- 기독교 가정 교육론을 중심으로,” 「기독교와 교육」, 1호 (1989): 52.

<sup>283</sup> 은준관, 「교육신학」, 207.

두 번째로 사상적 배경이 된 뉴잉글랜드 회중주의는 부쉬넬이 교회를 ‘언약공동체’로서 하나님과 성도 사이에 맺은 언약으로 세워진 하나님의 집(Household of God)으로 보도록 영향을 주었다. 이 언약공동체는 세례를 통해 참여할 수 있었는데, 부쉬넬은 유아세례를 통해 어린이들도 하나님의 언약에 초대되어 남녀노소가 함께 언약에 참여하는 공동체가 된다고 간주하였다.<sup>284</sup>

이러한 사상의 배경은 부쉬넬의 가정 교육론에 고스란히 영향을 미친다. 부쉬넬은 가정, 특별히 신앙적 가정을 기독교 교육이 가능한 현장으로 보았다. 가정은 하나님의 언약 공동체이다. 가정은 유아세례를 받은 아이들이 하나님의 언약 안에 있게 되어 영적 성장이 가능한 공간이다. 또한, 성령이 임재하여 삶의 변화를 경험하게 되는 영적, 신앙적 유기성이 있는 공동체이며, 부모와 자녀가 공동으로 예배에 참여하여 신앙과 삶의 공동체를 형성하는 곳이다.<sup>285</sup> 그렇기에 부쉬넬의 기독교 가정 교육론에서 가장 중요한 두 가지 원칙은 바로 부모가 참 기독교인이 되어 신앙을 생활화하는 것과 어린이들이 구체적인 자기 경험을 통해 진정한 신앙을 학습하는 것이다.<sup>286</sup> 부쉬넬은 부모를 하나님과 아동 사이의 관계 형성과 신앙을 매개하는 존재로 보았다. 기독교 교육자로서 부모는 자신들이 먼저 ‘주님의 돌보심’ 안에 있어야 하며, ‘복음’의 전달자로서 삶의 자세를 통해 자녀들이 그리스도와 만날 수 있도록 도와야 한다.<sup>287</sup> 부쉬넬은 부모가 자녀를 양육하며 보여주는 사랑과 인내의 분위기 안에서의 경험과 참여, 부모와 자녀 사이에서 이뤄지는 공동의 신앙 경험을 통해서도 교육이 일어난다고 보았다. 그리고 이러한 교육은 ‘경건 안에서의 성장’(growth in piety)을 끌어낸다고 강조한다. 경건의 개념은 먼저 기독교인이 된다는 것이며, 성령을 받음으로써 얻어진 영적 은사와 도덕적 생활의 변화를 의미하는 것이다.<sup>288</sup>

부쉬넬은 가정의 기독교 교육이 ‘가정 정부’(family government, 하나님께서 제정하신 신성한 권위와 힘)라는 권위 속에서 다음과 같은 교육 방법들을 사용할 수 있다고 설명한다.<sup>289</sup> 첫째는 처벌에 관한 것이다. 처벌은 가능한 한 적게 사용하고, 아이가 쓴 뿌리가

<sup>284</sup> Ibid., 136-7.

<sup>285</sup> 은준관, 「교육신학」, 217.

<sup>286</sup> 장병일, “호레이스 부쉬넬(Horace Bushnell)의 사상 이해- 기독교 가정 교육론을 중심으로,” 52.

<sup>287</sup> 은준관, 「교육신학」, 209-213.

<sup>288</sup> Ibid., 214.

<sup>289</sup> Horace Bushnell, *Christian Nature*, (New Haven: Yale University Press, 1947), 270.

나거나 자존감에 상처가 나지 않도록 아이의 존엄성을 최대한 지켜주어야 한다. 즉, 부모의 좋지 않은 감정이나 욕심의 표현이 아니라 깊은 숙고 가운데 아이가 반성할 수 있도록 부드럽게 다뤄야 한다.<sup>290</sup> 둘째는 놀이를 통한 방법이다. 부쉬넬은 놀이를 아동의 본능적 욕구이자 영혼의 진정한 자유의 표현으로 보았다. 그러므로 기독교인 부모의 첫 번째 책임은 아이의 자연스러운 놀이에 진심으로 반응하고 놀이 시간을 확보하여 그들과 함께 시간을 갖는 것이다.<sup>291</sup> 또한, 생일축하나 절기 축제, 교회의 절기 행사 등을 적극적으로 지원해야 한다. 셋째는 성경을 가르치는 것인데, 부쉬넬은 이것을 모든 책임에 우선하는 책임이라 강조한다. 그는 진정한 성경 해석은 삶의 모본, 즉 부모가 성경을 생활화함으로써 아이가 그 진리를 느끼도록 하는 것이라 설명한다.<sup>292</sup> 넷째는 신앙의 가족 안에서 이뤄지는 대화로 부쉬넬은 ‘좋은 대화’(good conversation)가 설교보다 낫다고 선포한다.<sup>293</sup> 가족 간의 부드러운 대화의 교체는 성령께서 아이들을 빚어가시는 도구가 된다. 마지막으로 부쉬넬이 제안하는 교육 방법은 가족이 함께하는 기도이다. 부쉬넬은 가족 구성원 각자의 기도의 목적, 계획, 기질, 내용 등은 다를 수 있으나 가족이 함께 기도하면 조화를 이루게 하신다고 믿었다.<sup>294</sup>

이렇듯 부쉬넬은 기독교 교육의 장으로서 가족 공동체를 연구하였으며, 교육의 방법까지 일관성 있게 해석하여 오늘날까지도 큰 영향을 주고 있다. 물론 부쉬넬의 시대와 현대 가정은 구조와 기능 면에서 나타나는 커다란 차이점으로 인해 부쉬넬이 제안했던 가정 공동체로서의 교육적 기능의 타당성에 문제 제기가 된 것은 사실이다. 그러나 여전히 그의 이론이 가정과 교회 공동체, 부모와 교사 훈련에 있어서 좋은 방법론을 제시하고 있다는 것은 부인할 수 없을 것이다.

---

<sup>290</sup> Ibid., 284.

<sup>291</sup> Ibid., 290.

<sup>292</sup> Bushnell, *Christian Nature*, 316.

<sup>293</sup> Ibid., 328.

<sup>294</sup> Ibid., 332.

### 3. 상황적 적용

연구자는 ‘인간발달 이론에 기초한 세대통합 공동체 교육 연구’ 프로젝트를 위해 선행사례를 살펴보고, 실천목회자들과 기독교 교육학자의 문헌을 연구하였다. 이 연구는 교회 안에서 세대통합 공동체 활성화를 위한 근거는 물론이거니와 소공동체 인도자 형성을 위한 근거로 적용될 것이다. 세대통합 공동체 모임과 소공동체 리더 훈련이 활발하게 이뤄지고 있는 교회들에 대한 선행 조사와 문헌 연구를 종합해 보면 다음과 같다. 아래 <표-8>과 <표-9>는 3장의 문헌 연구 및 실천 사례에서 검토한 사항을 요약정리한 것이다.

<표 8 - 실천의 선행사례와 적용할 내용>

구분	프로젝트에 적용할 내용
휴스턴 서울교회	가정에서 모이는 소공동체를 교회로 정의하고 가족 공동체가 되고자 노력함
달라스 나눔교회	혈연으로 맺어진 가족뿐 아니라 신앙공동체까지 포함한 것을 가족이라 정의하고, 교회의 중심가치 안에 가족 중심을 추구함
세대로 교회	다음 세대를 전 생애 발달과정의 틀 안에서 교회 전체가 긴밀하고 유기적인 통합을 통해 하늘 가족 공동체 안에서 신앙을 형성하도록 도움 교회의 사명과 목표, 핵심 가치에 따른 모든 사역이 교육과 목회, 장년과 다음 세대, 교회와 가정의 분리를 깨고 ‘통합’의 틀을 만들려는 노력에 맞춰져 있음
빌립보교회	소공동체(사랑방) 모임을 통해 평신도 사역자를 양성하고 전도의 공간을 마련함
안산 동산교회	다양한 리더십 양육과정과 수양회(1박 2일)를 통해 교회의 주축이 되는 소공동체 인원과 인도자를 건강하게 키워감으로써 소공동체의 유기적 활동이 이뤄짐

<표 9 - 문헌 연구 적용할 내용>

구분	프로젝트에 적용할 내용
은준관	하나님과 인간이 만나고, 응답하고, 삶과 역사를 창조해 가는 ‘장’이 바로 ‘공동’의 삶의 현장이자 ‘역사’임 교회 중심의 기독교 교육에서 벗어나 하나님 나라와 통치 안에서 세계와 역사의 변혁에 동참하는 교육으로 재구조

	<p>삶의 모든 차원인 가정, 사회, 학교로 교육의 현장을 확대하여 교회와의 연계 가능성을 제시</p> <p>부모와 교사, 전문적인 평신도 훈련의 필요성으로 연결</p>
박상진	<p>교회, 가정, 학교가 밀접한 관련을 맺으며 상호 보완하면서 통전적 기독교 교육이 이루어지도록 하는 토탈 커리큘럼(total curriculum, 통합적 교육과정) 제안</p> <p>현장 연구를 심화시키기 위해 양적 또는 질적 연구를 수행할 수 있는 역량을 키워야 함</p> <p>탈 교회학교 모델(Post-Sunday school model)에 대한 다양한 시도들이 필요</p> <p>새로운 교육목회 모델은 교회 전 공동체가 공유하고 상호작용하여 세대 간 단절을 극복할 수 있는 교육과정이 되어야 함</p> <p>교육과정은 디다케만이 아니라 케리그마, 레이투르기아, 디아코니아, 코이노니아가 신앙공동체 안에서 함께 경험되어 신앙적 변화와 성숙이 일어나는 것이어야 함</p> <p>하나님의 교육은 교육 영역에서도 하나님의 통치가 일어나는 것으로서 고통의 교육이 아닌 사랑과 축복의 교육을 의미</p>
양승현	<p>삶과 삶, 가정과 교회, 세상과 교회 생활을 위한 교육이 하나로 통합되는 틀을 강구해야 함</p> <p>어린이 사역의 초점이 아이 교육(pedagogy)에서 어른 교육(andragogy)으로 옮겨져야 함(부모교육, 교사교육 강조)</p> <p>어린이 사역의 참 현장은 가정이 되어야 하며, 지·정·의를 통틀어 어린이의 신앙 인격을 형성하는 사역이 되어야 함</p> <p>사역의 목표는 지식 축적이 아닌 ‘작은 예수’로 변화하는 것</p> <p>교회가 학교가 되는 대신에 하늘 가족 공동체가 되어 평생의 멘토를 만나고 형제를 만나도록 해주어야 함</p> <p>어린이 사역이 전 생애 발달과정의 틀 안에서 수행되어야 함</p> <p>부모가 가정에서 아이를 전 생애 과정의 맥락에서 양육하듯이 교회도 아이를 이러한 맥락에서 양육해야 함</p>
고용수	<p>하나님 나라를 구현하기 위해 교회가 교육을 통해 예수 그리스도의 복음에 기초한 ‘말씀의 신앙화→ 신앙의 생활화→ 생활의 문화화 → 문화의 역사화’로 이어지는 관계의 균형을 갖춘 통합적 네트워킹 시스템을 구조화해야 함</p> <p>신자들이 각자 하나님께 받은 은사를 자각하게 하고 발굴해야 함</p> <p>교회 내 교회학교가 부설기관이 아닌 ‘교회 안의 작은 교회(ecclesiolae in ecclesia)’ 혹은 공동체(어린이 교회, 청소년 교회 등)라는 인식의 전환 요구</p> <p>교회(교역자)와 가정(부모), 교회학교(교사) 삼자 간의 협력 네트워크 시스템을 구축하여 공동체성 회복 프로그램을 개발</p> <p>가정을 하나의 ‘작은 교회’로 인식하고, 가정 사역을 위한 전문 부서와 전담 사역자를 두어 성인교육(부부교육, 부모교육, 자녀교육 등) 프로그램을 다양하게 개발할 것을 제안</p>
마리아 해리스	<p>교육 커리큘럼은 공동생활, 예배와 기도, 가르침, 말씀 선포, 섬김 혹은 봉사 등의 상호작용 속에서 일어나는 교회 생활의 전체 과정</p>

	<p>교육의 범주를 교회의 전 생활로 확장하고, 교회학교 중심의 교육 활동과 성인 중심의 목회 활동의 이분화를 통합하는 교육목회의 관점을 가져야 함</p> <p>교육을 달성할 수 있는 목표로 보는 시각과 양적으로 측정할 수 있다는 오류에서 탈피하여 성령의 인도하심으로 상상력을 동원하여 성장해가는 모든 과정으로 개방시키는 시각을 가져야 함</p>
호레이스 부쉬넬	<p>신앙적 가정을 기독교 교육이 가능한 현장으로 봄</p> <p>부모가 참 기독교인이 되어 신앙을 생활화하는 것과 어린이들이 구체적인 자기 경험을 통해 진정한 신앙을 학습하는 것의 중요성</p> <p>차별은 가능한 한 적게 사용하고, 아이의 자존감에 상처가 나지 않도록 아이의 존엄성을 최대한 지켜주어야 함</p> <p>생일축하나 절기 축제, 교회의 절기 행사 등을 적극적으로 지원하여 놀이에 충실할 수 있도록 도움</p> <p>진정한 성경 해석은 삶의 모본, 즉 부모가 성경을 생활화함으로써 아이가 그 진리를 느끼도록 하는 것</p> <p>신앙의 가족 안에서 이뤄지는 ‘좋은 대화’(good conversation)의 중요성</p> <p>가족이 함께하는 기도는 가정이 조화를 이루게 함</p>

지금까지 3장에서 연구자는 선행사례와 문헌 연구를 통해 본 프로젝트의 실천적 근거를 고찰하였다. 휴스턴 교회와 달라스 나눔 교회, 세대로 교회를 통해 연구자는 교회 공동체가 신앙공동체의 중심가치 안에 가족 중심을 추구하는 것을 살펴보았다. 이는 문헌 연구에서도 여러 학자에 의해 동일하게 강조되었다. 은준관을 비롯한 여러 실천 신학자와 기독교 교육학자들 역시 교회 교육의 가르침을 디다케의 지식만이 아니라 양육의 개념으로 접근하였다. 그들은 가정에서 부모가 아이를 전 생애에 걸쳐서 양육하는 것처럼 교회도 가족 공동체가 되어 전 생애에 걸친 양육을 해야 한다고 설명하였다. 이 일을 위해 교회는 교육과 목회를 이분화하는 시각을 버리고 교회 공동체를 교육목회로 통합해야 할 필요성이 있다는 것을 제안하기도 하였다.

빌립보교회와 안산 동산교회는 다양한 리더십 양육과정을 통해 평신도 사역자를 양성하는 것의 중요성을 알게 되는 좋은 사례가 되었다. 실천 신학자와 기독교 교육학자의 문헌에서도 연구자는 동일하게 하나님 나라를 구현하기 위해서는 교회가 교육을 통해 신자들이 하나님께 받은 은사를 자각하고 발굴하도록 도와야 한다는 것을 발견하였다. 다음 세대 교육과 세대의 통합을 위해서는 먼저 부모와 교사, 전문적인 평신도 훈련이 필요하다는 것이 대부분의 학자의 동일한 제안이었다. 이러한 부모와 교사, 평신도의

전문성을 위한 교육은 교회 안과 밖, 삶의 모든 차원인 가정, 학교, 사회로까지 교육 현장을 확대하여 교회와의 연계의 가능성을 제시하는 결과를 낳게 될 것이다. 그리고 이러한 가능성은 교회의 온 성도가 삶의 곳곳에서 하나님 나라의 실현과 확장에 동참하는 비전을 갖도록 하는 힘이 될 것이다.

연구자는 지금까지 살펴본 선행 사례와 문헌 연구를 통해 본 프로젝트가 새로운 교육목회의 모델로서 교회 공동체가 서로 소통하고 공감하여 세대 간 단절을 극복할 수 있는 커리큘럼이 될 수 있을 것이라는 근거를 얻게 되었다. 따라서 ‘인간발달 이론에 기초한 세대통합 공동체 교육 연구’ 프로젝트의 기본 방향은 ‘소공동체의 중요성 인식 통한 유기적 공동체 실현’, ‘평신도 사역자에 대한 인식과 태도 변화’, ‘세대 간 이해 증진을 통한 공동체 안에서의 공감과 소통’이 될 것이다. 세부사항으로 성경적 교회론 강의, 은사 발견, 인간발달 강의, 부부 및 부모와 자녀 간 진실한 대화를 할 수 있는 활동과 과제, 인간관계 기술 습득 등을 통한 공감과 소통을 시도할 것이다. 연구자는 본 프로젝트가 참여자 한 사람 한 사람의 신체적·인지·도덕적·정서·사회적·영적 변화를 일으키기를 기대한다. 그리하여 참여자들의 가정과 교회, 지역 사회에서 그들의 변화된 삶을 통해 하나님의 통치가 일어나기를 기대한다.

## 제 4 장 프로젝트 실행 전략

본 장에서는 인간발달 이론에 기초한 세대통합 공동체 교육 프로젝트 진행 방법을 소개할 것이다. 연구자는 먼저 프로젝트 목적을 재확인하고, 프로젝트 목표와 하위 목표를 설정하여 프로젝트의 방향성을 명확히 밝힐 것이다. 나아가 프로젝트 진행을 위한 실행계획과 방법론, 자원과 가정, 프로젝트가 갖는 한계와 학문적 기여 등을 덧붙임으로써 프로그램 계획과 진행에 관한 구체적 전략을 세울 것이다.

### 1. 목적 명시

연구자는 휴스턴 늘푸른교회 공동체를 변화시키기 위하여 소공동체 인도자 6명에게 인간발달 이론에 기초한 세대통합 공동체 교육 연구 프로젝트를 실행하여 참여자 한 사람 한 사람에 대한 변화를 질적·양적으로 측정하려는 연구를 실행하고자 한다. 이를 위한 구체적 목표와 하위목표는 다음과 같다.

### 2. 프로젝트 목표와 하위목표

1) 첫째, 참여자는 교회 안의 작은 교회이자 확대가족으로서 소공동체의 중요성을 인식하여 유기적 교회 공동체를 실현한다.

(1) 하위목표로 프로젝트를 통해 참여자들은 성경적, 역사적 근거를 토대로 소공동체가 교회 안의 작은 교회이자 확대 가족임을 인식하게 될 것이다. 나아가 참여자들은 관계의 기술을 습득하여 가정과 교회, 일터에서 친밀한 사랑의 교제를 나누어 삶의 영역에서 하나님의 통치를 경험하게 될 것이다.

2) 둘째, 참여자는 하나님의 백성으로서 하나님의 일을 위해 교회에서 사역한다.

(2) 하위목표로 프로젝트를 통해 참여자들은 성직자와 평신도라는 직분의 정의와 구분을 지양하고 모두가 한 하나님의 백성으로서 하나님의 일을 위해 부르심 받았다는 사실을 알게 될 것이다. 나아가 참여자들은 자신의 은사를 알고 하나님의 마음으로 소공동체 구성원들을 양육하는 모습을 기대하게 될 것이다.

3) 셋째, 참여자는 각 세대를 이해하고 서로를 포용하고 섬긴다.

(1) 하위목표로 프로젝트를 통해 참여자들은 자신을 포함하여 소공동체 구성원들이 속해있는 발달 시기의 특성(신체적, 인지·도덕적, 정서·사회적, 영적)을 이해하게 될 것이다. 나아가 참여자들은 구성원들을 포용하고 서로를 공감하는 공동체를 꿈꾸게 될 것이다.

프로젝트의 목적과 목표, 하위목표를 요약하면 아래 표와 같다.

<표 10 - 프로젝트의 목적과 목표, 하위목표, 평가 방법>

프로젝트 목적	목표	하위목표	평가 방법
휴스턴 늘푸른교회 소공동체 인도자 6명에게 인간발달 이론에 기초한 세대통합 교육 연구 프로젝트를 실행하여 참여자 한 사람 한 사람에 대한 변화를 질적 양적으로	1) 교회 안의 작은 교회이자 확대가족으로서 소공동체의 중요성 인식 통한 유기적 교회 공동체 실현	(1) 성경적 소공동체 모습 그리기 (2) 관계의 기술 습득하여 교회 안과 밖에서 사랑의 교제하기 (3) 하나님이 통치하시는 가정 만들기 (4) 세대통합 소공동체 시도하기	참여자의 사전 사후 설문조사 /인터뷰(양적) 와 심층 면담 및 관찰(질적)
	2) 평신도 사역자에 대한 인식과 태도 변화	(1) 평신도 신학 이해하기 (2) 은사 발견하기 (3) 평신도 사역자로서 은사 사용하기	

<p>측정하려는 연구실행</p>	<p>3) 세대 간 이해 증진을 통해 공동체 안에서 공감과 소통하기</p>	<p>(1) 영유아기/아동기 특징 알고 소통하기 (2) 청소년기/청년기 특징 알고 소통하기 (3) 성년기/중년기 특징 알고 소통하기 (4) 노년기 특징 알고 소통하기 (5) '나'의 발달 단계를 돌아보고 인생 태도 바꾸기</p>	
-----------------------	-------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 3. 실행 계획 주석

#### 1) 방법론

본 프로젝트는 인간발달 이론에 기초한 세대통합 공동체를 만들기 위해 소공동체 인도자를 양육하는 구비 전략 프로젝트이다. 프로젝트를 통해 참가자들은 세대통합 공동체를 성경적으로 이해하고 평신도 사역자로서 소공동체를 양육하게 될 것이다. 또한, 참가자들은 이 사역을 위해 각 구성원의 세대를 이해하고 포용하는 기술을 익히게 될 것이다. 연구자는 프로젝트에 참여한 참가자 한 사람 한 사람의 변화를 측정하기 위해 양적 조사 방법과 질적 조사 방법을 사용할 것이다.

##### (1) 양적 조사 방법

연구자는 대표적인 양적 조사 방법인 설문조사를 프로젝트 전과 후에 시행하여 참여자들의 변화를 과학적이고 체계적으로 평가할 것이다. 프로젝트 이전에는 프로젝트에 참여하는 소공동체 인도자 6명을 대상으로 세대통합 소공동체에 대한 현재의 인식도를 중점적으로 측정할 것이다. 프로젝트 이후에는 설문조사를 하여 세대통합 소공동체에 관한 효과성을 검증할 설문조사를 실시할 것이다. 조사 방법은 리커트(Likert) 척도법을 사용할 것이며,<sup>295</sup> 수집된 자료 분석은 통계분석 프로그램인 SPSS를 활용할 것이다.

<sup>295</sup> 리커트 척도법을 사용한 설문조사 작성은 김렬, 「연구조사 방법론」 (서울: 박영사, 2013), 268-93을 참고하였다.

## (2) 질적 조사 방법

현행 교육 체계에서는 양적 조사 방법을 일반적으로 사용해왔다. 그러나 연구자의 프로젝트와 같이 임상적 실천의 평가에서는 양적 조사 방법과 더불어 질적 조사 방법이 필요하다. 양적 연구 방법만으로는 참여자의 변화가 어떤 의미가 있는지, 어떠한 경로를 통해 이런 일들이 일어나는지를 답하기 어렵기 때문이다.<sup>296</sup> 이러한 조사는 심층 면담이라는 질적 조사 방법에 의해서만 해석이 가능하다. 그렇기에 연구자는 프로젝트 전과 후 참여자들과 심층 면담을 진행할 것이다.<sup>297</sup> 정확한 내용 분석을 위해 참여자의 동의하에 면담의 내용은 녹음할 것이다.

심층 면담 외에도 연구의 맥락을 통해 얻어지는 의미를 찾기 위해서는 총체적이며 질적인 관찰과 기술이 필요하다.<sup>298</sup> 연구자는 프로젝트 진행 과정에서 일어나는 참여자들의 미세한 변화를 관찰하기 위해 질적 조사 방법인 참여 관찰을 진행할 것이다. 참여 관찰은 정확한 내용 분석을 위해 답임 목사와 함께 관찰할 것이며, 참여자들의 동의를 받은 후 매회 영상녹화를 진행할 것이다. 매주 프로젝트가 끝나면 참여 관찰을 하며 작성한 관찰 일지와 영상녹화를 대조하며 정확한 정보 수집에 주의를 기울일 것이다. 참여 관찰과 심층 면담 등을 통해 수집한 자료는 의미 단위 구성과 범주화를 거쳐 개념을 해석하는 추상화 작업을 통해 분석할 것이다. 질적 자료의 분석과 해석은 고미영의 「질적사례연구」를 참고할 것이다.

## 2) 참여자 설명

프로젝트 참여자는 휴스턴 늘푸른교회 소공동체 인도자다. 인원은 총 6명이며, 남성 1명, 여성 5명이다. 참여자 설명은 아래 <표-11>과 같다.

<sup>296</sup> 고미영, 「질적사례연구」 (서울: 청목출판사, 2009), 12.

<sup>297</sup> 심층 면담의 필요, 준비, 방법, 사례 연구 등은 Irving Seidman, 「질적 연구 방법으로서의 면담」, 박혜준, 이승연 역 (서울: 학지사, 2009). 를 참고할 것이다.

<sup>298</sup> 고미영, 「질적사례연구」, 17.

&lt;표 11 - 참여자 설명&gt;

K	50대 초반 여성이다. 미국으로 유학을 왔다가 결혼하여 정착했다. 어린 시절 예수 그리스도를 만나 신앙생활을 하다가 대학에서 운동권에 합류하며 신앙의 슬럼프를 겪었다. 20대 중반 미국 유학 중 IMF로 인한 생활고를 겪으며 강력한 2차 회심을 하였다. 결혼 이후 남편의 질병과 결혼 생활의 어려움으로 인해 다시 슬럼프를 겪었다. 우울증과 각종 질병에 시달리다가 치료의 하나님을 경험하고, 2016년 전임 사역자로 부르심을 받아 현재는 휴스턴 늘푸른교회 전도사로 사역 중이다. 대학에서 특수 교육을 전공하였고, 현재 임시 교사로 재직 중이다.
S	50대 후반의 여성이다. 현재 미용실을 경영하고 있어서 소공동체 모임을 미용실에서 열고 있다. 미국 정착 후 신앙생활을 시작하여 30년 이상 성실하게 신앙생활을 하였다. 교회에서 하는 모든 훈련에 성실하게 참여하고, 기도 생활, 말씀 적용도 잘한다. 남편은 오랫동안 신학교를 다니고 있으나 목회의 경험은 없다. 청소년기와 청년기의 자녀가 있다. 남편과의 관계는 좋지 않으나 자녀들과의 관계는 매우 좋다.
H	70대 중반의 여성이다. 청년 시절 조지아로 유학을 왔다가 간호 공부와 직장을 이유로 휴스턴으로 이주하였다. 한국에서는 교회에 다니지 않다가 미국 이주 후 교회에 다니기 시작하였고, 목회자 남편을 만나 결혼하면서 본격적인 신앙생활을 시작하였다. 사모와 아내, 엄마, 간호사라는 책임으로 인한 스트레스가 많았다. 현재는 남편과 본인 모두 은퇴하였다. 신앙생활에 기복이 있다.
T	40대 후반의 여성이다. 목회자의 자녀로 태어나 9살에 독일에 이민하였다. 30대까지 독일에 지내며, 피아노를 전공하였다. 14살에 부모는 먼저 미국으로 이주하였고, T는 독일에 혼자 남아 학업을 계속하였다. 청소년기를 순복음 교회 반주를 한 영향으로 은사 주의 성향의 신앙을 가지고 있다. 40대 초반에 미국으로 이주하여 달라스에서 다시 학업을 시작하였다. 현재는 피아노 레슨을 하며 생활을 유지하고 있으며, 독신이다. 부모가 목회 중 성도에 의해 큰 상처를 받은 것을 계기로 교회에 대한 상처와 불신이 생겼다.
N	40대 초반의 여성이다. 미국에 이민 온 지 15년 정도 되었다. 어린 시절 어머니를 따라서 교회를 다니기 시작하였으나 사춘기가 시작되면서 그만두었다. 성인이 된 후 남편과 연애를 하면서 남편의 권유와 어머니의 부탁으로 다시 교회에 다니기 시작하였다. 형식적인 신앙생활을 하다가 아이가 아프면서 기도 생활을 열심히 하면서 믿음이 자라기 시작하였다. 현재는 신학교에 다니고 있으며 믿음이 더욱 성장하기를 소망하고 있다. 휴스턴 늘푸른교회에서 교회 사무 및 행정을 담당하고 있다.
Y	40대 후반의 남성이다. 10대 후반에 혼자 미국에 이민 와서 가정을 이루고 현재의 삶을 이루었다. 미국에 이민 온 후 20대 초반부터 신앙생활을 시작하였다. 현재는 사라진 휴스턴의 한 신학교에서 수학을 해서 개척 초기부터 현재까지 휴스턴 늘푸른교회 전도사를 하고 있다. 3명의 청소년과 청년기의 자녀가 있다. 보수적이고 유교적인 모습으로 가정에서 가족 간의 대화가 거의 없으며, 부인과 자녀와의 관계가 원만하지 못하다. 오랫동안

신앙생활을 하면서 많은 훈련을 받았다는 이유로 현재 담임 목사 부임 후 단 하나의 훈련에도 참여하지 않았다.
--------------------------------------------------------------

### 3) 프로젝트 계획

프로젝트 운영은 일주일에 한 번, 90분씩, 열두 번의 모임에 걸쳐 “인간발달 이론에 기초한 세대통합 공동체 교육 연구”가 진행되는 것으로 계획한다. 장소는 교회 본당으로서 공간이 크지 않고, 멀티미디어 시설과 악기가 설치되어 있어서 프로젝트를 진행하기에 알맞다. 프로젝트 시작 전 책상과 의자를 타원형으로 배치하여 강의 및 토론에 알맞은 구조로 재구성한다. 프로젝트 대상자는 휴스턴 늘푸른교회 소공동체 인도자 중 참여를 신청한 사람으로 정한다. 프로젝트 첫 회기와 마지막 회기는 참여자들의 변화를 정확히 측정하기 위해 설문지와 인터뷰 및 심층 면담을 한다. 프로젝트 열두 번째 회기에는 수료식을 계획하여 참여자들의 가족을 초청하고 축제의 시간을 만든다. 프로젝트는 몇 번의 이론을 위한 강의를 제외하고는 일방적 강의를 아닌 워크숍으로 진행하여 대상자들의 적극적 참여를 독려한다. 프로젝트의 각 회기가 끝날 때마다 짧은 감상문을 적거나 발표하게 하여 참여자들이 스스로 자신의 변화를 감지하도록 설계한다. 연구자 역시 회기마다 관찰일지와 영상녹화를 하여 관찰의 신뢰도를 높인다. 이는 참여자들의 변화를 질적/양적 방법을 통해 더욱 자세히 연구하기 위함이다.

<표 12 - 프로젝트 계획>

회기	일시	주제	학습 및 활동 내용	과제 실천 사항
1	9/9	*오리엔테이션 과 사전 설문조사	- 전체적인 프로그램 설명 - 자기 소개하기 (나의 신앙 인생 그래프) - 사전 설문조사 - 서약서 작성하기	- 신앙 인생 그래프 그리기 - “1 세기 교회 예배 이야기”-로버트 뱅크스 읽기(발표 준비)
2	9/16	* 성경적 교회 공동체	- 성경적 교회 공동체 원리(이창한 목사 담당) - 휴스턴 늘푸른교회 비전선포 - 신앙 인생 그래프 발표하기 - “1 세기 교회 예배 이야기”- 로버트 뱅크스 발표 및 토론	- 교회 위해 하루 5 분 기도하기 - “1 세기 그리스도인의 하루 이야기”-로버트 뱅크스 읽기

3	9/23	* 소공동체 평신도 사역자의 중요성	- 성경적 평신도 강의 - 성경 속 평신도 사역자 찾기 - “1세기 그리스도인의 하루 이야기”-로버트 뱅크스 발표 및 토론 - 자신의 은사 발견하기	- 자신이 부름받은 부분이 어디인지 고민해오기 (가정, 직장, 교회 각각) - 성경의 인물 중 영아 양육 특징 찾기 모세: 출 2:1-10, 히 11: 14-15 사무엘: 삼상 1:19-28
4	9/30	* 영아기를 위한 가족 공동체	- 영아기 발달 특징 (신체적/인지적/정서·사회적/영적) - 영아기 발달에 관한 성경의 가르침 - 나의 인생극장 작성, 발표	- 은사 사용 계획 세우기 - 자신의 발달 단계(유아기, 아동기, 청소년기, 청년기, 성년기, 중년기, 노년기) 중 하나를 선택하여 신체적/지적/사회적/영적 특성 적어오기
5	10/7	* 유아기의 가족 공동체의 정체성	- 유아기 발달 특징 (신체적/인지·도덕적/정서·사회적/영적) - 유아기 발달에 관한 성경의 가르침 - 나의 유아기 발표 - 나의 인생 태도는?	- 인생 태도 중 고치고 싶은 점 1가지 실천하기 - 일주일에 한 번 이상 가족 식사
6	10/14	* 아동기를 위한 가족 공동체의 정체성	- 아동기 발달 특징 (신체적/인지·도덕적/정서·사회적/영적) - 아동기 발달에 관한 성경의 가르침 - 나의 아동기 발표 - 인생 태도 점검 발표 - 격려를 통한 영적 성장 I	- 격려 일지 만들기 - 일주일에 한 번 이상 가족 식사
7	10/21	* 청소년기를 위한 공동체성	- 청소년기 발달 특징 (신체적/인지·도덕적/정서·사회적/영적) - 청소년기 발달에 관한 성경의 가르침 - 나의 청소년기 발표 - 격려 일지 나누기 - 격려를 통한 영적 성장 II	- 가정과 교회, 직장에서 나-전달법(I-Message), 공감적 경청 연습 - 일주일에 한 번 이상 가족 식사
8	10/28	* 청년기를 위한 공동체성	- 청년기 발달 특징 (신체적/인지·도덕적/정서·사회적/영적)	- 가정과 교회에서 경청의 기술 5가지 사용하기

			- 청년기 발달에 관한 성경의 가르침 - 나의 청년기 발표 - 나-전달법(I-Message), 공감적 경청 연습 과제 발표 - 인정 자극이란?	- 일주일에 한 번 이상 가족 식사
9	11/4	* 신앙공동체와 성년기의 역할	- 성년기 발달 특징 (신체적/인지·도덕적/정서·사회적/영적) - 성년기 발달에 관한 성경의 가르침 - 인정 자극 과제 발표 - 금지령이란? - 열두 가지 금지령 익히기	- 금지언어 탈피 연습 - 일주일에 한 번 이상 가족 식사
10	11/11	* 신앙공동체와 중년기의 자기 역할	- 중년기 발달 특징 (신체적/인지·도덕적/정서·사회적/영적) - 중년기 발달에 관한 성경의 가르침 - 금지령 탈피 연습 발표 - 드라이버(억압언어)란?	- 드라이버 탈피 연습 - 나의 노년기 쓰기 - 일주일에 한 번 이상 가족 식사
11	11/18	* 노년기를 위한 공동체의 중요성	- 노년기 발달 특징 (신체적/인지·도덕적/정서·사회적/영적) - 노년기 발달에 관한 성경의 가르침 - 나의 노년기 발표 - 억압 언어 탈피 연습 발표	- 자서전 쓰기 - 일주일에 한 번 이상 가족 식사
12	11/25	* 수료식	- 재결단 - 사후 설문조사, 심층 면담	- 수료증 발급

#### 4) 실행전략(세부 계획)

총 12회로 진행되는 프로젝트는 매주 수요일 오후 7시부터 시작하여 90분간 교회 본당에서 진행될 것이다.

##### (1) 1주 차: 오리엔테이션, 사전 설문조사

프로젝트 1주 차는 세미나 전체에 관한 오리엔테이션 및 프로젝트 사전 설문조사를 할 것이다. 또한, 자기소개 시간 동안에 각자의 신앙 인생 그래프를 그리며 지금까지의

신앙생활을 돌아보는 시간을 갖게 할 것이다. 프로젝트 1주 차에 행하는 활동은 프로젝트에 대한 기대를 하게 하고 각오를 다지게 하는 것이 목적이다. 사전 설문조사는 사후 조사와의 변화추이를 비교하는 자료로 사용할 것이다.

<표 13 - 프로젝트 1 주 차 일정과 내용>

1주 차	일시	2020년 9월 9일	총 소요 시간	90분	장소	본당
학습 주제	오리엔테이션과 사전 설문조사					
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 프로젝트의 성격, 내용, 진행 방향 등에 관한 오리엔테이션을 진행한다.</li> <li>- 사전 설문조사를 통해 세대통합 공동체의 중요성을 알도록 동기 부여한다.</li> <li>- 자기소개 시간을 통해 서로를 더욱 이해하고 자신의 신앙을 돌아보는 시간을 갖는다.</li> </ul>					
학습 내용	단계	내용			준비물	시간
	도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 찬양과 기도(주제곡 ‘선한 능력으로’)</li> <li>기도는 처음에는 합심으로 하고, 대표로 한 명씩 돌아가면서 기도한다.</li> <li>- 아이스 브레이크를 통해 친근감을 도모한다.</li> </ul>			악기, PPT 자료	20분
	강의	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 오리엔테이션: 12 주 프로젝트 진행 설명</li> <li>- 사전 설문조사</li> </ul>			설문조사지, PPT 자료, 문구	20분
	활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 자기 소개하기 간략한 소개: 별칭, 성격, 좋아하는 것 등</li> <li>2. 서약서 쓰기</li> <li>3. 신앙 인생 그래프 그리기 과제 설명</li> </ol>			활동자료 (나의 소개, 신앙 인생 그래프) 서약서	40분
	종결	- 마무리: 1 주 차 소감 발표, 2 주 차 소개			소감문	10분
과제	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 신앙 인생 그래프: 신앙생활 시작하게 된 계기를 시작으로 신앙에 영향을 준 3가지 이상의 결정적 사건이나 상황 혹은 영향을 준 사람 적기</li> <li>- 「1세기 교회 예배 이야기 - 로버트 뱅크스」 읽어오기(인상 깊은 점 다음 주 발표하기)</li> </ul>					
비고	신앙 인생 그래프 그리는 방법을 활동 시간에 설명한다.					

## (2) 2주 차: 성경적 교회 공동체 이해하기

프로젝트 2주 차에는 성경적 교회 공동체의 가치, 성격, 요소를 배우고 적용하는 시간을 갖는다. 2주 차에는 이창한 담임목사가 성경적 교회 공동체에 관한 강의를 담당하게 된다. 참여자들은 강의 후에 성경적 교회의 이해를 바탕으로 휴스턴 늘푸른교회에 주신 하나님의 비전과 목표를 되짚어보는 시간을 갖는다. 또한, 5분 기도표에 교회를 위해 각자가 할 수 있는 일을 적고, 12주 동안 교회를 위해 기도하기를 약속한다. 이후 로버트 벅크스의 책 「1세기 교회 예배 이야기」를 함께 토론하고 발표하면서 초대 교회 소공동체 예배에 참여하는 기회를 얻도록 한다.

&lt;표 14 - 프로젝트 2 주 차 일정과 내용&gt;

2주 차	일시	2020년 9월 16일	총 소요 시간	90분	장소	본당
학습 주제	성경적 교회 공동체					
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 성경적 교회 공동체의 가치를 알게 한다.</li> <li>- 성경적 교회 공동체의 성격을 이해한다.</li> <li>- 성경적 교회 공동체의 요소를 발견한다.</li> <li>- 성경적 교회 공동체 만들기를 결단한다.</li> </ul>					
학습 내용	단계	내용			준비물	시간
	도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 찬양과 기도(주제곡 ‘선한 능력으로’)</li> <li>- 아이스 브레이크 및 1주 요약, 2주 차 소개</li> </ul>			악기, PPT 자료	10분
	강의	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 성경 속 교회 공동체의 모습</li> <li>1. 구약: 아브람을 부르심(창 12:1-3): 데라의 죽음 이후 하나님께서 아브람을 부르심               <ul style="list-style-type: none"> <li>1) 명령: ‘가라’</li> <li>2) 약속: 땅, 민족, 복                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- 땅: 더 나은 땅</li> <li>- 민족: 사례의 불임에도 불구하고 자손 약속</li> <li>- 복: 복의 근원이 됨</li> </ul> </li> <li>3) 큰 민족                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- 큰 민족: 나라로 발전</li> <li>- 선교적 공동체: 제사장 나라, 거룩한 백성</li> <li>- 가족 공동체</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>			강의자료, PPT 자료	20분

		<p>→ 구약에서 하나님은 그분의 백성을 선택하여 언약을 맺으시고 거룩한 공동체이자 가족 공동체를 세우심</p> <p>2. 신약: 교회 공동체의 형성</p> <p>1) 예수 그리스도의 사역(막 3:31-35)</p> <p>2) 제자들의 가르침(벧전 5:9; 요일 3:1, 14-18)</p> <p>3) 바울의 비전(고후 6:14-7:1; 엡 2:19)</p> <p>→ 구약의 하나님의 백성이 예수 그리스도의 사역으로 인해 그 범위가 확장되었으며, 바울의 비전을 통해 하나님 백성의 모임이자 가족 공동체로 친밀해짐</p>		
	활동	<p>1. 휴스턴 늘푸른교회 비전과 사명 선언문 선포하기 - 5분 기도표 함께 작성하기</p> <p>2. 신앙 인생 그래프 그리기 과제 발표하기</p> <p>3. 「1세기 교회 예배 이야기」 발표 및 토론</p> <p>1) 책 내용 속 예배의 요소 찾고 나누기: 찬양, 말씀선포, 기도, 성찬, 교제, 나눔 등</p> <p>2) 책 내용 속 모임의 특성 찾고 나누기: 모임 장소, 모임 인원, 모임 시간, 특별한 점 등</p> <p>3) 책 내용 중 현재 소모임에 적용해보고 싶은 것 혹은 적용하고 싶으나 주저하는 이유 나누기</p>	교회 비전 및 사명 선언문 PPT, 기도표	55분
	종결	- 마무리: 2주 차 소감 발표, 3주 차 소개	소감문	5분
과제	<p>- 휴스턴 늘푸른교회 비전과 사명을 위해 하루 5분 기도하기</p> <p>- 「1세기 그리스도인의 하루 이야기 - 로버트 뱅크스」 읽어오기(인상 깊은 점 다음 주 발표하기)</p>			
비고	교회 위해 5분 기도하는 과제를 위해 기도표를 만들어 제공한다.			

### (3) 3주차: 소공동체 평신도 사역자의 중요성 알기

프로젝트 3주 차에는 성경적 평신도 리더십을 이해하는 시간을 갖는다. 활동 사항으로는 성경 속 평신도의 삶과 사역을 함께 찾고 연구하며, 강의의 이해를 돕는다. 나아가 신앙 성숙도 및 은사 측정을 위한 체크리스트<sup>299</sup>를 작성하고 결과를 공유함으로써 참여자가

<sup>299</sup> 연구자는 참여자들이 스스로 영적 성장을 측정하고 은사를 발견하도록 돕기 위해서 Randy Frazee, *The Christian Life Profile Assessment Tool Workbook*, (Grand Rapids: Zondervan, 2005), 22-33 을 임의로 번역, 편집하여 사용하였다. Frazee 는 이 책에서 그리스도인의 영적 성장을 측정하고 은사를

자신의 은사를 알고 교회 안에서 활용할 수 있도록 돕는다. 로버트 뱅크스의 「1세기 그리스도인의 하루 이야기」를 함께 나누며 개인의 삶에서 은사, 사역, 직업 등으로 세상을 섬기는 것이 어떤 의미인지를 깨닫는 기회를 만든다.

<표 15 - 프로젝트 3 주 차 일정과 내용>

3주 차	일시	2020년 9월 23일	총 소요 시간	90분	장소	본당
학습 주제	소공동체 평신도 사역자의 중요성					
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 성경적 평신도 사역자의 위상을 이해한다.</li> <li>- 성경적 평신도 사역자의 책임을 통감한다.</li> <li>- 자신의 은사를 알고 개발하여 적재적소에서 사역한다.</li> </ul>					
학습 내용	단계	내용			준비물	시간
	도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 찬양과 기도(찬양 ‘마음이 지쳐서 기도할 수 없고’)</li> <li>- 아이스 브레이크 및 2주 요약, 3주 차 소개</li> </ul>			악기, PPT 자료	10분
	강의	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 성경적 평신도 강의</li> <li>1. 헨드릭 크래머의 평신도 신학을 중심으로<sup>300</sup> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) ‘평신도’(lay)라는 단어의 어원이 그리스어 단어 ‘라이코스’(Laicos)로서 이는 본래 라오스(laos), 즉 하나님의 선택받은 백성에 속한다는 뜻을 가진 단어였음, 신약의 교회는 구성원 모두를 ‘라오스’로 부름(성직자와 비성직자의 구분 없음)</li> <li>2) ‘라오스’는 공동체 내부에서 성직자와 평신도를 구분하는 단어가 아니라 ‘하나님의 백성’과 ‘하나님의 백성이 아닌 사람들’을 구분하는 용어임</li> <li>3) 역사 속에서 평신도의 본디 의미 상실               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 라틴계 국가: ‘반성직적인’, ‘반종교적인’ 의미</li> <li>- 고전 그리스어: ‘교육받지 못한 무식한 사람’</li> <li>- 1세기 말: 성직자나 사제와 구별하는 단어로 ‘민중’이나 ‘회중’ 의미</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>			강의 PPT 자료	20분

발견하기 위해서는 믿음, 실천, 성품의 세 가지 요소를 측정해야 함을 밝힌다. 또한, 영적 성숙도와 은사의 평가는 자신을 비롯하여 진실한 믿음의 동역자 세 사람의 객관적인 평가가 필요하다고 보았다. 자신의 측정 결과를 비롯하여 다른 세 사람의 것을 합한 측정 결과를 바탕으로 저자는 이 책에서 개인의 믿음, 실천, 성품의 요소 중 부족한 부분을 파악하여 영적 성장을 돕는 계획을 세우는 것까지 나아간다. 자세한 내용은 Randy Frazee, *The Christian Life Profile Assessment Tool Workbook*, (Grand Rapids: Zondervan, 2005), 를 참조하라. 연구자가 번역, 편집한 도구는 부록 11을 참조하라.

<sup>300</sup> Kraemer, 「평신도 신학」을 참고하였다.

	<p>→ 결국 ‘라오스’는 하나님의 백성으로 보는 성경적 의미를 잃고 성례를 베풀고 말씀을 가르치는 ‘성직자층’(clergy)과 이를 수령하는 ‘평신도층’(laity)으로 나뉘게 됨</p> <p>4) ‘제사장과 일반 백성’의 구분이 아닌 ‘회중과 리더(인도자)’의 구분</p> <p>2. 폴 스티븐스의 일터 신학을 중심으로</p> <p>1) ‘한 백성 신학’의 정립<sup>301</sup>: 평신도와 성직자의 구분 없이 하나님의 봉사과 사명을 세상에 계속하도록 임명받은 하나님의 백성(라오스)이 삼위일체 하나님을 드러내는 삶의 방식</p> <p>2) 일터 신학이란?<sup>302</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 은사와 사역, 직업 등으로 세상을 섬기라는 소명</li> <li>- 하나님과의 사랑의 교제를 통해 이웃을 사랑하며 건강한 공동체 건설에 헌신하라는 소명</li> </ul> <p>3) 일터에서 하나님 백성으로 살기</p>			
활동	<p>1. 「1세기 그리스도인의 하루 이야기 - 로버트 뱅크스」 발표 및 토론하기</p> <p>1) 책을 읽으며 인상 깊었던 사건 발표</p> <p>2) 책의 내용대로 하고 싶었던 것 혹은 할 수 없었다면 그 이유 나누기</p> <p>2. 자신의 영적 성숙도와 은사 측정하기</p> <p>1) 영적 성숙도 및 은사 측정하고 결과 나누기</p> <p>2) 교회 안에서 은사를 활용할 방법 모색하기</p>	영적 성숙도 및 은사 측정 도구 및 결과지, 문구	55분	
종결	- 마무리: 4주 차 소감문 작성 및 발표, 5주 차 소개	소감문	5분	
과제	<p>- 오늘 발견한 은사를 통해 자신이 부름받은 부분이 어디인지 고민해오기 (가정, 직장, 교회 각각)</p> <p>- 성경의 인물 중 영아 양육 특징 찾기</p> <p>1) 모세: 출 2:1-10, 히 11: 23-26</p> <p>2) 사무엘: 삼상 1:19-28</p>			
비고	<p>각자 발견한 은사를 실생활에 적용할 수 있도록 예시를 들어주기</p> <p>성경 인물 과제 안내하기</p>			

<sup>301</sup> Stevens, 「21 세기를 위한 평신도 신학」을 참고하였다.

<sup>302</sup> Stevens, 「일터신학」을 참고하였다.

## (4) 4주 차: 영아기를 위한 가족 공동체

프로젝트 4주 차에는 인간발달 이론을 근거로 가장 먼저 영아기의 특징을 강의한다. 특징은 신체적, 인지적, 정서·사회적, 영적 특징을 중심으로 이루어진다. 특별히 성경의 인물 중 영아기의 인물을 참여자들과 함께 살펴봄으로써 성경에서 이야기하는 인간발달을 연구한다. 강의 위주보다는 주변의 유아를 예로 들며 함께 토론하는 시간을 갖는다. 더불어 참여자가 단계별로 가장 기억에 남는 사건이나 인물을 떠올려보게 함으로써 자신의 발달을 돌아보고 타인을 이해하는 기반을 마련한다.

&lt;표 16 - 프로젝트 4주 차 일정과 내용&gt;

4주 차	일시	2020년 9월 30일	총 소요 시간	90분	장소	본당
학습 주제	영아기를 위한 가족 공동체					
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 영아기의 특징을 이해한다.</li> <li>- 영아기 발달에 관한 성경의 가르침을 이해하고 삶에 적용한다.</li> <li>- 자신의 발달을 이해함으로써 타인에 공감하고 소통한다.</li> </ul>					
학습 진행	단계	내용			준비물	시간
	도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 찬양과 기도(찬양 ‘아버지 사랑 내가 노래해’)</li> <li>- 아이스 브레이크 및 3주 요약, 4주 차 소개</li> </ul>			악기, PPT 자료	10분
	강의	<p>* 영아에 대한 성경적 이해<sup>303</sup></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 하나님에 의해 창조된 영아 (창 1:27; 시 139:13): 존귀한 존재 (“보시기에 좋았더라”), 종교적 존재 (창 2:7; 행 17:27)</li> <li>2. 하나님의 형상을 지닌 영아: 통치자, 사회적, 인격적, 도덕적, 창조적 존재</li> <li>3. 독특성과 다양성을 지닌 존재: 영아의 기질에 적합한 양육</li> <li>4. 죄인인 영아: 그리스도 예수 안에서 새로운 피조물, 기독교 교육을 받아야 할 필요</li> </ol>			PPT 자료, 문구	30분

<sup>303</sup> 영아에 대한 성경적 이해 강의는 김미경 외 4인, 「기독교 영아교육」 (서울: 총신대학교출판부, 2009)를 참고하였다.

	<p>- 영아기(0~2세)의 신체적, 인지적, 정서·사회적, 영적 특징 강의<sup>304</sup></p> <p>1. 신체적 발달</p> <p>1) 생후 6개월까지 일생 중 가장 급성장</p> <p>2) 신체와 운동 발달은 머리→신체 하부(머리, 뇌, 눈이 먼저 발달, 다른 부분에 비해 불균형적으로 큼) 위→아래로(손→다리), 중심→말초(몸→팔, 다리→손가락, 발가락)</p> <p>3) 운동기능 발달: 대근육(뒤집기, 기기, 서기, 걷기, 달리기)→소근육 운동(물건 집기 등)</p> <p>4) 감각, 지각 발달: 시각(색, 형태, 깊이), 청각(사람의 목소리 구분 등), 후각(어머니와 다른 여성의 젖 냄새 구분), 미각(단맛, 신맛, 쓴맛, 짠맛 구분, 기호 발달), 촉각(신체 접촉의 중요성, 촉각에 의해 주변 환경 인지, 촉각의 발달이 잘 이뤄질 때 소화 기능 원활, 주변 환경 적응 원활), 통합 감각</p> <p>5) 수면 습관과 인지/학습 능력은 연관성</p> <p>6) 신체발달은 운동능력뿐 아니라 사회 정서, 언어, 인지발달에도 큰 영향 미침 → 적용: 영아기는 잘 먹고 잘 자는 것, 신체 접촉 중요</p> <p>2. 인지적 발달</p> <p>1) 영아기의 두뇌발달 급격: 영양결핍은 두뇌 성장발달 저해</p> <p>2) 시각, 청각 자극, 언어 상호작용: 인지 발달 촉진</p> <p>3) 피아제의 인지발달: 감각 운동기(0~2세) - 감각 경험과 운동 기능을 연결하여 사고 → 적용: 영아의 직접 경험 중요(오감 사용 놀이)</p> <p>3. 정서/사회적 발달</p> <p>1) 1차 정서: 선천적 정서(기쁨, 슬픔, 행복, 분노, 놀람, 공포, 혐오 등)</p> <p>2) 2차 정서: 돌 이후 형성(수치심, 부러움, 죄책감, 자부심 등)</p> <p>3) 신뢰감: 전두엽(감정, 정서 조절, 도덕성 담당)이 가장 빠르고 예민하게 발달, 양육자와의 신체접촉이 전두엽을 발달시킴 → 적용: 양육자와의 애착, 신체 접촉의 중요성 태도 교육의 중요성</p> <p>4) 애착의 중요성: 영아기에 형성된 애착의 본질은 이후 타인과의 관계에 영향을 미침</p> <p>5) 자아 인지: 돌이 지나면 정서 표현 발달</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<sup>304</sup> 영아기 발달 특징에 관한 강의는 정옥분, 「발달 심리학: 전생애 인간발달」을 참고하였다.

	<p>자신 인식 및 자신과 타인 구분  → 적용: 감정 표현 격려</p> <p>6) 자율성 발달: 2세부터 강한 자기주장  → 적용: 자율성 발달 돕기-자신의 행동을 스스로 통제할 기회 제공(옷 입기/신발 신기/밥 먹기 등)</p> <p>7) 분노의 최고조  → 적용: 분노 조절 돕기(감정 통제 모델링, 육체적 표현보다 말로 표현, 사회적으로 수용되는 방식으로 분노를 표출하도록 지도)</p> <p>4. 영적 발달<sup>305</sup></p> <p>1) 파울러의 신앙발달 단계: 미분화된 원시 신앙 단계(0단계) - 신앙의 여정 시작  주 양육자와의 상호작용이 하나님에 대한 전 이미지(pre-image)에 영향  → 적용: 하나님을 향한 양육자의 태도 중요  영아기는 신앙을 기분 좋은 느낌과 연결  교사가 바뀌지 않는 것이 교회와 성경을 신뢰하는 데 도움이 됨</p> <p>5. 종합  영아가 사는 환경 그 자체가 기독교 교육의 내용이 됨, 가르치기보다는 돌봄의 방법으로, 신실함과 일관성을 지닌 태도, 부모와 자녀의 관계가 가장 중요, 각 영아의 기질에 적합한 양육 필요</p> <p>1) 가족은 ‘또 하나의 작은 교회’  - 주 양육자와의 신뢰의 관계가 주변 세계 및 하나님과의 신뢰의 관계로 발전(애착의 중요성)  - 신앙인으로서의 부모의 삶이 그대로 전달(가정에서 찬양과 기도, 말씀 읽기의 생활화)  - 경험을 통해 부모의 신앙을 흡수함: 예배, 찬양, 기도, 교회 절기 등을 경험하도록 해야 함  - 맑고 나지막하며 부드러운 언어 사용</p> <p>2) 소공동체(교회)는 ‘또 하나의 확장된 가족’  - 영아도 영적 존재로서 성령의 역사를 통해 하나님의 존재를 느끼는 것을 인정해야 함  - 소공동체는 영아에게 확장된 가족으로 존재  - 한 아이에 대한 공동체의 책임감 인식  - 모임의 분위기를 맑고 따뜻하게  - 모임 시 주 양육자와 영아가 함께 있도록 배려  - 교사가 필요할 시 한 명이 주로 전달  - 영아는 공동체를 통해 교회, 하나님에 대한 태도, 느낌을 배우며, 훗날 신앙생활의 기초를 이룸</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<sup>305</sup> 영아기의 영적 발달 특징은 김국환, 「신앙발달과 기독교 교육」을 참고하였다.

	활동	<p>1. 성경의 인물 중 영아 인간발달 특징 찾기 &lt;성경 본문 리스트&gt;  1) 모세: 출 2:1-10, 히 23-26  - 하나님 백성의 정체성(히 11:24)  - 믿음의 가치관(히 11:25-26)  2) 사무엘: 삼상 1:19-28  - 말씀에 반응(삼상 3:10)  - 정직한 성품(삼상 12:4)  → 성경적 소공동체 교육의 효과(신 6:6-7)</p> <p>2. 부름받은 은사 발표하기(지난주 과제)</p> <p>3. 나의 인생극장  단계별로 가장 기억에 남는 장면이나 사건, 인물 등을 떠올려보기</p>	PPT 자료, 문구,  나의 인생극장,  은사 사용 계획표	45분
	종결	- 마무리: 4 주 차 소감문 작성 및 발표, 5 주 차 소개	소감문	5분
과제	- 은사 사용 계획 세우기 - 자신의 발달 단계(유아기, 아동기, 청소년기, 청년기, 성년기, 중년기, 노년기) 중 하나를 선택하여 신체적, 인지·도덕적, 정서·사회적, 영적 특징 적어오기			
비고	- 자신의 발달 단계 과제를 위해 미리 예시 보이기 - 전체 참여자가 각기 다른 발달 단계를 선택하도록 유도하기			

#### (5) 5주 차: 유아기의 가족 공동체의 정체성

프로젝트 5주 차는 유아기의 신체적, 인지·도덕적, 정서·사회적, 영적 특징을 중심으로 이루어진다. 성경 속 유아기의 특징을 함께 찾아보고 참여자 각자의 인생 태도가 자신과 다른 사람들에게 미치는 영향을 살펴본다. 주요 활동 사항으로 부모로서 참여자의 인생 태도 유형을 확인하고 자신의 성격 형성에 영향을 준 요소를 찾아보도록 한다. 나아가 어린 아이부터 모든 인생이 하나님의 형상대로 창조 받은 형상임을 강조하며 참여자가 자신과 타인을 바라보는 태도 중 긍정적 요소는 격려하고 부정적 요소는 변화하도록 유도한다.

&lt;표 17 - 프로젝트 5 주 차 일정과 내용&gt;

5주 차	일시	2020년 10월 7일	총 소요 시간	90분	장소	본당
학습 주제	유아기의 가족 공동체의 정체성					
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 유아기의 특징을 이해한다.</li> <li>- 유아기 발달에 관한 성경의 가르침을 이해하고 삶에 적용한다.</li> <li>- 나의 인생 태도를 알고 수정, 보완할 수 있다.</li> </ul>					
학습 진행	단계	내용			준비물	시간
	도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 찬양과 기도(찬양 ‘아바 아버지’)</li> <li>- 아이스 브레이크 및 4주 요약, 5주 차 소개</li> </ul>			악기, PPT 자료	15분
	강의	<p>- 유아기(2~7세)의 신체적, 인지·도덕적, 정서·사회적, 영적 특징 강의<sup>306</sup></p> <p>1. 신체적 발달</p> <p>1) 영아기보다 성장 속도 감소: 계절에 따른 성장 속도 차이(키는 봄, 체중은 가을), 팔, 다리 급속 성장, 근육 증가(지방 조직 축적 감소), 골격과 근육 형성 → 적용: 먹는 양 감소해도 억지로 먹이지 않도록, 3끼 식사 외에 2차례 정도 간식 필요</p> <p>2) 뇌 발달: 빠른 성장 - 5세 뇌 무게가 성인의 90%</p> <p>3) 운동 기능 발달: 대근육 운동(걸기, 달리기, 계단 오르내리기 등), 소근육 운동(수저질, 단추 채우기, 신발 끈 매기 등) 발달</p> <p>4) 비만 문제: 3세 때 과체중인 유아의 80%가 12세 때 과체중, 당뇨병 발생 위험 → 적용: 유아와 함께 규칙적 식사, 심하게 음식을 제한하지 않기, 음식을 대가로 이용하지 않기, 하루 2시간 신체 활동</p> <p>2. 인지/도덕적 발달</p> <p>1) 피아제의 인지발달: 전 조작기(2~7세)</p> <p>- 전 개념적 사고기(2~4세): 대상에 대한 정확한 개념이 없이 상징적으로 사고함, 자기중심적 사고, 이야기의 구조와 인과관계 파악 못 함, 물활론적 사고(물질에 생명과 감정 부여) 등</p>			PPT 자료, 문구	30분

<sup>306</sup> 유아기의 발달 특징은 김난예, 「아이들의 발달과 신앙교육」 (대전: 침례신학대학교출판부 (하기서원), 2014), 정옥분, 「발달 심리학: 전생애 인간발달」을 참고하였다.

	<p>- 직관적 사고기(4~7세): 직관으로 사물 파악, 보존개념(물질의 양, 수, 길이, 면적 등 그 형태나 위치가 변하더라도 동일하다는 개념) 없고, 상위와 하위의 관계를 이해 못 함</p> <p>2) 비고스키 사회 문화적 인지발달: 문화와 사회적 관계를 통해 지적 발달이 일어남</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 배움은 관계 안에서 상호작용을 통해</li> <li>- 어른뿐 아니라 유능한 또래를 통해</li> <li>- 비계: 스스로 문제를 해결할 수 있도록 점진적으로 도움을 줄이며 가르침</li> </ul> <p>3) 정보 처리 이론</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 정보를 저장하는 공간 증가</li> <li>- 이미 알고 있는 정보 위에 새로운 지식 축적</li> </ul> <p>4) 언어발달</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2세: 언어 배움, 호기심을 통해 새로운 경험 획득, 기호/사인 사용 능력 발달</li> <li>- 3세: 모든 자음과 모음 소리 가능, 두 개 이상의 어휘 사용, 접속사나 수식어 등 수준 높은 언어 사용</li> <li>- 두 단어 시기 지나면 문법 사용 시작</li> <li>- 단어의 순서를 바꾸거나 과잉 문법, 부정문 사용</li> <li>- 18개월~6세: 1시간마다 새로운 단어 1개씩</li> <li>- 4~5: 상황에 맞는 언어 구사</li> </ul> <p>→ 적용: 예쁜 말 사용하기, 생각하고 말하기, 경청하기, 대화와 토론을 통해 끊임없이 질문과 상상하도록 돕기</p> <p>5) 도덕발달</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 벌과 복종 지향의 도덕</li> <li>- 외부의 권위에서 만들어진 규칙에 복종</li> <li>- 보상을 받는 행동은 좋은 것, 벌을 받는 행동은 나쁜 것으로 판단</li> </ul> <p>→ 적용: 각 유아는 독특한 발달 유형에 따라 발달, 사람이나 사물과의 상호작용 통해 발달, 유아의 발달에 놀이는 매우 중요, 보상과 벌에 대한 구분 유의</p> <p>3. 정서/사회적 발달</p> <p>1) 자신과 타인에 대한 이해</p> <p>2) 정서에 대한 이해: 정서 단어 사용(2~4세), 성인 정서의 대부분 출현, 발달</p> <p>3) 정서 상태 지속이 짧고 강렬함: 정서 표현을 자제하는 능력, 좌절에 대한 참을성</p> <p>4) 놀이</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 앞으로의 삶 준비: 전인적 발달</li> <li>- 긴장해소, 적절한 감정 표현</li> <li>- 의사소통: 자신과 타인의 생각과 표현 존중</li> </ul> <p>→ 적용: 놀이 육아, 성육신의 마음</p> <p>5) 성 역할 이해: 3세 경</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>4. 영적 발달<sup>307</sup></p> <p>1) 파울러: 직관적 신앙(2~7세) - 종교적 상징, 이야기, 예식 등에 노출되며 발달</p> <p>2) 지적 이해보다 상상력 동원, 감정적, 영적으로 느낌</p> <p>3) 부모나 주변 사람들 관찰: 신앙 태도 발달 → 적용: 성경 이야기로 가르침, 교회에서의 경험 중요, 부모나 교인들의 행동과 태도</p> <p>5. 종합</p> <p>1) 가족은 ‘또 하나의 작은 교회’ - 신체 건강은 양육의 중요한 부분: 건강한 식습관 - 놀이를 통해 유아는 신체발달뿐 아니라 지능, 사회성이 발달함 - 부모가 아이와 놀이 육아를 하면 애착, 사랑, 안정감, 자신감, 밀착감 등의 욕구 충족 - 단, 어른이 주도하지 않기 - 부모의 양육 태도는 자녀가 하나님을 이해하는 기초</p> <p>2) 소공동체(교회)는 ‘또 하나의 확장된 가족’ - 유아는 하나님을 지적으로 이해하는 것이 아니라 감정적, 영적으로 느낌 - 주변 사람 혹은 교사의 신앙에 대한 태도가 하나님에 대한 유아의 태도를 형성 - 성경, 하나님, 교회 등에 좋은 느낌을 줘야 함 - 다른 사람들을 만나 관계를 형성하며 사랑을 배움 - 유아기의 성경 공부는 이미 알고 있는 것 위에 새로운 것을 더하면서, 놀이와 접목</p>		
활동	<p>1. 성경의 인물 중 유아기 발달 특징 찾기 &lt;성경 본문 리스트&gt;</p> <p>1) 디모데: 딤후 1:5 2) 므비보셋: 삼하 4:4</p> <p>2. 나의 유아기 발표하기(과제)</p> <p>3. 한 주 동안 은사 사용 발표하기(과제)</p> <p>4. 나의 인생 태도 알기 - 나의 인생 태도 유형 검사하기 - 나의 인생 태도 탐색하기 - 예수 그리스도 안에서 새로운 인생 태도 형성하기</p>	PPT 자료, 문구, 인생태도 검사지 <sup>308</sup>	40분
종결	- 마무리: 5 주 차 소감문 작성 및 발표, 6 주 차 소개	소감문	5분

<sup>307</sup> 유아기의 영적 발달 특징은 김국환, 「신앙발달과 기독교 교육」을 참고하였다.

<sup>308</sup> ‘인생태도 검사지’는 서혜석, 윤영진, 「상담전문가를 위한 교류분석 가족상담」 (안양: 아카데미아, 2017), 92-93을 참고하여 연구자가 임의로 편집한 것을 사용하였다. 연구자가 편집한 도구는 부록 14를 참조하라.

과제	- 나의 인생 태도 중 고치고 싶은 점 한가지 실천하기 - 가족 식사 시간 일주일에 한 번 이상 갖기
비고	인생 태도를 비판하는 방향으로 가지 않도록 잘 설명하고, 기도로 마무리하도록 유도하기

## (6) 6주 차: 아동기를 위한 가족 공동체의 정체성

프로젝트 6주 차는 인간발달 이론 중 아동기의 신체적, 지적, 정서/사회적, 영적 특징을 중심으로 진행된다. 활동 사항으로는 아동의 성장에 도움이 되는 격려의 기술을 익힌다.

&lt;표 18 - 프로젝트 6주 차 일정과 내용&gt;

6주 차	일시	2020년 10월 14일	총 소요 시간	90분	장소	본당
학습 주제	아동기를 위한 가족 공동체의 정체성					
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 아동기 특징을 이해한다.</li> <li>- 아동기 발달에 관한 성경의 가르침을 이해하고 삶에 적용한다.</li> <li>- 격려의 언어를 통해 관계 개선을 도모한다.</li> </ul>					
학습 진행	단계	내용			준비물	시간
	도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 찬양과 기도(찬양 ‘감사해 시험이 닥쳐올 때에’)</li> <li>- 아이스 브레이크 및 5주 요약, 6주 차 소개</li> </ul>			악기, PPT 자료	10분
	강의	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 아동기(7~12세)의 신체적, 인지·도덕적, 정서·사회적, 영적 특징 강의<sup>309</sup></li> <li>1. 신체적 발달               <ul style="list-style-type: none"> <li>1) 성장 속도는 둔화(연간 5~6cm 성장)</li> <li>2) 뼈와 근육의 크기 증가, 어깨가 넓어지고 팔, 다리가 가늘고 길어짐</li> <li>3) 성장통: 뼈 성장이 근육 성장보다 빨라서 생기는 근육통, 아동의 10~20%</li> <li>4) 운동기능이 유연하고 정교해짐:</li> </ul> </li> <li>신체활동은 신체 발달 촉진, 우정, 협력, 규칙준수 형성, 성취감과 자신감 성취에 도움</li> </ul>			PPT 자료	20분

<sup>309</sup>아동기의 발달 특징은 김난예, 「아이들의 발달과 신앙교육」 (대전: 침례신학대학교출판부 (하기서원), 2014), 정옥분, 「발달 심리학: 전생애 인간발달」을 참고하였다.

	<p>→ 적용: 활발한 신체활동에 맞는 영양 공급, 건강한 식습관, 규칙적 운동, 건전한 몸가짐 등 기초 형성</p> <p>5) 소아 비만에 따른 이른 사춘기</p> <p>→ 적용: 건강한 생활 습관 갖기(식사 조절, 운동)</p> <p>2. 인지/도덕적 발달</p> <p>1) 전두엽 발달: 집중력, 사고력 발달</p> <p>2) 두정엽 발달: 수학과 과학 학습 가능</p> <p>3) 피아제의 구체적 조작기: 구체적인 물건이나 사람에 대한 논리적 사고 가능</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 보존기능, 유목화(분류), 서열화, 수, 공간 개념</li> <li>- 조망 수용: 사고의 자기 중심성 극복</li> <li>- 눈에 보이는 구체적 대상에 국한</li> </ul> <p>4) 도덕 발달</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 순수한 자기중심적 단계</li> <li>- 외부 세계와 상호작용하며 일반적 규칙을 찾아냄</li> <li>- 다른 사람의 입장을 고려하기 시작하나 여전히 자신의 흥미와 욕구를 만족시키기 위해 규범을 준수, 이익과 보상을 얻을 수 있는 일이 정당하다고 판단</li> </ul> <p>→ 적용: 보상으로 칭찬하는 것에 유의해야 함</p> <p>3. 정서/사회적 발달</p> <p>1) 자아 개념, 자아 존중감, 자기효능감, 자기통제 발달 시작</p> <p>→ 적용: 하나님의 형상대로 지음 받았으나 죄성도 있음을 가르침, 자신의 특성과 능력을 객관적으로 평가하도록, 문제 발생 시 회피하지 않고 건설적으로 해결하도록 도움</p> <p>2) 정서적 안정기: 인정과 소속감을 원하므로 비난에 민감하여 협조적임</p> <p>3) 대표적 정서: 불안, 분노, 두려움(6~8세는 초자연적 존재, 부모로부터 분리, 10~14세는 시험, 신체적 상해, 자연재해, 어두움, 죽음 등에 대한 두려움), 혼합 정서 경험</p> <p>4) 회복 탄력성: 자신의 태도, 가족, 주변 사람들의 격려와 도움이 승리의 요인</p> <p>4. 영적 발달<sup>310</sup></p> <p>1) 주변 어른을 관찰하며 기독교적 가치관 형성</p> <p>→ 적용: 부모와 교사가 본보기를 보여야 함</p> <p>2) 성경 이야기를 들으면 반응하고 행동</p> <p>→ 적용: 성경 공부 후 활동을 하게 함(그림, 시 등)</p> <p>3) 성경에 대한 논리적 사고 가능</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<sup>310</sup> 아동기의 영적 발달 특징은 김국환, 「신앙발달과 기독교 교육」을 참고하였다.

	<p>→ 적용: 어려운 질문에 정성껏 준비해서 답해주기, 구원에 관한 내용 이해하도록 돕기</p> <p>5. 종합</p> <p>1) 참여, 토론, 창의력: 공동체 신앙 활동에 직접 참여하도록</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 질문의 중요성: 가정과 소공동체에서 아동이 질문하고 스스로 답을 찾도록 유도</li> <li>- 성경 이야기를 듣거나 읽고 다양한 반응을 할 수 있도록 돕기(그림, 시, 노래하기 등)</li> </ul> <p>2) 자아존중감: 자신에 대한 평가로서 자신의 자질에 부여하는 가치</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 하나님 안에서 건강한 자아 존중감이 발달하도록</li> <li>- 하나님의 형상과 죄의 문제를 균형 있게 다뤄야 함</li> <li>- 구원의 문제 설명 가능: 구원받아 하나님과의 관계 안에서 건강한 자아 존중감이 회복되도록</li> </ul> <p>3) 회복 탄력성: 어려움을 이겨내고 승리하는 능력</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 가족, 주변 사람들의 격려와 애정은 아동이 어려움을 극복할 수 있도록 도움</li> <li>- 아동 학대, 학교 폭력, 이혼 등 어려움을 겪는 아이에게 공동체의 정서적, 사회적 지지는 아이의 회복 탄력성에 도움</li> </ul> <p>4) 주변인 관찰을 통해 기독교적 가치관 형성</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 주요 양육자와 교사 등의 삶의 모범의 중요성</li> </ul>		
활동	<p>1. 성경의 인물 중 인간발달 특징 함께 찾기 &lt;성경 본문 리스트&gt;</p> <p>1) 예수님: 눅 2:40-52</p> <p>2) 에스더: 에 2:7, 20</p> <p>2. 과제 발표</p> <p>1) 가족 식사 시간 내용 나누기</p> <p>2) 나의 아동기 발표하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 참여자의 발표 후에는 사역 적용점 논의</li> </ul> <p>3. 격려를 통한 영적 성장<sup>311</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 나의 격려 나무 그리기: 격려받은 경험 나누기</li> <li>- 성경적 격려란 무엇인가?</li> <li>- 격려의 목적, 동기, 방법 등 배우기</li> </ul>	PPT 자료, 문구,  격려 일지,  나의 격려 나무	50분
종결	- 마무리: 6주 차 소감문 작성 및 발표, 7주 차 소개	소감문	10분

<sup>311</sup> 6주 차와 7주 차 활동을 돕는 보조자료인 '격려'에 관한 내용은 Lawrence J. Crabb, Jr. and Dan Allender, 「격려를 통한 영적 성장」, 김성녀 역 (서울: 복 있는 사람, 2010) 을 참고하였다. 자세한 내용은 부록. 19를 참조하라.

과제	- 격려 일지 작성하기(누구에게, 어떤 격려를 할 것인지 자세히 적기) - 가족 식사 시간 일주일에 1번 이상 갖기
비고	가족 식사 시간에 격려하는 연습을 하도록 유도

## (7) 7주 차: 청소년기를 위한 공동체성

프로젝트 7주 차에는 인간발달 이론 중 청소년기의 특징을 살펴보는 시간을 갖는다. 청소년기는 아동기에서 성인으로 넘어가는 시기로서 급격한 발달이 이뤄지는 시기이다. 프로젝트를 통해 참여자는 청소년기의 발달을 여러 각도에서 살펴봄으로써 다음 세대를 이해하는 발판을 마련한다. 활동 사항으로 참여자는 6주 차에 이어서 성경적 격려 중 공감적 경청을 배우고, 나-전달법(I-Message)을 연습하여 타인과의 대화의 기술을 습득한다.

&lt;표 19 - 프로젝트 7주 차 일정과 내용&gt;

7주 차	일시	2020년 10월 21일	총 소요 시간	90분	장소	본당
학습 주제	청소년기를 위한 공동체성					
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 청소년기 특징을 이해한다.</li> <li>- 청소년기 발달에 관한 성경의 가르침을 이해하고 삶에 적용한다.</li> <li>- 공감적 경청과 나-전달법(I-Message)을 습득하여 자아 정체감 형성을 돕는다.</li> </ul>					
학습 진행	단계	내용			준비물	시간
	도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 찬양과 기도(찬양 ‘유월절 어린양의 피로’)</li> <li>- 아이스 브레이크 및 6주 요약, 7주 차 소개</li> </ul>			악기, PPT 자료	15분
	강의	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 청소년기(아동기에서 성인기로 넘어가는 과도기) 신체적, 인지·도덕적, 정서·사회적, 영적 특징 강의<sup>312</sup></li> <li>1. 신체적 발달               <ul style="list-style-type: none"> <li>1) 사춘기 시작, 성적 성숙, 호르몬 분비 증가</li> <li>2) 신체상(자신의 신체에 대해 가지는 만족감): 자신의 평가뿐 아니라 다른 사람의 반응에 의해 좌우됨, 여아가 남아보다 더 부정적 신체상을 가지며, 외모에 더 많은 가치를 둠</li> </ul> </li> </ul>			PPT 자료, 문구	25분

<sup>312</sup> 청소년기 발달 특징은 정옥분, 「발달 심리학: 전생애 인간발달」을 참고하였다.

	<p>→ 자아존중감과 상관관계 있음</p> <p>3) 조숙과 만숙</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 조숙한 남아: 긍정적 자아개념(신체적 우월성)</li> <li>- 만숙한 남아: 부정적 자아개념(반항적 자율성)</li> <li>- 조숙한 여아: 초기에는 긍정적, 문제에 노출 위험</li> <li>- 만숙한 여아: 중기부터 외모에 만족</li> </ul> <p>2. 인지적/도덕적 발달</p> <p>1) 추상적, 가설적·연역적, 체계적·조합적, 이상주의적 사고 가능</p> <p>→ 적용: 추상적 개념에 대해 배우고 내면화 가능, 논리적, 연역적 사고를 사용해 복음 이해</p> <p>2) 사고의 자기 중심성: 지나친 자의의식</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 상상적 관중: 다른 사람들이 자신에게 관심을 두고 자신을 보고 있다고 생각</li> <li>- 개인적 우화: 자신의 감정과 사고가 너무 특별하여 다른 사람은 이해할 수 없다는 사고</li> <li>- 불멸에 대한 신념: 죽지 않고 다치지 않는다는 사고로 무모한 행동을 하게 함</li> </ul> <p>→ 적용: 청소년을 이해하고 사회에서 통용되는 방법으로 행동을 통제하도록 돕기, 그룹 토의를 통해 자기 중심성 벗어나기, 특별한 사람과의 친밀한 관계, 사회적 상호작용을 통해 개인적 우화와 자기 중심성은 점차 약화 됨</p> <p>3) 의사결정 능력 발달</p> <p>→ 적용: 그룹 활동 등을 통해 실제적 의사결정을 연습하도록 돕기</p> <p>4) 미디어 사용 문제: 인터넷 중독 문제 심각</p> <p>5) 도덕발달</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 착한 아이 지향 단계</li> <li>- 교사나 또래가 도덕 판단에 영향</li> <li>- 다른 이의 인정과 칭찬을 받기 위해 착한 아이로 행동하며, 비난을 회피</li> </ul> <p>→ 적용: 공동체 안에서 멘토링의 중요성, 칭찬과 인정해주기</p> <p>3. 정서/사회적 발달</p> <p>1) 급격한 호르몬의 증가로 감정의 기복 급격</p> <p>→ 적용: 시간과 거리 두기, 원인 이해</p> <p>2) 자아 정체감 발달: 자신이 누구인가에 대한 고민(개별성, 총체성, 계속성)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Marcia의 네 가지 자아 정체감(정체감 성취→유예→유실→혼미→.....)</li> </ul> <p>→ 적용: 정체감 형성은 전 생애에 걸친 과업, 정체감 형성에 관한 성경적 사고 지도 필요, 개방적이고</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>융통성 있게 대응, 부모와의 관계에서 자유와 통제의 균형, 가족 식사의 중요성</p> <p>3) 애착의 중요성</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 새로운 환경에 적응하고 세계를 넓혀가는 과정에서 안전기지 역할</li> <li>- 불안, 우울, 정서적 혼란 등 완화</li> </ul> <p>4) 부모-자녀 갈등</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 나-전달법(I-Message) 사용하기: 나를 주어로</li> </ul> <p>5) 또래 관계 중요성</p> <p>4. 영적 발달<sup>313</sup></p> <p>1) 파올러: 종합적/인습적 신앙 단계</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 삶이나 신앙의 의미를 주변 사람들로부터 도출된 여러 아이디어를 종합한 추상적 사고를 통해 이해</li> <li>→ 스스로 결정하여 회심하도록 격려</li> <li>→ 단순한 감정이나 생각이 아닌 성경의 진리에 근거하여 믿음을 갖도록 가르침</li> </ul> <p>5. 종합</p> <p>1) 호르몬 증가</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 아침에 늦잠을 자거나 급격한 심경 변화</li> <li>- 사소한 것으로 다투지 않기: 거리 두기</li> <li>- 신체의 급변화: 신체상은 자존감과 상관관계</li> <li>- 가정과 공동체(교회)에서 외모로 판단은 금물</li> </ul> <p>2) 이상주의적 사고</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 가정에서 부모의 현실적 사고와 부딪힘</li> <li>- 공동체(교회)는 성경 공부 시 추상적 개념(사랑, 의, 믿음 등)에 대해 배우고 내면화하도록 돕기</li> </ul> <p>3) 논리적, 연역적 사고</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 복음을 이해할 수 있음: 복음 제시, 구원 경험</li> <li>- 신앙에 대해 비판적일 수 있으나 기다려주기</li> </ul> <p>4) 사고의 자기 중심성, 상상적 관중, 개인적 우화 등</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 청소년이 자신을 표출할 수 있는 자리를 공동체에서 제공(예배 혹은 절기 때)</li> <li>- 공동체 안에서 그룹 토의를 통해 청소년이 부딪히는 여러 문제를 함께 논의하여 실제적 의사결정 연습</li> <li>- 부모나 공동체 안에서 멘토의 중요성</li> <li>- 봉사활동이나 어린아이들의 교사로 섬기도록</li> </ul> <p>5) 자아 정체감</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 아이와 성인 사이에서 오는 심리적 부담을 이해</li> </ul>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<sup>313</sup> 청소년기 영적 발달 특징은 김국환, 「신앙발달과 기독교 교육」, 임경수, 「인간발달 이해와 기독교 상담」 (서울: 학지사, 2017)를 참고하였다.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 공감, 지원, 긍정적 평가 반응은 긍정적 정체성 형성에 도움</li> <li>- 부모나 권위자의 인정은 긍정적 정체성 형성에 도움</li> <li>- 용기, 용서, 허락의 중요성: 자율과 통제의 균형 필요(일상생활에서 일어나는 일 등은 스스로 결정하도록, 지식적 혹은 경험적으로 알지 못하는 영역(도덕적 가치관, 결혼관 등)은 가이드 해주기</li> <li>- 부모와 소공동체 구성원 간의 애착은 새로운 세계를 접하는 청소년에게 안전기지 역할</li> <li>- 가족 식사의 중요성</li> </ul>		
	활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 성경의 인물 중 인간발달 특징 함께 찾기 &lt;성경 본문 리스트&gt; 1) 요셉: 창 37:2-11</li> <li>2. 나의 청소년기 발표하기 - 인터뷰 프로젝트 발표하기: 참여자의 발표 후에는 교육 사역 적용점 논의</li> <li>3. 격려 일지, 가족 식사 나누기</li> <li>4. 격려를 통한 영적 성장 II <ul style="list-style-type: none"> <li>- 격려의 기술 배우기</li> <li>- 공감적 경청(언어적, 비언어적)</li> <li>- 나-전달법(I-Message)</li> </ul> </li> </ol>	<p>격려를 통한 영적 성장, 나-전달법(I-Message) 연습하기</p>	45분
	종결	- 마무리: 7주 차 소감문 작성 및 발표, 8주 차 소개	소감문	5분
과제	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 가정과 교회, 직장에서 공감적 경청과 나-전달법(I-Message) 연습하기</li> <li>- 가족 식사 시간 일주일에 1번 이상 갖기</li> </ul>			
비고	가족 식사 시간에 경청과 나-전달법(I-Message) 연습하도록 유도하기			

#### (8) 8주 차: 청년기를 위한 공동체성

프로젝트 8주 차에는 인간발달 이론 중 청년기에 해당하는 특징을 살펴본다. 활동 사항으로 스트로크(인정 자극)<sup>314</sup>를 배워서 가정과 교회, 직장에서 사용하도록 한다.

<sup>314</sup> 인정 자극은 한 인간이 다른 인간에게 주는 자극 중에서 특정한 형태를 보이는 자극을 말한다. 긍정적, 부정적 스트로크, 무자극, 언어적 또는 신체적 스트로크, 조건적 또는 무조건적 스트로크로 분류된다. 그중 긍정적 스트로크는 수신자를 기분 좋고 기쁘게 만드는 스트로크이다. 송희자, 「교류분석개론」, (서울: (주) 시그마프레스, 2012), 100-101.

&lt;표 20 - 프로젝트 8 주 차 일정과 내용&gt;

8주 차	일시	2020년 10월 28일	총 소요 시간	90분	장소	본당
학습 주제	청년기를 위한 공동체성					
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 청년기의 특징을 이해한다.</li> <li>- 청년기 발달에 관한 성경의 가르침을 이해하고 삶에 적용한다.</li> <li>- 인정 자극을 습득하여 관계의 기술을 높인다.</li> </ul>					
학습 진행	단계	내용			준비물	시간
	도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 찬양과 기도(‘태산을 넘어 험곡에 가도’)</li> <li>- 아이스 브레이크 및 7주 요약, 8주 차 소개</li> </ul>			악기, PPT 자료	15분
	강의	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 청년기(20~30대)의 신체적, 인지·도덕적, 정서·사회적, 영적 특징 강의<sup>315</sup></li> <li>1. 신체적 발달               <ul style="list-style-type: none"> <li>1) 신체적 성장과 성숙이 거의 완성</li> <li>2) 20대는 체력, 운동 수행능력, 근력 절정</li> <li>3) 감각 예민: 시력이 가장 좋음</li> <li>4) 사회적, 경제적, 정서적 과업의 수행기</li> </ul> </li> <li>2. 인지적/도덕적 발달               <ul style="list-style-type: none"> <li>1) 청년기의 인지발달에 대해서는 학자들 간에 합의된 바가 없음</li> <li>2) 피아제는 청소년기에 형식적 조작사고 발달 이후 인지발달이 거의 이루어지지 않는다고 봄</li> <li>3) 사회인지: 사회적 관계를 이해하는 능력                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- 인상형성: 다른 사람에 대한 판단 형성</li> <li>- 청년기의 인상형성 특징: 점진적 분화, 자기 중심성 탈피, 추상적, 추론 사용, 조직적</li> <li>- 역할수용: 다른 사람의 입장이 되어 기분을 이해하는 능력 → 자신 이해, 또래와의 우정에 질에 영향 미침(효율적인 의사소통)</li> <li>- Selman (1980)의 사회적 역할수용 발달 5단계                       <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 제1단계 자기중심적 미분화 단계(3~6세): 자신의 입장과 다른 사람의 입장 구별 못 함</li> <li>(2) 제2단계 주관적 역할수용 단계(5~9세): 자신과 다른 사람의 생각이 다를 수 있다고 인지하나 그 이유는 이해하지 못함, 다른 사람의 의도, 감정,</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>			PPT 자료, 문구	20분

<sup>315</sup> 청년기 발달 특징은 정옥분, 「발달 심리학: 전생애 인간발달」을 참고하였다.

	<p>사고를 추론하기 시작하나 눈에 보이는 사실에 근거해서 결론을 내림</p> <p>(3) 제3단계 상호적 역할수용 단계(7~12세): 다른 사람의 관점 이해, 관점의 상대성은 이해하나 제삼자의 입장은 배제된 상호성</p> <p>(4) 제4단계 제삼자적 역할수용 단계(10~15세): 자신, 상대, 제삼자의 관점까지 이해, 제삼자의 입장에서 두 사람의 관계를 바라볼 수 있음</p> <p>(5) 제5단계 사회 관습적 역할수용 단계 (12세~성인): 모든 사람이 공유할 수 있는 사회적, 관습적, 법적, 도덕적 관점의 복합적 혹은 상호적 역할수용이 필요하다고 인지</p> <p>4) 도덕 발달</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 법과 질서 지향 단계</li> <li>- 사회 질서를 위해 법을 준수하는 행위를 도덕적 행동이라 판단</li> <li>- 대부분의 청년과 다수의 성인이 머문 단계</li> </ul> <p>3. 정서/사회적 발달</p> <p>1) 자율성 발달: 부모에게서 독립하여 자율성을 찾는 과정(양가감정: 독립에 대한 갈망과 분리에 대한 불안감을 동시에 가짐)</p> <p>2) 친밀성을 통한 사회적 발달과제: 결혼과 가족 형성(적절한 성 역할을 이해하고 학습, 성 정체감 확립, 성 역할에 대한 사회적 기대)</p> <p>3) 직업에 대한 준비: 가장 중요한 발달 과업 → 자아실현의 단계</p> <p>4) 청년과 부모의 관계: 부모가 설정한 규칙이나 가치관에 대해 논리적 모순을 발견하고 의문 제기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 부모는 청년 자녀의 비판이나 의문 제기에 화를 내고 방어적으로 대처</li> <li>- 청년기의 연장으로 인해 부모의 부양책임과 청년의 의존 기간 연장은 부모에게 부담</li> <li>- 급격한 사회문화적 변화와 방대한 정보는 청년들이 성인의 역할 준비를 어렵게 함</li> <li>- 부모들이 청년 자녀를 교육하는 데 도움을 받을 수 있는 지원망이 거의 없음</li> <li>- 부모와 청년과의 갈등은 청소년기의 사춘기 시작과 더불어 증가했다가 청년 후기에 감소</li> </ul> <p>4. 영적 발달<sup>316</sup></p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<sup>316</sup> 청년기의 영적 발달 특징은 김국환, 「신앙발달과 기독교 교육」, 임경수, 「인간발달 이해와 기독교 상담」을 참고하였다.

	<p>1) 파올라: 20대에 개인 신앙이 발달(자신이 주체가 되어 삶의 의미와 신앙에 대해 비판적 사고) → 적용: 신앙과 성경을 함께 논리적이고 비판적으로 토론하고 나눌 필요</p> <p>5. 종합</p> <p>1) 이전까지는 ‘돌봄’을 받아 성장했지만, 청년기부터는 ‘돌봄’을 제공함으로써 다른 사람과 관계성을 맺는 시기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 친근감이 중요한 발달 과제(일, 우정, 사랑)</li> <li>- 교회 공동체는 성경적 결혼관, 사랑관, 직업관 제공</li> <li>- 소공동체 안에서의 멘토링</li> <li>- 공동체 안에서 다른 사람을 돌볼 기회 제공</li> <li>- 교회 내외에서의 봉사(무조건적 헌신 강요 안 됨)</li> </ul> <p>2) 엘리트주의</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 일, 우정, 사랑에서 최고가 되려는 것에서 오는 부정적 요소</li> <li>- 탁월한 사람만 그룹을 형성하려는 시도 배제: 교회 구성원의 연대성 약화</li> <li>- 진정한 엘리트는 약한 자에 대한 보호 제공(보호자, 제공자, 생산자)이라는 성경적 개념을 가르쳐야 함</li> <li>- 교회 내 청년기와 노년기 사람들의 포용이 필요</li> </ul> <p>3) 개인 신앙 발달</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자신이 신앙이 주체가 되어 믿음과 신앙에 대해 비판적 사고</li> <li>- 함께 토론할 공동체가 필요함</li> </ul>		
활동	<p>1. 성경의 인물 중 인간발달 특징 함께 찾기 &lt;성경 본문 리스트&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 다니엘: 단 1:1-21</li> </ul> <p>2. 나의 청년기 발표하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 참여자의 발표 후에는 사역 적용점 논의</li> </ul> <p>3. 공감적 경청과 나-전달법(I-Message) 과제 발표</p> <p>4. 인정의 기술 배우기</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 인정 자극이란?</li> <li>2) 인정 자극 체크리스트</li> </ol>	인정 자극 체크 리스트 및 인정 자극 계획표 317	50분
종결	- 마무리: 8주 차 소감문 작성 및 발표, 9주 차 소개	소감문	5분

<sup>317</sup> ‘인정자극 체크리스트’는 최영일 외 13인, 「교류분석을 활용한 집단상담 프로그램」(서울: 학지사, 2017), 88-89를, ‘인정자극 계획표’는 위의 책 p. 128을 참고하였다. 연구자가 편집한 도구는 부록 20과 부록 21을 참조하라.

과제	- 가정, 교회 혹은 직장에서 인정 자극 사용하기 - 가족 식사 시간 일주일에 1번 이상 갖기
비고	가족 식사 시간에 인정 자극을 사용하도록 유도

(9) 9주 차: 신앙공동체와 성년기의 역할

프로젝트 참여자들이 대부분 성년기와 중년기 단계에 속해있기에 강의보다는 서로의 특징을 발표하고 이해하는 시간을 갖도록 한다. 성경 인물 중 성년기에 있었던 인물을 살펴봄으로써 참여자 각자가 그들을 본받아 어떻게 교회에서 자신의 은사를 사용할 수 있을지 고민하도록 유도한다. 활동 사항으로는 금지령<sup>318</sup>에 관하여 살펴보고, 자신에게 영향을 미친 금지령에서 탈피하는 훈련을 한다. 허가 다이어그램을 통해 구체적으로 금지령에 묶여 있던 부분을 스스로 확인하고 허가하는 시간을 갖는다.

<표 21 - 프로젝트 9주 차 일정과 내용>

9주 차	일시	2020년 11월 4일	총 소요 시간	90분	장소	본당
학습 주제	신앙공동체와 성년기의 역할					
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 성년기 특징을 이해한다.</li> <li>- 성년기 발달에 관한 성경의 가르침을 이해하고 삶에 적용한다.</li> <li>- 금지령에서 탈피하여 삶에서 자유를 누린다.</li> </ul>					
학습 진행	단계	내용			준비물	시간
	도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 찬양과 기도('내가 매일 기쁘게')</li> <li>- 아이스 브레이크 및 8주 요약, 9주 차 소개</li> </ul>			악기, PPT 자료	20분

<sup>318</sup> 금지령은 부모의 금지명령이 몸짓이나 표정 등의 비언어적 메시지로 부모 안의 어린이 자아가 자녀의 어린이 자아로 전달된 것이다. 이 메시지는 '하지 마라'의 내용을 포함하며, 대표적인 것으로 '존재하지 마라'(Don't be or Don't be exist), '남자 혹은 여자여서는 안된다'(Don't be the sex you are), '성장하지 마라'(Don't grow up), '가까워지지 마라'(Don't be close), '생각하지 마라'(Don't think) 등이 있다. 자세한 내용은 송희자, 「교류분석개론」, 192-199를 참조하라.

	<p>- 성년기(30~40대)의 신체적, 인지·도덕적, 정서·사회적, 영적 특징 강의<sup>319</sup></p> <p>1. 신체적 발달</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 근력 감퇴 시작(30~60세 사이에 10% 감퇴)</li> <li>2) 손가락과 손의 움직임의 기민성 감퇴</li> <li>3) 시력 감퇴, 청력 감퇴(25세 이후부터 점진적)</li> <li>4) 미각, 후각, 통각 등은 50세 경까지는 양호</li> <li>5) 골격: 여성은 30대 중반 이후 뼈속의 칼슘 성분 상실(골다공증)</li> <li>6) 청년기에 이어 생활의 변화로 인한 스트레스</li> <li>7) 신체적 증상(고혈압, 당뇨, 위염, 암 등), 심리적 증상(신경과민, 불안, 우울 등) 과열</li> </ol> <p>→ 적용: 규칙적 운동모임, 건강한 가정 식단 만들기-건강은 삶의 만족도에 영향을 미침</p> <p>2. 인지적/도덕적 발달</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 문제 발견적 사고: 창의적, 확산적</li> <li>2) 상대주의적, 다원론적 사고: 절대주의적 사고에서 벗어나 다양한 생각</li> <li>3) 현실적, 실용적 사고: 현실을 직시하며 직업 세계에서 성공 추구</li> <li>4) 창조적 사고</li> <li>5) 역할 갈등과 과부하</li> <li>6) 성인기 인지발달 단계(Schaie) <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 습득단계(청년기): 지식(정보와 기술) 습득</li> <li>(2) 성취단계(성년기): 습득한 지식을 직업과 가정생활에 적용</li> <li>(3) 책임 단계(중년기): 지식을 사용해 가정, 직장, 지역사회 등에서 결정하고 책임짐</li> <li>(4) 실행단계(중년기): 적합한 기술과 기회를 통해 지식을 실행</li> <li>(5) 재통합단계(노년기): 자신에게 의미 있는 일에 선택적 집중</li> </ol> </li> <li>7) 유동성(타고난) 지능은 감소하는 대신 결정성(교육/문화/경험에서 얻은) 지능은 향상</li> <li>8) 도덕발달 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 사회 계약 지향 단계</li> <li>- 계약적 법률을 존중하고 지향</li> <li>- 모든 사람의 복지와 권리를 보호하기 위해 법을 준수하는 도덕적 판단을 하지만, 개인적 가치도 중요시 함</li> <li>- 법적 견해와 개인의 도덕적 견해의 모순으로 인한 갈등</li> </ul> </li> </ol>	<p>PPT 자료, 문구</p>	<p>30분</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	------------

<sup>319</sup> 성년기 발달 특징은 정옥분, 「발달 심리학: 전생애 인간발달」을 참고하였다.

		<p>3. 정서/사회적 발달</p> <p>1) 에릭슨의 심리·사회적 이론: 친밀감/고립감</p> <p>2) 경력 강화: 직업 경력을 강화하려는 태도 발달</p> <p>3) 결혼과 출산 등으로 전통적인 성 역할로 변화</p> <p>4. 영적 발달<sup>320</sup></p> <p>1) 과올러: 30대에 통합신앙 발달(삶과 신앙의 상반되는 면들 숙고하여 통합)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 진리를 복합적, 애매모호, 다각적으로 인식</li> <li>- 신앙공동체의 전통을 잘 따르지 않음</li> <li>- 전적으로 신앙에 헌신하지 않음</li> <li>- 현재의 삶의 가치를 버리지 못함</li> </ul> <p>5. 종합</p> <p>1) 일과 사랑 등 현재의 삶에 불잡혀 있는 시기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 일의 성공과 세상적 가치관, 가정의 화목 등에 행복의 가치를 둠(영적 게으름, 냉소적 신앙)</li> <li>- 교회 공동체에서 중년기, 노년기와의 교제를 통해 성경적 가치의 중요성을 경험하도록 유도</li> </ul> <p>2) 문제 발견적, 상대주의적, 실용적, 창조적 사고</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교회의 제반 문제 회의에 참석하여 의견 제시</li> <li>- 다양한 세대를 아우를 수 있는 능력</li> </ul> <p>3) 통합신앙의 발달</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교회 공동체는 성경의 진리를 삶에 적용하는 훈련을 제공</li> </ul>		
	활동	<p>1. 성경의 인물 중 인간발달 특징 함께 찾기 &lt;성경 본문 리스트&gt;</p> <p>1) 이스마엘: 창 21:8-21</p> <p>2) 이삭: 창 24 장</p> <p>2. 나의 성년기 발표하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 참여자의 발표 후에는 교육 사역 적용점 논의</li> </ul> <p>3. 인정 자극 과제 발표</p> <p>4. 금지령이란?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 열두 가지 금지령 익히기</li> <li>- 허가 다이어그램 그리기</li> <li>- 나에게 영향을 미치는 금지령은 무엇일까?</li> </ul>	금지령 리스트, <sup>321</sup>  허가 다이어그램 <sup>322</sup>	30분

<sup>320</sup> 성년기의 영적 발달은 김국환, 「신앙발달과 기독교 교육」을 참고하였다.

<sup>321</sup> ‘열 두 가지 금지령 리스트’는 최영일 외 13 인, 「교류분석을 활용한 집단상담 프로그램」, 224-225 를 참고하였다. 연구자가 편집한 자료는 부록 23 을 참조하라.

<sup>322</sup> ‘허가 다이어그램’ 그리기 활동은 문영주, 「교류분석 상담의 인생각본 치료」 (안양: 아카데미아, 2018), 180-181 을 참고하였다. 연구자가 편집한 자료는 부록 22 를 참조하라.

		- 자녀에게 영향을 준 금지령은 무엇일까?		
	종결	- 마무리: 9 주 차 소감문 작성 및 발표, 10 주 차 소개	소감문	10분
과제	- 12가지 금지령 중 자신에게 영향을 미치는 금지령 탈피 연습하기 - 가족 식사 시간 일주일에 1번 이상 갖기			
비고	가족 식사 시간에 금지 언어를 사용하지 않도록 연습하고, 대신에 격려의 언어와 인정 자극을 사용하도록 유도			

#### (10) 10주 차: 신앙공동체와 중년기의 자기 역할

교회를 운영하고 중요한 문제를 해결하는 시기가 중년기이다. 그렇기에 10주 차는 교회와 가정, 직장에서 중년기의 중요성과 책임을 이해하도록 돕는 시간이 될 것이다. 중년기에 해당했던 성경 인물을 함께 찾는 것은 그들의 사역과 삶에 도움이 될 것이다. 활동 사항으로는 참여자들의 삶을 부정적으로 이끌고 가는 드라이버(억압언어)<sup>323</sup>가 무엇인지를 배우고 탈피하는 연습을 한다.

<표 22 - 프로젝트 10 주 차 일정과 내용>

10주 차	일시	2020년 11월 11일	총 소요 시간	90분	장소	본당
학습 주제	신앙공동체와 중년기의 자기 역할					
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 중년기 특징을 이해한다.</li> <li>- 중년기 발달에 관한 성경의 가르침을 이해하고 삶에 적용한다.</li> <li>- 중년의 급격한 신체적·정서적 변화를 성장으로 받아들여 건강한 일상을 회복한다.</li> <li>- 억압 언어 탈피를 통해 자유로운 삶을 누린다.</li> </ul>					

<sup>323</sup> 드라이버(억압언어)는 어린 시절 부모로부터 전달된 금지명령으로서 무엇을 해야 하고, 무엇을 하지 말아야 한다는 명령 중 특별한 역할을 하는 다섯 가지 명령들이다. 다섯 가지 명령들로는 ‘완전하게 하라’, ‘열심히 시도해 보라’, ‘서둘러라’, ‘사람들을 기쁘게 하라’, ‘튼튼하게 하라’가 있으며, 이 밖에도 여러 가지 드라이버가 있다. 자세한 내용은 송희자, 「교류분석개론」, (서울: (주) 시그마프레스, 2012), 197-202 를 참조하라.

	단계	내용	준비물	시간
학습 진행	도입	- 찬양과 기도(‘주님 한 분만으로’) - 아이스 브레이크 및 9주 요약, 10주 차 소개	악기, PPT 자료	20분
	강의	- 중년기(40~65세)의 신체적, 인지·도덕적, 정서·사회적, 영적 특징 강의 <sup>324</sup> 1. 신체적 발달 1) 외적 변화: 피부 탄력성, 수분 감소, 주름 증가, 흰머리, 모발 손실 2) 내적 변화: 심박력과 혈액량 감소, 신경자극, 호흡 능력 감소, 근육조직 상실(50대 이후), 근력 상실(여성-40대, 남성-50대 이후) 3) 감각기능 변화: 시각, 청각, 미각 감퇴, 자극에 반응하는 속도 감소 4) 여성 갱년기(2~5년): 폐경과 관련해 겪는 생리적 심리적 변화의 시기(기억력 감퇴, 두통, 번열증, 피부 건조, 골다공증, 일시적 정서불안, 가벼운 우울증 등 신체적·정서적 고갈) 5) 남성 갱년기: 피로감 극대, 무기력 호소 → 적용: 노화에 대한 부정적인 사회의 태도에 대해 성경적 시각 제시 2. 지적/도덕적 발달 1) 공간지각, 지각속도, 숫자계산, 추상적 사고능력 감소 2) 기억: 감각기억은 60세 이후 조금씩 감소, 단기기억과 장기기억 감소 3) 축적된 정보에 의한 지적 능력 발달: 실제적 문제해결 능력 발달 4) 정보, 이해, 언어능력 발달 5) 40~50대가 창의성과 생산성이 가장 왕성 6) 인생의 전환기: 인생 주기 및 직업 주기 전환점 → 인생의 재평가 및 은퇴 이후 삶의 계획과 실천 7) 도덕발달 - 보편원리 지향 단계 - 양심과 원리를 지향하는 단계 - 관습이나 법보다 인간의 존엄성, 평등성, 정의 같은 보편원리에 따라 행동 - 도덕 발달 5, 6단계는 소수만이 도달함	PPT 자료, 문구	20분

<sup>324</sup> 중년기의 발달 특징은 정옥분, 「발달 심리학: 전생애 인간발달」을 참고하였다.

	<p>3. 정서/사회적 발달</p> <p>1) 위기의 중년기: 이전에 세웠던 목표와 현재의 성취 비교 → 회의감, 절망감, 우울증</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 중년 결혼 만족도 최저</li> <li>- 정신질환, 신경증 발병률 최고, 알코올 중독, 고혈압, 심장병 급등, 자살률 증가, 이혼, 별거 등</li> <li>- 50대 빈 등지 직전 시기가 가장 위기</li> </ul> <p>→ 적용: 노화를 보는 관점 전환, 전환의 시기로</p> <p>2) 전환의 중년기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 가족생활, 직업수행, 인간관계 등에서 새로운 측면 나타남: 다음 단계로 나가는 전환의 시기</li> <li>- 삶을 돌아보며 자신의 장/단점 재평가</li> <li>- 현실을 수용하며 재적응</li> <li>- 50대 초반은 인생의 새로운 전성기</li> </ul> <p>→ 중년기를 바라보는 긍정적 시각 중요</p> <p>3) 에릭 에릭슨: 중년기는 생산성/침체성 발달</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 생산성: 다음 세대에 열매를 남기려는 노력</li> <li>- 다음 세대와의 연결로 사회 존속, 유지에 헌신</li> <li>- 대가를 기대하지 않는 진수</li> <li>- 생산성 활동 발달: 가르치기, 글쓰기, 복지 등</li> </ul> <p>vs. 침체성: 다음 세대를 위해 한 일이 없다고 느끼면 침체에 빠지며 비관적으로 됨</p> <p>→ 적용: 다음 세대를 위한 사역 헌신, 성숙을 향한 노력에 에너지를 할애</p> <p>4. 영적 발달<sup>325</sup></p> <p>1) 파울러: 중년기는 보편적 신앙이 발달</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 하나님과 이웃을 사랑하고 공동체 안에서 다른 사람을 포용하며 살아감</li> </ul> <p>2) 영성발달: 중년기 후기에 영성 높아짐</p> <p>3) 종교와 건강의 상관관계: 종교적 헌신은 혈압을 조절하고, 교회의 출석은 고혈압 감소, 우울증 저하와 관계</p> <p>→ 적용: 고난의 상황에서 삶의 의미(신앙, 가치, 목적 등)를 도출해내도록 도움</p> <p>5. 종합</p> <p>1) 노화의 진행(?) → 실제적 문제 해결 능력 최고</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 노화에 대한 성경적 관점 제시 필요</li> <li>- 풍부한 지식과 노련한 경험 축적으로 가정과 교회에서 가장 많은 영향을 줄 수 있는 단계</li> <li>- 현실적인 문제를 해결하는 능력 절정 단계</li> <li>- 신앙생활에서도 모델이 될 수 있는 단계</li> </ul>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<sup>325</sup> 중년기의 영적 발달 특징은 김국환, 「신앙발달과 기독교 교육」을 참고하였다.

		<p>2) 위기의 중년(?) → 인생의 전환기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 가정(자녀의 분가), 직업(직업 전환기) 등으로 인한 전환의 시기</li> <li>- 제2의 삶을 다음 세대에 열매를 남기는 ‘돌봄’의 시기로</li> <li>- 가정과 교회 공동체에서 기독교적 가치관을 전달하는 모델이 되도록</li> <li>- 가지고 있는 기술을 공동체 안에서 전수하도록</li> <li>- 하나님과의 만남으로 인해 진정한 영성 추구</li> <li>- 이타성(대가를 바라지 않음)과 공동체에 대한 관심 회복</li> <li>- 은사 발견과 개발을 통해 공동체를 섬기도록</li> <li>- 신앙전수(자녀), 교사, 전도, 선교, 구호 사역</li> <li>- 몸을 움직이는 사역, 중년팀 사역</li> <li>- 권위주의 배제 중요: 중년이 변화하지 않으면 다음 세대와 사회의 변화는 어렵다.</li> </ul>		
	활동	<p>1. 성경의 인물 중 인간발달 특징(신체적, 인지적, 정서/사회적, 영적) 함께 찾기 &lt;성경 본문 리스트&gt;</p> <p>1) 야곱: 창 30:25-26; 32:13-32; 33:1-20</p> <p>2) 다윗: 삼하 8:1-19:43</p> <p>2. 금지언어 탈피 연습 발표</p> <p>3. 억압 언어 탈피하기</p> <p>1) 드라이버 (억압언어)란?</p> <p>2) 드라이버 체크리스트</p> <p>3) 드라이버 (억압 언어) 탈피 연습</p>	<p>드라이버 체크 리스트,<sup>326</sup></p> <p>나의 노년기</p>	40분
	종결	- 마무리: 10 주 차 소감문 작성 및 발표, 11 주 차 소개	소감문	10분
과제	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 억압 언어 탈피 연습하기</li> <li>- 나의 노년기 작성하기</li> <li>- 가족 식사 시간 일주일에 1번 이상 갖기</li> </ul>			
비고	가족 식사 시간에 억압 언어 사용하지 않도록 유도			

<sup>326</sup> 드라이버 체크 리스트는 문영주, 「교류분석 상담의 인생각본 치료」, 177-179 와 최영일 외 13 인, 「교류분석을 활용한 집단상담 프로그램」, 226-227 을 참고하여 연구자가 임의로 편집하였다. 연구자가 편집한 자료는 부록 25 를 참조하라.

## (11) 11주 차: 노년기를 위한 공동체의 중요성

사회에서의 은퇴의 개념에 반하는 성경 속 노년기에 해당하는 인물을 살펴보고 본받을 수 있도록 유도한다. 참여자가 자서전을 쓰도록 하여 하나님의 나라와 사역을 위해서 자신이 어떻게 노년기를 맞이할 것인지를 미리 계획하도록 돕는다.

&lt;표 23 - 프로젝트 11 주 차 일정과 내용&gt;

11주 차	일시	2020년 11월 18일	총 소요 시간	90분	장소	본당
학습 주제	노년기를 위한 공동체의 중요성					
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 노년기 특징을 이해한다.</li> <li>- 노년기 발달에 관한 성경의 가르침을 이해하고 삶에 적용한다.</li> <li>- 인간발달 이해를 삶에서 실천한다.</li> </ul>					
학습 진행	단계	내용			준비물	시간
	도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 찬양과 기도(주제곡 ‘예수로 나의 구주 삼고’)</li> <li>- 아이스 브레이크 및 10 주 요약, 11 주 차 소개</li> </ul>			악기, PPT	20분
	강의	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 노년기의 신체적, 인지·도덕적, 정서·사회적, 영적 특징 강의<sup>327</sup></li> <li>1. 신체적 발달               <ul style="list-style-type: none"> <li>1) 기대수명(특정 연도에 태어난 사람의 평균 수명): 여자 86세, 남자 80세 vs. 건강수명(건강한 상태로 사는 기간): 여자 77세, 남자 73세→ 여성은 9년, 남성은 7년을 건강하지 못하게 살게 됨(2018년 기준)</li> <li>2) 감각기능 저하: 시각과 청각 손상, 감각자극에 느린 반응</li> <li>3) 내장기관 쇠퇴: 몸 안에 저축된 예비능력 사용</li> <li>4) 일반 질병</li> <li>5) 치매: 기억력, 언어능력, 시공간 파악능력, 판단력, 추상적 사고능력의 지속적 저하→일상생활 지장</li> </ul> </li> <li>2. 인지적 발달               <ul style="list-style-type: none"> <li>1) 뇌의 노화: 뇌 무게, 뇌세포 수 감소, 전두엽 축소</li> <li>2) 감각 반응 속도, 생각 속도 감소, 단순한 사고, 기억력 감퇴</li> </ul> </li> </ul>			PPT 자료, 문구	30분

<sup>327</sup> 노년기의 발달 특징은 정옥분, 「발달 심리학: 전생애 인간발달」을 참고하였다.

	<p>3) 노인 인지능력의 변인: 교육, 직업, 건강 – 인지능력 급강하 현상은 사망 전 5년 정도부터  → 적용: 책 읽기, 강연이나 음악회 참석 등이 인지능력을 유지하게 도움  → 운동 훈련: 뇌 부피 증가</p> <p>4) 지혜: 지혜란 인생의 불완전함을 있는 그대로 받아들이는 것이다. (에릭슨)  - 가치관의 융합  - 지식과 감정의 통합  - 영적 발달이 지혜를 가져옴</p> <p>3. 정서/사회적 발달</p> <p>1) 은퇴: 경제적 능력 박탈, 무능감, 무가치함(직업으로부터 얻은 자아 정체감의 위기)  → 적용: 정체감, 자존감 재정립 필요</p> <p>2) 은퇴 후 적응: 은퇴 준비, 시간 활용이 관건</p> <p>3) 에릭슨: 노년기에 통합감/절망감이 발달  - 통합감: 자신의 삶에 대한 만족 → 평안한 삶, 죽음에 의연하게 대처  - vs. 절망감: 자신의 삶에 대한 불만족 → 불안과 두려움 속에서 죽음을 맞이함</p> <p>4) 성공적 노화  - 활동적인 노인이 성공적으로 노화함  - 자신이 하던 역할을 대체하는 활동 발견 필수  → 적용: 가치 있는 일을 할 수 있는 자리 마련</p> <p>4. 영적 발달<sup>328</sup></p> <p>1) 노년기에 영성 발달이 최고조</p> <p>2) 종교와 노년기의 상관성: 노인의 영성과 우울증은 반비례, 종교에서 삶의 의미를 찾은 노인의 삶의 만족도와 자존감 높음, 영성훈련을 하는 노인은 안정감이 높음, 교회 출석 및 기도는 지적 능력 저하가 적고 사망률이 저하</p> <p>3) 종교 역할: 죽음을 바르게 직면하도록 도움, 삶의 의미와 중요성 깨닫게 함, 노화를 긍정적으로 수용하도록 도움, 친교, 자아실현의 통로</p> <p>5. 종합</p> <p>1) 성공적인 노화를 위한 공동체의 중요성  - 교회 공동체의 활동이 수명 연장의 실질적 효과  - 성경 읽기, 성경 공부 등은 인지 능력 유지 효과  - 기도 등의 영성훈련은 안정감 제공</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<sup>328</sup> 노년기의 영적 발달은 정옥분, 「발달 심리학: 전생애 인간발달」과 김국환, 「신앙발달과 기독교 교육」을 참고하였다.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 노인의 영성은 삶의 만족도를 높임</li> <li>2) 지혜 발달: 인생의 마지막 단계에서 인생의 불완전함을 그대로 받아들이는 것(에릭슨)</li> <li>- 가정 문제 혹은 교회 공동체 안에서 갈등 해결</li> <li>- 삶의 지혜가 영성에서 나오는 것이 되도록</li> <li>3) 은퇴 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 직업으로부터의 자아 정체감 박탈, 존재 의미 상실</li> <li>- 노인을 위한 복음 안에서 정체감과 자존감 교육</li> <li>- 은퇴 후 설계: 자신이 하던 역할을 대체하는 활동을 교회 공동체(교사 등)에서 찾도록</li> <li>- 조부모로서 손자녀 양육에 관한 교육 통해 삶의 의미를 발견하도록</li> <li>- 하늘나라의 소망에 관한 복음 제시</li> </ul> </li> </ul>		
	활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 성경의 인물 중 인간발달 특징 (신체적, 인지적, 정서/사회적, 영적) 함께 찾기 &lt;성경 본문 리스트&gt; <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 솔로몬: 왕상 11:4-25</li> <li>2) 바울: 몬 1:1-9</li> </ol> </li> <li>2. 과제 발표 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 억압 언어 탈피 연습</li> <li>- ‘나의 노년기’ 발표</li> </ul> </li> <li>3. 1주~11주 강의 및 활동 복습</li> <li>4. 프로젝트를 마치며 소감문 작성하기</li> </ol>	소감문	40분
	종결	- 마무리: 11주 차 소감문 작성 및 발표, 12주 차 소개	소감문	10분
	과제	<p>- ‘프로젝트 이후의 나의 삶’ 쓰기(지금까지 배운 인간발달 이론을 나의 발달로 투영하여 종합하고 이를 통해 교회 사역에 적용해본다- 수료식 때 발표)</p> <p>- 가족 식사 시간 일주일에 1번 이상 갖기</p>		
	비고	<p>자서전 쓰기는 지난주 과제에 내가 바라는 노년의 모습 등을 추가하여 쓰기</p> <p>가족 식사 시간에 지금까지 배운 관계의 기술(칭찬하기, 인정하기, 경청하기, 금지 언어와 억압 언어 사용 안 하기, 사랑의 언어 사용하기)을 사용하도록 유도</p>		

## (12) 12주 차: 프로젝트 수료식 및 재결단

마지막 12주에는 프로젝트 참여자 수료식과 재결단의 시간을 갖는다.

<표 24 - 프로젝트 12 주 차 일정과 내용>

12주 차	일시	2020년 11월 25일	총 소요시간	90분	장소	본당
학습 주제	수료식					
학습 목표	- 수료식과 재결단의 시간을 통해 다시 한번 세대통합 공동체 비전을 일깨운다. - 사후 설문지와 심층 면담을 통해 참여자들의 변화를 살핀다.					
학습 진행	단계	내용			준비물	시간
	도입	- 찬양과 기도(주제곡 ‘선한 능력으로’) - 아이스 브레이크 및 전체 프로젝트 요약			악기, PPT 자료	20분
	전개	- 수료식 - 자서전 발표			수료증	40분
	종결	- 사후 설문지 작성 - 일 대 일 심층 면담 실시			사후 설문지	30분
비고	발표 시간(5~6분)을 정하여 참여자가 골고루 소감을 발표하도록 돕는다.					

## 5) 측정도구

연구자는 참가자들의 세대통합 공동체에 관한 인식변화를 확인하기 위해 프로젝트 이전과 이후에 설문조사를 진행할 것이다. 프로젝트 진행 중에는 사역팀과 함께 관찰자 그룹을 구성하여 관찰일지를 작성하여 평가수단으로 사용할 것이다. 프로젝트 이후에는 참가자들과의 심층 면담을 통해 프로젝트와 프로젝트 이후 세대통합 소공동체 운영에 관한 심층 면담을 가질 것이다.

#### 4. 재원

프로젝트가 진행되는 장소는 교회 본당이기 때문에 장소 임대료는 따로 지불할 필요가 없다. 그렇기에 재원은 문구비(\$60.00), 도서비(\$140.00) 등으로 총 \$200.00이다.

#### 5. 가정

- 1) 연구자는 프로젝트의 참여자가 성실하게 프로젝트에 참석하고, 진실하게 인터뷰와 심층 면담에 응할 것으로 가정한다.
- 2) 연구자는 프로젝트의 참여자가 세대통합 공동체에 대한 이해와 가치관을 확립할 것으로 가정한다.
- 3) 연구자는 프로젝트 참여자가 자신의 은사를 발견하여 교회와 소공동체 사역에 적극적으로 참여할 것이라 가정한다.
- 4) 연구자는 프로젝트 참여자가 전 세대의 발달 특징을 이해하여 각 세대를 포용하는 폭이 증진될 것이라 가정한다.
- 5) 연구자는 프로젝트 참여자가 프로젝트를 마친 후 세대통합 소공동체를 자신의 사역으로 간주하여 휴스턴 늘푸른교회를 가족 공동체로 만드는 비전을 가질 것이라 가정한다.

#### 6. 한계

- 1) 이 프로젝트의 대상은 휴스턴 늘푸른교회에서 신청한 교인들로 제한된다. 따라서 교회의 특성에 따라 프로젝트가 실행되는 한계가 있다.
- 2) 이 프로젝트의 기간은 프로젝트가 진행되는 12주로 제한된다. 따라서 그 이후에 일어날 수 있는 결과에 대하여는 향후 연구가 이뤄지지 못하는 한계가 있다.
- 3) 이 프로젝트는 인간발달 이론에 기초한 세대통합 공동체 교육 연구라는 주제에 한정된다. 따라서 다른 공동체 구성이나 교육 연구를 다루지 못하는 한계가 있다.

4) 이 프로젝트는 세대통합 공동체 교육 연구임에도 참여자가 1세대로 이루어져 있다는 한계가 있다.

5) 이 프로젝트는 신청한 참여자들의 신체적, 정신적, 인지적 능력에 의해 제한된다.

## 7. 용어 정의

### 1) 세대통합

세대통합은 여러 세대 혹은 여러 연령 집단이 한 공동체 안에서 만나 사람들 간의 협력, 상호작용, 및 상호교류를 증진해 참여자들이 연령통합 사회의 풍요로움이 가져다주는 즐거움과 이익을 누리는 것으로서 세대 간의 교류를 넘어 모든 세대를 통틀어 아우르는 총체적 개념이다.<sup>329</sup>

### 2) 평신도 신학

‘평신도 신학’ 혹은 ‘한 백성 신학’은 평신도와 성직자의 구분 없이 하나님의 봉사과 사명을 세상에 계속하도록 임명받은 하나님의 백성(라오스)이 세상 속에서 보내시는 분이시자 보냄 그 자체이신 삼위일체 하나님을 드러내는 삶의 방식이다.<sup>330</sup> 그러므로 평신도 신학은 기능상의 차이를 제외하고 기존의 성직주의를 초월하며, 하나님의 말씀을 삶에서 역동적으로 적용하는 실천적 신학이자, 사람들이 직면하는 실존적 질문들이나 현실의 문제를 신학으로 재구성하는 하나님의 백성 전체가 참여하는 신학이다.

### 3) 인간발달 이론

인간발달 이론은 인간발달이 전 생애를 포괄하여 생명의 시작에서부터 죽음까지 계속된다는 이론이다.<sup>331</sup> 이러한 전 생애 접근법은 인간발달의 각 단계가 이전 단계에 의해 영향을 받고 앞으로 다가올 단계에 영향을 미치며, 인생의 모든 단계가 중요하다는

<sup>329</sup> 차상진, 김낙홍, “유아부모와 청소년이 경험한 유아-청소년 세대통합 프로젝트의 의미 연구,” 「유아교육연구」, 38 권 3 호 (2018): 85.

<sup>330</sup> R. Paul Stevens, 「21 세기를 위한 평신도 신학」, 10-13.

<sup>331</sup> 정옥분, 「발달 심리학: 인간발달」, 15.

시사점을 던져준다. 인간발달학은 인류학, 생물학, 가정학, 심리학, 사회학 등 다양한 학문 분야에서 이루어진 연구성과들을 종합연구하는 응용학문이다.

## 8. 학문적 기여

연구자는 프로젝트를 계획하면서 세대통합 소공동체가 지극히 성경적이며, 신학적인 근거를 가지고 있음을 연구하였다. 나아가 전문인 사역자와 평신도의 구분 없이 모든 성도가 하나님의 부르심 받은 한 백성으로서 하나님 나라 확장을 위해 사용됨을 살펴보았다. 또한, 여러 선행연구를 통해 공동체 안에서 성인을 위한 목회와 다음 세대를 위한 교육이 통합된 교육목회의 중요성을 발견하였다. 교육목회는 온 교인이 양육 대상임과 동시에 다른 사람을 양육해야 하는 교육 주체자임을 알게 되었다. 이러한 연구를 통해 연구자는 교회 공동체 안에서 교육목회로의 통합은 부모와 교사, 평신도의 전문성을 위한 교육이 절실히 필요하다는 결과를 도출하였다. 연구자는 ‘인간발달 이론에 기초한 세대통합 공동체 교육 연구’ 프로젝트가 이러한 필요에 조금이나마 부응하기를 소망한다. 특히나 세대통합 소공동체를 운영할 수 있는 평신도 사역자를 교육하는 데 이 프로젝트가 도움을 줄 수 있을 것이라 예상한다. 나아가 통합을 위한 다양한 커리큘럼이 요구되는 교육목회의 현장에 각 세대를 이해하고 포용하도록 돕는 ‘인간발달 이론에 기초한 세대통합 공동체 교육’ 프로젝트는 드물게 시도되는 연구로서 그 가치를 인정받을 수 있을 것이라 기대해 본다.

## 제 5 장 프로젝트 실행 보고

연구자는 “인간발달 이론에 기초한 세대통합 공동체 교육 연구”라는 논제 아래 12주 프로젝트를 실시하였다. 구체적으로는 휴스턴 늘푸른교회 소공동체 인도자 각 사람의 변화에 목적을 두고 ‘소공동체의 중요성 인식 통한 유기적 공동체 실현’, ‘평신도 사역자에 대한 인식과 태도 변화’, ‘세대 간 이해 증진을 통한 공동체 안에서의 공감과 소통’을 목표로 프로젝트를 기획·진행하였다. 본 프로젝트는 휴스턴 늘푸른교회 소공동체 인도자를 대상으로 매주 수요일 저녁 7시부터 90분간 교회 본당에서 진행되었다. 다음은 프로젝트 12주 동안의 내용을 요약한 것이다.

### 1. 실행 요약

#### 1) 프로젝트 진행 보고

(1) 1주 차: 2020년 9월 9일 저녁 7시~8시 30분

(a) 주제: 오리엔테이션, 사전 설문조사

(b) 목표

(ㄱ) 프로젝트의 성격, 내용, 진행 방향 등에 관한 오리엔테이션을 진행한다.

(ㄴ) 사전 설문조사를 통해 세대통합 공동체의 중요성을 알도록 동기 부여한다.

(ㄷ) 자기소개 시간을 통해 서로를 더욱 이해하고 자신의 신앙을 돌아보는 시간을 갖는다.

(c) 내용: 전체적인 프로그램 설명, 자기소개, 사전 설문조사, 서약서 작성

(d) 진행

프로젝트 진행은 2020년 9월 9일 오후 7시에 시작하였다. 몇몇 참여자들은 조금 일찍 모여서 서로의 일상을 나누고 있었다. 서로 짧게 인사를 나눈 후 7시 정각이 되어 이창한 담임목사의 기도로 프로젝트를 시작하였다. 가장 먼저 인간발달 이론을 잘 모르는 참여자들을 위해 인간발달 이론의 정의를 설명하였다. 이후 프로젝트의 성격, 내용, 진행 방향 등을 안내하였다. 특히나 인간발달 이론이 왜 교회와 가정, 개인의 신앙 발달에 필요한지를 설명하고, 프로젝트의 목적을 함께 나누는 시간을 가졌다.

이후에는 참여자들 서로를 조금 더 자세히 알기 위해 자기소개서를 작성하고 발표하였다. 자기소개는 주먹구구식의 발표를 지양하고자 자기소개서를 만들어 배포하였다. (부록8 - 나의 소개) 먼저 연구자를 실례로 들어서 설명하고 10분의 작성 시간을 주었다. 작성을 마친 후, 한 사람당 5분가량의 시간을 통해 별칭과 이유, 자신의 성격, 좋아하는 것, 잘하는 것, 5년 혹은 10년 후 되고 싶은 나, 가족 관계, 현재 가정과 직장, 교회에서 개선하고 싶은 점을 적고 발표하였다. 시간을 적절히 배분하고자 참여자 중 한 사람에게 시간 ‘지킴이’ 역할을 제안하였고, K 참여자가 자발적으로 ‘지킴이’가 되어 도움을 주었다.

자기소개가 끝난 후에는 찬양 ‘선한 능력으로’를 부르는 시간을 가졌다. 사전 설문조사는 이창한 담임목사가 미리 작성하여 제출하도록 유도하였기에 따로 시간을 내지 않아도 되었다. 다만, 설문조사의 취지와 필요성은 덧붙여 설명하였다. 그리고는 함께 프로젝트 서약서를 작성하고 읽으며 서로에 대한 존중을 기대하고 프로젝트에 성실히 임할 것을 다짐하는 시간을 가졌다. (부록7 - 서약서) 마지막으로 과제 안내를 한 후 연구자의 기도로 1주 차 프로젝트를 마쳤다.

(2) 2주 차: 2020년 9월 16일 저녁 7시~8시 30분

(a) 주제: 성경적 교회 공동체

(b) 목표

(ㄱ) 성경적 교회 공동체의 가치와 성격을 이해한다.

(ㄴ) 성경적 교회 공동체의 요소를 발견한다.

(ㄷ) 성경적 교회 공동체 만들기를 결단한다.

(c) 내용: 성경적 교회 공동체 원리, 휴스턴 늘푸른교회 비전 선포, <1세기 교회 예배 이야기 - 로버트 뱅크스 저> 토론, 신앙 인생 그래프 발표

(d) 진행

1주 차 평가를 고려하여 2주 차는 시간을 꼼꼼하게 점검하고 지키도록 노력하였다. 7시 정각에 찬양 ‘선한 능력으로’와 ‘이 믿음 더욱 굳세라’를 부르고 기도하였다. 활동 시간을 충분히 확보하기 위해 이창한 담임목사의 ‘성경적 교회’ 강의에는 십 분의 시간을 할애하였다. 이창한 담임목사는 성경적 교회의 뿌리를 구약의 하나님께서 이스라엘 백성을 자신의 백성으로 삼으신 것으로 설명하였다. 그리고 신약에 이르러 그리스도께서 하신 일을 근거로 그리스도를 머리로 한 그리스도의 몸 된 공동체가 세워졌음을 덧붙였다. 이러한 교회는 예배 공동체, 선교 공동체, 말씀 공동체, 친교 공동체의 성격을 가져야 하며, 살아있는 유기체로서 하나님 나라의 실체가 드러나야 하는 곳임을 강조하며 강의를 끝맺음하였다. 이어서 연구자가 이러한 교회를 만들기 위해서 휴스턴 늘푸른교회에 하나님께서 주신 2020년 비전과 목표를 함께 외치기를 제안하였다. 모든 참여자가 미리 제작, 배포한 ‘5분 기도표’에 교회의 비전과 목표를 적고, 이 일을 위해 각자가 할 수 있는 일을 찾기로 하였다. (부록10 - 5분 기도표) 또한, 12주 프로젝트가 끝날 때까지 하루도 빠짐없이 매일 오 분 이상 기도하기로 약속하였다.

두 번째 활동 사항으로 지난 1주 차 과제였던 ‘신앙 인생 그래프 그리기’를 발표하는 시간을 가졌다. (부록9 - 신앙 인생 그래프 그리기) 참여자들은 한 명도 빠짐없이 미리 작성한 ‘신앙 인생 그래프’를 통해 신앙생활을 시작하게 된 계기와 영향을 준 사건, 영향을 준 인물 등을 발표하였다. 마지막 활동 사항으로는 로버트 뱅크스의 책 「1세기 교회 예배 이야기」를 나누는 시간을 가졌다. 참여자들은 이 책을 읽으면서 얻은 통찰을 함께 나누었으며, 예배의 형식과 태도에 관하여 고민하고, 책의 모임과 자신들이 인도하고 있는 소그룹 모임을 비교하기도 하였다. 마무리로 3주 차 소개와 과제를 짧게 설명하고, N 참가자가 기도하고 2주 차 프로젝트를 마쳤다.

(3) 3주 차: 2020년 9월 23일 저녁 7시~8시 30분

(a) 주제: 소공동체 평신도 사역자의 중요성

(b) 목표

(ㄱ) 성경적 평신도 사역자의 위상을 이해한다.

(ㄴ) 성경적 평신도 사역자의 책임을 통감한다.

(ㄷ) 자신의 은사를 알고 개발하여 적재적소에서 사역한다.

(c) 내용: 성경적 평신도의 위상과 책임, 자신의 은사 발견하기, <1세기

그리스도인의 하루 이야기 - 로버트 뱅크스 저> 토론

(d) 진행

3주 차는 ‘누군가 널 위하여’라는 찬양과 기도로 프로젝트를 시작하였다. 지난주 과제였던 ‘5분 기도표’를 점검하고, ‘평신도(한 백성) 신학’이라는 제목으로 강의를 하였다. 강의는 서론에서 평신도 신학이 필요한 이유를 제시하였고, 1장에서 ‘평신도’의 의미를, 2장에서 ‘라오스’(하나님의 백성)의 소명을, 3장에서 ‘일’의 신학을 설명하였고, 결론을 맺었다. 강의는 헨드릭 크래머의 평신도 신학을 중심으로 ‘평신도’(lay)라는 단어의 어원이 그리스어 단어 ‘라이코스’(Laicos)로서 이는 본래 라오스(laos), 즉 하나님의 선택받은 백성에 속한다는 뜻을 가진 단어였다는 것을 강조하였다. 평신도라는 단어는 역사 속에서 그 의미를 상실하여 현재와 같이 비성직자에 해당하는 단어로 전락한 것이며, 신약의 교회는 모든 성도를 라오스로 불렀다는 것을 강조하였다. 또한, 폴 스티븐스의 한 백성 신학을 근거로 현재의 그리스도인들이 평신도와 성직자의 구분 없이 하나님의 봉사와 사명을 세상에 계속해야 함을 설명하였다. 다음으로 클라우스 보크무엘(Klaus Bockmuehl)의 세 가지 소명(개인적, 기독교적, 인간적 소명)의 구분을 통해 라오스로 부르신 하나님의 목적을 깨닫도록 도왔다.

마지막으로 폴 스티븐스의 일터 신학을 통해 세상을 섬기는 사역이 성직자에게만 주어진 것이 아니라 모든 성도에게 주어진 것이라는 것을 설명하였다. ‘일’은 고대 시대의 오해와 같은 하나님의 저주나 악이 아니며, 그리스-로마 시대의 정의처럼 세상에 속한 천한 일도 아니며, 중세시대의 개념처럼 세속적인 일도 아니다. 물론 산업 사회와 포스트 모더니즘 문화에서 다루는 것처럼 돈을 벌기 위한 수단이나 자아 성취를 위한 도구도 아니다. 일은 하나님께서 주권적으로 섭리하셔서 있게 하신 곳에서 기독교적 소명과 책임을 다하여 그분을 드러내는 것이다. 또한, 일은 창조주 하나님을 닮은 창조적 행위로서 하나님의 동역자가 되어 그분과 교통하는 도구이다. 이렇듯 일에 대한 오해를 벗고 평신도와 일에 대한 성경적 시각의 회복을 통해 사역은 성직자가, 일은 평신도가 해야 하는 것이라는 이분법에서 탈피하도록 도왔다. 또한, 사역과 일은 동일하게 하나님으로부터 시작되고 그분께서 하시는 일이며, 하나님의 백성인 라오스 개인과 공동체가 함께 교회와 세상을 섬기는 행위라는 사실을 알도록 독려했다.

강의 이후에는 두 가지 활동을 하였다. 먼저는 로버트 벅크스의 「1세기 그리스도인의 하루 이야기」를 읽은 소감을 발표하였다. 시간 관계상 3명의 참여자가 발표하였는데, 모두 책의 주인공처럼 알찬 하루를 보내고 싶어 하였으며 자신들의 삶을 통해 그리스도를 전하고자 하는 소망을 내비쳤다.

마지막 활동으로 ‘영적 성숙도와 은사 측정’을 하였다. 측정 도구는 연구자가 Randy Frazee의 “*The Christian Life Profile Assessment Tool Workbook*” 일부를 번역한 것을 사용하였다. (부록11 - 신앙 성숙도 및 은사 측정 도구) 이는 총 120문항으로 이루어져 있으며, 하나님을 향한 사랑과 이웃을 향한 사랑을 점검하기 위해 믿음, 실천, 성품의 세 가지를 측정하도록 구성되어 있다. 측정 도구를 설명하고 참여자들이 직접 항목에 체크하고 스스로 결과를 도출하도록 유도하였다. 두 가지 활동을 마친 후 다음 주 프로젝트에 관해 짧게 설명하고, 과제로 오늘 발견한 은사로 섬길 곳 고민하기와 모세와 사무엘의 영아 시절이 적혀있는 성경 구절을 읽어오기를 제안하였다. 마지막으로 참여자 중 한 명이 기도하고 3주 차 프로젝트를 마무리하였다.

(4) 4주 차: 2020년 9월 30일 저녁 6시 30분~8시 30분

(a) 주제: 영아기를 위한 가족 공동체

(b) 목표

(ㄱ) 영아기의 특징을 이해한다.

(ㄴ) 영아기 발달에 관한 성경의 가르침을 이해하고 삶에 적용한다.

(ㄷ) 자신의 발달을 이해함으로써 타인에 공감하고 소통한다.

(c) 내용: 영아기의 특징(신체적/인지적/정서·사회적/영적), 영아기 발달에 관한 성경의 가르침, 부름받은 은사 발표, 나의 인생극장

(d) 진행

‘아버지 사랑 내가 노래해’란 곡으로 4주 차 프로젝트를 시작하였다. ‘영아기를 위한 가족 공동체’란 제목으로 4주 차 일정을 소개하고, 지난주에 했던 ‘신앙 성숙도 및 은사 측정’을 바탕으로 부름 받은 은사를 발표하는 시간을 가졌다. 발표하기 전에 4주 차 과제 ‘은사 사용 계획표’를 미리 나눠주고 한 주 동안 가정과 교회에서 은사를 사용할 목록을 작성하게 하였다. (부록12 - 은사 사용 계획표) 참여자들은 지난주 측정 결과 중 자신의 신앙 성숙도에서 가장 높은 점수를 받은 세 가지를 발표하였다. 그리고 높은 점수를 얻은 은사를 일주일 동안 어떻게 사용할 것인지를 작성하고 발표하였다.

이어서 연구자가 영아기(0~2세)의 신체적, 인지적, 정서·사회적, 영적 특징을 강의하였다. 강의 시간을 최대한 짧게 하고 참여자들의 나눔 시간을 넉넉히 확보하기 위해 강의 내용은 요약하여 월요일에 미리 배포하였다. 총 25분 동안 강의하였고, 서론으로 ‘전생애 인간발달 이론’의 정의와 발달의 기본 원리를 설명하였다. 본론으로 영아를 바라보는 성경적 시각을 설명하고, 신체적 발달과 인지적 발달, 정서·사회적 발달, 영적 발달을 설명하였다. 결론으로 가정과 교회가 영아를 위한 공동체가 되는 방법을 제안하였다. 신체적 발달은 발달의 순서, 운동 기능 발달, 감각과 지각 발달 등을, 인지적 발달은 주변의 시각, 청각적 자극을 통한 감각 경험과 언어적 상호 작용을 강조하였다. 정서·사회적 발달은 영아의 주요 정서 발달과 주 양육자와의 애착이 아이의 신뢰감에 미치는 영향을 강의하였다.

영적 발달은 신앙의 여정 시작으로서 주 양육자와의 관계가 이후 아이의 신앙 성장에 중요한 요소가 된다는 것을 설명하였다. 종합하여서, 가족은 ‘또 하나의 작은 교회’가 되어 아이에게 신앙인의 경험을 전달해야 함을 강조하였다. 교회 역시 ‘또 하나의 확장된 가족’으로서 공동체적 책임 의식을 가지고 아이를 양육해야 함을 제안하였다.

마지막 활동 사항으로 ‘나의 인생극장’을 작성하고 발표하였다. (부록13-나의인생극장) 연구자는 미리 배포한 활동 자료에 자신의 발달 단계별로 가장 인상 깊었던 장면을 글로 쓰거나 그림을 그리도록 하여 각 참여자가 하나의 단계를 발표하도록 하였다. K 참여자가 유아기를 발표하였다. S는 자신의 아동기를, Y 참여자는 청소년기를 발표하였다. H 참여자가 청년기를, N은 성년기를 발표하였다. 이렇듯 각자의 인생사건 단편을 발표하고, 각자가 발표한 발달 단계를 더욱 상세하게 신체적, 인지·도덕적, 정서·사회적, 영적 발달로 구분하여 발표하는 과제를 설명하였다. 그리고 기도로 4주 차 프로젝트를 마쳤다.

(5) 5주 차: 2020년 10월 7일 저녁 6시 30분~8시 30분

(a) 주제: 유아기의 가족 공동체의 정체성

(b) 목표

(ㄱ) 유아기의 특징을 이해한다.

(ㄴ) 유아기 발달에 관한 성경의 가르침을 이해하고 삶에 적용한다.

(ㄷ) 나의 인생 태도를 알고 수정, 보완할 수 있다.

(c) 내용: 유아기의 특징(신체적/인지·도덕적/정서·사회적/영적), 유아기 발달에 관한 성경의 가르침, 나의 유아기 발표, 나의 인생 태도 알아보기

(d) 진행

프로젝트 5주 차는 ‘유아기의 가족 공동체의 정체성’이라는 제목으로 프로젝트를 진행하였다. ‘아바 아버지’와 ‘내 이름 아시죠’란 곡으로 4주 차 프로젝트를 시작하였다. 찬양과 기도, 지난주 프로젝트 내용 복습과 이번 주 내용을 소개하는 시간으로 15분을

할애하였다. 찬양과 기도로 분위기가 조성되었기에 ‘나의 인생 태도 알기’ 활동 사항을 먼저 진행하였다. (부록14 - 나의 인생 태도) 인생 태도 검사지를 통해 참여자들은 자신의 인생 유형을 발견하였고, 유형에 따른 인생 태도를 파악하였다. 그리고 예수 그리스도 안에서 자신과 남을 바라보는 태도가 OK가 될 수 있도록 기도하였다. 개인기도 후 가정과 직장, 교회 등에서 인생 태도 변화를 위해 실천할 수 있는 것들을 작성하였고, 그중 한 가지를 실천하는 것을 과제로 내주었다.

이어서 지난주 과제 발표 시간을 가졌다. ‘나의 유아기 특징’은 지난주 ‘나의 인생극장’에서 유아기를 발표했던 K 참여자가 담당하였다. 또 다른 과제인 ‘은사 사용 계획표’는 시간 관계상 N과 T가 발표하였다. 두 명 다 100% 성공하지는 못했지만, 가정과 주변에 은사를 실천하려고 시도하였다.

과제 발표 후, 마지막 남은 20여 분의 시간 동안 유아기의 신체적, 인지·도덕적, 정서·사회적, 영적 특징을 강의하였다. 지난주와 동일하게 강의 시간을 줄이기 위해 월요일 오전에 미리 강의 요약본을 배포하여 이해를 도왔다. 유아기의 신체적 특징으로 팔과 다리, 골격과 근육 발달, 운동 기능 발달 등을 다루었고, 유아 비만에 대한 위험성도 지적하였다. 인지·도덕적 발달로는 유아기의 상징적, 물활론적 사고, 직관적 사고, 자기중심적 사고의 특징을 설명하였다. 유아 주변과의 상호작용과 대화가 인지적 발달에 중요한 요인이 된다는 것을 강조하였다. 유아기의 도덕 발달은 벌과 복종 지향의 단계임을 설명하며, 보상을 받는 행동으로 음식을 사용하는 것이 바람직하지 않다는 것을 언급하기도 하였다.

유아기의 정서·사회적 발달에서는 유아에게 놀이가 긴장해소, 적절한 감정 표현, 의사소통 발달 등 전인적인 발달을 돕는 중요한 매개체가 된다는 것을 설명하였다. 영적 발달에서는 교회에서 유아를 가르칠 때 종교적 상징을 사용하여 상상력을 동원하는 것이 영적 발달에 도움이 된다고 제안하였다. 영아기 때와 동일하게 유아 역시 부모나 주변 사람들의 신앙 태도가 아이의 신앙 경험에 큰 영향을 미친다는 것을 강조하였다. 모든 유아의 특징을 종합하여 건강한 식습관을 갖도록 돕는 것, 가정과 교회에서 성육신의 마음으로 유아와 함께 놀이 시간을 갖는 것, 부모와 교사의 신앙 태도가 유아가 하나님을 이해하는 기초가 된다는 것을 언급하면서 강의를 마쳤다. 이후 이번 주에 할 과제를 설명하고 5주 차 프로젝트를 마쳤다.

(6) 6주 차: 2020년 10월 14일 저녁 6시 30분~8시 30분

(a) 주제: 아동기를 위한 가족 공동체의 정체성

(b) 목표

(ㄱ) 아동기 특징을 이해한다.

(ㄴ) 아동기 발달에 관한 성경의 가르침을 이해하고 삶에 적용한다.

(ㄷ) 격려를 통해 관계 개선을 도모한다

(c) 내용: 아동기의 특징(신체적/인지·도덕적/정서·사회적/영적), 아동기 발달에 관한 성경의 가르침, 나의 아동기 발표, 인생 태도 변화 실천 발표, 성경적 격려

(d) 진행

‘아동기를 위한 가족 공동체의 정체성’을 주제로 한 6주 차 프로젝트는 ‘감사해 시험이 닥쳐올 때에’라는 찬양으로 시작하였다. 찬양과 기도 후 바로 과제 발표 시간을 가졌다. 모든 참여자가 지난주 과제였던 ‘일주일에 한 번 가족 식사하기’와 ‘인생 태도 변화 실천’을 나누었다. 과제 발표 이후에는 새롭게 참여한 참여자가 있어서 자기 소개하는 시간을 가졌다. 의도하지 않았던 시간이 할애되었기에 강의 시간을 최대한 짧게 하였다. 강의는 ‘아동기의 신체적, 인지·도덕적, 정서·사회적, 영적 특징’이었다. 신체적 특징에서는 ‘소아 비만’ 부작용을 설명하며 평생 습관과 태도를 형성하는 아동기의 바람직한 식습관과 규칙적 운동을 강조하였다.

인지적 발달에서는 피아제의 ‘구체적 조작기’의 특징, 도덕적 발달은 콜버그의 ‘순수한 자기중심적 단계’의 특징을 설명하였다. 아동기의 정서·사회적 발달은 ‘자아개념’과 ‘자아 인식’, ‘자아 존중감’과 ‘자기 효능감’, ‘자기통제’, ‘회복 탄력성’ 등의 정의와 특징을 강조하였다. 영적 발달은 위 세 가지의 발달 특징을 종합하여 부모와 교사가 교회와 성경에 관하여 바른 태도를 보이는 것의 중요성을 언급하였다. 또한, 논리적 사고가 가능해진 아동을 위해 구원을 설명하는 것과 질의 문답의 필요성을 강조하였다. 나아가 하나님

안에서 건강한 자아 존중감이 발달하도록 하나님의 형상대로 창조된 모습과 죄의 문제를 균형 있게 다뤄야 함을 피력하였다. 마지막으로 회복 탄력성을 지닌 아동들을 위해 교회 공동체가 어려움을 겪는 아동들에게 정서적·사회적 지지대가 되어야 함을 설명하며 강의를 마쳤다.

활동 사항은 2주에 걸쳐 진행될 ‘격려를 통한 영적 성장’이라는 주제의 첫 번째 시간으로 격려의 경험을 나누었다. (부록19 – 격려를 통한 영적 성장) ‘나의 격려 나무 그리기’를 통해 타인에게 받았던 격려 중 가장 자신을 기쁘게 했던 말이나 표현 세 가지를 적고 함께 나누는 시간을 가졌다. (부록15 – 나의 격려 나무) 따뜻한 분위기 속에서 활동 사항을 마무리한 후에 다음 주에 이어서 할 격려에 관한 내용과 이번 주 과제인 ‘격려 일지’를 전달하며 6주 차 프로젝트를 마쳤다. (부록16 – 격려 일지)

(7) 7주 차: 2020년 10월 21일 저녁 6시 30분~8시 30분

(a) 주제: 청소년기를 위한 공동체성

(b) 목표

(ㄱ) 청소년기 특징을 이해한다.

(ㄴ) 청소년기 발달에 관한 성경의 가르침을 이해하고 삶에 적용한다.

(ㄷ) 공감적 경청과 나-전달법(I-Message) 기술을 습득하여 자아 정체감 형성을 돕는다.

(c) 내용: 청소년기 특징(신체적/인지·도덕적/정서·사회적/영적), 청소년기 발달에 관한 성경의 가르침, 나의 청소년기 발표, 격려 일지 나누기, 공감적 경청과 I Message(나-전달법) 익히기

(d) 진행

7주 차는 ‘유월절 어린 양의 피로’ 찬양으로 시작하였다. 찬양과 기도 이후에는 지난주 과제를 나눴다. 6주 차 중점 과제는 ‘격려 일지’에 주변 사람들을 격려한 내용을 적는

것이었다. 참여자들은 각자 삶의 자리에서 주변 사람들을 격려한 경험을 나누며 공감하고 서로를 격려하였다.

모든 참여자의 과제 발표 이후에는 ‘청소년기를 위한 공동체성’이라는 주제로 강의를 하였다. 강의는 여느 때와 동일하게 청소년기의 신체적, 인지·도덕적, 정서·사회적, 영적 특징을 설명하고 교회에 적용할 요소를 접목하였다. 신체적 특징은 사춘기의 시작점인 청소년기의 특징과 신체의 변화에 따른 자아 존중감에 관해 설명하였다. 인지·도덕적 발달은 ‘상상적 관중’, ‘개인적 우화’, ‘불멸에 대한 신념’ 등 청소년기 인지 발달의 특징인 사고의 자기 중심성을 중심으로 강의하였다. 그리고 추상적, 가설적, 연역적 사고가 가능해진 시기임을 설명하며, 청소년기는 복음을 논리적으로 설명할 수 있고 성경에 있는 추상적 개념을 인지할 수 있는 시기임을 강조하였다. 청소년의 도덕발달은 착한 아이 지향 단계임을 언급하며, 아이에게 칭찬과 격려를 해야 한다고 덧붙였다.

정서·사회적 발달에서는 아동기에 이어 자아 정체감 발달에 관하여 강의하며, 청소년기에 건강한 자아 정체감을 성취하는 것을 돕기 위해 부모와 자녀의 건강한 거리 두기와 애착의 중요성, 나 전달법(I-Message) 사용하기를 제안하였다. 청소년과 아이와의 애착과 건강한 대화의 장을 만들기 위해 ‘가족 식사’의 중요성을 강조하는 것도 잊지 않았다. 청소년기의 영적 발달은 종합적이고 인습적인 단계로서 삶이나 신앙의 의미를 주변에서 도출한 여러 아이디어를 종합하여 추상적으로 종합하는 단계임을 강의하였다. 종합적으로 주변 사람들과의 관계와 청소년 자신의 신체상, 자아 정체감 등이 청소년의 믿음에 영향을 주는 것을 강조하며 강의를 마쳤다.

강의 이후에는 활동 사항으로 ‘격려를 통한 영적 성장 II’를 이어서 진행하였다. 지난주에 이어서 7주 차에도 성경적 격려와 격려의 목적, 동기, 방법 등을 배웠다. 강의 시간을 단축하기 위해 자료는 미리 서면 배포하였다. 이후에는 격려의 방법으로서 ‘공감적 경청하기’와 ‘나-전달법(I-Message)’을 함께 연습하였다. (부록17 - 공감적 경청과 나-전달법(I-Message) 사용하기) ‘나-전달법(I-Message)’은 미리 나눠준 예시를 보고 ‘너-전달법(You-Message)’ 대화를 ‘나-전달법(I-Message)’ 대화로 바꾸는 연습을 하였다. 시간 관계상 몇 문제만 연습하고 나머지는 과제로 내주었다. (부록18 - 나-전달법(I-Message) 연습하기) 활동 사항을 마무리하고 기도로 7차 프로젝트를 마쳤다.

(8) 8주 차: 2020년 10월 28일 저녁 6시 30분~8시 30분

(a) 주제: 청년기를 위한 공동체성

(b) 목표

(ㄱ) 청년기의 특징을 이해한다.

(ㄴ) 청년기 발달에 관한 성경의 가르침을 이해하고 삶에 적용한다.

(ㄷ) 인정의 기술을 습득하여 관계의 기술을 높인다.

(c) 내용: 청년기 특징(신체적/인지·도덕적/정서·사회적/영적), 청년기 발달에 관한 성경의 가르침, 나의 청년기 발표, 공감적 경청과 나-전달법 과제 발표, 인정자극 배우기

(d) 진행

8주 차는 ‘청년기를 위한 공동체성’이라는 주제로 프로젝트를 진행하였다. 찬양과 기도, 과제 발표로 도입을, 청년기의 특징에 관한 강의와 인정자극에 관한 내용을 활동으로 구성하였다. ‘태산을 넘어 험곡에 가도’라는 찬양으로 프로젝트를 시작하였다. 과제는 지난주에 이어서 ‘너-전달법(You-Message)’을 ‘나-전달법(I-Message)’으로 바꾸는 연습하기를 발표하였다. 참여자 모두가 적극적으로 참여하여 제시한 예화를 재미있게 바꾸는 시간이었다. 끝이어서 ‘공감적 경청’과 ‘나-전달법(I-Message) 사용하기’ 과제를 발표하였다. 참여자들은 두 가지를 구체적으로 실천하지는 못했지만, 지난주에 이어서 주변 사람들을 격려하려고 노력하였다고 하나같이 입을 모았다.

과제 발표 이후에는 ‘청년기의 특징’에 관하여 강의하였다. 신체적, 인지적, 도덕적 특징은 간략하게 나누고, 사회적 발달에서 Z세대에 관한 내용을 중점적으로 다루었다. 여러 논문을 정리하여 Z세대의 특징을 디지털 네이티브 세대, 경제 위기를 겪은 세대, 가치관의 다양성을 추구하는 세대, 외로움을 느끼는 세대, 부모와 관계가 좋은 세대 등으로 구성하고

구체적 내용을 다루었다.<sup>332</sup> 이후에 Z세대를 교회에서 어떻게 섬겨야 하는지에 대한 고민을 던지며 강의를 마쳤다.

활동 사항으로는 인정자극에 관한 설명을 짧게 하고, 참여자 각자가 인정자극 패턴 체크리스트를 작성하였다. (부록20 – 인정자극 체크리스트) 인정자극 패턴 체크리스트를 통해 참여자들은 자신이 주거나 받는 긍정 혹은 부정의 인정자극을 확인하였다. 결과 측정 이후 긍정자극은 더 많이 주고, 더 많이 받는 연습을 하고 부정자극은 주는 것도 받는 것도 줄이는 훈련이 필요함을 다짐하였다. 마지막으로 일주일 동안 각자의 내부와 외부를 변화시키기 위한 ‘인정자극 계획 세우기’를 과제로 내주며 8주 차 프로젝트를 마쳤다. (부록21 – 인정자극 계획 세우기)

(9) 9주 차: 2020년 11월 4일 저녁 6시 30분~8시 30분

(a) 주제: 신앙공동체와 성년기의 역할

(b) 목표

(ㄱ) 성년기 특징을 이해한다.

(ㄴ) 성년기 발달에 관한 성경의 가르침을 이해하고 삶에 적용한다.

(ㄷ) 금지령에서 탈피하여 삶에서 자유를 누린다.

(c) 내용: 성년기 특징(신체적/인지·도덕적/정서·사회적/영적), 성년기 발달에 관한 성경의 가르침, 나의 성년기 발표, 경청 과제 발표, 금지령 익히기

(d) 진행

9주 차 프로젝트의 주제는 ‘신앙공동체와 성년기의 역할’이었다. ‘내가 매일 기쁘게’라는 찬송가와 기도로 동일한 시간에 프로젝트를 시작하였다. 지난주 과제였던

<sup>332</sup> Z 세대에 관한 내용 연구는 천사무엘, “디지털원주민 Z 세대에 대한 대학선교방안 모색,” 「대학과 선교」, 제 45 집 (2020), 박혜숙, “신세대 특성과 라이프 스타일 연구-Z 세대를 중심으로-,” 「인문사회 21」, 제 7 권, 제 6 호 (2016), 753-767, 박치완, “신세대(YZ 세대)와의 세대공존,” 「인문학연구」, 통권 116 호 (2019)를 참고하였다.

‘인정자극 실천하기’ 발표 시간에는 얼마 전부터 참여하기 시작한 R 참여자가 가장 먼저 과제 나눔을 하였다. 이어서 K 참여자가 배우자에게 긍정적 인정자극을 주는 것이 가장 어렵다는 것을 고백하였다.

참여자들의 과제 발표 이후에는 ‘성년기의 특징’에 관한 강의를 20여 분 동안 진행하였다. 특징은 이전과 동일하게 신체적, 인지·도덕적, 정서·사회적, 영적 특징을 살펴보고 종합적으로 사역에 적용하는 것으로 끝을 맺었다. 신체적 특징으로는 근력과 기민성 감퇴의 시작, 스트레스와 그로 인한 질병의 위험성을 알렸다. 적용점으로 규칙적 운동모임과 건강한 식단 만들기를 제안하였다. 인지적 발달 사항으로는 성년기의 문제 발견적, 창의적, 확산적, 상대적, 다원론적, 실용적, 현실적 사고의 발달 특성을 강의하였다. 유동성 지능과 결정성 지능을 설명하며, 성년기에 결정성 지능 발달이 활발하다는 사실을 덧붙였다.

성년기의 도덕 발달은 사회 계약 지향 단계로서 모든 사람의 복지와 권리를 보호하는 단계임을 설명하였다. 정서·사회적 발달 특징으로는 에릭 에릭슨의 이론을 바탕으로 성년기 발달 과제인 친밀감 발달을 강조하였고, 경력 강화와 성 역할 변화의 특징을 덧붙였다. 영적 발달로 성년은 통합신앙이 발달하지만, 현재의 삶의 가치를 버리지 못하는 모순을 가지고 있음을 살펴보았다. 종합적으로 성년기에는 교회 공동체 안에서 중년기 및 노년기와의 교제를 통해 일의 성공과 세상적 가치관을 성경적 가치관으로 바꾸는 훈련이 필요함을 역설하였다. 또한, 교회의 제반 문제에 성년기 성도들을 참여시켜서 교회의 사역에 참여할 수 있는 기반을 제공해야 함을 강조하였다.

활동 사항으로 참여자들은 ‘열두 가지 금지령 체크 리스트’ 작성하기와 ‘허가 다이어그램’ 그리기를 하였다. (부록22 - 금지명령과 허가 다이어그램) 두 가지 활동을 통해 참여자들은 ‘열두 가지 금지령’ 중에서 자신에게 해당하는 부모로부터 받은 금지령이 무엇인지 확인하였다. (부록23 - 열두 가지 금지령) 자신의 금지령을 확인한 이후에는 각 금지령을 벗어나기 위해 자신에게 허가 명령을 내리는 시간을 가졌다. 활동 사항을 마친 후 ‘금지령 탈피하기’ 과제를 설명하고 기도로 9주 차 프로젝트를 마쳤다. (부록24 - 금지령 탈피하기)

(10) 10주 차: 2020년 11월 11일 저녁 6시 30분~8시 30분

(a) 주제: 신앙공동체와 중년기의 자기 역할

(b) 목표

(ㄱ) 중년기 특징을 이해한다.

(ㄴ) 중년기 발달에 관한 성경의 가르침을 이해하고 삶에 적용한다.

(ㄷ) 중년의 급격한 신체적·정서적 변화를 성장으로 받아들여 건강한 일상을 회복한다.

(ㄹ) 억압 언어 탈피를 통해 자유로운 삶을 누린다.

(c) 내용: 중년기 특징(신체적/인지·도덕적/정서·사회적/영적), 중년기 발달에 관한 성경의 가르침, 나의 중년기 발표, 금지령 탈피 연습 발표, 드라이버(억압언어) 익히기

(d) 진행

‘신앙공동체와 중년기의 자기 역할’이라는 제목으로 진행된 10주 차는 찬양 ‘주님 한 분만으로’를 부르며 시작하였다. 찬양과 기도 후에는 지난주 과제였던 ‘금지명령 탈피 연습’을 나누었다. 참여자들은 자신들의 과거 경험을 예로 들며 자신들에게 금지명령이 있었다는 것을 깨닫게 되었다고 고백하였다. 모두 자신들의 금지명령을 고백하고, 한 주 동안 탈피하기 위해 노력한 것들을 나누었다.

이어서 ‘신앙공동체와 중년기의 자기 역할’이라는 제목으로 25분 정도 강의를 하였다. 중년기의 신체적 발달 특징으로 연구자는 갱년기와 관련해 겪는 생리적, 심리적 변화를 설명하였다. 이에 신체적, 지적 노화에 대한 부정적 시각에 대해 성경적 시각을 제시해야 함을 덧붙였다. 지적 발달에서는 중년기가 축적된 정보와 경험, 언어 발달로 인해 지적 능력이 뛰어나고, 실제적 문제해결 능력이 최고치임을 강조하였다. 정서·사회적 발달은 사회의 부정적 시각인 ‘위기의 중년기’ 대신에 지난 삶을 돌아보며 다음 단계로 나가는 ‘전환의 중년기’의 시각을 갖기를 제안하였다. 50대는 인생의 새로운 전성기로서 자신의

삶을 통해 다음 세대에 열매를 남기려는 생산성이 중요한 정서·사회적 발달 과제이다. 영적 발달 역시 자기 중심성에서 벗어나 하나님과 이웃을 사랑하고 공동체 안에서 다른 사람을 포용하고 돌보는 단계가 중년기이다. 그러므로 중년기는 풍부한 지식과 노련한 경험으로 교회 안에서 가장 많은 영향을 줄 수 있는 단계로서 중년이 변화하지 않으면 다음 세대가 변하지 않음을 강조하며 강의를 마쳤다.

강의 이후에는 활동 사항으로서 다섯 가지 드라이버(역압언어)에 관하여 배우는 시간을 가졌다. 드라이버의 정의와 지난주에 배웠던 금지명령과의 연관성을 설명하고, 드라이버 체크리스트를 통해 각 참여자가 가지고 있는 드라이버가 무엇인지 확인하는 활동을 하였다. (부록25 - 드라이버 체크리스트) 이후 드라이버 탈피 연습을 통해 각자의 삶에서 자신을 누르고 있던 역압언어를 탈피하고 대신에 하나님 아버지의 명령으로 채워지기를 연습하였다. 마무리로 ‘드라이버 탈피 연습’과 ‘나의 노년기’ 작성 과제를 설명하고 기도로 10주 차 프로젝트를 마쳤다. (부록26 - 나의 노년기)

(11) 11주 차: 2020년 11월 18일 저녁 6시 30분~8시 30분

(a) 주제: 노년기를 위한 공동체의 중요성

(b) 목표

(ㄱ) 노년기 특징을 이해한다.

(ㄴ) 노년기 발달에 관한 성경의 가르침을 이해하고 삶에 적용한다.

(ㄷ) 인간발달 이해를 삶에서 실천한다.

(c) 내용: 노년기 특징(신체적/인지·도덕적/정서·사회적/영적), 노년기 발달에 관한 성경의 가르침, 나의 노년기 발표, 현재 나의 발달 단계 발표, 역압 언어 탈피 연습 발표

(d) 진행

11주는 찬양 ‘예수로 나의 구주 삼고’로 프로젝트를 시작하였다. N 참여자가 학교 수업으로 결석하여 7명이 참여하였다. 11주는 강의에 앞서 참여자들의 과제 발표를

진행하였다. 과제는 지난주에 배웠던 ‘드라이버(억압언어)’ 탈피 연습’과 나의 노년기’를 발표하는 것이었다. 참여자들은 자신을 억누르고 있던 드라이버로부터 자유로워지기 위해 노력한 것들을 나누었고, 더욱더 하나님과 가까워지고 이웃을 섬기는 노년의 삶을 소망하였다.

노년기 강의 이전에 지난 10주 동안 배운 내용을 복습하였다. 10주 동안의 강의와 활동 사항을 복습하면서 참여자들에게 프로젝트의 목적과 주제를 상기시키는 효과를 기대했다. 또한, 아직 노년기에 도달하지 않은 다섯 명의 참여자들은 자신들의 과거를 돌아보고, 현재에 실천할 수 있는 것들을 결심하고, 더 나은 노년기를 맞이하게 되기를 계획했다. 노년기의 발달 과정을 겪고 있는 한 명의 참여자는 현재 상황을 잘 이해하여 능동적인 삶을 살아서 인생의 마지막을 성공적으로 마무리하도록 격려하기 위함이었다.

강의는 연구자가 준비한 인간발달의 마지막 단계인 노년기의 특징에 관한 내용이었다. 신체적 발달 특징으로는 여성과 남성의 기대수명과 건강수명, 감각기능 저하와 내장기관 쇠퇴, 노화로 인한 질병에 관하여 강의하였다. 인지적 발달 특징은 뇌의 노화로 인한 인지 능력의 변화를 설명하였다. 책 읽기나 강연, 음악회 참석, 특히 교회 활동이 노년기의 인지능력 유지에 큰 도움이 된다는 것을 강조하였다. 노년기 인지 능력의 특징으로 ‘지혜’를 설명을 하였다.

정서·사회적 발달 특징은 에릭슨이 제안한 통합감과 절망감을 설명하며 성공적인 은퇴를 위한 준비와 적응 및 가치 있는 일을 찾는 것이 성공적인 노화의 지름길이라는 것을 제안하였다. 학자들에 따르면, 노년기는 영성 발달이 최고조에 이르는 시기이므로 종교와 종교 공동체의 상관성을 다루었다. 노인의 영성은 우울증과 반비례하며, 종교 활동을 하는 노인의 삶의 만족도와 자존감을 높이고 사망률을 낮춘다는 통계를 보여주었다. 나아가 종교가 죽음을 바르게 직면하도록 돕고, 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 친교와 자아실현의 통로가 됨을 강조하였다. 종합적으로, 교회 공동체는 수명 연장의 실질적 도움을 주고, 각종 훈련은 인지 능력 유지와 마음의 안정을 제공하며, 은퇴로 인한 자아 정체감 박탈에서 벗어나서 다음 세대를 위한 가치 있는 일을 제공하는 역할을 담당해야 함을 강조하며 강의를 마쳤다.

노년기 강의와 지난 내용들을 복습 한 후에는 함께 프로젝트를 함께 한 소감문을 작성하는 시간을 가졌다. 시간 관계 상 소감문 발표는 ‘프로젝트 이후의 나의 삶’이란 제목으로 내용을 더 추가하여 다음주 수료식 때 발표하기로 한 후 마무리 기도로 프로젝트를 마쳤다. (부록27 - 소감문)

(12) 12주 차: 2020년 11월 25일 저녁 6시 30분~8시 30분

(a) 주제: 수료식

(b) 목표

(ㄱ) 수료식과 재결단의 시간을 통해 다시 한번 세대통합 소공동체 비전을 일깨운다.

(ㄴ) 사후 설문지와 심층 면담을 통해 참여자들의 변화를 살핀다.

(c) 내용: 재결단, 사후 설문조사, 심층 면담

(d) 진행

12주는 ‘인간발달 이론에 기초한 세대통합 공동체 교육 연구 수료식’ 날이었다. 수료식은 이창한 담임목사와 일곱 명의 수료자가 참석하였으며, 총 90분 동안 진행하였다. 순서는 찬양과 기도, 격려의 말씀, 설문지 작성, 소감문 발표, 수료증 수여, 감사의 인사, 찬양과 기도로 정하였다. ‘생명과 바꾼 주의 사랑을’이라는 찬양을 부른 후 모든 참여자를 위한 중보 기도 시간을 가졌다. 기도 이후에는 이창한 담임목사의 격려사가 있었고, 다음으로 설문지 작성 시간이 있었다. 이후에 참여자들이 한 명씩 나와서 소감문을 발표하였고 이어서 이창한 담임목사가 수료증을 수여 하였다. 이후에 연구자가 감사의 인사로 참여자들에게 당부의 말을 전했다. 당부의 말로는 그리스도인의 정체성과 사명, 섬김의 자세와 예수 그리스도의 주인되심을 말씀 구절과 함께 나누었다. 감사의 인사 이후에는 ‘선한 능력으로’라는 찬양을 부른 후, 담임목사의 축도로 수료식을 마쳤다.

## 2) 참여자 현황

12주간의 ‘인간발달 이론에 기초한 세대통합 공동체 교육 연구’에 참여하여 프로젝트에 필요한 사전 설문과 인터뷰, 심층 면담 등을 모두 실행한 참여자는 총 6명이다. 관찰자로 도움을 주신 이창한 담임 목사와 프로젝트 6주 차부터 참여한 R 참여자는 참여자 현황에서 제외하였다. 연구에 참여한 참여자는 남자 1명, 여자 5명으로서 프로젝트의 목적을 위해 교회 인도자 혹은 소그룹 인도자로 제한을 두었다. 아래 표는 참여자들의 프로젝트 참여도이다.

&lt;표 25 - 참여자 참여 보고 현황&gt;

회기	날짜			주제	교육내용	인원
	년	월	일			
1	20	9	9	오리엔테이션 설문조사	프로젝트 소개 참여자 소개, 설문조사	6
2	20	9	16	성경적 교회 공동체	성경적 공동체의 가치, 성격, 요소 휴스턴 늘푸른 교회 비전과 사명 신앙 인생 그래프 그리기 「1세기 교회 예배 이야기 - 로버트 뱅크스」 토론	6
3	20	9	23	평신도 사역자의 중요성	평신도 사역자의 위상과 책임 이해 「1세기 그리스도인의 하루 이야기 - 로버트 뱅크스」 토론 영적 성숙도와 은사측정 및 사용 계획	6
4	20	9	30	영아기를 위한 가족 공동체	영아기의 특징 이해 은사 발표, 나의 인생극장 작성	6
5	20	10	7	유아기의 가족 공동체의 정체성	유아기의 특징 이해 인생 태도 측정 및 새로운 인생 태도 결단	6
6	20	10	14	아동기를 위한 가족 공동체의 정체성	아동기의 특징 이해 격려를 통한 영적 성장: 성경적 격려 격려의 목적, 동기, 방법	6
7	20	10	21	청소년을 위한 공동체성	청소년기 특징 이해 성경적 격려의 기술 공감적 경청하기와 나-전달법 익히기	6
8	20	10	28	청년기를 위한 공동체성	청년기 특징 이해 인정자극 습득과 실천	6

9	20	11	4	신앙공동체와 성년기의 역할	성년기 특징 이해 금지령 탈피하기	6
10	20	11	11	신앙공동체와 중년기의 자기 역할	중년기 특징 이해 역압 언어 탈피를 통한 자유로운 삶의 회복	6
11	20	11	18	노년기를 위한 공동체의 중요성	노년기 특징 이해 노년기 발달에 관한 성경의 가르침	5
12	20	11	25	프로젝트 수료식 및 재결단	수료식, 재결단 사후 설문지, 심층 면담	6

프로젝트가 수요일 저녁 7시에 시작하였기 때문에 직장에서 마친 후 바로 참여하여 Y와 S는 저녁 식사를 거르기도 하였다. 게다가 저녁 7시부터 90분간 프로젝트를 진행하기로 계획하였으나 90분을 넘어 2시간 가까이 진행되는 경우가 발생하였다. 그리하여 중반부터는 저녁 6시 30분부터 8시 30분까지로 시간을 조정하였다. 평일 오후 시간대라서 쉽지 않았음에도 전체 프로젝트를 통틀어 단 한 번의 결석과 서너 번의 지각만 있었을 뿐 참여자들은 열심히 참여하였다.

K는 52세 여성으로서 25년 이상 신앙생활을 하였다. 특수 교육 교사이며, 휴스턴 늘푸른교회에서 청소년과 청년을 담당하는 전도사이다.

S는 59세 여성이다. 미용실을 경영하고 있으며, 소그룹 인도자이자 예배팀이다. 신앙 연수는 30년이다.

H는 76세 여성이며 사모이다. 젊은 시절 간호사였다. 현재는 은퇴하여 남편과 둘이 지낸다. 40년 이상 신앙생활을 해오고 있다.

T는 40대 후반의 여성이다. 목회자 자녀로 태어나 9살에 이민하여 독일에서 30살까지 살았다. 피아노 교사이며, 교회에서 반주로 봉사하고 있다.

N은 43세 여성이다. 신학대학교 학생이며 전도사이다. 교회에서는 교회 학교를 맡아서 사역하고 있다.

Y는 49세 남성으로서 신앙 연수는 30년 이상이다. 자동차 정비를 하고 있으며, 교회에서는 전도사로 사역하고 있다.

&lt;표 26 - 참여자 개인별 참여 보고 현황&gt;

회기	날짜			K	S	H	T	N	Y
	년	월	일						
1	20	9	9	O	O	O	O	O	O
2	20	9	16	O	O	O	O	O	O
3	20	9	23	O	O	O	O	O	O
4	20	9	30	O	O	O	O	O	O
5	20	10	7	O	O	O	O	O	O
6	20	10	14	O	O	O	O	O	O
7	20	10	21	O	O	O	O	O	O
8	20	10	28	O	O	O	O	O	O
9	20	11	4	O	O	O	O	O	O
10	20	11	11	O	O	O	O	O	O
11	20	11	18	O	O	O	O	X	O
12	20	11	25	O	O	O	O	O	O

## 3) 만족도

‘인간발달 이론에 기초한 세대통합 공동체 교육 연구’ 프로젝트를 마친 후 연구자는 ‘프로젝트 만족도’와 ‘강의 후 변화에 대한 평가’ 두 항목으로 나누어 만족도를 평가하였다. ‘프로젝트 만족도’는 강의의 내용과 구성, 새로움과 참신함, 준비와 진행, 나눔, 과제, 모임의 방법과 시간 등 7가지 질문으로 구성하였다. ‘강의 후 변화에 대한 평가’는 4가지 질문에 대한 평가를 살펴보았다. 질문은 “이 프로젝트에 참여하면서 내적(외적) 변화가 있었습니까?”, “인간발달 이론이 본인에게 영향을 끼쳤습니까?”, “이 프로젝트를 통해 배운 것들을 실행한 적이 있습니까?”, “이런 프로젝트가 다시 실행된다면 다른 사람에게 권하고 싶습니까?”이다.

## (1) 프로젝트 만족도

‘프로젝트 만족도’는 각 항목에 대해 ‘매우 좋지 않았다’ 1점, ‘좋지 않았다’ 2점, ‘보통이다’ 3점, ‘비교적 좋았다’ 4점, ‘매우 좋았다’를 5점으로 환산하여 측정하였다. 분석 결과는 아래 <표 27>에서 볼 수 있는 것처럼 5점 만점에 전체 평균 점수가 4.45(표준편차: .608)로 비교적 만족하는 것으로 나왔다. 강의 내용의 새로움과 참신함, 강의 준비와 진행이 각각 4.83(표준편차: .373)으로 가장 높은 점수를 받았다. 강의 내용과 구성은 4.67(표준편차: .471), 과제는 4.5(표준편차: .5), 강의 중 나눔과 토론은 4.33(표준편차: .745), 모임의 방법은 4.17(표준편차: .908)로 대체로 4점대를 유지하며 만족스럽다는 평가를 얻었다. 다만, 모임의 시간에 대해서는 3.83(표준편차: .908)으로 가장 낮은 만족도를 보였다. 참여자들과의 면담에서도 알 수 있었듯이 평일인 수요일 저녁 7시라는 시간대가 직장인들에게 부담스럽게 작용한 것으로 추정하였다. 향후 프로젝트를 실시할 경우 시간대에 대한 세심함이 필요하다는 것을 확인할 수 있었다.

&lt;표 27 - 전체 프로젝트 만족도 평균&gt;

구분	평균	표준편차	최소값	최대값
강의 내용과 구성에 대해서	4.67	.471	4	5
강의 내용의 새로움과 참신함에 대해서	4.83	.373	4	5
강의 준비와 진행에 대해서	4.83	.373	4	5
강의 중 나눔과 토론에 대해서	4.33	.745	3	5
강의 중 과제에 대해서	4.5	.5	4	5
모임의 방법에 대해서	4.17	.908	3	5
모임의 시간에 대해서	3.83	.908	3	5
전체 평균	4.45	.608	3.58	5

&lt;표 28 - 참여자 프로젝트 만족도 평가&gt;

구분	응답(n, %)					합계
	매우 좋지 않았다	좋지 않았다	보통이 다	비교적 좋았다	매우 좋았다	
강의 내용과 구성에 대해서				2(33)	4(67)	6
강의 내용의 새로움과 참신함에 대해서				1(17)	5(83)	6
강의 준비와 진행에 대해서				1(17)	5(83)	6
강의 중 나눔과 토론에 대해서			1(17)	2(33)	3(50)	6
강의 중 과제에 대해서				3(50)	3(50)	6
모임의 방법에 대해서			2(33)	1(17)	3(50)	6
모임의 시간에 대해서			3(50)	1(17)	2(33)	6

## (a) 강의 내용과 구성에 대해서

<표 28>과 같이 프로그램의 강의 내용과 구성에 대해서 참여자 6명 중 4명은 ‘매우 좋았다’로 67%를, 나머지 2명은 ‘비교적 좋았다’로 응답하여 전체의 33%를 차지하였다. 생소할 수도 있는 프로젝트 주제였음에도 참여자 모두가 대체로 강의의 내용과 구성에 만족했던 것으로 나타났다.

## (b) 강의 내용의 새로움과 참신함에 대해서

강의 내용의 새로움과 참신함에 대해서 참여자들은 높은 만족도를 보여 주었다. 6명 중 5명(83%)이 ‘매우 좋았다’를 1명(17%)이 ‘비교적 좋았다’를 선택하였다. 프로젝트 사전 설문지를 통해서도 알 수 있었던 것처럼 휴스틴 늘푸른교회 사역자들과 소그룹 인도자들은 그동안 받아 온 훈련이 많았다. 그러나 ‘인간발달 이론에 기초한 세대통합 공동체 교육 연구’는 대부분의 설문지 응답자가 경험하지 못했다고 답했다. 이런 이유로 참여자들이 강의 내용을 새롭고, 참신하게 평가한 것으로 보인다.

## (c) 강의 준비와 진행에 대해서

‘강의 내용의 새로움과 참신함에 대해서’와 동일하게 가장 높은 만족도를 보인 항목이 ‘강의 준비와 진행에 대해서’이다. 6명 중 5명(83%)이 ‘매우 좋았다’를 1명(17%)이 ‘비교적 좋았다’를 선택하여 높은 만족도를 나타내었다. 프로젝트가 다소 생소하고 어려운 주제일 것으로 판단하여 꼼꼼하고 세심하게 준비하고 미리 연습한 것에 대한 보상이라 생각되어 감사한 부분이었다.

## (d) 강의 중 나눔과 토론에 대해서

<표 28>에서 볼 수 있는 것처럼 강의 중 나눔과 토론에 대해서는 3명(50%)이 ‘매우 좋았다’, 2명(33%)이 ‘비교적 좋았다’, 1명(17%)이 ‘보통이다’를 선택하였다. 프로젝트 마지막 수료식에서 ‘소감문’을 발표할 때, 참여자 중 몇몇은 시간이 부족하여 나눔을 충분히 하지 못한 것에 대해 아쉬움을 토로하였다. 이러한 부분은 프로젝트 이후에 충분한 시간을 가지고 만남을 지속하거나 후속 프로그램을 고민할 여지를 주었다.

## (e) 강의 중 과제에 대해서

강의 중 과제에 대한 만족도는 ‘매우 좋았다’ 50%(3명), ‘비교적 좋았다’ 50%(3명)로 대체로 만족한 평가를 했다. 이론을 배우거나 지식만을 얻는 것이 아니라 실제 생활에서 실천할 수 있는 과제를 내준 것이 좋은 평가를 얻게 한 요인으로 판단하였다. 이는 참여자들도 자신의 변화를 스스로 측정할 수 있었던 중요 포인트가 되어 주었다.

## (f) 모임의 방법에 대해서

모임의 방법에 대한 질문에는 참여자 6명 중 절반인 50%(3명)가 ‘매우 좋았다’, 17%인 1명이 ‘비교적 좋았다’, 33%인 2명이 ‘보통이다’라고 응답하였다. 모임의 방법에 대해서는 많은 참여자가 참여한 것이 아니고 특별한 장소가 필요했던 것이 아니었기에 무난한 평가가 내려진 것으로 보인다.

## (g) 모임의 시간에 대해서

모임의 시간에 대한 만족도는 ‘매우 좋았다’ 33%(2명), ‘비교적 좋았다’ 17%(1명), ‘보통이다’ 50%(3명)로 조사되었다. 이 항목의 평균은 프로젝트 만족도 평균인 4.45보다 0.62포인트 낮은 3.83을 기록하였다. 질적 조사인 참여자와의 면담을 통해 확인한 사실에 따르면, 직장에 다니는 참여자들은 일을 마치고 제시간에 오기가 쉽지 않았다. 가정에서 자녀를 돌보고 남편의 식사를 준비해야 했던 참여자 역시 평일 오후 시간이 부담으로 다가왔다고 응답하였다.

## (2) 강의 후 변화에 대한 평가

<표 29> ‘강의 후 변화에 대한 평가’ 역시 ‘매우 그렇지 않다’ 1점, ‘그렇지 않다’ 2점, ‘보통이다’ 3점, ‘비교적 그렇다’ 4점, ‘매우 그렇다’를 5점으로 환산하였다. 분석 결과는 평균 점수가 4점(표준편차: .380)으로 비교적 높은 만족도를 보여줬다. “프로젝트를 참여하면서 내적(외적) 변화가 있었습니까?”라는 질문에는 평균 4(표준편차: .577)를 “이 프로젝트를 통해 배운 것들을 실행한 적이 있습니까?”라는 질문에도 역시 4점(표준편차: .0)을 받았다. “인간발달 이론이 본인에게 영향을 끼쳤습니까?”라는 질문은 평균 3.67(표준편차: .471)로 보통을 웃도는 만족도를 보여줬다. 마지막으로 “이런 프로젝트가 다시 실행된다면 다른 사람에게 권하고 싶으십니까?”는 4.33(표준편차: .471)으로 가장 높은 만족도를 보였다. 참여자들이 느낀 프로젝트 내용의 새로움과 참신함, 강의 준비와 진행에서의 만족감이 프로젝트를 다른 사람에게 권하고 싶다고 평가하게 한 것으로 판단하였다.

&lt;표 29 - 강의 후 변화에 대한 평가 전체 평균&gt;

구분	평균	표준편차	최소값	최대값
이 프로젝트에 참여하면서 내적(외적) 변화가 있었습니까?	4	.577	3	5
‘인간발달 이론’이 본인에게 영향을 끼쳤습니까?	3.67	.471	3	4

이 프로젝트를 통해 배운 것들을 실행한 적이 있습니까?	4	0	4	4
이런 프로젝트가 다시 실행된다면 다른 사람에게 권하고 싶으십니까?	4.33	.471	4	5
전체 평균	4	.380	3.5	4.5

&lt;표 30 - 강의 후 변화에 대한 평가 개인&gt;

구분	응답(n, %)					합계
	매우 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	비교적 그렇다	매우 그렇다	
이 프로젝트에 참여하면서 내적(외적) 변화가 있었습니까?			1(17%)	4(67%)	1(17%)	6
‘인간발달 이론’이 본인에게 영향을 끼쳤습니까?			2(33%)	4(67%)		6
이 프로젝트를 통해 배운 것들을 실행한 적이 있습니까?				6(100%)		6
이런 프로젝트가 다시 실행된다면 다른 사람에게 권하고 싶으십니까?				4(67%)	2(33%)	6

## (a) 프로젝트에 참여하면서 내적(외적) 변화가 있었는가?

위의 <표 30>과 같이 “이 프로젝트에 참여하면서 내적(외적) 변화가 있었습니까?”라는 질문에 대해 ‘매우 그렇다’ 17%(1명), ‘비교적 그렇다’ 67%(4명), ‘보통이다’ 17%(1명)로 대체로 변화가 있는 것으로 나타났다. 연구자는 회기마다 과제 발표와 활동 등을 통해 참여자들의 변화를 관찰할 수 있었으며, 프로젝트 이후 면담에서도 변화하고자 하는 참여자들의 소망을 엿볼 수 있었다.

## (b) ‘인간발달 이론’이 본인에게 영향을 끼쳤는가?

“인간발달 이론이 본인에게 영향을 끼쳤습니까?”에 대해서는 67%(4명)가 ‘비교적 그렇다’를 33%(2명)가 ‘보통이다’를 선택하였다. 다른 항목이 평균 4와 그 이상인 것과 비교하여 이 항목은 3.76으로 가장 낮은 점수를 획득하였다. 참여자들은 이론보다 실제로 연습할 수 있는 ‘관계 기술’이나 ‘은사 사용’ 등에서 자신의 변화를 더 인지할 수 있었다는 것을 알 수 있었다.

## (c) 프로젝트를 통해 배운 것들을 실행한 적이 있는가?

<표 30>에서 볼 수 있는 것처럼 “이 프로젝트를 통해 배운 것들을 실행한 적이 있습니까?”에 대해서는 100%(6명)가 ‘비교적 그렇다’라고 답하였다. 참여자들은 회기마다 적극적으로 과제 수행한 것을 발표하였는데, 대체로 배운 것을 실생활에서 열심히 실행하고 있는 것을 관찰할 수 있었다.

## (d) 이런 프로젝트가 다시 실행된다면, 다른 사람에게 권하고 싶은가?

“이런 프로젝트가 다시 실행된다면 다른 사람에게 권하고 싶습니까?”에 대해서 참여자의 33%(2명)가 ‘매우 그렇다’, 67%(4명)가 ‘비교적 그렇다’로 응답하였다. 이 문항을 통해 참여자 대부분이 프로젝트를 다른 사람에게 적극적으로 권유할 정도로 프로젝트와 자신의 변화에 만족했다는 것을 알 수 있었다.

## 2. 직접(양적) 측정의 결과

연구자는 본 프로그램 실시 후 “인간발달 이론에 기초한 세대통합 공동체 교육 연구”의 목적과 연구 방법에 따라서 평가, 분석하였다. 프로젝트 시작 전에 설문조사를 실시하여 참여자들의 프로그램에 대한 인식도를 측정하였다. 프로젝트 실행 이후에는 프로젝트의

유효성을 검증하고자 동일한 질문으로 사후 설문을 하였다. 설문지는 총 15문항<sup>333</sup>으로 표준화된 Likert 척도 설문지를 사용하였으며, 검증은 SPSS 프로그램을 통해 실시하였다. 본 프로그램의 효과는 다음과 같은 순서로 평가하여 요약정리하였다.

가장 먼저 사전 설문지와 사후 설문지를 통해 프로젝트 전후의 전체 변화량을 비교하여 분석하였다. 조사한 항목은 각 항목의 평균과 표준편차, 최댓값과 최솟값, 검정 통계량(F-value)에 의한 유의확률(P-value)이다. 두 번째로는 사전 사후 설문 15문항을 각 5문항씩 인지, 감정(가치), 행동의 변화로 범주화하여 변화량을 측정하였다. 마지막으로 문항별 변화량을 측정하여 분석하였다. 문항별 변화량은 T-검정을 사용하여 변화의 유의성을 분석하였다.

#### 1) 프로젝트 전후 전체 항목 변화량 측정 분석 결과

프로젝트 전후의 전체 항목의 변화량을 살펴보기 위해서 전체 평균과 표준편차, 최솟값, 최댓값을 측정하였다. 아래 표는 프로젝트 전후의 전체 변화량을 측정한 값이다.

<표 31 - 프로젝트 전후 전체 변화량>

		N	평균	표준편차	최솟값	최댓값
대응 1	사전질문 1	6	4.6667	.51640	4	5
	사후질문 1	6	4.6667	.51640	4	5
대응 2	사전질문 2	6	4.6667	.51640	4	5
	사후질문 2	6	4.8333	.40825	4	5
대응 3	사전질문 3	6	4.1667	.75277	3	5
	사후질문 3	6	4.5000	.54772	4	5
대응 4	사전질문 4	6	3.3333	.81650	2	4
	사후질문 4	6	4.5000	.54772	4	5
대응 5	사전질문 5	6	3.8333	.40825	3	4
	사후질문 5	6	4.5000	.54772	4	5

<sup>333</sup> 사전 설문지와 사후 설문지의 질문은 동일하나 사전 설문지의 1번부터 5번까지는 인적 사항에 관한 질문이었기 때문에 실제로 사전 설문지 6번이 사후 설문지 1번에 해당한다. 질문의 순서는 같다. 요약하자면, 사전질문 6-사후질문 1, 사전질문 7-사후질문 2, 사전질문 8-사후질문 3, 사전질문 9-사후질문 4.....순으로 사전질문 20-사후질문 15까지 이어진다. 단, 본문에서는 편의를 위해 사후질문지에 맞추어 사전사후질문 1부터 15까지 이름하여 사용하였다.

대응 6	사전질문 6	6	3.8333	.75277	3	5
	사후질문 6	6	4.5000	.54772	4	5
대응 7	사전질문 7	6	3.6667	1.03280	2	5
	사후질문 7	6	4.0000	.63246	3	5
대응 8	사전질문 8	6	4.1667	.40825	4	5
	사후질문 8	6	4.1667	.40825	4	5
대응 9	사전질문 9	6	3.8333	1.16905	2	5
	사후질문 9	6	4.5000	.54772	4	5
대응 10	사전질문 10	6	3.5000	.83666	2	4
	사후질문 10	6	4.3333	.51640	4	5
대응 11	사전질문 11	6	3.1667	.75277	2	4
	사후질문 11	6	3.6667	.81650	3	5
대응 12	사전질문 12	6	4.3333	.51640	4	5
	사후질문 12	6	4.5000	.54772	4	5
대응 13	사전질문 13	6	3.6667	.51640	3	4
	사후질문 13	6	3.8333	.40825	3	4
대응 14	사전질문 14	6	4.0000	.63246	3	5
	사후질문 14	6	4.1667	.40825	4	5
대응 15	사전질문 15	6	2.8333	.98319	1	4
	사후질문 15	6	3.3333	.51640	3	4
사전질문 전체		6	3.8444	.22515	2.8	4.6
사후질문 전체		6	4.2667	.10140	3.7	4.9

위의 표에서 확인할 수 있듯이 사후 질문 전체의 평균이 4.27(표준편차: .101)로 사전 질문 전체의 평균인 3.84(표준편차: .225)보다 .42를 웃돌았다. 최솟값은 사전 전체 질문에 대한 값은 2.8, 사후 전체 질문에 대한 값은 3.7이었다. 최댓값은 사전 질문에 값은 4.6, 사후 질문에 대한 값은 4.9로 사후 질문 값이 사전 질문 값보다 모든 부분에서 상승이 있었다. 이는 프로젝트가 참여자들에게 영향을 미쳤다는 것을 의미한다고 볼 수 있다. 연구자는 개체 내 효과 검정을 조금 더 살펴보기 위해 SPSS 통계 프로그램을 사용하였다.

&lt;표 32 - 프로젝트 전체 개체 내 효과 검정&gt;

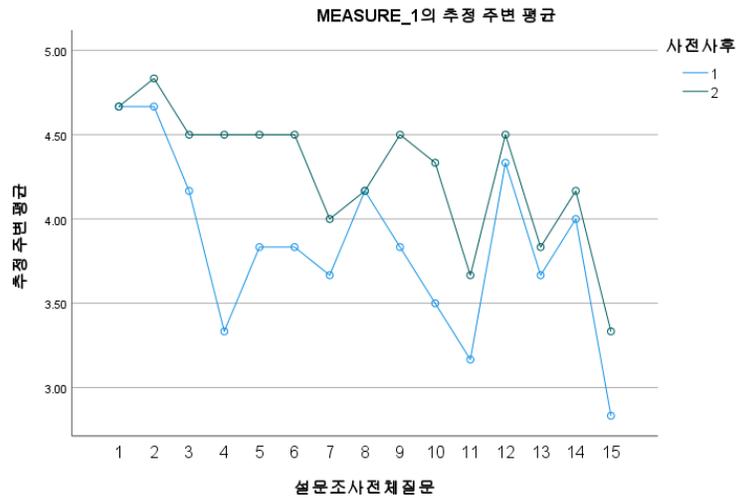
구분	자유도 (degree of freedom)	통계량 (F-value)	유의확률 (P-value)
전체 질문	14	4.292	.000
전체 질문 오차	70		
사전 사후	1	20.281	.006
사전 사후 오차	5		
전체 질문과 사전 사후	14	2.045	.026
전체 질문과 사전 사후 오차	70		

\*p<.05, \*\*p<.01, \*\*\*p<.001

위의 <표 32>를 통해 전체 질문에 대한 통계량과 유의확률을 살펴보면,  $[F(14, 70)=4.30, P=2.0e-5]$ 라는 값이 나온다. 통계량(F-value)에 의한 유의확률(P-value)이 기준인 .05보다 작은 값인 .000이 나왔으므로 프로젝트 이후에 변화가 있었음을 알 수 있다. 사전 사후 값도  $[F(1, 5)=2.03e+1, P=6.38e-3]$ 으로 유의확률(P-value)이 .006으로 유의수준보다 낮게 측정되었다. 전체질문과 사전 사후의 관계성에 대한 통계량 역시  $[F(14, 70)=2.05, P=2.62e-2]$ 로 유의성이 .0262로 사전 사후값의 차이에 대한 타당성이 확인되었다. 이렇듯 프로젝트 이후 참여자들에게 매우 뚜렷한 변화가 있었다는 것을 알 수 있다.

프로젝트의 전체 효과 검정은 아래 <그림 8> 그래프에서 한눈에 살펴볼 수 있다. 파란색은 사전, 초록색은 사후 설문지 결과를 표시한다. 그림에서 볼 수 있는 것처럼 사전 사후 질문 1번과 8번은 두 질문의 사전 사후 값이 동일하게 측정되었다. 이 두 항목을 제외하고 총 15개의 질문 항목 중 13개의 질문에서 사전 보다 사후의 평균값이 높게 측정되었다.

&lt;그림 8 – 프로젝트 전후 전체 변화량 그래프&gt;



## 2) 범주별 변화량 측정 분석 결과

연구자는 ‘세대통합’과 ‘평신도 신학’, ‘인간발달 이론’에 대한 참여자들의 인지, 감정(가치), 행동의 변화를 각각 살펴보기 위해 사전 사후 전체 질문을 세 가지 범주로 나누어 분석하였다. 이 분석을 통해 “인간발달 이론에 기초한 세대통합 공동체 교육 연구”가 참여자들의 어떤 부분에 영향을 미쳤는지 파악할 수 있을 것이다. 나아가 변화가 더딘 부분은 차후 프로그램을 통해 보완하는 방법을 강구할 수 있을 것이다.

### (1) 인식 변화량 측정 분석 결과

가장 먼저 참여자들의 인식 변화를 측정하기 위한 질문을 평가하였다. 인식 질문은 질문 1: “온 가족이 함께 대예배에 참여하는 것을 바람직하다고 생각하십니까?”, 질문 3: 교회에서 모든 연령층이 함께 하는 예배가 약점보다 강점이 많다고 판단되십니까?”, 질문 4: “세대 간 차이에 대해 기본적인 인식을 갖고 계십니까?”, 질문 5: “연령에 따른 인간발달 과정과 과업을 이해하고 계십니까?”, 질문 10: “소공동체 활동이 인식 변화와 사회성 변화 또는 신앙 성장에 도움이 됩니까?”로 총 다섯이다.

&lt;표 33 - 인식 변화량 측정 분석 결과&gt;

		N	평균	표준편차	최솟값	최댓값
대응 1	사전질문 1	6	4.6667	.51640	4	5
	사후질문 1	6	4.6667	.51640	4	5
대응 3	사전질문 3	6	4.1667	.75277	3	5
	사후질문 3	6	4.5000	.54772	4	5
대응 4	사전질문 4	6	3.3333	.81650	2	4
	사후질문 4	6	4.5000	.54772	4	5
대응 5	사전질문 5	6	3.8333	.40825	3	4
	사후질문 5	6	4.5000	.54772	4	5
대응 10	사전질문 10	6	3.5000	.83666	2	4
	사후질문 10	6	4.3333	.51640	4	5
인식 사전 질문 전체		6	3.9	.172116	2.8	4.4
인식 사후 질문 전체		6	4.5	.015344	4	5

인식 질문 평균을 통해 사전 사후 변화를 살펴보면, 인식 사후 질문 전체 평균이 4.5(표준편차: .015)로 사전 질문 전체 평균 3.9(.172)보다 .6 상승하였다. 최솟값은 사전 2.8, 사후 4.4로 2.2 상승하였고, 최댓값은 사전 4, 사후 5로 1 상승하였다. 사전 사후 인식 질문의 평균값 등의 변화를 통해 연구자는 프로젝트 이후 참여자들의 인식 변화가 뚜렷하게 나타났다고 분석하였다. 이어서 사전 사후 평균 차이의 타당성을 확보하기 위한 유의성 검정을 하였다.

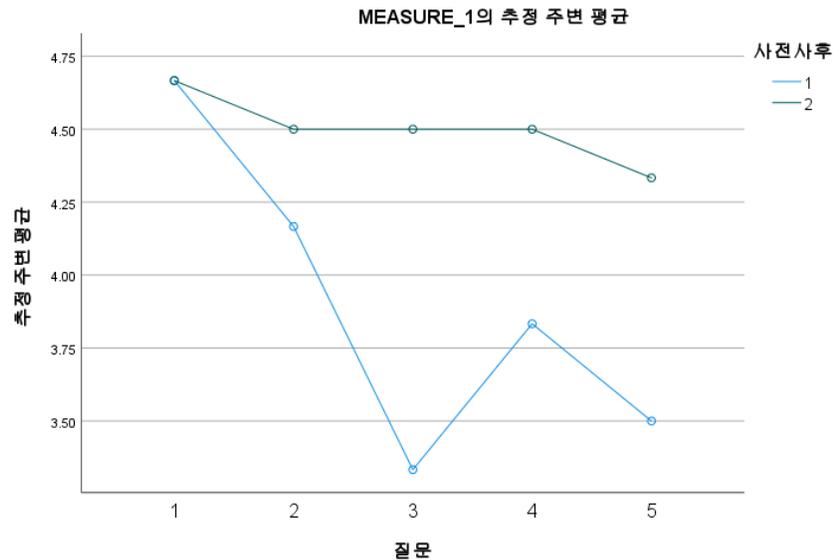
&lt;표 34 - 개체 내 인식 변화 효과 검정&gt;

구분	자유도 (degree of freedom)	통계량 (F-value)	유의확률 (P-value)
인식 질문	4	2.527	.073
인식 질문 오차	20		
사전 사후	1	13.500	.014
사전 사후 오차	5		
인식 질문과 사전 사후	4	2.920	.047
인식 질문과 사전 사후 오차	20		

\*p<.05, \*\*p<.01, \*\*\*p<.001

위의 <표 34>를 통해 전체 질문에 대한 통계량과 유의확률을 살펴보면,  $[F(4, 20)=2.53, P=7.2935e-2]$ 라는 값이 나온다. 통계량(F-value)에 의한 유의확률(P-value)은 기준인 .05보다 높은 값인 .073으로 비유의적인 값이 산출되었다. 그러나 사전 사후 측정값은  $[F(1, 5)=1.35e+1, P=1.4380e-2]$ 로 유의확률(P-value)이 수준보다 작은 값인 .014로 측정되었다. 인식 질문과 사전 사후 관계 역시  $[F(4, 20)=2.92, P=4.71e-2]$ 로 유의확률(P-value)이 .047이 나왔으므로 프로젝트 이후에 변화가 있었음을 알 수 있다. 원인을 분석해보면, 아래 그래프에서 볼 수 있는 것처럼 질문 1번의 사전 사후 답이 같은 것을 볼 수 있다. 그런데도 질문 2번과 3번, 4번, 5번은 사후 그래프가 사전 그래프보다 월등히 높아진 것을 파악할 수 있다. 이는 프로젝트를 통해 참여자들의 “인간발달 이론에 기초한 세대통합 공동체 교육 연구”에 관한 인식의 변화가 있었음을 증명하는 것으로 볼 수 있겠다.

<그림 9 - 인식 변화량 측정 분석 그래프>



## (2) 감정(가치) 변화량 측정 분석 결과

두 번째는 참여자들의 감정(가치) 변화량을 측정하였다. 감정(가치) 질문은 총 다섯으로 질문 2: “신앙공동체 형성에 모든 연령층이 함께 하는 예배가 유익하다고 보십니까?”, 질문 6: “교회 소공동체 모임에 여러 연령층이 함께 하는 것이 유익이 크다고 느끼신 적이 있습니까?”, 질문 7: “온 가족이 함께 드리는 예배를 경험해 보신 적이 있습니까?”, 질문 9: “소공동체 모임이 교회 전체의 공동체성 확보에 유의합니까?”, 질문 12: “교회 모든 구성원이 함께 각자의 역할과 기능을 할 때 모두에게 큰 유익 됨을 경험하십니까?”이다.

&lt;표 35 -감정(가치) 변화량 측정 분석 결과&gt;

		N	평균	표준편차	최솟값	최댓값
대응 2	사전질문 2	6	4.6667	.51640	4	5
	사후질문 2	6	4.8333	.40825	4	5
대응 6	사전질문 6	6	3.8333	.75277	3	5
	사후질문 6	6	4.5000	.54772	4	5
대응 7	사전질문 7	6	3.6667	1.03280	2	5
	사후질문 7	6	4.0000	.63246	3	5
대응 9	사전질문 9	6	3.8333	1.16905	2	5
	사후질문 9	6	4.5000	.54772	4	5
대응 12	사전질문 12	6	4.3333	.51640	4	5
	사후질문 12	6	4.5000	.54772	4	5
감정(가치) 사전 질문 전체		6	4.0666	.26588	3	5
감정(가치) 사후 질문 전체		6	4.4666	.07216	3.8	5

감정(가치) 사전 사후 질문의 평균은 모두 전체 질문 평균(사전: 3.84, 사후: 4.27)보다 높았다. 위의 <표 39>에서 볼 수 있듯이 감정(가치) 사전 질문 평균은 4.07(표준편차: .266), 사후 질문 평균은 4.47(표준편차: .072)로 평균 .4의 차이를 보였다. 최솟값은 사전 3, 사후 3.8로 .8의 상승을, 최댓값은 사전 사후 둘 다 5로 차이가 없었다. 참여자들의 감정(가치) 변화

량을 측정된 결과 사전 평균이 4.07로 워낙 높았기에 큰 폭의 변화는 나타나지 않았다. 아래 <표 36>을 통해 자세히 살펴보면,

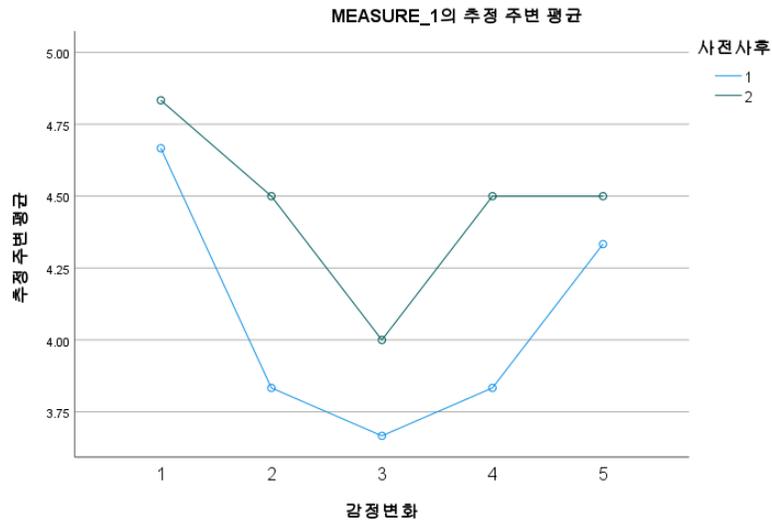
<표 36 - 개체 내 감정(가치) 변화 효과 검정>

구분	자유도 (degree of freedom)	통계량 (F-value)	유의확률 (P-value)
감정(가치) 질문	4	2.072	.123
감정(가치) 질문 오차	20		
사전 사후	1	15.000	.012
사전 사후 오차	5		
감정(가치) 질문과 사전 사후	4	1.264	.317
감정(가치) 질문과 사전 사후 오차	20		

\*p<.05, \*\*p<.01, \*\*\*p<.001

감정(가치) 질문에 대한 통계량(F-value)과 유의확률(P-value)은  $[F(4, 20)=2.07, P=1.23e-1]$ 이라는 값이 나온다. 통계량(F-value)에 의한 유의확률(P-value)이 기준인 0.05보다 큰 값인 .123으로 측정되었다. 감정(가치) 질문과 사전 사후 관계도  $[F=(4, 20)=1.26, P=3.17e-1]$ 로 비유의적인 것으로 나왔다. 반면에 감정(가치) 질문 사전 사후값은  $[F(1, 5)=1.5e+1, P=1.17e-2]$ 로 유의확률(P-value)이 .012로 통계적으로 유의성을 확보하였다. 감정(가치) 사전 질문에 대한 참여자들의 평균이 높았기에 사후와의 큰 차이를 보이지 않았지만, 프로젝트가 참여자들의 감정(가치) 변화에 영향을 준 것은 분명해졌다. 아래 그래프를 보면 파란색이 사전, 초록색이 사후를 가리키는데, 사전보다 사후 그래프가 높은 것을 확인할 수 있다.

&lt;그림 10 - 감정(가치) 변화량 측정 분석 그래프&gt;



## (3) 행동 변화량 측정 분석 결과

마지막으로 행동 질문은 총 다섯으로 질문 8: “교회 내 소공동체 모임에 적극적입니까?”, 질문 11: 가족과 함께 말씀을 나누고 기도하는 생활을 실천하십니까?”, 질문 13: “가족의 신앙 성장을 위하여 구체적인 노력을 하고 계십니까?”, 질문 14: “자신의 신앙 성숙을 위하여 훈련과 교육에 참여하십니까?”, 질문 15: “교회 공동체 모든 구성원의 성장을 위해 무언가 기여하고 계십니까”이다.

&lt;표 37 -행동 변화량 측정 분석 결과&gt;

		N	평균	표준편차	최솟값	최댓값
대응 8	사전질문 8	6	4.1667	.40825	4	5
	사후질문 8	6	4.1667	.40825	4	5
대응 11	사전질문 11	6	3.1667	.75277	2	4
	사후질문 11	6	3.6667	.81650	3	5
대응 13	사전질문 13	6	3.6667	.51640	3	4
	사후질문 13	6	3.8333	.40825	3	4
대응 14	사전질문 14	6	4.0000	.63246	3	5
	사후질문 14	6	4.1667	.40825	4	5

대응 15	사전질문 15	6	2.8333	.98319	1	4
	사후질문 15	6	3.3333	.51640	3	4
행동 사전 질문 전체		6	3.5667	.19890	2.6	4.4
행동 사후 질문 전체		6	3.8333	.15813	3.4	4.6

<표 37>에서 보듯이 행동 사전 사후 질문 평균은 전체 사전 사후 질문 평균(사전: 3.84, 사후: 4.27)보다 낮았다. 행동 사전 질문 평균은 3.5(표준편차: .199), 사후 평균은 3.83(표준편차: .159)으로 평균 .33의 차이를 보였다. 사전 최솟값은 2.6, 사후는 4.4로 최솟값이 프로젝트 이후 1.8 상승하였다. 최댓값은 사전 4.4, 사후 4.6으로 .2 상승하였다. 행동 질문 변화 평균 차이의 타당성을 확보하기 위한 유의 검정을 분석하면,

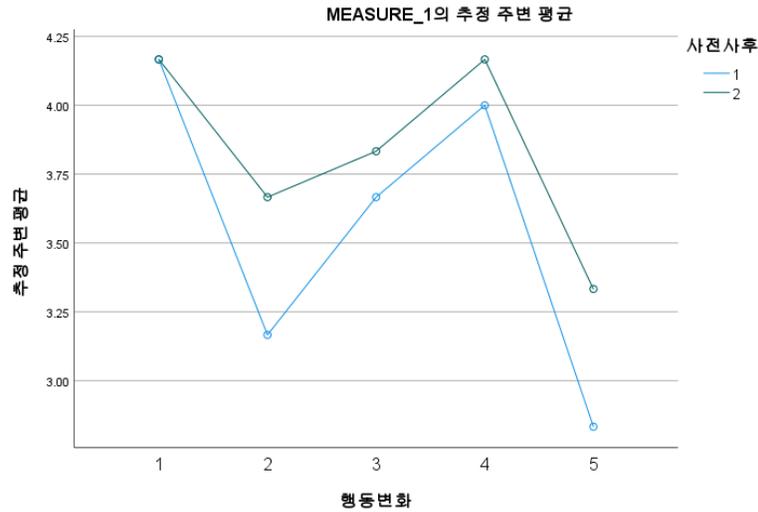
<표 38 - 개체 내 행동 변화 효과 검정>

구분	자유도 (degree of freedom)	통계량 (F-value)	유의확률 (P-value)
행동 질문	4	5.360	.004
행동 질문 오차	20		
사전 사후	1	3.478	.121
사전 사후 오차	5		
행동 질문과 사전 사후	4	1.667	.197
행동 질문과 사전 사후 오차	20		

\*p<.05, \*\*p<.01, \*\*\*p<.001

<표 38>을 보면, 행동 질문에 대한 통계량(F-value)과 유의확률(P-value)은  $[F(4, 20)=5.36, P=4.23e-3]$ 이라는 값이 나온다. 통계량(F-value)에 의한 유의확률(p-value)이 기준인 0.05보다 작은 값인 4.23e-3 (0.004)이 나왔으므로 “인간발달 이론에 기초한 세대통합 공동체 교육 연구” 프로젝트 이후에 참여자들의 행동 변화가 있었음을 알 수 있다. 아래 그래프를 보면 참여자들의 행동 변화 추이를 쉽게 확인할 수 있다.

&lt;그림 11 - 행동 변화량 측정 분석 그래프&gt;



위의 행동 질문에 대한 측정 결과 그래프를 살펴보면, 첫 번째 질문은 사전 사후 답변에 변화가 없음을 알 수 있다. 그러나 질문 2번과 3번, 4번과 5번은 초록색인 사후 답변이 파란색인 사전 답변보다 높은 것을 확인할 수 있다. 이는 큰 폭은 아니더라도 프로젝트가 참여자들의 행동에 영향을 미쳤다는 것을 입증하고 있다고 볼 수 있다.

### 3) 항목별 변화량 측정 분석 결과

마지막으로 사전 사후 항목별 변화량을 측정하기 위해 대응 표본 T-검정(Paired-Sample T-test)을 하였다. 질문은 총 15문항으로 1번(온 가족이 함께 대예배에 참여하는 것을 바람직하다고 생각하십니까?)과 8번(교회 내 소공동체 모임에 적극적입니까?)은 참여자들의 사전 사후 답변이 같아 변화량을 측정할 수 없었다. 참여자 대부분이 사역자이거나 소그룹 인도자 이기에 사전 설문 당시 두 질문 모두 높은 점수를 받은 것이 원인이었다. 두 항목을 제외한 나머지 13항목은 다음과 같이 정리하였다.

- (1) 사전 사후 질문 2(신앙공동체 형성에 모든 연령층이 함께 하는 예배가 유익하다고 보십니까?)

&lt;표 39 – 사전 사후 질문 2 에 대한 대응표본 T-검정&gt;

	구분	N	평균	표준편차	T	자유도 (degree of freedom)	유의확률 (p-value)
대응 2	사전질문 2	6	4.6667	.51640	-1.000	5	.363
	사후질문 2	6	4.8333	.40825			

\*p&lt;.05, \*\*p&lt;.01, \*\*\*p&lt;.001

사전 사후 질문 2번은 참여자들의 세대통합에 관한 가치를 알아보기 위한 질문이었다. “신앙공동체 형성에 모든 연령층이 함께 하는 예배가 유익하다고 보십니까?”라는 사전 질문에 참여자 중 4명(67%)이 ‘매우 그렇다’, 2명(33%)이 ‘비교적 그렇다’를 선택하였다. 프로젝트 이후에는 참여자 중 5명(83%)이 ‘매우 그렇다’를 선택하고 나머지 1명이 ‘비교적 그렇다’를 선택하여 작은 변화를 보였다. 평균 역시 사전질문 4.67(5점 만점)에서 사후 질문은 4.83으로 .17의 차이를 보였다. 위의 <표 39>에서 질문 2번에 대한 대응 표본 T-검정을 살펴보면, [T(5)=1.0, P=3.63e-1] 유의확률 값(P-value)이 .363로 미미한 변화를 보였다.

(2) 사전 사후 질문 3(교회에서 모든 연령층이 함께 하는 예배가 약점보다 강점이 많다고 판단되십니까?)

세대통합에 대한 참여자들의 인식을 알아보기 위한 세 번째 질문은 “교회에서 모든 연령층이 함께 하는 예배가 약점보다 강점이 많다고 판단되십니까?”였다. 프로젝트 이전에는 참여자의 33%(2명)가 ‘매우 그렇다’를 50%(3명)가 ‘비교적 그렇다’, 17%(1명)가 ‘보통이다’를 선택하였다. 프로젝트 이후에는 50%(3명)가 ‘매우 그렇다’, 50%(3명)가 ‘비교적 그렇다’를 선택하여 세대통합에 대한 참여자들의 인식 변화를 엿볼 수 있었다.

&lt;표 40 – 사전 사후 질문 3 에 대한 대응표본 T-검정&gt;

	구분	N	평균	표준편차	T	자유도 (degree of freedom)	유의확률 (p-value)
대응 3	사전질문 3	6	4.1667	.75277	-1.581	5	.175

	사후질문 3	6	4.5000	.54772			
--	--------	---	--------	--------	--	--	--

\*p<.05, \*\*p<.01, \*\*\*p<.001

위의 <표 40>에서와같이 사후 질문의 평균이 사전 질문의 평균 4.17(표준편차: .753)에서 4.5(표준편차: .548)로 .34 상승하였다. 사전 사후 질문 3번에 대한 대응 표본 T-검정 분석값은  $[T(5)=1.58, P=1.75e-1]$ 로 미미한 변화를 보였다. 3번 질문에 대한 사전 응답 평균이 워낙 높았기에 큰 변화의 폭이 없었던 것으로 판단된다.

### (3) 사전 사후 질문 4(세대 간 차이에 대해 기본적인 인식을 갖고 계십니까?)

네 번째 질문 “세대 간 차이에 대해 기본적인 인식을 갖고 계십니까?”를 통해 연구자는 참여자들의 인간발달 이론에 대한 인식을 알아보았다. 이 질문에 대한 사전 설문 응답은 50%(3명)가 ‘비교적 그렇다’를 33%(2명)가 ‘보통이다’, 17%가 ‘그렇지 않다’고 응답하였다. 전 세대가 함께 예배하는 것에 대한 질문인 1번, 2번, 3번에 참여자 응답 평균이 5점 만점에 각각 4.7, 4.7, 4.2를 차지했지만, 질문 4는 3.33을 얻었다. 이는 참여자들이 세대통합에 대한 긍정적인 인식은 가지고 있었지만, 세대 간 차이에 대한 교육 경험이 없었다는 방증이 된다.

<표 41 - 사전 사후 질문 4에 대한 대응표본 T-검정>

	구분	N	평균	표준편차	T	자유도 (degree of freedom)	유의확률 (p-value)
대응 4	사전질문 4	6	3.3333	.81650	-2.907	5	.034
	사후질문 4	6	4.5000	.54772			

\*p<.05, \*\*p<.01, \*\*\*p<.001

프로젝트 이후 세대 간 차이에 대한 인식은 위의 <표 41>에서 볼 수 있는 것처럼 사후 질문의 평균이 4.5(표준편차: .548)로 사전 설문의 평균 3.3(표준편차: .817)보다 1.17 상승하였다. 사전 사후 질문에 대한 대응 표본 T 값은  $[T(5)=2.90, P=3.34e-2]$ 로 유의확률(P-value)이 .05보다 작은 .034를 기록하였다. 즉, 프로젝트 이전과 이후 평균의 차이가 타당하다는 것

이 입증되었다. 연구자는 이를 통해 프로젝트가 참여자들의 세대 간 차이에 대한 인식 변화에 만족스러운 도움을 주었다는 결론을 얻을 수 있었다.

(4) 사전 사후 질문 5(연령에 따른 인간발달 과정과 과업을 이해하고 계십니까?)

다섯 번째 질문인 “연령에 따른 인간발달 과정과 과업을 이해하고 계십니까?”는 4번 질문에 이어 참여자들의 ‘인간발달 이론’ 이해 정도에 관한 질문이었다. 이 질문도 4번 질문처럼 다른 질문보다 낮은 평균 점수인 3.83을 획득하였다. 사전 질문에 대한 참여자들의 응답 83%(5명)가 ‘비교적 그렇다’, 17%(1명)가 ‘보통이다’를 선택하였다. 프로젝트 이후에는 참여자의 50%(3명)가 ‘매우 그렇다’, 다른 50%(3명)가 ‘비교적 그렇다’를 선택하여 긍정적인 변화를 보여주었다.

<표 42 - 사전 사후 질문 5에 대한 대응표본 T-검정>

	구분	N	평균	표준편차	T	자유도 (degree of freedom)	유의확률 (p-value)
대응 5	사전질문 5	6	3.8333	.40825	-2	5	.102
	사후질문 5	6	4.5000	.54772			

\*p<.05, \*\*p<.01, \*\*\*p<.001

사전 질문의 평균은 3.83(표준편차: .408), 사후는 4.5(표준편차: .548)로 .67의 평균 차이를 기록하였다. 위의 표에서처럼 질문 5에 대한 T-검정은 [T(5)=2, P=1.02e-1]로 T 값이 유효하여 프로젝트 이후 참여자들의 인간발달 과정과 과업에 대한 이해도가 이전보다 조금 상승한 것으로 판단하였다.

(5) 사전 사후 질문 6(교회 소공동체 모임에 여러 연령층이 함께 하는 것이 유익이 크다고 느끼신 적이 있습니까?)

여섯 번째 질문 “교회 소공동체 모임에 여러 연령층이 함께 하는 것이 유익이 크다고 느끼신 적이 있습니까?”는 참여자들의 소공동체 안에서의 세대통합에 대한 가치를 알기 위한

질문이었다. 사전 질문 응답자의 17%(1명)가 ‘매우 그렇다’, 50%(3명)가 ‘비교적 그렇다’, 33%(2명)가 ‘보통이다’를 선택하여 평균 3.83(표준편차: .753)을 기록하였다. 동일한 질문의 사후 평가는 ‘매우 그렇다’와 ‘비교적 그렇다’가 각각 50%, 평균은 4.5(표준편차: .548)로 사전보다 .67이 상승하였다. 대응 표본 T-검정 결과는  $[T(5)=3.16, P=2.50e-2]$ 로 T 값과 유의확률(P-value) 모두 프로젝트가 참여자들에게 소공동체 세대통합에 대한 가치를 긍정적으로 바라보도록 영향을 미친 것으로 분석하였다.

<표 43 - 사전 사후 질문 6 에 대한 대응표본 T-검정>

	구분	N	평균	표준편차	T	자유도 (degree of freedom)	유의확률 (p-value)
대응 6	사전질문 6	6	3.8333	.75277	-3.162	5	.025
	사후질문 6	6	4.5000	.54772			

\*p<.05, \*\*p<.01, \*\*\*p<.001

(6) 사전 사후 질문 7(은 가족이 함께 드리는 예배를 경험해 보신 적이 있습니까?)

“은 가족이 함께 드리는 예배를 경험해 보신 적이 있습니까?”라는 일곱 번째 사전 질문에는 응답자의 17%(1명)는 ‘매우 그렇다’, 50%(3명)는 ‘비교적 그렇다’, 17%(1명)는 ‘보통이다’, 17%(1명)는 ‘그렇지 않다’를 선택하였다. 프로젝트 이후에는 응답자의 17%(1명)가 ‘매우 그렇다’, 67%(4명)가 ‘비교적 그렇다’, 17%(1명)가 ‘보통이다’를 선택하였다. 평균은 5점 만점에 사전이 3.67(표준편차: .1.03), 사후가 4.0(표준편차: .632)으로 프로젝트 이후 .33이 상승한 것으로 나타났다. T 값은  $[T(5)=1.58, P=1.75e-1]$ 로 이렇다 할 변화를 보이지 않았다.

<표 44 - 사전 사후 질문 7 에 대한 대응표본 T-검정>

	구분	N	평균	표준편차	T	자유도 (degree of freedom)	유의확률 (p-value)
대응 7	사전질문 7	6	3.6667	1.03280	-1.581	5	.175
	사후질문 7	6	4.0000	.63246			

\*p<.05, \*\*p<.01, \*\*\*p<.001

## (7) 사전 사후 질문 9(소공동체 모임이 교회 전체의 공동체성 확보에 유익합니까?)

소공동체의 중요성 이해도를 위한 “소공동체 모임이 교회 전체의 공동체성 확보에 유익합니까?”라는 아홉 번째 질문에 대한 사전 응답은 33%(2명) ‘매우 그렇다’, 33%(2명) ‘비교적 그렇다’, 17%(1명) ‘보통이다’, 17%(1명) ‘그렇지 않다’로 측정되었다.

&lt;표 45 - 사전 사후 질문 9에 대한 대응표본 T-검정&gt;

	구분	N	평균	표준편차	T	자유도 (degree of freedom)	유의확률 (p-value)
대응 9	사전질문 9	6	3.8333	1.16905	-2	5	.102
	사후질문 9	6	4.5000	.54772			

\*p<.05, \*\*p<.01, \*\*\*p<.001

참여자 그룹이 소그룹 리더와 교회 사역자이기에 소공동체와 교회 전체의 유기성에 대한 이해도의 평균이 사전 질문 전체 평균인 3.84(표준편차: .225)보다 낮은 3.83(표준편차: 1.17)이라는 것은 의외였다. 다행히 프로젝트 이후에는 평균이 4.5(표준편차: .548)로 .67 상승하였고, 응답자의 50%(3명)가 ‘매우 그렇다’ 와 다른 50%(3명)가 ‘비교적 그렇다’를 선택하여 긍정적인 변화의 모습을 보였다. 단, T 값과 유의확률(P-value)은 [T(5)=2, P=1.02e-1]로 유의미한 결과가 나타나지 않았다.

## (8) 사전 사후 질문 10(소공동체 활동이 인식 변화와 사회성 변화 또는 신앙 성장에 도움이 됩니까?)

소공동체 활동과 교회 공동체의 공동체성을 연결하는 9번 질문의 결과와는 달리 참여자들은 소공동체 활동이 신앙 성장에는 도움을 준다고 생각하였다. 열 번째 질문인 “소공동체 활동이 인식 변화와 사회성 변화 또는 신앙 성장에 도움이 됩니까?”라는 사전 질문에 참여자의 67%(4명)가 ‘비교적 그렇다’, 17%(1명)가 ‘보통이다’, 17%(1명)가 ‘그렇지 않다’로 응답하였다. 이러한 응답은 프로젝트 이후 현격한 변화를 보였다. 사후 질문에는 참여자의

33%(2명)가 ‘매우 그렇다’를 67%(4명)가 ‘비교적 그렇다’를 선택하였다. 사후 질문 평균도 4.3(표준편차: .516)으로 사전 평균 3.5(표준편차: .837)보다 .83 상승하였다. T-검정 값 역시 2.7, 유의확률(P-value) .042로 유의 수준을 넘어 사전과 사후 평균의 차이가 있다는 타당성이 확보되었다. 프로젝트 이후 참여자들은 소공동체 활동이 그들의 인식과 사회성은 물론 신앙 성장에 도움이 된다고 판단한 것으로 보인다.

<표 46 - 사전 사후 질문 10 에 대한 대응표본 T-검정>

	구분	N	평균	표준편차	T	자유도 (degree of freedom)	유의 확률 (p-value)
대응 10	사전질문 10	6	3.5000	.83666	-2.712	5	.042
	사후질문 10	6	4.3333	.51640			

\*p<.05, \*\*p<.01, \*\*\*p<.001

(9) 사전 사후 질문 11(가족과 함께 말씀을 나누고 함께 기도하는 생활을 실천하십니까?)

열한 번째 질문인 “가족과 함께 말씀을 나누고 함께 기도하는 생활을 실천하십니까?”의 사전 질문 평균은 전체 질문에서 두 번째로 낮은 3.17(표준편차: .753)을 기록하였다. 이는 전체 평균인 3.84(표준편차: .225)에 .67 모자란 수치이다. 사전 응답 비율은 ‘비교적 그렇다’ 33%(2명), ‘보통이다’ 50%(3명), ‘그렇지 않다’ 17%(1명)이다. 사후 응답 평균 역시 3.67(표준편차: .817)로 전체 질문 평균인 4.27(표준편차: .101)보다 낮았다. 사후 응답 비율은 ‘매우 그렇다’ 17%(1명), ‘비교적 그렇다’ 33%(2명), ‘보통이다’ 50%(3명)로 측정되어 평균값이 .50 상승한 3.67(표준편차: .817)을 기록하였다. T 값은 2.24, 유의확률(P-value)은 .076으로 미미한 변화를 보였다.

<표 47 - 사전 사후 질문 11 에 대한 대응표본 T-검정>

	구분	N	평균	표준편차	T	자유도 (degree of freedom)	유의 확률 (p-value)
--	----	---	----	------	---	-------------------------------	--------------------

대응 11	사전질문 11	6	3.1667	.75277	-2.236	5	.076
	사후질문 11	6	3.6667	.81650			

\*p<.05, \*\*p<.01, \*\*\*p<.001

(10) 사전 사후 질문 12(교회 모든 구성원이 함께 각자의 역할과 기능을 할 때 모두에게 큰 유익 됨을 경험하십니까?)

열두 번째 질문 “교회 모든 구성원이 함께 각자의 역할과 기능을 할 때 모두에게 큰 유익 됨을 경험하십니까?”의 사전 질문 평균은 4.3(표준편차: .516)으로 사전 질문 전체 평균보다 .49 높았다. 사전 질문 응답자의 33%(2명)가 ‘매우 그렇다’를 67%(4명)가 ‘비교적 그렇다’를 선택하였다. 프로젝트 이후에는 응답자의 50%가 ‘매우 그렇다’를 나머지 50%가 ‘비교적 그렇다’를 선택하여 평균이 .17 상승한 4.5(표준편차: .548)로 측정되었다. 사전 질문의 높은 평균으로 T 값과 유의확률(P-value)은 [T(5)=1, P=3.63e-1]로서 큰 변화가 없었다.

<표 48 - 사전 사후 질문 12에 대한 대응표본 T-검정>

	구분	N	평균	표준편차	T	자유도 (degree of freedom)	유의확률 (p-value)
대응 12	사전질문 12	6	4.3333	.51640	-1	5	.363
	사후질문 12	6	4.5000	.54772			

\*p<.05, \*\*p<.01, \*\*\*p<.001

(11) 사전 사후 질문 13(가족의 신앙 성장을 위하여 구체적인 노력을 하고 계십니까?)

가족과 함께 하는 신앙생활을 측정하기 위한 다른 질문들과 유사하게 질문 13 역시 낮은 평균을 기록하였다. 사전 사후 모두 전체 질문 평균값인 3.84(표준편차: .225)와 4.27(표준편차: .101)보다 낮은 3.67(표준편차: .516)과 3.83(표준편차: .408)으로 측정되었다. 사전 응답 비율은 ‘비교적 그렇다’ 67%(4명), ‘보통이다’ 33%(2명), 사후 응답 비율은 ‘비교적 그렇다’ 83%(5명), ‘보통이다’ 17%(1명)로 측정되었다. T 값은 1, 유의확률(P-value)은 .363으로 참여자들의 변화는 거의 없었다.

&lt;표 49 – 사전 사후 질문 13에 대한 대응표본 T-검정&gt;

	구분	N	평균	표준편차	T	자유도 (degree of freedom)	유의확률 (p-value)
대응 13	사전질문 13	6	3.6667	.51640	-1	5	.363
	사후질문 13	6	3.8333	.40825			

\*p&lt;.05, \*\*p&lt;.01, \*\*\*p&lt;.001

(12) 사전 사후 질문 14(자신의 신앙 성숙을 위하여 훈련과 교육에 참여하십니까?)

열네 번째 질문인 “자신의 신앙 성숙을 위하여 훈련과 교육에 참여하십니까?”는 평신도 신학 이해에 따른 참여자들의 행동 변화를 측정하기 위한 질문이었다. 사전 질문에서 응답자의 17%(1명)는 ‘매우 그렇다’, 67%(4명)는 ‘비교적 그렇다’, 17%(1명)는 ‘보통이다’를 선택, 4.0(표준편차: .632)의 평균값을 보였다. 프로젝트 이후에는 ‘매우 그렇다’ 17%(1명), ‘비교적 그렇다’ 83%(5명), 평균 4.17(표준편차: .408)을 기록하였다. 사전 사후 평균의 차이는 .17이고 T값은 1, 유의확률(P-value)은 .363으로 T 검정은 특별한 변화를 보이지 않는 것으로 측정하였다.

&lt;표 50 – 사전 사후 질문 14에 대한 대응표본 T-검정&gt;

	구분	N	평균	표준편차	T	자유도 (degree of freedom)	유의확률 (p-value)
대응 14	사전질문 14	6	4.0000	.63246	-1	5	.363
	사후질문 14	6	4.1667	.40825			

\*p&lt;.05, \*\*p&lt;.01, \*\*\*p&lt;.001

(13) 사전 사후 질문 15(교회 공동체 모든 구성원의 성장을 위해 무언가 기여하고 계십니까?)

마지막 질문인 “교회 공동체 모든 구성원의 성장을 위해 무언가 기여하고 계십니까?”는 평균 2.83(표준편차: .983)으로 전체 질문 중 가장 낮은 평균을 기록하였다. 이는 전체 사전

질문 평균인 3.84(표준편차: .225)보다 무려 1.01 낮았다. 프로젝트 이후 질문에 대한 응답 평균 역시 전체 사후 질문 평균 중 가장 낮은 3.33(표준편차: .516)을 기록하였다. 사전 응답 비율을 살펴보면, ‘비교적 그렇다’ 17%(1명), ‘보통이다’ 67%(4명), ‘매우 그렇지 않다’ 17%(1명)이었다. 사후 응답 비율은 ‘비교적 그렇다’ 33%(2명), ‘보통이다’ 67%(4명)로 측정되었다. 평균은 사전 2.83(표준편차: .983), 사후 3.33으로 프로젝트 이후 .50로 조금 상승하였다. T 값 역시  $T(5)=1.46, P=2.03e-1$ 로 두 집단의 차이가 거의 없다고 분석하였다.

<표 51 - 사전 사후 질문 15에 대한 대응표본 T-검정>

	구분	N	평균	표준편차	T	자유도 (degree of freedom)	유의확률 (p-value)
대응 15	사전질문 15	6	2.8333	.98319	-1.464	5	.203
	사후질문 15	6	3.3333	.51640			

\* $p<.05$ , \*\* $p<.01$ , \*\*\* $p<.001$

#### 4) 직접(양적) 측정의 결론

전체 질문을 통해 알 수 있는 것처럼 사전 질문 전체 평균이 3.84(표준편차: .225), 사후 질문 전체 평균은 4.27(표준편차: .101)로 평균값의 차이를 보였다. 연구자는 사전과 사후 질문에 대한 차이의 타당성을 확보하기 위해 SPSS를 사용하였다. 그 결과 전체 질문에 대한 통계량이  $F(14, 70)=4.30, P=2.0e-5$ 로서 유의확률(P-value)이 유의 수준값인 .05보다 작은 .00이 나왔으므로 유의성이 확보되었다. 사전 사후 값도  $F(1,5)=2.03e+1, P=6.38e-3$ 으로 유의확률(P-value)이 .006로 유의수준보다 낮게 측정되었다. 전체질문과 사전 사후의 관계성에 대한 통계량 역시  $F(14, 70)=2.05, P=2.62e-2$ 로 유의성이 .0262로 확인되었다. 따라서 연구자는 본 연구 “인간발달 이론에 기초한 세대통합 공동체 교육 연구”를 통해 참여자들에게 긍정적인 변화가 나타났다는 결론을 낼 수 있었다.

인식과 감정(가치), 행동 범주별 분석 결과로 연구자는 프로젝트가 참여자들의 인식과 감정(가치), 행동에 골고루 영향을 준 것으로 파악하였다. 감정(가치) 질문은 사전 질문의 평균

이 4.07로 높았기에 큰 폭의 변화를 나타내지는 않았으나, 세 범주 모두 사전보다 사후의 평균값이 높게 측정되었고, 유의확률(P-value)이 유의수준보다 낮아 효과적임을 입증하였다.

사전 사후 질문을 항목별로 측정하고 분석한 결과 참여자들은 “인간발달 이론에 기초한 세대통합 공동체 교육 연구”프로젝트를 통해 세대 간 차이에 대한 기본적인 이해를 얻게 된 것으로 확인되었다. 교회 사역자와 소그룹 리더로 구성된 참여자들은 세대통합의 중요성과 성경적 가치를 프로젝트 이전부터 가지고 있었다. 그러나 그에 맞는 교육을 받은 경험이 부족하여 세대 간 이해를 위한 교육의 필요성을 느끼고 있었다. 연구자는 이번 프로젝트가 참여자들의 필요와 맞물려 인식의 변화에 만족스러운 결과를 낸 것으로 판단하였다.

다만 참여 그룹이 사역자와 소그룹 인도자로 이루어졌기에 사전 설문 응답의 평균이 높았던 것이 변수로 작용하였다. 사전 사후 비교 값의 폭이 크지 않아서 양적 측정 결과만으로는 참여자 개인의 변화를 면밀히 감지하기에 부족하였다. 참여자 그룹 중 한 사람을 제외하고 나머지 참여자들의 가정에 문제가 있는 것도 양적 측정 변화가 크지 않았던 요인 중 하나로 꼽을 수 있을 것이다. 참여자들은 프로젝트를 통해 배운 것들을 가정에서 사용하기를 주저하였다. 몇몇 참여자들은 조금씩 노력을 기울였으나 12주 프로젝트로 가정 문제를 해결하기에는 역부족이었다. 그런데도 다음에서 확인할 수 있는 질적 연구 분석을 보면, 양적 연구 분석에서는 볼 수 없는 참여자 각 개인의 노력과 그로 인한 작은 변화를 좀 더 면밀히 볼 수 있을 것이다.

### 3. 간접(질적) 측정 결과

본 프로그램은 소그룹 지도자 양성에 그 목적을 두었기에 참여자가 소그룹 혹은 교회 지도자로 제한되었다. 6명이라는 소수의 참여자를 대상으로 한 만큼 프로그램 측정에 있어서 질적 연구는 프로젝트의 타당성을 뒷받침하기 위한 도구로 매우 중요하다고 하겠다. 연구자는 질적 측정의 타당성을 높이기 위한 도구로 연구자가 직접 현장에서 가르치고 평가하는 실행연구(Action Research)를 사용하였다. 이창한 담임목사가 관찰자로

프로젝트에 참여하였고, 참여관찰과 질문지를 활용한 면담, 심층면담을 통해 자료를 수집하였다. 연구자는 먼저 참여관찰을 통해 현장메모, 관찰일지, 녹화영상을 분석하고 대조하며 자료를 수집하였다. 이후 참여관찰을 통해 수집된 자료와 회기마다 참여자가 발표한 내용과 활동자료 및 면담의 내용, 소감문 등을 통합하여 개인별, 범주별 프로파일을 작성하였다. 이어서 프로파일을 토대로 의미 단위를 구성하였고, 프로젝트의 목적에 맞게 범주에 따라 분류하고 검토하였다.<sup>334</sup> 마지막으로 연구자는 통합된 의미의 개념화를 위해 모든 자료를 해석하여 결과를 측정하였다.

### 1) 참여관찰

프로그램을 진행하면서 연구자는 끊임없이 참여자들의 반응을 주의 깊게 관찰하였다. 특히 과제를 발표할 때와 활동 자료를 나눌 때 꼼꼼하게 메모하였으며, 회기마다 프로젝트 직후에 관찰일지를 작성하였다. 모임의 분위기와 참여자들의 작은 변화까지도 놓치지 않으려고 노력하였다. 다음은 회기별 참여관찰을 요약한 것이다. 프로젝트의 전반적인 실행 개요를 앞에서 이미 다루었기에 회기별 참여관찰은 참여자들의 과제 발표 활동 사항을 기반으로 정리하였다.

#### (1) 1주 차: 오리엔테이션(2020년 9월 9일 저녁 7시~8시 30분)

프로젝트 모임 전 주일에 사전 설문조사를 미리 마쳤기에 1주 차는 오롯이 자기소개를 통해 서로를 알아가는 시간으로 할애할 수 있었다. 휴스턴 늘푸른교회를 방문한 적은 있지만, 함께 생활한 적이 없어서 참여자들과의 라포를 형성하기 위해 긍정적이고 밝은 분위기로 이끌어가고 노력하였다. 단 한 명도 지각하거나 결석한 사람이 없어서 칭찬으로

<sup>334</sup> 연구자는 간접(질적) 측정 결과를 위한 자료 수집 및 범주화 분류를 위해 Lrving Seidman의 방법을 참고하였다. 그는 연구자가 면담 자료를 공유하기 위해서는 각 연구 참여자들의 프로파일(profile)을 만들고, 이 프로파일을 토대로 의미 있는 범주(category)를 만드는 것을 추천한다. 프로파일을 만든 이후에는 의미 있는 구절에 표시하고, 범주를 만들어 분류하여 주제 연결을 위한 범주를 검토하기를 안내한다. 연구자는 그의 설명에 따라 각 참여자들의 프로파일을 만들었다. 의미 있는 구절을 따로 분류하고, 인식, 감정, 행동에 따라 각기 다른 색깔로 구분하였다. 또한, 프로젝트의 목적에 따라 범주를 만들어 주제에 맞게 분류하여 기록하였다. Lrving Seidman의 ‘면담 자료 공유하기’에 관한 자세한 내용은 Lrving Seidman, 「질적 연구 방법으로서의 면담」, 박혜준, 이승연 역 (서울: 학지사, 2009), 247-268. 을 참조하라.

모임을 시작하였다. 먼저 인간발달 이론이 생소한 참여자들을 위해 인단 발달 이론을 간략히 설명하고, 전체적인 프로젝트를 안내하였다. 자기소개 시간은 연구자가 먼저 진솔하게 나누었고, 미리 배포한 자기소개서를 작성할 시간을 주었다. 아래 표는 참여자들의 자기소개 발표 내용을 정리한 것이다.

<표 52 - 자기소개 발표 내용>

K	처음 미국 왔을 때 성격은 느린데 똑똑한 부분이 있어서 직장에서 별칭으로 Grandma 라 부름, 성격은 중도, 책임감과 리더십이 있음, 책 읽는 것을 좋아함, 취미로 집에서 기본적인 화장품을 만들어서 사용함
S	별칭은 백곰(어릴 적 피부가 하얗고 살이 있어서), 찬양하는 것, 먹는 것을 좋아하며, 다른 사람의 이야기를 잘 들어줌, 봉사의 삶, 전도의 삶을 살고 싶어 함, 가정에서 개선하고 싶은 점은 밖에서 일하느라 피곤해서 대화를 잘 하지 않는 것, 신앙생활 개선점으로는 분주함을 꼽음
H	내성적 성격, 아침 조깅과 찬양 듣고 부르는 것 좋아함, 전도하는 삶을 살고 싶어 함, 가정에서의 개선점은 남편에게 잘하기, 신앙생활 개선점은 성령 충만한 삶
T	별칭은 바가지, 홍길동(여기저기 잘 돌아다니고, 여러 사람과 만나서 교제하고 먹는 것을 좋아해서), 예민하고 우울한 성격이 있음, 엉뚱함, 외식하는 것을 좋아하고 고양이를 좋아함, 음악과 영화 좋아함, 피아노를 잘 칩, 선교사가 되고 싶은 소망이 있음
N	만지면 잘 고장 낸다고 해서 똥손이란 별칭, 외향적이나 내향적인 부분도 있고, 내면에 기쁨이 많아서 고민이 별로 없음, 성격이 급함, 예쁜 것, 쇼핑 좋아함, 스케줄 짜는 것과 다른 사람 공감을 잘함, 신앙적으로 발전하고 싶음, 가정생활 개선점으로는 남편에게 잘하고 생색내지 않기, 신앙 개선점은 성경 암송하기
Y	별칭은 아버지(청소년기 키가 커서), 곰, 내성적 성격, 화를 잘 내지 않는데, 그 이유는 단지 싸움을 피하기 위함, 최근 들어 눈물이 많아짐, 음식을 만들고 먹기를 좋아함, 다큐멘터리(동물, 자연) 보는 것을 좋아함, 은퇴하고 교회 일에 충성하고 싶음, 가정 개선점은 가족이 함께하는 시간이 없음, 신앙 개선점으로는 기도 시간을 연장하고 싶음

참여자들은 다른 사람이 발표할 때에 자신과 비슷한 부분에는 맞장구를 치기도 하고, 어렸을 적 별명을 이야기할 때에는 함께 손뼉 치며 웃기도 하였다. 자기소개가 끝난 이후에 연구자가 선곡한 ‘선한 능력으로’ 찬양을 모두가 좋아한다고 호응하였다. S는 이 찬양을 너무 좋아해서 담임목사에게 예배 때 부르자고 추천한 적이 있다며 반겼다. K 역시 자신이 좋아하는 다른 버전의 찬양을 추천하며 참여자들이 서로 통한다며 기뻐했다. 마무리 단계에서는 서약서를 작성하는 시간을 가졌다. 한자리에 모인 모든 참석자는 함께 손을

올리고 미리 작성한 여섯 가지 약속을 하나하나 복창하였다. 서약서를 준비하면서 참여자들이 쑥스러워하며 따라 하지 않을까 봐 염려했는데, 모두 밝게 웃으며 큰소리로 한 문장씩 외치는 것을 보고 안도가 되었다.

#### (a) 관찰평가

이창한 담임목사가 관찰자로서 함께 프로젝트에 참여하여, 끝난 직후 1차 프로젝트에 관하여 평가하는 시간을 가졌다. 전체적으로 좋은 분위기 속에서 참여자들이 적극적으로 활동한 것을 긍정적으로 평가하였다. 또한, 이창한 담임목사는 Y 참여자가 자신이 교회에 부임한 이래 처음으로 훈련에 참여하는 것이라며 기대하였다. Y가 교회와 가정에서 말을 잘하지 않는 사람이어서 걱정했는데, 프로그램에 적극적인 반응을 보인 것을 긍정적으로 보았다. 단, 시간 배분에 조금 더 신경을 써야 할 것을 논의하였다. 프로젝트가 끝나고 H는 바로 가지 않고 잠시 남아서 1회 소감을 나누었다. 그녀는 나이가 많고 주제가 생소해서 잘할 수 있을지 설렘 반 걱정 반으로 시작했다고 말했다. 그러나 걱정은 잠시였고 앞으로 프로젝트가 기대되고, 생각보다 괜찮았다고 평했다.

#### (2) 2주 차: 2020년 9월 16일 저녁 7시~8시 30분

지난주에 이어서 라포를 형성하기 위해 강의보다 활동에 많은 시간을 할애하였다. 다행히도 2주 차 강의를 맡은 이창한 담임목사도 연구자와 동일한 마음으로 강의를 10분 안에 끝내주셨다. 2주 차는 주제가 ‘성경적 교회’이기에 휴스턴 늘푸른교회가 성경적 교회가 되기를 소망하는 마음으로 활동을 준비하였다. 연구자는 프로젝트 이전부터 교회 홈페이지와 주보, 담임 목사와의 면담을 통해 교회의 비전과 목표 등을 정리하였다. 그리고 참여자 스스로가 교회를 사랑하고 섬기는 마음이 생기도록 ‘5분 기도표’를 만들었다. ‘5분 기도표’ 상단에는 휴스턴 늘푸른교회의 비전과 사명 선언서, 교회를 위해 내가 할 수 있는 일을 적었다. 하단에는 9월 16일부터 프로젝트 마지막 날짜인 11월 30일까지 날짜와 요일로 구분한 기도 달력을 배치하였다.

연구자가 교회의 비전과 사명 선언서를 묻자 참여자 대다수가 대답하지 못했다. 몇몇은 당황하는 기색이 역력했다. 그도 그럴 듯이 참여자가 모두 교회 중책을 맡고 있기 때문이었다. 연구자는 그들이 교회가 나아가는 방향과 목적도 없이 습관적으로 교회 생활을 하는 것을 스스로 인지하고 회개하는 시간이 되기를 마음속으로 기도했다. 이어서 연구자가 미리 적어놓은 문구들을 함께 읽으며 각자가 교회를 위해 할 수 있는 일이 무엇인지 잠시 기도하였다. 한두 사람을 제외하고는 무엇을 적어야 할지 모르는 것 같았다. 연구자는 프로젝트 기간 계속 기도하면서 찾아갈 것을 요청하였다. 그리고 매주 5분 동안 교회와 자신의 사역을 위해 기도하기를 제안했다. 5분이 부담 없게 느껴서인지 모두 흔쾌히 손가락을 걸고 약속하였고, 이창한 담임목사는 개근하는 사람에게 상을 줄 것을 약속하였다. 짧은 시간이었지만, 교회를 사랑하는 마음을 회복하고 서로를 위해 기도하는 공동체가 어떤 것인지 느끼는 시간이 되었다.

두 번째 활동 사항은 ‘신앙 인생 그래프 그리기’였다. 연구자는 이 시간을 통해 참여자들이 자신의 신앙의 여정 속에서 하나님의 은혜를 발견하는 시간을 갖기를 기대하였다. 참여자들이 발표한 내용은 아래 표에 상세히 기록하였다.

<표 53 - 신앙 인생 그래프 발표 내용>

K	7살 때 성경에서 예수께서 제자들에게 “나를 따르라”라는 구절을 읽고, 마치 자신에게 주는 말씀으로 듣고 신앙생활 시작 12살에 성경을 읽다가 예수께서 자신의 죄 때문에 십자가를 지시고 돌아가셨다는 것을 알게 되면서 신앙생활을 열심히 하게 됨 20살 대학 때 운동권에 들어서면서 신앙을 멀리하고, 하나님을 떠나게 되면서 우울증을 앓음 20대 중반에 미국 유학 시 IMF로 인한 생활고를 겪게 되면서 강력한 2차 회심 결혼 이후 다시금 남편의 질병과 결혼 생활의 괴리감으로 슬럼프를 겪음 30대 초반에 성령께서 주신 소망은 우리를 실망하게 하시지 않는다는 말씀을 붙들게 됨 40대에 인생을 하나님께 전적으로 맡기면서 불만이 사라짐 40대 후반에 치료의 하나님을 경험함 2016년에 전임 사역자의 길로 들어섬 2~3년 전부터 우울증에서 벗어남
S	불교 집안으로서 한국에서는 교회를 싫어함 미국에 이민 온 후 언니를 따라 교회에 처음 발을 디딤 신학 공부를 하는 남편을 만나 교회를 다녔지만 믿음은 없었고, 의무적으로 교회를 섬김

	<p>삶이 힘들고, 건강(특히 위)이 나빠지면서 급격한 슬럼프가 찾아와 잠을 못 자고 우울증에 시달리며 자살 충동이 자주 일어남, 자살을 시도하려고 창고에 가서 방법을 마련하다가 불현듯 지옥에 가면 구원을 못 받는다는 말이 생각나 이대로 죽으면 너무 억울하던 생각에 자살 시도를 멈춤</p> <p>그 이후부터 잠을 못 이루는 대신 교회에 가서 하나님의 살아계심을 보여달라는 기도와 자신의 상황을 돌아보시고 도와달라는 기도를 하게 됨</p> <p>수개월 후 기도하고 돌아가는 차 안에서 알 수 없는 무언가가 가슴에 박히며 하나님이 그냥 믿어짐, 그 이후부터는 예배 시간마다 은혜로 눈물을 적심</p> <p>교회 부흥회 때 부흥사의 기도로 화병이 낫고 방언 은사를 받았으며, 이후 개인기도 시간에 위병이 치료되는 은혜를 누림, 그 이후 2시간 이상씩 기도하며, 기도의 기쁨을 누림</p>
H	<p>한국에서는 신앙생활을 전혀 하지 않았음</p> <p>미국 이민 후 일요일에 심심해서 미국 교회에 나가게 되었는데, 교인들이 너무 친절해서 계속 다님</p> <p>간호 공부와 직장을 얻기 위해 조지아에서 휴스턴으로 이주하여 휴스턴에 있는 한국교회를 다녔으나 정착하지 못함</p> <p>부흥회에 우연히 참석했다가 방언 은사를 받게 되었고, 그 기쁨으로 교회를 계속 다녀야겠다고 다짐</p> <p>신학생 남편을 만나 함께 금식기도를 하게 되었고 은혜를 받음</p> <p>그러나 교회, 가정, 직장에서의 스트레스로 인해 슬럼프가 옴, 이로 인해 기도를 많이 하게 되었으나 기도가 생활과 연결되지 못함</p> <p>감정 기복이 있는 신앙생활을 현재까지 지속</p>
T	<p>모태신앙(목회자 가정)으로서 부모님을 따라 교회 다님</p> <p>7살 때 죽다 살아나면서 천국과 천사를 경험하고 하나님이 살아계심을 알게 됨</p> <p>9살 때 독일 이민, 30 대까지 독일에서 지내게 됨</p> <p>14살에 교회 성도에 의해 부모와 교회가 큰 어려움을 겪게 되면서 교회를 떠남</p> <p>부모님은 미국에 이민, 자신은 혼자 독일에 있게 됨</p> <p>15살에 순복음 교회에 가게 되고 그곳에서 반주하게 됨, 구역장을 통해 도움을 많이 받으며 독일에서 생활하는 힘을 얻게 됨</p> <p>25살에 가장 사랑하는 사람 세 명이 한꺼번에 천국을 가는 경험을 하며 또 한 번의 슬럼프(하나님을 원망하며 3년 동안 방황)</p> <p>미국 방문 시 부흥 집회에서 치료받음</p> <p>30대에 미국 이주 후 달라스에서 다시 학업을 하게 되며 한 목사 부부를 만나고 그들의 도움을 받음</p> <p>현재까지는 신실한 친구인 M을 통해 도움을 받으며 힘든 상황을 버틸 수 있음</p> <p>늘푸른교회에 오기 전 여러 힘든 사건들을 경험하면서 상처가 많음</p> <p>휴스턴 늘푸른교회가 자신에게는 도피처와 같은 곳임</p>
N	<p>8살 때 엄마를 따라서 교회를 처음 간 이후로 열심히 교회에 참석</p> <p>15살 사춘기 때 교회를 멀리하게 되었고(여중에 다녔는데 남녀가 함께 있는 교회가 부끄러움) 30살까지 교회를 다니지 않음</p> <p>30살에 장거리 연애를 하던 남편과 기도원에서 일하시던 어머니가 교회에 다시 나가기를 권유하셔서 다시 교회에 출석하게 됨</p> <p>미국 이주 후 본격적으로 신앙생활</p> <p>특별한 신앙 체험은 없으나 자의 반 타의 반으로 신학교를 다니면서 신앙이 계속 성장하고 있음을 느끼며, 앞으로 더욱 성장하고 싶음</p>

	가족이 자신의 신앙에 가장 큰 영향을 끼침(특히 남편, 자녀)
Y	15살에 친구를 따라 처음으로 교회에 가면서 신앙생활 시작 교회를 그저 이성 교제하는 곳으로 여기고 다니다가 우연히 친구를 따라 기도원에 갔다가 방언 은사를 받게 됨 18살에 실습으로 배를 타게 됨, 배 안에서 예배 비슷한 모임 참석함 배가 미국에 잠시 머물렀을 때 하선하여 미국에 불법으로 정착함 이후 3~4 개월 정도 체류하는 동안 한 목사님을 만나게 되고 성경 공부를 하게 됨 91년에 자신을 돌보던 목사님의 권유로 휴스턴에서 신학을 공부 29살에 교회에서 일어난 불미스러운 사건으로 인해 슬럼프 섬기는 교회 담임 목사가 12번 바뀌는 상황 속에서 하나님께서 더욱 자신과 가깝게 되는 것을 경험하며 현재에 이르게 됨

마지막 활동은 지난주 과제였던 로버트 뱅크스의 책 「1세기 교회 예배 이야기」를 읽은 소감을 나누는 것이었다. H 참가자는 전체적인 줄거리를 요약해주었다. 그녀는 책에서 나오는 예배가 단순하면서도 필요한 양식을 다 갖춘 것에 놀랐으며, 사람들이 남녀노소, 인종, 계급과 관계없이 차별 없이 대하는 것에 감동하였다고 설명했다. 성찬이 그리스도 중심이며 그리스도를 기억하려 하는 것, 아굴라가 은사에 관한 말씀을 나누는 것 중에서 사랑을 강조하는 것 등을 언급하였다. 참여자들은 H 참여자의 발표 이후 차별 없이 대하는 것이 현재 교회의 셀 모임에서는 어떻게 적용할 수 있을지를 고민하였다. 연구자는 친한 사람 혹은 나와 성향이 비슷한 사람과만 어울리는 것도 그렇지 못한 사람에게는 차별이 될 수 있음을 언급하였고, 참여자 중 몇몇은 고개를 끄덕이며 동의하였다.

N 참가자는 이 책을 통해 예배란 무엇인지를 다시금 고민하는 계기를 갖게 되었다고 고백하였다. 그녀는 예배 가운데 하나님께서 하실 일을 기대하게 되었으며, 예배에 관해 가지고 있던 생각을 점검하게 되었다고 하였다. 이에 연구자는 이 책이 예배는 특별한 의식이라기보다는 일상의 모든 것을 예배와 연결하고 있는 것이라는 것을 지적하였다. 곧바로 K 참여자가 이에 덧붙여서 주인공이 예배의 시작이 집 안에 들어서면서부터였다고 언급한 부분에서 연구자와 동일한 통찰을 얻었다고 고백하였다.

#### (a) 관찰평가

참여자들의 호응도가 지난주보다 월등히 좋아졌다. 참여자들 모두가 과제를 열심히 준비하여 발표에 적극적이었다. 특히나 각자의 신앙 그래프를 발표할 때는 주께서 주신

은혜를 되새기며 감정이 북받쳐오는 참여자가 몇몇 있었다. 이들은 자신의 신앙 여정을 돌아보면서 다시금 은혜를 사모하려는 감정을 내비치기도 하였다. 교회를 위해 기도하는 ‘5분 기도표’와 책을 읽고 나누는 시간을 통해 참여자 중 일부는 예배가 교회에서 이루어지는 의식이 아니라 삶에서 표현되는 것임을 어렵פות이 알아가고 있는 듯 보였다.

(3) 3주 차: 2020년 9월 23일 저녁 7시~8:30분

3주는 소공동체 인도자의 위치와 소명을 깨닫게 하려고 ‘소공동체 평신도 사역자의 중요성’이라는 주제로 진행하였다. 연구자가 ‘평신도 신학’을 강의한 후에 참여자들은 과제인 「1세기 그리스도인의 하루 이야기」를 읽고 난 소감을 발표하였다. 책은 시간 관계상 3명의 참여자가 발표하였다. H는 책의 주인공이 하루를 짜임새 있게 사용한 것에 부러움을 느꼈다고 고백하였다. 우상에게 바친 고기를 먹는 부분에서 주인공이 바울의 가르침을 따라 믿음이 연약한 자를 배려한 것이 인상적이었다고 고백하였다. 또한, 주인공의 아내가 말씀에 비추어 옷차림을 수수하게 입은 것을 통해 하나님의 말씀을 생활에 적용하는 모습에 감동하였다고 언급하였다. 주인공이 처음에 예수 그리스도를 믿는 공동체 사람들의 변화되는 모습을 보고 회심하기로 했다는 부분에서는 자신의 이전의 삶을 돌아보며 깨달음을 얻었다고 답하였다. 그러면서 H는 이전에 간호사 직업을 가지고 있을 때 주변에 그리스도의 사랑을 보여주지 못한 것을 후회하였다. 그녀는 이전의 삶을 만회하는 마음으로 하루에 한 번씩 좋은 일을 해야겠다고 다짐했다. 연구자는 ‘좋은 일 수첩’을 만들어서 적기를 제안하였고, 그녀는 긍정적으로 답하였다.

S는 로버트 뱅크스의 두 권의 책을 읽으면서 자신의 소공동체(셀)를 돌아보았다고 대답하였다. 그녀는 자신의 가정에서 소공동체(셀) 모임을 할 때 책에 있는 내용처럼 해보고 싶다고 말하였다. 그리고 하루하루의 삶이 책의 주인공처럼 이루어졌으면 좋겠다는 마음을 고백하였다. 평소에 피곤하다는 핑계로 기도를 하지 못했는데, 지난주 프로젝트를 계기로 기도를 다시 시작하였고, 주일 저녁에 기도할 때 아팠던 팔이 치유되었다는 간증을 나누었다. 그러면서 끊임없이 자신에게 사랑을 부어주시는 하나님의 사랑에 보답하고자 자신이 있는 곳에서 그리스도께 받은 사랑을 전하겠다고 하나님께 서원했다고 고백하였다.

참여자들은 모두 함께 박수와 함성으로 기쁨을 표현하였고, 이창한 담임목사는 다음 주 예배 중에 간증할 것을 제안하기도 하였다.

Y는 책의 주인공 가정이 불과 4년 만에 변화된 것을 언급하며, 한 사람의 변화가 주변에 주는 영향력에 대해 생각했다고 말문을 열었다. 그는 이러한 동기를 가지고 이른 아침 성경을 읽고 기도를 하며 자녀들에게 신앙인의 삶의 본을 보이기 시작했다고 간증하였다. 또한, 첫 주에 보여준 프로젝트 계획표에 있는 과제 중 하나인 ‘가족 식사하기’를 보고 1주일에 한 번은 온 가족이 먹을 수 있는 요리를 만들고 있다고 고백하였다. 특히 그는 주인공의 삶을 통해 가족, 친지, 모든 사람에게 영향을 미치는 것에 경각심을 갖고 자신도 노력해보겠다고 약속하였다. 직장에 이전부터 작은 성경책을 구비해 두었는데, 전혀 신경 쓰지 않고 지내다가 프로젝트 이후에 누군가는 성경책을 읽을 수도 있을 거란 기대감이 생겼음을 언급하였다. 그의 고백에 참여자 모두는 손뼉 치며 함께 기뻐하고 격려하였다.

#### (a) 관찰평가

3주 차에는 참여자들의 간증이 넘쳐나는 귀한 시간이었다. S는 자신의 소그룹을 언급하며, 책과 같은 모임을 하기를 소망하는 마음을 표현하였다. H는 책 주인공의 삶을 본받아 하루에 한 가지씩 주변에 선한 일을 하기로 다짐하였다. Y도 자신의 자녀들에게 모범을 보이려는 행위와 자신의 삶을 통해 주변에 선한 영향력을 펼치기를 소원하였다. 이렇듯 3주 차는 의미 단위를 구성할 수 있는 여러 귀한 고백들이 나온 감사한 시간이었다. 다만, ‘영적 성숙도와 은사 측정’으로 인해 약속한 90분보다 30분이나 초과한 것이 아쉬웠다. 참여자들이 은사를 방언과 예언 등으로만 생각하는 것을 개선하고자 은사는 믿음과 실천, 성품의 성장이 함께 드러나야 함을 강조하였다. 측정 도구 역시 이 세 가지를 함께 확인할 수 있는 도구를 찾았다. 확실히 참여자들은 연구자의 의도대로 생각해보지 못한 것 같았다. 그러나 단 하루의 강의와 활동으로 그들의 인식이 개선되었는지는 알 수 없었다. 그저 참여자들이 집중력을 발휘하여 늦은 시간까지 흐트러지지 않고 프로젝트에 임해준 것이 감사할 따름이었다.

## (4) 4주 차: 2020년 9월 30일 저녁 6시 30분~8시 30분

4주 차는 지난주 말미에 측정했던 ‘신앙 성숙도 및 은사 측정’ 결과를 발표하였다. 발표 전 연구자는 참여자들에게 미리 ‘은사 사용 계획표’를 나눠주어 측정 결과를 바탕으로 각자 한 주 동안 은사 사용을 계획하도록 하였다. H는 믿음 부분에서 삼위일체 하나님, 성경의 권위, 은혜로 얻은 구원이 높은 점수를 얻었고, 실천 점수는 성경 공부와 기도, 울곧은 마음, 성품은 화평과 오래 참음이라고 발표하였다. 일상생활에서의 은사 사용 계획은 훈련자들을 위한 기도, 물질적 선물, 아픈 사람들 방문이라고 작성하였다. Y는 믿음 부분은 삼위일체 하나님, 은혜로 얻은 구원, 성경의 권위, 인류애, 실천 부분은 예배, 기도, 성경 공부, 성품은 절제, 화평, 오래 참음이라 발표하였다. 은사 계획은 시작 전 예배 돕기, 성도들의 주일 성수와 아프신 분들을 위한 중보 기도, 잠에 대한 절제로 세웠다.

S는 믿음 부분은 은혜로 얻은 구원, 삼위일체 하나님, 개인적 하나님, 실천적 부분은 예배, 울곧은 마음, 기도, 성품은 소망, 화평, 충성이라 설명하였다. 은사 계획으로는 복음 전하기, 예배 섬기기과 교회 및 성도들을 위해 기도하기로 발표하였다. N은 믿음 부분에서 삼위일체 하나님, 성경의 권위, 그리스도 안에서 정체성, 실천 부분에서 예배, 울곧은 마음, 공동체, 성품 부분에서 희락, 자비, 충성, 절제가 나왔다고 발표하였다. 은사 사용은 예배하기, 기뻐하기, 물질과 시간을 나누기를 계획하였다. 마지막으로 K는 믿음 부분은 은혜로 얻은 구원, 삼위일체 하나님, 성경의 권위, 실천 부분은 예배, 기도, 울곧은 마음, 성경 공부, 성품은 소망, 평안, 화평, 절제라고 발표하였다. 은사 사용 계획은 성경 하루에 30분 읽기, 기도하기, 남편과 아들에게 긍정적 언어 사용하기로 정했다.

4주 차는 인간발달 이론을 시작하는 단계였기에 연구자는 참여자들이 자신의 지나온 발달 단계를 돌아봄으로써 강의 이해도를 높이고자 ‘나의 인생극장’을 작성하도록 하였다. ‘나의 인생극장’은 유아기부터 노년기까지를 단계별로 구분하여 단계마다 기억에 남는 사건을 적을 수 있도록 했다. K 참여자가 유아기를 발표하였다. K는 3~4살쯤 하늘에서 내리는 눈을 바라보며 성경의 ‘만나’를 떠올렸고, ‘까까’라고 반복해서 불렀던 경험을 발표하였다. S는 자신의 아동기를 발표하였다. 그녀는 떡 방앗간을 하시는 작은아버지

택에서의 경험을 발표하였다. 작은아버지는 S보다 한 살 위 아들보다 말도 잘 듣고 심부름도 똑 부러지게 잘하는 그녀를 더 살가워하셨다. 설날에도 자신을 예뻐하는 작은 아버지 택에 친구들과 놀러 갔다가 막 나온 뜨끈한 가래떡을 받아먹었다. 떡을 먹고 체해서 아버지가 자신을 업고 오랜 시골길을 달리고, 배를 타고 병원으로 가서 거의 죽어가는 생명을 살려냈다고 발표하였다.

Y 참여자는 청소년기를 발표하였다. 그는 청소년기에 다른 중학교 학생들과 패싸움에 연루된 경험을 설명하였다. 친구 한 명은 건너편에서 몇몇 학생과 이미 싸움이 붙었고, 자신 역시 예닐곱 명이 싸우기 위해 다가왔다. 주머니에 쌍절곤을 가지고 있었기에 싸우려다가 부모님이 생각나 주춤하여 고개를 돌렸는데, 우연히 상대의 주먹을 빠르게 피한 격이 되었다. 이 일은 상대가 Y를 싸움의 고수로 착각하고 도망가게 만들었다. 그러나 이 사건 이후 Y는 공부를 포기하고 국비 장학생으로 기술 고등학교에 가게 되었고, 18세의 나이에 미국으로 연수 차 건너오게 되었다. H 참여자는 청년기를 선택하였다. 그녀는 청년기에 간호사로 일하며 광주 대학병원에서 무료로 기숙사 생활을 하였다. 당시 원불교에 다녔던 사람과 친해지며 원불교를 다녔으나 이후 원주 기독교 병원으로 옮기면서 원불교를 그만둔 경험을 발표하였다. N은 성년기를 발표하였는데, 그녀는 성년기의 가장 큰 변화인 결혼과 출산 경험을 언급하였고, 이 둘로 자신의 인생이 크게 바뀌었다고 덧붙였다.

#### (a) 관찰평가

4주 차는 3주 차에 측정한 ‘신앙 성숙도 및 은사 측정’을 근거로 참여자들이 스스로 자신의 은사를 삶 속에서 실천하도록 유도하였다. 각자가 측정 결과를 바탕으로 3가지씩 은사를 사용하는 목표를 정하도록 유도하였다. 몇몇 참여자가 공통으로 교회 공동체를 위해 기도하기, 방문 위로하기, 예배 돕기, 물질과 시간을 나누기 등을 하겠다고 발표하였다. 개인 성장에만 치우치지 않고 신앙공동체를 위한 마음들이 점점 생기는 것으로 보이는 의미 단위들이 나온 것을 눈여겨보고, 계속 실천할 방안을 마련해야 한다고 평가하였다.

## (5) 5주 차: 2020년 10월 7일 저녁 6시 30분~8시 30분

5주 차는 주제가 ‘유아기의 가족 공동체의 정체성’이었기에 참여자 중 한 명이 자신의 유아기를 발표하는 시간을 가졌다. K 참여자가 자신의 유아기 특징을 발표하였다. 그녀는 유아 시절 사진을 떠올리면 아팠던 모습이 찍힌 사진들이 기억난다고 하였다. 또한, 동네 하수구에 먹고 버린 이끼 낀 꼬막 껍데기들이 많이 쌓여 있었는데, 그곳에 가서 꼬막 껍데기로 오염된 물을 마시며 갈증을 해소해서 엄마에게 혼이 난 사건을 기억하였다. 그녀의 아버지는 보건소에서 일하셨는데, 부유한 부인이 보건소에 와서 자신에게 만 원을 줬는데, 그 돈이 너무 크다며 조그마한 돈을 달라고 했던 기억을 떠올렸다. 다른 아이들처럼 손가락을 빠는 대신에 아버지의 목 뒤의 살을 만지며 잡든 기억, 6살 때 학교 끝나고 치마를 들어 올리고는 배꼽을 손으로 만지면서 귀가하던 기억이 많이 난다고 발표하였다. 그녀는 유아기에 주변에 또래 친구들이 없었고, 성인들 틈에서 자랐다고 설명하며 발표를 마쳤다.

과제 발표는 한 주 동안 은사를 사용한 것을 발표하는 것이었다. 참여자 중 N과 T가 발표하였다. 먼저 N은 은사 사용 첫 번째 항목인 예배를 실천하기 위해 개인 예배를 시도하였는데, 습관이 되어 있지 않고 분주한 탓에 일주일 동안 두 번 성공했다고 속스러워하였다. 물질과 시간을 나누기로 한 계획은 코로나로 바깥출입이 자유롭지 않은 관계로 가족들을 더 사랑해주는 것으로 방향을 바꾸었다고 대답하였다. 특히 토요일은 항상 가족과 보람 있는 일을 해보기로 약속하고 지난 토요일에 감을 따러 갔다고 발표하였다. 희락과 기쁨을 주변 사람에게 나눠주기 위해 가족들에게 긍정적 언어를 사용하기로 한 것에 대해서는 자녀에게 화를 많이 낸 것으로 인해 성공하지 못했음을 아쉬워했다.

T는 주변에 복음을 전하고 사랑을 나누는 것, 예배에 빠지지 않고 참석하는 것, 어머니와의 관계에서 참고 기도하며 인내하는 것을 은사 사용 실천사항으로 작성하였다. 그녀는 코로나 이전에는 거리에 있는 사람에게 음식을 나눠주고 복음을 전했었는데, 지금은 코로나로 인해 일을 못 해서 물질의 어려움을 겪게 되었고, 이로 인해 그들에게 복음을 전하지 못하게 된 것을 안타까워하였다. 어머니와의 관계에서도 오랫동안 떨어져 살다가 성인이 된 이후에 함께 살면서 생긴 문제들이 이전부터 있었음을 고백하였다. 특히 최근에

아버지께서 돌아가시고 난 뒤 어머니의 스트레스가 많아지면서 다툼이 잦아졌음을 조심스레 말하였다. 그리고 지난주 과제를 통해 어머니와의 관계에서 조금은 더 인내하려고 노력하고 있다고 발표하였다.

5주 차 활동은 ‘나의 인생 태도 알기’였다. 참여자 스스로가 정직하게 자신의 인생 태도를 측정하도록 조용한 분위기를 조성하였다. ‘나의 인생 태도’라는 활동 자료를 미리 배포하여 각 문항은 연구자가 읽어주고 참여자가 작성하도록 하였다. 더욱 정직하게 자신을 돌아보는 계기를 주고자 결과는 공유하지 않기로 하였다. 각자의 인생 태도를 측정한 후에는 예수 그리스도를 믿는 그리스도인은 모두 OK라는 사실을 성경을 통해 확인하였다. 그리고 각자의 인생 태도를 하나님 앞에 내어놓고 자신과 다른 사람을 모두 OK의 눈으로 바라볼 수 있게 해달라고 기도하는 시간을 가졌다. 결과를 공유하지는 않았지만, 모두 진지하게 연구자의 인도를 따르며 자신을 돌아보는 기회를 얻었다. 마지막에 참여자들은 긍정적인 인생 태도를 갖기 위한 실천 사항을 작성하였고 일주일 동안 실천하자고 약속하였다.

#### (a) 관찰평가

5주 차는 참여자 중에서 그동안 과제와 발표에 소홀했던 T와 N의 발표가 있었다. 두 사람 다 처음 프로젝트를 시작했을 때보다 적극적으로 프로젝트에 임하고, 일상에서도 변화하려는 노력을 보였다. 특히 눈에 띄는 변화는 주변 사람에게 물질과 시간을 나눠주려는 마음이 생겼다는 것이다. N은 자신과 가족만 생각하다가 프로젝트를 통해 점점 주변 사람들을 돌아봐야겠다는 마음의 변화가 생기고 있었다. T는 코로나라는 상황 속에서 바깥으로 나가지 못하고 물질적인 수입이 줄어들었을지라도 가까운 가족 구성원에게 긍정적 언어를 사용하고 관계 안에서 인내하려는 노력을 보였다. 다른 참여자들 역시 단체 메신저를 통해 자신의 인생 태도를 변화시키기 위해 각자 적은 실천 사항을 실행하고 있음을 나타냈고, 서로 격려하는 모습을 보였다.

## (6) 6주 차: 2020년 10월 14일 저녁 6시 30분~8시 30분

6주 차 과제발표는 ‘인생 태도 변화’를 위해 일주일 동안 실천한 것과 가족 식사 시간을 발표하는 것이었다. 가장 먼저 Y 참여자가 인생 태도 변화 실천과 가족 식사 시간에 관하여 나누었다. 가족이 다 같이 식사하는 시간이 거의 없는 Y 참여자는 가족과 함께 먹기 위해 요리를 했으나 가족 모두가 모이지 못했다고 아쉬워했다. 아울러 일주일에 하루는 가족 식사 시간으로 정하는 것을 목표로 하고 있다고 덧붙였다. 인생 태도 변화 실천에 관하여는 다른 사람에게는 관대하지만, 아내에게는 그렇지 못한 것을 반성한다고 말했다. 26년을 함께 살면서 건강이 좋지 않은 아내가 인상을 쓰는 경우가 잦다 보니 자신도 마음이 다운되고 좋은 말이 나오지 않는다고 고백하였다. 그러나 이번 프로젝트를 계기로 이러한 자신의 태도를 고치려고 노력하고 있다고 발표하였다.

다음으로 K 참여자는 토요일 점심은 가족들과 늘 식사를 함께하려고 한다고 말했다. 하루는 식사 시간에 딸과 대화를 나눌 시간을 갖게 되었는데, 평소에 딸이 자신의 신앙을 미신적이라고 말하는 것에 대하여 오해를 풀었다고 고백하였다. 그리고 K는 자신의 은사를 가정에서 실천하기 위해 성경 말씀으로 가족에게 권면하는 것을 실행하고 있다고 덧붙였다. 어제는 유난히 남편이 건강이 좋지 않아 돈도 벌어서 주지 못하고 멋진 곳도 데려가지 못하는 것에 대해 슬퍼했다고 말했다. 그 말에 K는 자신은 충분히 일할 능력이 되니 자신이 나가서 돈을 벌어서 함께 여행을 가자고 위로했다고 말했다. 그리고 그녀는 슬픈 마음을 가지고 주님께 기도를 드렸다고 고백하였다.

S는 가족이 시간이 맞지 않아 이번 주에는 함께 식사하지 못했으나 지난주에는 함께 저녁을 먹을 수 있었다고 발표하였다. 인생 태도 변화 실천에 관하여 S는 두 딸이 조카를 가르치고 있는데 조카가 말을 잘 듣지 않는 것을 불평한 것을 예로 들었다. S는 딸들의 불평에 힘든 감정을 공감해주고, 이제 얼마 남지 않았으니 잘 참아보라고 좋게 권면했다고 하였다. 이에 큰 딸이 “엄마가 내 엄마라서 정말 감사해”라고 고백한 것에 “엄마가 잘해주지 못해서 항상 미안해”라고 답하며, 큰딸의 고백이 너무 행복했다고 기뻐하였다.

N은 코로나로 인해 반강제적으로 하루에 두 끼는 꼭 가족이 함께 식사한다고 말했다. 식사 시간을 갖지 못하는 다른 참여자들에게는 죄송한 마음이지만, 자신은 온종일 어린 자녀와 함께 있는 것이 힘이 든다는 뉘앙스를 풍겼다. 자녀와 오랜 시간을 함께 보내면서 I'm OK-You're OK였던 인생 태도가 점점 I'm not OK로 변하는 것 같아서 인생 태도를 돌아보는 시간을 보낸다고 고백하였다. H 참여자는 은퇴한 남편과 둘이 자주 식사를 함께하나 대화가 거의 없었는데, 앞으로는 말을 좀 해야겠다고 고백하였다. 인생 태도 변화에 관한 과제는 남편이 잘 바뀌지 않는 것을 알면서도 자꾸 잔소리하는 것을 멈추고, 조금 더 남편에게 잘해야겠다고 고백하였다.

6주의 활동은 '격려를 통한 영적 성장' 첫 번째 시간으로 '나의 격려 나무 그리기'를 작성하며 격려의 경험을 나누었다. T는 독일에 살 때, "역시 목사님 딸이라서 다르구나!"와 현재 일하는 곳에서 학장이 "네가 얼마나 열심히, 성실히 일하는지 내가 잘 안다."라는 말이 격려되었다고 발표하였다. H 참여자는 "사모님을 보면 도전이 생겨요."라는 말이 기뻐했다고 고백하였다. S는 큰딸이 "엄마가 내 엄마라서 좋아!"와 미용실에서 손님이 "S의 간증이 참 도전이 되네요."라며 많은 팁을 주고 간 것을 발표하며 기뻐하였다. N은 "잘하고 있어!"라는 말이 격려된다고 대답하였다. K는 어머니와 통화하면서 자신의 어린 시절을 이야기하시며 대견해하실 때 어머니의 신뢰가 느껴져서 격려되었다고 말했다. 마지막으로 Y 참여자는 처음 본 사람이 "Y 씨 인상이 참 선해 보여요."라는 말을 들으며, 그래도 신앙생활을 헛되지 않았다는 생각에 격려가 되었다고 발표하였다.

#### (a) 관찰평가

H 참여자의 소개로 새로운 참여자가 프로젝트에 합류하였다. 새로운 참여자인 R은 H와 세대도 다르고 친분도 없었다. 길에서 우연히 만나 어려움을 겪고 있는 R의 사정을 H가 들어주고 위로한 것을 계기로 지난 주일 처음으로 교회에 출석하였고, 프로젝트에도 참여하였다. 이 일은 H 참여자의 다른 세대를 대하는 긍정적 태도 변화를 볼 수 있는 의미 있는 사건이었다. 자신에게 가장 격려가 되는 말을 적는 '나의 격려 나무 그리기' 시간에는 참여자들 서로가 격려의 말을 하는 훈훈한 시간이었다.

## (7) 7주 차: 2020년 10월 21일 저녁 6시 30분~8시 30분

7주는 참여자들이 지난 한 주 동안 자신과 주변 사람들을 격려한 내용을 적은 ‘격려 일지’를 발표하였다. K 참여자는 지난 주일에 다음 세대와 함께 하는 예배 공동체 행사에 관하여 이야기를 시작했다. 그녀는 예배 이후 교제를 나누며 청소년 아이들의 이야기를 경청하면서 기쁨을 얻었다고 고백하였다. 또한, 자녀들이 교회에서 함께 교제하는 모습을 바라보며 은혜를 받았다고 고백하는 부모들의 이야기에 격려를 받았다고 덧붙였다. 가정에서는 자녀들을 격려하기 위해 문자로 성경 말씀을 보내고 남편이 아플 때 손을 얹고 말씀을 외워준다고 설명하였다.

S는 직장에서 손님에게 자신의 경험을 고백하며 서로 공감하고 위로를 나누는다고 말했다. 그녀는 특히 기도와 말씀을 붙들고 살면 환경은 변하지 않아도 자신을 먼저 변화시키는 하나님의 은혜를 맛본다는 간증을 하며 위로를 건넸다고 설명했다. H 참여자는 남편과 함께 저녁 식사를 하면서 대화를 하려고 노력한다고 말했다. 대화할 때 남편은 평소에 성경 말씀을 장황하게 설교해서 잘 들어주지 않았는데, 프로젝트를 하면서 경청하려고 노력한다고 고백했다. 그녀의 노력으로 식사 시간에 대화가 오가고 분위기가 좋아지고 있다고 말했다.

Y 참여자는 지난주에 이어서 아내에게 부드럽게 말하기를 연습한다고 말했다. 평소에는 혼자서 저녁을 먹는데, 지난 금요일에는 아내가 손수 저녁을 차려줘서 ‘고맙다’고 말했다고 고백하였다. 이에 아내 역시 다른 곳에 가지 않고 옆에 앉아서 함께 대화를 나누었다고 덧붙였다. 과제를 좀 더 열심히 하기 위해 자주 전화 교제를 하는 교회 형제와 친절한 대화를 하려고 노력하였고, 자신이 아는 한도 내에서 필요한 정보도 주었다고 말했다. 교회에서도 성도 한 분을 집에 모셔다드리면서 경청과 격려를 시도했다고 고백하였다. 아울러 평소에는 절대 답하지 않는 단체 메시지에 답장도 했다고 웃으며 말했다.

T는 코로나로 인해 외출을 잘하지 않았는데, 식사를 잘하지 못하시는 어머니를 위해 식당에 간 일화를 이야기했다. 그녀는 그곳에서 거리 두기를 실천하지 않고 바로 옆

테이블에 다른 손님을 앉게 한 종업원에게 건의했으나 무시당했다고 설명했다. 그녀는 음식을 다 먹지 않았지만, 코로나 전염이 걱정되어 식당을 나오면서 그리스도인의 본을 보이기 위해 불평하지 않고, 팁도 많이 주고 나왔다고 고백했다. 마지막으로 N 참여자는 자녀를 격려하자는 다짐을 하고 칭찬을 많이 하고 있다고 말했다. 그러나 그녀는 자녀가 온라인 수업을 하며 과제를 틀리는 것을 싫어해서 울고 있는 것을 보고 ‘괜찮다’라고 격려했는데, 아이가 더 울고 싫어하며 격려가 되지 않았던 예화를 들었다. 그녀는 그 사건을 통해 격려는 격려하는 사람과의 관계가 중요하다고 생각했다고 고백하였다. 그녀는 이 사건을 통해 격려의 말뿐 아니라 진심에서 우러나오는 말이 진정한 격려가 되는 것이라는 깨달음을 얻었다고 덧붙였다.

활동으로 6주에 이어서 ‘격려를 통한 영적 성장’을 진행하였다. 격려의 방법을 연습하기 위해 미리 준비한 예시를 통해 ‘너-전달법(You-Message)’ 대화를 ‘나-전달법(I-Message)’ 대화로 바꾸었다. 처음 시도하는 것이어서 다들 바꾸는 것이 서툴렀지만, 참여자들 모두가 열심히 연습하였다.

#### (a) 관찰평가

7주 차에는 코로나라는 악조건에도 불구하고 코로나 사태 이후 처음으로 ‘다음 세대와 함께 하는 예배’를 진행하였다. 유아부터 아동기, 청소년들까지 예배당을 채우는 감사의 시간을 가졌다. 특히 Y는 아내, 장모, 세 자녀와 함께 예배에 참석하여 세대통합 예배의 모습을 보여주었다. S와 K는 예배 이후 아이들과 만남 시간에 간식을 나눠주는 등의 섬김을 베풀었다. 프로젝트 참여자들이 먼저 자리를 뜨지 않고, 아이들의 말을 경청하고 그들을 격려하는 모습은 프로젝트의 열매를 맛보는 귀한 기회가 되었다. 이렇듯 프로젝트 중반에 전 세대가 함께하는 예배를 진행하고, 이후의 시간에 참여자들이 아이들과 함께 시간을 가졌다는 것만으로도 프로젝트의 진행에 긍정적 의미를 부여하기에 충분하였다.

(8) 8주 차: 2020년 10월 28일 저녁 6시 30분~8시 30분

8주 차 과제는 ‘공감적 경청’과 ‘나-전달법(I-Message) 사용하기’였다. 먼저 K 참여자는 외모에 자신감이 없는 남편에게 자신감을 심어주기 위해 ‘Handsome man’이라고 불러주며 격려한다고 발표하였다. H 참여자는 지난주에 발표했던 것처럼 여전히 남편의 말을 경청하려고 노력한다고 고백하였다. 또한, 손재주가 좋아서 여러 도움을 받는 이웃에게 ‘슈퍼맨’이고 칭찬하며 엄지를 치켜세웠다고 덧붙였다. T는 어머니와의 관계에서 이전에는 잘 참지 못하고 말대꾸를 하며 다투는 일이 잦았는데, 프로젝트를 들으며 경청하려고 노력한다고 고백하였다.

S는 큰딸과 깊은 대화를 나누는 기회를 얻었다고 발표하였다. 그녀는 큰딸이 평소에 친구들과의 관계에서 너무 잘하려고 해서 상처를 받는 모습을 보고 마음이 좋지 않았다. 이에 큰딸에게 친구에게 너무 잘하지 말고 할 수 있는 만큼만 하라고 조언하였고, 큰딸이 그녀의 말을 수용하고 노력하겠다고 답한 것에 감사해하였다. N은 너무 바빠서 특별한 노력을 하지는 못했지만, 가족에게 친절하게 말하려고 애를 썼다고 고백하였다. 예로 아이와 병원을 가기 위해 잠깐 집을 비운 사이 남편이 일을 보러 나갔고, 집 열쇠가 없는 그녀가 한 시간을 넘게 운전해서 남편에게서 열쇠를 가져와서 집에 들어간 이야기를 들려주었다. 그 일로 인해 남편에게 화가 났지만, 여느 때처럼 말다툼하지 않고 참고 넘겼다고 말하였다. Y는 시골에서 자랐고 부모와 워낙 일찍부터 떨어져 살아서 가족끼리 살갑게 대하는 것이 어렵기에 여전히 가족에게 표현하는 것이 부족하다고 말했다. 지난주에 26년 결혼기념일이 있었으나 ‘지금까지 나하고 사느라 고생 많았네’라는 말을 제대로 하지 못하고 장난식으로 넘어간 것을 아쉬워하였다.

활동으로는 인정자극에 관한 설명과 더불어 ‘인정자극 패턴 체크리스트’를 작성하였다. 참여자들은 체크리스트를 작성하며 평소 자신들이 사용하는 언어 습관과 행동들을 돌아보았다. 이후 참여자들은 서로에게 인정해주는 말을 하였다. 인정의 말을 들은 참여자들은 다시 고마움을 표현하며 서로를 긍정적으로 인정하는 연습을 하였다. 부정적 인정자극은 주지도 말고 받지도 말자는 연구자의 말에 모두가 손뼉 치며 공감하였다. 연구자는 부정적 인정자극이 올 때 ‘반사’를 외치며 손으로 거부하는 몸짓을 하라고 보여주었다. 몇몇 참여자들은 연구자의 ‘반사’ 몸짓을 따라 하며 적극적으로 활동에 임하기도 하였다.

## (a) 관찰평가

8주 차에는 특별히 잘 발표하지 않던 T가 적극적으로 발표하고, 프로젝트 이후에 자기 삶의 태도를 변화시키려 노력한다고 고백하였다. 이창한 담임목사는 참여자들에 의해 교회의 분위기도 활기차게 변하고 있다고 긍정적 평가를 했다. 연구자가 진행하고 있는 프로젝트 이외의 교회 제자훈련에 참여자 모두가 열심히 참여하고 있다며 참여자들의 행동 변화를 직접적으로 표현하였다. 특히 Y 참여자의 변화가 최근 몇 주 사이 두드러지고 있다고 언급하며 하반기 교회의 분위기가 팬데믹의 상황에도 상반기보다 나아지고 있다고 언급하였다.

## (9) 9주 차: 2020년 11월 4일 저녁 6시 30분~8시 30분

지난주 과제였던 ‘인정자극 실천하기’ 발표 시간에는 얼마 전부터 참여하기 시작한 R 참여자가 과제 나눔을 하였다. 그녀는 자신에게 영적 자극을 주고 싶어서 매일 성경 읽기를 시작하였다고 고백하였다. 가능한 한 하루에 한 권씩 읽기 위해 잠을 줄여서까지 성경을 열심히 읽고 있는데 점점 성경 말씀이 재밌어진다고 말했다. 또한, 교회에 참석하지 않던 남편이 지난주부터 교회에 함께 나오고 있다고 기뻐하였다. 그러나 그녀는 교회에 참석한 남편이 마치 아내를 위해 교회에 나간 것처럼 생색내는 것에 화를 내고, 지난 시간에 배운 ‘나-전달법(I-Message)’을 사용하지 못한 것을 아쉬워했다. 그러면서 남편을 기도하면서 인내해주고 긍정적인 인정자극을 많이 줘야겠다고 다짐하며 발표를 마쳤다. K 참여자 역시 선거철을 맞이하여 남편과 정치적 견해가 다른 것 때문에 둘 사이에 약간의 긴장이 있었던 사실을 말하였다. 그녀는 가까운 사이일수록 긍정적 인정자극을 주기는 어렵고 부정적 인정자극을 받아들이기는 너무 쉽다고 안타까워했다.

## (a) 관찰평가

9주 차에는 활동 사항인 ‘금지령 탈피하기’에서 참여자들이 스스로 허가를 내리며 홀가분한 모습을 보였다. H 참여자는 “진작에 우리 부모님이 나에게 허가를 내려줬다면 좋았을 텐데.....”라며 아쉬워하기도 하였다. 다른 참여자들도 능동적으로 허가 명령을 외치며 자기를 짓누르던 무거운 짐을 내려놓았다. 프로젝트 이후에는 주중에 참여자들이 자발적으로 단체 문자방 안에서 프로젝트를 통해 배운 내용을 일상생활에서 활용하면서 부족한 점들을 서로 나누었다. T는 주변 사람을 격려하고 인정해주는 것보다 자기에게 하는 것이 더 어렵다고 고백하였다. K 참여자 역시 자신의 약점을 알게 되어 교만하지 않게 하신 하나님께 감사하며 자신을 격려한다고 답하였다. 한 주 동안 참여자들은 서로의 은혜를 나누고 서로를 격려하는 모습을 보였다.

(10) 10주 차: 2020년 11월 11일 저녁 6시 30분~8시 30분

10주 차는 한 주 동안 노력해 온 ‘금지명령 탈피 연습’을 발표하였다. 참여자 H는 자신의 과거 경험을 예로 들었다. 그녀는 미국에서 간호 공부를 하고 자격증을 따고 직장 생활을 하면서 미국인들 앞에서 발표해야 할 일이 많았다. 그때부터 언어 장벽으로 인해 사람들 앞에서 웃음거리가 될까 봐 질문도 못 하고 주눅 들어 있었다면서 여전히 할 말을 제대로 하지 못하는 자신에게 허가를 내렸다고 고백했다. 그녀는 한 주 동안 “H야, 네가 하고 싶은 말을 하고 두려워하지 마, 나의 뒤에는 전능하신 하나님이 계셔.”라고 자신을 격려하였다. 또한, “H야, 너는 건강해. 그리고 앞으로도 건강할 거야.”라고 자신을 위로했다고 발표하였다. 마지막으로 그녀는 지난주 활동자료였던 ‘허가 다이어그램’을 여러 가지 색연필을 사용하여 꼼꼼하게 색칠한 것을 기쁘게 보여주었다.

Y 참여자는 어릴 적 결혼하지 않은 큰아버지가 자신의 가족과 한집에서 살면서 아버지와 다투던 일화를 꺼냈다. 큰아버지는 자주 술을 마시고 집에 들어오셔서 아버지와 싸우셨는데, 그런 모습을 보고 Y는 “결코 술 마시고 실수하지 않겠다”라고 결정했다. 그런 명령들은 성장하면서 “실수하면 안 된다”라는 금지명령으로 자라서 그를 이끌었다. Y가 영향을 받는 또 다른 하나는 건강 염려증이다. 아버지는 위암으로 어머니는 심장병으로

돌아가셨기 때문에 그는 건강에 대한 염려가 많았다. 그러나 그런 염려와는 별개로 자신이 운동 등 건강을 위한 노력은 거의 하지 않는다고 의아해하였다.

뒤이어 K 참여자는 “여자여서는 안 된다”라는 금지명령을 받고 있었다고 발표하였다. 이 금지명령은 부모로부터 온 것보다는 사회로부터 얻은 것이었다. 오히려 가정에서는 자신의 유약한 성격과는 반대로 강한 성정을 지니신 어머니를 보면서 “여자가 강해서는 안 된다”는 명령을 스스로 만들었다고 고백하였다. 태어날 때부터 건강도 좋지 않아 유아기 때까지 연약한 채로 살았던 것도 그녀를 자신의 주장을 강하게 표현하지 못하게 만든 요인이 되었다. 그러나 K는 미국에서 직장 생활을 하면서 묵묵히 일만 하던 자신과는 달리 화려한 언변으로 자신을 표현하는 사람이 이익을 취하는 것을 경험하였다. 그리고 그녀는 “여자처럼 약해서는 안 된다”라는 명령어를 다시 만든 것이었다. 또한, 그녀는 최근에 다시 직장생활을 하면서 자신에게 “완전하게 하라”는 명령어가 있음을 확인하였다고 덧붙였다. 직장에서 예전과는 달리 잦은 실수를 하는 자신을 보며 그녀는 자책하는 대신에 “실수해도 괜찮아, 도움을 구해도 돼”라는 허가를 내린다고 발표하였다.

T는 “건강해서는 안 된다”라는 금지명령이 자신의 인생에 영향을 주었다고 고백하였다. 그녀는 어릴 적 완벽주의자이셨던 부모님의 기대에 미치지 못해서 자주 꾸지람을 받았다. 오직 그녀가 아플 때만 부모로부터 살가운 애착을 받았다. 이에 그녀는 부모의 보살핌을 얻기 위해 “건강해서는 안 된다”는 명령어를 사용한 것이었다. 프로젝트를 통해 자신에게 잘못된 명령어가 있음을 깨닫고 T는 아침과 저녁에 운동하려고 노력하고 있으며, 보충 영양제도 챙겨 먹는 실천을 한다고 말하였다. N은 열두 가지 금지명령을 일주일 동안 살펴보았지만, 자신에게는 그 어떠한 명령어도 존재하지 않는 것 같다고 발표하였다. 이것이 실제로 부모로부터 부정적인 명령을 듣지 않아서인지, 자신의 긍정성으로 인해 부모의 부정 명령이 영향을 못 미친 것인지는 모르겠다고 답하였다.

#### (a) 관찰평가

코로나 19 이후에 중단되었던 소그룹 모임이 이번 주에 다시 시작되었다. 교회 내 여러 소그룹 중에서 이번 주에 모인 소그룹의 인도자는 프로젝트 참여자들인 Y와 S였다.

연구자는 프로젝트가 소그룹 모임을 다시 갖게 하는 동기를 준 것이라 평가하였다. H 참여자는 주일 예배 시간에 자신의 은사를 사용하여 헌금 특송을 하였다. 이창한 담임목사는 H가 프로젝트 이후 교회 안에서 이전보다 활발하게 예배를 돕고, 다른 사람을 섬기며, 능동적으로 교회 일에 참여한다고 평가하였다.

아쉬운 점은 N 참여자의 태도였다. N은 프로젝트 처음에는 관찰하고 바라보는 태도를 취하다가 프로젝트가 진행되면서 점점 발표도 잘하고 과제도 열심히 하였다. 그런데 중반 이후 수동적인 태도를 보이더니 이번 차에서는 방어적인 모습을 취했다. 이창한 담임목사는 교회에서 N이 프로젝트가 너무 늦게 끝난다고 불평을 했다고 말했다. 이창한 담임목사와 연구자는 인간발달 단계를 배우며 자신의 지나온 발달 단계를 돌아보는 과정에서 방어기제가 발생한 것으로 조심스레 추측하였다.

(11) 11주 차: 2020년 11월 18일 저녁 6시 30분~8시 30분

11주는 지난주에 배웠던 ‘드라이버(억압언어)’를 탈피한 노력과 ‘나의 노년기’를 발표하였다. S는 감사하며 겸손하고 게으르지 않고 성실하게 사는 노년기를 맞이하고 싶다고 발표하였다. 또한, 말씀을 읽고 기도하며, 도움이 필요한 사람들을 도우며 복음을 전하는 삶을 살고 싶다는 소망을 내비쳤다.

이미 노년기에 접어든 H 참여자는 “항상 기뻐하라 쉬지 말고 기도하라 범사에 감사하라”라는 성경 말씀대로 살고 싶다고 말했다. 그녀는 사소한 일에도 조금해하고 걱정했던 과거를 뒤로하고 마음 편하게 지내고 싶다고 덧붙였다. 이전에는 받는 것을 기뻐했으나 이제는 주는 것을 기뻐하며 살고, 사도 바울이 오네시모를 용서했던 것처럼 다른 사람의 잘못을 용서하며 살고 싶다고 소망하였다. 다른 사람뿐 아니라 자신에게도 긍정 자극을 주면서 할 수만 있다면 전도하며 여생을 보내고 싶다고 고백하였다. 실제로 그녀는 앞집에 사는 무슬림 부부와 좋은 관계를 유지하려 애쓰며 QT 책을 전해주기도 하였다. 그녀는 이 모든 일을 위해 산책, 탁구 치기 등의 운동을 하며 신체 건강에도 힘을 쓰고 있다고 말하며 웃었다.

Y는 지난주 프로젝트 시간에 건강을 위한 노력이 필요하다는 것을 인지하고 한 주 내내 팔굽혀 펴기와 햇볕 쬐기 등을 했다고 고백하였다. 특히 그는 처음으로 설탕이 들어가지 않은 음료 마시기를 시도했다고 말했다. 노년기에 그는 하나님의 동역자가 되어 하나님의 교회를 잘 섬기고 싶다는 소망을 발표하였다. 그는 이전에 자신이 다니던 교회를 그만두면서 교회가 문을 닫는 경험을 한 후에 마음에 짐이 많아서 평생에 교회를 개척하고 싶은 소원이 있었다고 말했다. 또한, 가족과 시간을 많이 보내고 싶다고 덧붙였다. 막내아들 어린 시절에 자신 대신에 아버지가 막내를 돌본 것을 회상하며, 자신도 노년에는 손주들과 시간을 보내기를 기대하였다. 영과 육을 건강하게 지켜서 삼대가 함께 신앙생활을 하는 것이 그의 꿈이라고 말하며 발표를 마쳤다.

T는 프로젝트 기간에 자신이 조금은 변하고 있다고 여겼으나 지난주 어려운 일을 겪으면서 “아직도 나는 멀었구나”라는 생각이 들었다고 고백하였다. 그녀는 육체가 힘들니까 상황이 더 힘들어지면서 다시 원점으로 돌아간 것 같았다고 말했다. K는 새로 시작한 직장에 출근할 때 운전을 하면서 다시금 “완전하게 하라”라는 드라이브가 자신을 통제하여 직장에 도착할 때쯤에는 여러 생각들로 오히려 힘이 빠지는 것을 경험했다고 하였다. 그때마다 그녀는 주차장에 도착해서 다시금 “완전하지 않아도 하나님께서 원하시는 것을 말하고 행동하게 해주세요.”라고 기도한다고 발표하였다. 노년기의 삶에 관하여 K는 사도행전 20장에 바울이 성령에 매여 예루살렘에 가는 장면처럼 성령에 매인 노년기를 살고 싶다고 말하며 발표를 마쳤다.

R 참여자는 과거의 상처를 하나님께 말씀드리고 나서 마음이 새털같이 가벼워짐을 느꼈다고 고백하였다. 그러다가도 다시금 마음속에서 화가 올라오는데, 그때마다 기도로 다시 마음을 가라앉힌다고 덧붙였다. 이렇게 계속 상처가 비워지니 그 빈 곳에 성령님께서 머무실 공간이 생겨서 감사하다고 고백하였다. 또한, 기도할 때마다 하나님께서는 부부의 죄를 다 용서하시고 기억하지 않으신다고 말씀하시는데, 자신만 남편의 죄를 기억하고 있다는 것을 알게 되었다고 설명하였다. 그녀는 남편과의 관계 개선을 위해 꾸준히 I-Message(나-전달법)를 연습하고 있으며, 이 방법을 생각하다 보면 그사이에 화난 감정이 사그라져서 좋았다고 말했다.

## (a) 관찰평가

H 참여자는 인생의 마지막을 보내며 자신이 잘살고 있는지, 어떻게 노년기를 보람있게 보낼 수 있는지 고민하고 있었다고 말했다. 그녀는 이번 회차를 통해 자신감을 얻었다며 긍정적 삶의 태도를 보여주었다. 그녀는 프로젝트가 끝나고 난 후에도 바로 가지 않고 질문을 하며 가정에서 남편과 자녀와의 관계를 바로 세우기 위해 노력하였다. 이창한 담임목사는 H 참여자가 교회 안에서 이전보다 능동적으로 활동하고 있다며 흐뭇한 마음을 표현하였다.

## (12) 12주 차: 2020년 11월 25일 저녁 6시 30분~8시 30분

12주는 프로젝트의 마지막 날로서 ‘수료식’을 진행하였다. 즐겁고 따뜻한 분위기를 연출하면서도 ‘수료식’다운 날을 만들기 위해 수료증과 식순 등을 철저히 준비하였다. 예쁘게 차려입고 온 참여자도 있었고, 수료식 분위기가 일반 학교 졸업식 분위기가 난다며 즐거워하는 참여자도 있었다. 12주 동안 함께 하면서 서로 정이 많이 들어서인지 누구 하나 빠짐없이 마지막이라는 것을 아쉬워하였다. 이창한 담임목사가 수료증을 수여 할 때도 모두가 일처럼 기뻐하고 격려하였다. 참여자들이 소감문을 발표할 때에는 프로젝트를 통해 깨닫고 결심하고 행동하게 하신 하나님께 감사를 드렸다. 아래 표는 참여자들의 소감문을 간략하게 정리한 것이다.

## &lt;표 54 - 소감문 발표 내용&gt;

K	<p>12주 프로젝트를 하면서 자신을 돌아보는 계기가 됨          I-Message(나-전달법)를 꾸준히 사용하려고 노력함          성격이 급해서 말을 툭 쏘는 경향이 있었는데, 긍정의 말, 생명의 말, 믿음을          돋우는 말을 하기로 결심          스스로 낙담하고 실망할 때 로마서 5장의 말씀처럼 “고난이 기쁨이 되는.....”          삶을 살기를 기대함          이전에는 남편에게 그리스도인이 기도도 하지 않고, 말씀도 읽지 않는다고          비난만 했는데, 얼마 전에는 마음에서 우러나오는 말로 부부로서 서로가 하나가          된다고 느껴지는 포인트가 없는 것 같아서 마음이 속상하다고 말함          그 이유 때문인지 남편이 이번 주부터 함께 말씀을 읽고 있음</p>
S	<p>프로젝트를 하면서 말을 바꾸어 생명의 말을 하자고 결심          나의 연약함은 하나님의 도우심을 구하기로 다짐</p>

	나 중심에서 벗어나서 가정과 이웃을 사랑하고, 교회와 도움이 필요한 사람을 돌아보고, 어떠한 상황에서도 감사를 잊지 않기로 굳게 다짐함
H	처음에 시작할 때는 여러 이유로 두려움이 있었으나 용기를 내어 더 열심히 프로젝트에 임했음 한 주 두 주 지나면서 나도 따라갈 수 있다는 자신감이 생기고 도전을 받음 마음의 불안, 다른 사람의 비난 등 부정자극은 거부하고, 긍정자극은 받는 것을 실천할 수 있게 됨 나 자신에게도 격려하고, 다독이며 긍정적인 삶을 살게 됨 사도 바울의 노년기를 생각하며 “나도 과연 사도바울의 믿음을 따라갈 수 있을까?” “디모데를 양육하는 바울의 마음을 본받을 수 있을까?”라는 생각을 함 사도바울처럼은 못하더라도 내가 할 수 있는 것을 해보자고 결심 노년기 발달 강의를 통해 용기를 얻음 그 시간을 통해 노년을 바라보고 생각하는 기회를 주셔서 감사 교회는 ‘확장된 가족’이라는 것을 깨닫게 됨 교회 활동에 아이를 포함하는 것이 중요하다는 것을 인식하게 됨
T	독일에서 오래 살아서 강의를 충분히 이해하지 못해서 아쉬움 시간 때문에 같이 나누는 시간이 충분하지 못해서 아쉬움 프로젝트를 통해 나 자신을 돌아봄 상처받았을 때 자신이 왜 그렇게 행동하는지 알게 되었고, 똑같은 상처를 다른 사람에게 주면 안 된다는 것을 깨닫게 됨 ‘성경적 격려’ 강의와 활동을 통해 격려가 아닌 말을 알게 되었고, 가르치는 학생에게나 교인들에게 하는 자신의 말을 돌아보고 고치려고 노력함 비난과 비아냥거리는 말 대신 격려하는 말을 사용하기로 결심 가르치는 학생에게는 강의에서 들은 것처럼 마라톤 종점에서 서 있는 부모의 마음으로 격려하기로 노력할 것임
N	12 주 동안 힘들다면 힘들었던 시간이었지만, 이 시간이 헛되지 않도록 신앙생활하기를 기대함 이 과정을 통해 많은 생각과 고민을 하게 되어 성숙해 가는 시간이 되어서 좋음
Y	교회를 잘 섬기고 살고 싶음 예수님의 마음으로 주변을 돌보고 헌신하는 삶을 살고 싶음 23살부터 전도사의 위치에 있다가 보니 주는 것보다 받는 것이 익숙함 이제는 받는 것보다 많이 주는 사람이 되기로 결심 은퇴 이후 교회를 섬기는 일을 위해 신학 공부를 할 계획임 가족과 시간을 함께 보내는 것을 꾸준히 노력할 것임, 특히 일주일에 한 번 이상 가족 식사하는 것과 가족 예배드리는 것을 계속 시도할 것임 말과 행동으로 격려하고, 말씀 읽기(1년에 1번 이상 읽기) 기도 생활은 일주일에 3회 이상하고, 감사하는 생활을 하기로 결심 교회의 성장이 한 부분만을 의미하거나 한 측면을 강조하는 것이 아니라 어린아이부터 성인에 이르기까지 모든 연령층이 성장해야 함을 느낌

## (a) 관찰평가

프로젝트를 시작하면서 찬양과 중보기도를 하는데, 모든 참여자가 열심히 서로를 위해 중보하는 모습을 보며 12주 동안 세대통합 공동체를 꿈꿔왔던 것의 실체를 보는 것 같아 흐뭇하였다. 참여자 한 사람씩 각자의 소감을 발표할 때는 서로가 자기 일인 냥 기뻐하고 열렬히 손뼉 치며, 수료증을 받을 때 진심으로 기뻐하는 모습도 성경적 공동체의 비전을 그리기에 충분하였다. 단 한 명의 예외 없이 모두가 변화했고, 앞으로도 변화하려고 노력한다는 다짐 앞에서는 휴스턴 늘푸른 교회를 위해 하나님께서 프로젝트를 진행하셨다는 것을 인정할 수밖에 없었다. 더불어 참여자 한 사람 한 사람을 변화시켜서 성경적 교회로 만들어가고 계시는 것에 감사했다.

## 2) 의미단위 구성

연구자는 참여관찰을 통해 얻은 자료와 참여자들의 과제 발표와 활동 등을 통해 얻은 자료를 프로젝트의 주제에 맞게 세 가지의 범주로 분류하여 검토하였다. 세 가지 범주는 각각 ‘소공동체의 중요성 인식을 통한 유기적 공동체 실현’, ‘평신도 사역자에 대한 인식과 태도 변화’, ‘인간발달 이론을 통한 세대 간 공감 및 소통’이다. 연구자는 이 세 가지 범주를 참여자들의 인식, 감정(가치), 행동의 변화에 초점을 맞추어 분석하였다. 아래<표 55>는 첫 번째 범주와 하위범주를 정리한 것이다.

<표 55 - 첫 번째 범주>

범주	하위범주
소공동체의 중요성 인식 통한 유기적 공동체 실현	성경적 소공동체 이해
	관계의 기술 습득 통한 사랑의 교제
	하나님이 통치하시는 가정
	세대통합 소공동체 시도

아래의 <표 56>은 첫 번째 범주에 근거하여 참여자 각 개인의 관찰내용을 인식, 감정(가치), 행동의 변화에 따라 정리한 것이다.

<표 56 - 첫 번째 범주에 따른 참여자 관찰 내용>

참여자	관찰내용	
K	인식	로버트 뱅크스의 책 「1세기 교회 예배 이야기」를 읽으며 예배가 정해진 공간에서 이뤄지는 특별한 의식이라기보다 일상의 모든 것이 예배와 연결되어 있다는 것을 깨달음 예배는 인도자의 집에 들어서면서부터 시작된다는 통찰을 얻음
	감정 (가치)	남편과 아들에게 긍정적인 언어를 사용하기로 정함 청소년 아이들과 교체하며 기쁨을 느낌 긍정의 말, 생명의 말, 믿음을 돋우는 말을 하기로 결심 노년을 성령에 매여 살고 고난이 기쁨 되는 삶을 살고 싶음
	행동	남편이 아플 때 손을 얹고 말씀을 외워주기 시작함 남편을 멋지다고 치켜세워주며 격려함 다음 세대와 함께 하는 예배 공동체 행사를 진행 예배 이후 청소년 아이들의 이야기를 경청 남편과 함께 말씀을 읽기 시작함 나-전달법(I-Message)을 꾸준히 사용하려고 노력함 인정자극을 열심히 사용하려고 노력함 일주일에 한 번(토요일 점심)은 늘 가족과 함께 식사하려고 함
S	인식	로버트 뱅크스의 「1세기 그리스도인의 하루 이야기」를 읽으며 자신의 소공동체를 돌아보게 됨 나 중심의 삶을 살았다는 것을 인식
	감정 (가치)	‘신앙 인생 그래프 그리기’ 발표를 하면서 하나님의 은혜를 되새기며 감정이 북받쳐옴 교회와 자신의 사역을 위해 열심히 기도하기로 결심 소공동체 모임을 가정에서 진행할 때 로버트 뱅크스의 「1세기 교회 예배 이야기」의 내용처럼 하지 못한 것을 후회함 나 중심에서 벗어나서 가정과 이웃을 사랑하고, 교회와 도움이 필요한 사람을 돌아보기로 결단 가정과 이웃에게 생명의 말을 하기로 결심
	행동	프로젝트를 계기로 교회와 자신의 사역을 위해 기도를 다시 시작함 평소에 가족과 식사할 기회가 없었는데, 과제를 핑계로 모임 딸들의 불평에 힘든 감정을 공감해주고 좋은 말로 권면 중단했던 소그룹 모임을 다시 시작함 나-전달법(I-Message)을 배우면서 생각하고 말하게 됨 주변인에게 인정자극을 꾸준히 사용하려고 노력함 다음 세대와 함께 하는 예배 공동체 행사를 진행

		교회 외부 행사 때 자원하여 사람들을 섬김
H	인식	로버트 뱅크스의 책 「1세기 교회 예배 이야기」를 읽으며 가정에서 드리는 예배의 모습이 단순하면서도 필요한 양식을 다 갖춘 것에 놀람 성찬이 그리스도를 기억하기 위한 그리스도 중심인 예식이라는 것과 주인공이 은사 중에서 사랑을 강조하는 것이 인상적임 책을 통해 깨달은 내용을 어떻게 자신의 소그룹에 적용할 수 있을지 고민하게 됨 교회는 ‘확장된 가족’이라는 것을 깨닫게 됨 교회 활동에 아이를 포함하는 것이 중요하다는 것을 인식함
	감정 (가치)	로버트 뱅크스의 책 「1세기 교회 예배 이야기」 책 주인공이 방문한 집 주인인 아굴라가 남녀노소, 인종, 계급과 상관없이 참석한 모든 사람을 차별 없이 대하는 것에 감동함 은퇴한 남편과 둘이 자주 식사를 함께하지만, 대화가 거의 없었는데 앞으로는 말을 해야겠다고 다짐
	행동	남편의 장황한 말을 중간에 끊지 않고 경청하려고 노력함 남편과 식사를 하며 대화를 하려고 노력함 쇼핑센터 앞에서 한국 여성을 만나 교회로 전도하여 함께 프로젝트에 참여하게 됨 프로젝트 이후 남아서 자녀와의 관계를 질문하고 배운 것을 실천함
T	인식	‘성경적 격려’ 강의와 활동을 통해 격려가 아닌 말을 알게 되었고, 자신이 한 말이 격려가 아니었다는 것을 깨닫게 됨 다른 사람으로부터 상처를 받았을 때 왜 자신이 그렇게 행동하는지 알게 되었고, 같은 상처를 다른 사람에게 주는 면 안 된다는 것을 깨달음
	감정 (가치)	비아냥거리는 말 대신 격려하는 말을 사용하기로 결심 가르치는 학생에게 강의에서 들은 것처럼 마라톤 종점에서 있는 부모의 마음으로 격려하기로 작정
	행동	오랜만에 어머니를 위해 방문한 식당에서 종업원의 무례함을 그대로 갚아주지 않으려 참고, 그리스도인의 본을 보이기 위해 불평하지 않고 톱도 많이 주고 나눔 어머니와의 관계에서 이전에는 잘 참지 못하고 말대꾸를 했는데, 프로젝트를 들으며 어머니의 말을 경청하려고 노력함 가르치는 학생과 교인들에게 하는 자신의 말을 고치려고 노력함 프로젝트 기간 카톡방에 격려의 문자를 자주 보냄
N	인식	로버트 뱅크스의 책 「1세기 교회 예배 이야기」를 읽으며 예배가 무엇인지 다시금 고민하게 됨 예배를 드리면서 자신이 무슨 생각을 하는지 고민하게 됨 격려는 격려하는 사람과의 관계가 중요하다고 생각함 진심에서 우리나라오는 말이 진정한 격려가 되는 것을 깨닫게 됨
	감정 (가치)	예배 가운데 하나님께서 하실 일을 기대하게 됨 은종일 집에서 함께 보내는 자녀를 격려하기로 다짐 프로젝트에서 배운 인간관계 기술을 통해 서로를 격려하는 공동체로 세워나갈 수 있다는 것을 느낌

		믿음과 실천의 균형 잡힌 삶을 통해 공동체 안에서 서로의 영성에 도움과 도전을 주는 그리스도의 공동체가 될 수 있다는 것을 느낌
	행동	자녀에게 칭찬을 많이 하게 됨 화가 날 상황이었음에도 남편에게 친절하게 말을 하려고 애를 씀 프로젝트를 통해 교회와 교인들을 위해 이전보다 더 기도하게 됨
Y	인식	23 살부터 전도사를 하다 보니 주는 것보다 받는 것이 익숙했다는 것을 깨닫게 됨 교회의 성장은 한 부분만을 의미하거나 한 측면을 강조하는 것이 아니라 어린아이부터 성인에 이르기까지 모든 연령층이 함께 성장해야 함을 알게 됨
	감정 (가치)	가족이 다 같이 모이는 시간이 없는 것이 아쉬워서 일주일에 한 번은 가족 식사 시간으로 정하는 것을 목표로 삼음 아내와의 결혼기념일에 조금 더 따뜻하게 말하지 못한 것을 아쉬워함 프로젝트를 하면서 가족과 더 많은 시간을 보내고 싶다는 마음을 가짐 하나님의 동역자가 되어 하나님의 교회를 잘 섬기고 싶음 예수님의 마음으로 주변을 돌보고 헌신하는 삶을 살고 싶음 받는 것보다 주는 사람이 되고 싶음
	행동	‘가족 식사하기’ 과제를 하기 위해 적어도 일주일에 한 번은 온 가족이 먹을 수 있는 주요리를 함 아내에게 친절하게 말하기 연습하다 보니 아내가 오랜만에 저녁을 차려줘서 “고맙다”고 대답하며 함께 대화를 나눔 평소 자주 전화하는 교회 형제에게 조금 더 친절하게 받으려 노력하였고 자신이 아는 한도 내에서 필요한 정보도 전함 주일 예배 후 교인 한 분을 집에 모셔다드리며 격려를 해드림 평소에는 하지 않던 단체 메시지에 처음으로 답장을 함 교회에 아내와 장모, 세 아들을 함께 데리고 와서 예배를 드림 본 프로젝트 이외 다른 교회 제자훈련에 참여함 코로나로 중단되었던 교회 소그룹 모임을 다시 시작함 나를 소중히 여기고 격려하며, 주변에도 말을 부드럽게 하려고 노력함

위의 내용을 바탕으로 연구자는 첫 번째 범주인 ‘소공동체의 중요성 인식을 통한 유기적 공동체 실현’에 관하여 참여자들의 변화를 엿볼 수 있었다. 아래의 <표 57>은 각 참여자의 의미 단위와 이창한 담임목사의 평가 및 교회 공동체에서 발견된 의미를 합한 내용이다.

<표 57 - 첫 번째 범주에 따른 참여자 전체 관찰 내용>

범주	전체 관찰 내용	
소공동체의 중요성 인식 통한	인식	<ul style="list-style-type: none"> <li>예배가 무엇인지 고민하게 됨</li> <li>예배가 정해진 공간에서 드러지는 특별한 의식이 아니라 일상의 모든 것이 예배와 연결되어 있다는 것을 깨달음</li> </ul>

유기적 공동체 실현		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 자신의 소공동체를 돌아보게 됨</li> <li>● 가정에서 드리는 모임도 예배의 형태를 갖출 수 있다는 것을 깨닫게 되었고, 자신의 소그룹에 어떻게 적용할 수 있을지 고민하게 됨</li> <li>● 교회는 ‘확장된 가족’이라는 것을 깨닫게 됨</li> <li>● 교회 활동에 아이를 포함하는 것이 중요함</li> <li>● 교회 성장이 한 부분만을 의미하는 것이 아니라 어린아이부터 성인에 이르기까지 모든 연령층이 함께 성장해야 함을 알게 됨</li> <li>● 격려는 격려하는 사람과의 관계가 중요하며, 진심에서 우러나와야 한다는 것을 깨닫게 됨</li> </ul>
	감정 (가치)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 가족과 함께 식사하는 시간을 정하는 등 가족과 시간을 더 갖고 대화를 하기로 다짐</li> <li>● 가족과 교회의 성도들, 가르치는 아이 등 주변에 격려의 말, 생명의 말을 사용하기로 결심</li> <li>● 청소년 아이들과 교체하며 기쁨을 느낌</li> <li>● 나 중심에서 벗어나서 가정과 이웃을 사랑하고, 교회와 도움이 필요한 사람을 돌아보기로 결단</li> <li>● 가정 모임에서 남녀노소, 인종, 계급과 상관없이 모든 사람을 차별 없이 대하는 것에 감동함</li> <li>● 교회와 성도들, 자신의 사역을 위해 기도하기로 결심</li> <li>● 하나님의 동역자가 되어 하나님의 교회를 잘 섬기고 싶음</li> <li>● 받는 것보다 주는 사람이 되고 싶음</li> <li>● 프로젝트에서 배운 여러 관계 기술을 통해 서로를 격려하는 공동체로 세워나갈 수 있다는 것을 느낌</li> <li>● 믿음과 실천의 균형 잡힌 삶을 통해 공동체 안에서 서로의 영성에 도움과 도전을 주는 그리스도의 공동체가 될 수 있다는 것을 느낌</li> </ul>
	행동	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 가족과 주변 사람들의 말을 경청하며 격려함</li> <li>● 부부가 함께 말씀을 읽기 시작함</li> <li>● 나-전달법(I-Message)을 꾸준히 사용하려고 노력함</li> <li>● 나 자신과 주변에 긍정적 인정자극을 주려고 노력함</li> <li>● 교회와 성도들, 자신의 사역을 위해 기도를 다시 시작함</li> <li>● 중단했던 소그룹 모임을 다시 시작함</li> <li>● 다음 세대와 함께 하는 예배 공동체 행사를 진행하고 섬김</li> <li>● 프로젝트 이외에 다른 교회 훈련 프로그램에 참여함</li> <li>● 전화, 차량 운전 등 교회 연약한 사람들을 섬김</li> <li>● 새로운 사람을 교회와 프로젝트에 소개함</li> <li>● 가족과 주변 사람들에게 친절하게 대하려 노력함</li> <li>● 단체 카톡방에 격려의 문자를 보냄</li> <li>● 가족과 함께 식사하기 위해 요리를 함</li> </ul>

둘째로, 연구자는 ‘평신도 사역자에 대한 인식과 태도 변화’라는 범주를 토대로 의미 단위를 분석하였다.

<표 58 - 두 번째 범주>

범주	하위범주
평신도 사역자에 대한 인식과 태도 변화	평신도 신학 이해
	은사 발견
	교회와 가정에서 은사 사용

아래의 <표 59>는 두 번째 범주에 근거하여 참여자 각 개인의 관찰내용을 인식, 감정(가치), 행동의 변화에 따라 정리한 것이다.

<표 59 - 두 번째 범주에 따른 참여자 관찰 내용>

참여자	관찰내용	
K	인식	은혜로 얻은 구원, 삼위일체 하나님, 성경의 권위를 믿는 믿음이 강함 예배와 기도, 울곧은 마음, 성경 공부에서 실천 점수가 높음 성품은 소망, 평안, 화평, 절제의 성장이 두드러짐
	감정 (가치)	은사 사용 계획으로 하루에 성경 30분 읽기와 기도하기 정함
	행동	교회의 비전과 사명을 위해 기도함 남편을 위해 긍휼의 마음으로 하나님께 기도함 성경 말씀으로 가족에게 권면
S	인식	믿음 점수는 은혜로 얻은 구원, 삼위일체 하나님, 개인적 하나님 실천 점수는 예배, 울곧은 마음, 기도 성품 점수는 소망, 화평, 충성이 높게 나옴
	감정 (가치)	로버트 뱅크스의 「1세기 그리스도인의 하루 이야기」 주인공처럼 하루의 삶을 살아보고 싶음

		책의 주인공처럼 하나님의 사랑에 보답하고자 자신이 있는 곳에서 그리스도께 받은 사랑을 전하겠다고 서원함 은사 사용 계획으로 복음 전하기, 예배 섬기기 및 교회와 성도들을 위해 기도하기 결심 은퇴 이후에는 말씀을 읽고 기도하는 것 외에도 도움이 필요한 사람들을 도우며 복음을 전하는 삶을 살고 싶음
	행동	교회와 성도들을 위해 다시 기도하기 시작함 기도할 때 아팠던 팔이 치유됨 예배 때 헌금 특송으로 예배를 섬김
H	인식	이전에 간호사 직업을 가지고 있을 때 주변에 그리스도의 사랑을 보여주지 못한 것을 후회함 은사 중 믿음 부분은 삼위일체 하나님, 성경의 권위, 은혜로 얻은 구원이 높은 점수를 얻음 실천 점수는 성경 공부와 기도, 울곧은 마음 성품은 화평과 오래 참음이 높은 점수를 얻음 로버트 뱅크스의 「1세기 그리스도인의 하루 이야기」를 읽으면서 예수를 믿지 않던 주인공이 그리스도인 공동체 안에서 사람들이 변화되는 모습을 보고 회심했다는 부분에서 깨달음을 얻음 과제로 디모데 후서를 읽으면서 “나도 과연 사도 바울의 믿음을 따라갈 수 있을까?”, “바울처럼 디모데 같은 제자를 양육할 수 있을까?”라는 고민을 하게 됨
	감정 (가치)	로버트 뱅크스의 책 「1세기 그리스도인의 하루 이야기」의 주인공이 하나님의 말씀을 생활에 적용하는 모습에 감동 하루에 한 번씩 좋은 일을 해야겠다고 다짐 은사 실천 계획으로 프로젝트 참여자들을 위한 기도, 물질 선물, 아픈 사람들 방문으로 정함 사도 바울의 노년기를 생각하면서, “사도 바울처럼은 못하더라도 내가 할 수 있는 만큼 해보자”라고 결심
	행동	프로젝트 기간 두 번 헌금 특송으로 주일 예배를 섬김 무슬림인 이웃을 전도하기 위해 만날 때마다 칭찬하며 좋은 관계를 유지하고 QT 책을 선물함
T	인식	은사 중 믿음은 인류애가 가장 높고 삼위일체 하나님, 성경의 권위, 개인적인 하나님이 그다음 순이었음 실천은 물질 나누기, 예배, 성경 공부 성품은 절제와 사랑이 높은 순위임
	감정 (가치)	은사 실천 계획은 주변에 복음을 전하는 것, 교회 예배에 빠지지 않고 참석하는 것, 가정에서 어머니와 다투지 않고 참고 인내하는 것
	행동	교회 모든 예배에 빠지지 않고 참석하려고 노력함 물질의 여유가 없고, 어머니 간호로 전도를 하지 못함 어머니와의 관계에서 이전보다 조금은 더 인내하려고 노력함
N	인식	은사 측정에서 믿음은 삼위일체 하나님, 성경의 권위, 그리스도 안에서 정체성이 높은 점수를 받음 실천 부분에서는 예배, 울곧은 마음, 공동체 성품은 희락, 자비, 충성, 절제 점수가 높게 나옴

	감정 (가치)	은사 사용 계획은 개인 예배하기, 기뻐하기, 주변 사람에게 물질과 시간 나누기로 결심 물질과 시간을 나누기로 계획한 것은 코로나로 바깥출입이 자유롭지 않은 관계로 가족을 더 사랑해주는 것으로 바꿈
	행동	은사를 사용하기 위해 개인 예배를 시도하여 일주일 동안 두 번의 예배를 드림 희락과 기쁨을 주변 사람에게 나눠주기 위해서 우선 가족들에게 보람 있는 일을 하기로 하고 주말에 감을 따라 감
Y	인식	로버트 뱅크스의 「1세기 그리스도인의 하루 이야기」를 읽으며 한 사람의 변화가 주변에 주는 영향력에 대해 생각하게 됨 측정한 은사에서 믿음은 삼위일체 하나님, 은혜로 얻은 구원, 성경의 권위, 인류애가 상위권임 실천은 예배, 기도, 성경 공부가 높은 점수를 얻음 성품은 절제, 화평, 오래 참음 교회의 모든 사람이 하나님께서 부르신 사역자이므로 모두가 함께 수고하고 함께 성장해야 함을 알게 됨 나의 변화가 주변을 변화하게 할 수 있다는 것을 깨닫게 됨 프로젝트를 통해 나의 삶과 신앙을 다시 한번 돌아보게 됨
	감정 (가치)	책의 주인공이 그의 삶을 통해 가족, 친지, 주변 사람에게 영향을 미치는 것에 경각심을 갖고 자신도 노력해보기로 결단 은사 계획은 예배 시작 전 준비 돕기, 성도들의 주일 성수와 아프신 분들을 위한 중보 기도, 잠을 줄이기로 정함
	행동	아이들이 학교 가기 전 아이들에게 자신이 성경을 읽고 기도하는 모습을 보여줌으로써 신앙인의 삶의 본을 보이기 시작함 직장에 오래전에 구비해 두었다가 잊고 있었던 성경책을 찾아서 다시 비치해 둠

위의 내용을 바탕으로 연구자는 두 번째 범주인 ‘평신도 사역자에 대한 인식과 태도 변화’에 관하여 전체 참여자들의 의미 단위를 합하였다. 내용은 아래의 표와 같다.

<표 60 - 두 번째 범주에 따른 참여자 전체 관찰 내용>

범주	전체 관찰 내용	
평신도 사역자에 대한 인식과 태도 변화	인식	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 참여자가 영적 성숙도와 은사를 측정하여 믿음, 실천, 성품의 성숙도와 은사를 깨닫게 됨</li> <li>• 한 사람의 변화가 주변에 주는 영향력에 대해 생각하게 됨</li> <li>• 프로젝트를 통해 각자의 삶과 신앙을 돌아보게 됨</li> <li>• 교회의 모든 사람이 하나님의 부르심을 받은 사역자로서 함께 수고하고 성장해야 함을 깨닫게 됨</li> <li>• 디모데 후서의 노년의 바울을 바라보며 그의 믿음의 삶을 본받기 위해 고민하게 됨</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다른 그리스도인의 삶을 보며 한 사람이 회심할 수도 있다는 사실에 경각심</li> </ul>
	감정 (가치)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 은사 사용 계획으로 성경 읽기, 교회와 성도들을 위해 기도하기, 예배 섬기기, 복음 전하기, 물질과 시간 나누기, 아픈 사람들을 방문하고 위로하기, 가족 및 주변 사람들과 좋은 관계 유지하기 등을 정함</li> <li>• 한 사람의 삶을 통해 주변 사람이 영향을 받는 것에 민감해짐</li> <li>• 코로나로 바깥출입이 자유롭지 않기 때문에 가족을 더 사랑하고 기쁨과 희락을 나눠주고 싶어 함</li> <li>• 노년기에 사도바울처럼 복음을 전하고, 제자를 양육하는 삶을 살고 싶다는 소망이 생김</li> </ul>
	행동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 가족과 주변 사람들에게 신앙인의 모본을 보이려 노력함</li> <li>• 직장에 성경책을 비치해 둠</li> <li>• 개인 예배를 시도함</li> <li>• 희락과 기쁨을 가족에게 나눠 주기 위해 주말에 시간을 함께 보냄</li> <li>• 가족과의 관계에서 인내하려고 노력함</li> <li>• 프로젝트 기간 헌금 특송으로 주일 예배를 섬김</li> <li>• 무슬림인 이웃을 전도하기 위해 만날 때마다 칭찬하며 좋은 관계를 유지하고 QT 책을 선물함</li> <li>• 교회와 성도들을 위해 기도하며 은사를 사용함</li> <li>• 성경 말씀으로 가족을 권면하며 기도함</li> </ul>

마지막은 ‘인간발달 이론을 통한 세대 간 공감 및 소통’에 따른 의미 단위 구성이다.

<표 61 - 세 번째 범주>

범주	하위범주
인간발달 이론을 통한 세대 간 공감 및 소통	인간발달 이론 이해
	‘나’의 발달 이해
	인생 태도 바꾸기

아래의 <표 62>는 세 번째 범주에 근거하여 참여자 각 개인의 관찰내용을 인식, 감정(가치), 행동의 변화에 따라 정리한 것이다.

<표 62 - 세 번째 범주에 따른 참여자 관찰 내용>

참여자	관찰내용	
K	인식	인생을 돌아보니 여러 어려운 환경 속에서 슬럼프를 겪으며 우울증에도 걸렸었지만, 하나님을 만나고 치료의 하나님을 경험했다는 것을 다시금 깨달음 태어날 때부터 유아기 때까지 병치레를 자주 한 탓에 주변에 또래보다 어른이 많았기에 자신의 주장을 강하게 표현하지 못함 어머니의 강하신 성정 탓에 자신은 오히려 “여자가 강해서는 안 된다”는 명령어를 스스로 만들어서 연약함을 추구함 미국에서 직장 생활을 하며 화려한 언변으로 인정을 받는 사람들을 보고 다시금 “여자처럼 약해서는 안 된다”라는 명령어를 만들 12주 프로젝트를 하며 자신을 돌아보게 됨 적극적이고 긍정적 자아상을 갖게 됨 사물과 다른 사람을 바라보는 시각이 하나님의 시각으로 바뀜 자신을 억누르는 금지명령과 드라이버(억압명령)를 알게 됨 인간발달 이론을 알게 되어 청소년과 청년 사역에 도움이 됨
	감정 (가치)	자신의 약함을 알게 되어 교만하지 않게 하신 하나님께 감사 “완전하게 하라”는 명령어로 인해 직장에서 스트레스를 받을 때마다 다시금 스스로 격려하기로 결심
	행동	직장에서 실수할 때마다 자책하는 대신 “실수해도 괜찮아”라고 허가하며 격려함 직장에 도착하면 주차장에서 “완전하지 않아도 하나님께서 원하시는 것을 말하고 행동하게 해주세요”라고 기도함 금지명령, 드라이버(억압명령)를 탈피하려고 노력함으로써 좀 더 자유로워짐
S	인식	고통 속에 있을 때 하나님께 기도하며 화병과 위병이 치료되고 기도할 때마다 은혜를 부어주신 하나님을 기억함 청소년기 발달 과정을 듣고, 잊었던 청소년기의 시절(권위자에 대한 실망, 배신, 억울한 감정 등)을 기억하게 되면서 지금의 남편을 선택한 이유와 그로 인한 고통, 우울증과 자살 충동을 이해할 수 있게 됨 금지명령과 드라이버(억압명령)를 배우면서 아이들의 고민을 듣고 권면할 때 어떻게 이야기를 할지 가이드를 만들게 됨 인간발달 이론을 배우며 인생의 기초가 되는 유아기와 아동기 발달이 중요하다는 것을 깨달음 중년기가 기회의 시기이자 인생의 전환기라는 것을 생각하게 됨
	감정 (가치)	자신의 연약함을 인정하고 하나님의 도우심을 구하기로 다짐 감사하며 겸손하고 게으르지 않고 성실하게 살고 싶음

	행동	큰딸과 깊은 대화를 나누는 기회가 생겼을 때 금지명령과 드라이버(억압명령)를 떠올렸고, 딸에게 필요한 조건을 함
H	인식	원래도 내성적인 성격이었는데, 미국에서 공부하고 간호사가 되면서 언어의 장벽이 있음에도 미국인들 앞에서 발표해야 할 일이 많아서 더 내성적으로 되었다는 것을 알게 됨 이러한 영향으로 지금까지도 할 말을 제대로 하지 못하고 살았다는 것을 깨닫게 됨 나 자신을 격려하고 인정하는 방법을 배우게 됨 노년기를 살면서 어떻게 하면 보람있게 보낼 수 있을지 고민했는데, 노년기의 발달 이론을 통해 많이 배우고 생각하는 기회를 가짐
	감정 (가치)	‘금지령 탈피하기’ 활동을 하며 “진작에 우리 부모님이 나에게 허가를 내려줬다면 좋았을 텐데.....”라며 아쉬워함 내가 아니라 남편을 바꾸려고 남편에게 자주 잔소리를 했는데, 이제는 잔소리를 멈추고 남편에게 잘해야겠다고 다짐 ‘허가 다이어그램’을 색칠하며 더욱더 자유로워지기를 소망함 사소한 일에도 조급해하고 걱정했던 과거를 뒤로하고 이제부터는 마음 편하게 지내고 싶음 이전에는 받는 것을 기뻐했으나 앞으로는 주는 것을 기뻐하고 싶음 사도 바울이 오네시모를 용서했던 것처럼 다른 사람의 잘못을 용서하며 살고 싶다고 고백 노년기의 발달 이론을 통해 앞으로의 삶에 자신감이 생김
	행동	“H야, 네가 하고 싶은 말을 하고 두려워하지 마, 나의 뒤에는 전능하신 하나님이 계셔.”라고 자신을 격려함 “H야, 너는 건강해. 그리고 앞으로도 건강할 거야.”라고 자신을 위로함 다른 사람뿐 아니라 자신을 격려하고 긍정적인 삶을 살려고 노력함 신체 건강을 위해 산책, 탁구 치기 등을 함 부정자극은 거부하고 긍정자극은 받는 것을 실천하게 됨
T	인식	인간발달 이론을 배우며 가르치는 아이들에게 적용할 것을 알게 됨 나의 행동들과 상처받은 마음의 이유를 정확히 이해하게 됨 나의 연약함을 알게 되고, 나 자신을 격려하고 인정하는 것이 어렵다는 것을 더욱 깨닫게 됨 엄격하고 완벽했던 부모에게 애착을 받기 위해 “건강해서는 안 된다”는 금지명령을 스스로 만들었다는 것을 알게 됨
	감정 (가치)	“이전에 알았거나 배웠더라면 그토록 큰 상처를 받지 않았을 텐데.....” 안타까웠음 나의 행동과 감정들이 공감됨
	행동	프로젝트로 인해 가르치는 학생들을 대하는 태도가 달라짐 자신을 사랑하려는 노력으로 아침과 저녁에 운동 시작함 보충 영양제도 챙겨 먹기 시작함
N	인식	코로나로 인해 온종일 어린 자녀와 함께 집에서 보내다 보니 원래 I’m OK-You’re OK 인생 태도였던 자신이 I’m not OK 로 변하는 것 같아서 스스로 인생 태도를 돌아보게 됨 인간발달 이론을 통해 서로를 격려하는 공동체로 세워나갈 수 있을 것이라는 생각을 하게 됨

	감정 (가치)	자신에게 금지명령과 드라이버(억압명령)가 살펴보았지만, 어떠한 명령어도 존재하지 않는 것 같음
	행동	프로젝트를 통해 신앙이 조금 더 성숙해짐
Y	인식	어릴 적 함께 살던 큰아버지가 술을 마시고 아버지와 다투던 것을 목격한 후 “결코 술 마시고 실수하지 않겠다”라고 결정함 이런 명령들은 성장하면서 “실수하면 안 된다”라는 금지명령으로 자리를 잡아서 삶을 지배하고 있었다는 것을 깨달음 건강 염려증도 있으나 정작 운동이나 건강을 위한 노력은 하지 않는다는 것을 알고 스스로 의아해함
	감정 (가치)	다른 사람에게는 관대하지만, 아내에게는 그렇지 못한 것을 반성함 영과 육을 건강하게 지켜서 삼 대가 함께 신앙생활을 하고 싶음
	행동	프로젝트를 계기로 아내를 향한 자신의 태도를 고치려고 노력함 건강 염려증 대신 건강을 위한 노력으로 팔굽혀 펴기, 산책하기, 설탕이 들어가지 않은 음료 마시기 시도

위의 내용을 바탕으로 연구자는 세 번째 범주인 ‘소공동체의 중요성 인식을 통한 유기적 공동체 실현’에 관하여 참여자들의 변화를 엿볼 수 있었다. 아래의 표는 각 참여자의 의미 단위와 이창한 담임목사의 평가 및 교회 공동체에서 발견된 의미를 합한 내용이다.

<표 63 -세 번째 범주에 따른 참여자 전체 관찰 내용>

범주	전체 관찰 내용	
인간발달 이론을 통한 세대 간 공감 및 소통	인식	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 어릴 적부터 자라오면서 자신도 모르게 가지고 있던 ‘금지명령’과 ‘드라이버(억압명령)’를 배우며, 자신의 인생 태도를 돌아보게 됨</li> <li>• 적극적이며 긍정적인 자아상을 갖게 됨</li> <li>• 사물과 다른 사람을 바라보는 시각이 하나님의 시각으로 바뀜</li> <li>• 자신의 행동들과 상처받은 마음의 이유를 이해하게 됨</li> <li>• 자신의 성격 형성의 원인을 알게 됨</li> <li>• 자신을 격려하고 인정하는 방법을 배우게 됨</li> <li>• 인간발달 이론을 배우며 유아기와 아동기가 우리 인생의 기초가 되며, 이 시기의 발달이 중요하다는 것을 깨달음</li> <li>• 인간발달 이론을 통해 청소년과 청년 사역에 도움이 됨</li> <li>• 중년기가 기회의 시기이자 인생의 전환기라는 인식함</li> <li>• 노년기 발달 이론을 통해 현재의 삶을 돌아보고 앞으로의 삶을 고민하게 됨</li> <li>• 인간발달 이론을 통해 배운 내용을 가르치는 학생들에게 적용하게 됨</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인간발달 이론을 배우며 서로를 격려하는 공동체로 세워나갈 수 있을 것이라는 생각을 하게 됨</li> </ul>
	감정 (가치)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신의 연약함을 알고 교만하지 않게 하신 하나님께 감사</li> <li>• 겸손하며 게으르지 않고 성실하게 살고 싶음</li> <li>• 노년기의 발달 이론을 배우며 앞으로의 삶에 자신감이 생김</li> <li>• 걱정 많고 불평했던 과거를 뒤로하고 사람들을 용서하고 긍정적이고 감사하며 살기를 원함</li> <li>• 받는 것보다 주는 것을 기뻐하는 삶을 살고 싶음</li> <li>• 다른 사람에게는 관대하지만 가까운 가족에게는 그러지 못한 것을 반성함</li> <li>• 남편의 인생 태도를 바꾸려고 잔소리를 했던 것을 멈추고 친절하게 해줘야겠다고 다짐</li> </ul>
	행동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ‘금지명령’과 ‘드라이버(억압명령)’가 떠오를 때마다 다시금 스스로 격려하며 ‘괜찮다’라는 허가를 내림</li> <li>• 연약한 자신을 대신해서 하나님께서 원하시는 것을 말하고 행동하게 해달라고 기도함</li> <li>• 금지되었던 것들을 탈피하려고 노력함으로써 자유로워짐</li> <li>• 자녀에게 필요한 조언을 해 줄 수 있게 됨</li> <li>• 다른 사람뿐 아니라 자신을 격려, 긍정적인 태도로 변화</li> <li>• 신체 건강에도 신경을 쓰게 되어 건강한 음식 먹기, 영양제 챙겨 먹기, 운동하기 실천</li> <li>• 가르치는 아이들을 대하는 태도가 달라짐</li> </ul>

이상과 같이 세 가지 범주에 따라 분류하여 의미 단위를 구성한 내용을 토대로 연구자는 마지막으로 참여자 개인별 통합된 의미의 개념화 작업을 시도하였다.

### 3) 통합된 의미의 개념화<sup>335</sup>

연구자는 위에서 프로젝트의 목적에 맞게 세 가지 범주, ‘소공동체 중요성 인식 통한 유기적 공동체 실현’, ‘평신도 사역자에 대한 인식과 태도 변화’, ‘인간발달 이론을 통한 세대 간 공감 및 소통’으로 나누어 의미 단위를 구성하였다. 마지막으로 연구자는 이제까지의

<sup>335</sup> 고미영은 이를 ‘추상화 작업’이라 일컫는다. 고미영은 자료 분석의 마지막 단계에 이르러서는 범주 합산된 자료와 맥락을 연결하여 자료에 대한 최종적 통찰을 시도해야 한다고 적고 있다. 그녀에 따르면, 질적 연구의 최종 자료는 양적 연구를 얻는 과정에서의 단선적 사고를 뛰어넘어야 한다. 질적 연구는 프로그램 참여자들에게서 일어난 현상에 대한 서술과 연구자의 분석, 현실의 복잡성과 이론의 단순화, 인간 활동의 순환성과 상호 의존성 사이를 뛰어넘어 배합하는 추상화 작업이 필요하다. 자세한 내용은 고미영, 「질적 사례 연구」, 158-163. 을 참조하라.

모든 자료에 참여자들과의 심층 면담, 수료식에서 발표한 ‘소감문’을 통합하여 개념화 작업을 시도하였다. 통합된 의미의 개념화 작업은 참여자 각각의 과거와 현재, 미래의 흐름에 따라 해석하였다. 연구자는 과거를 통해 현재에 이른 참여자가 프로젝트를 통해 어떤 인식의 변화가 있었는지, 어떤 감정(가치)을 느꼈고, 변화를 위해 어떤 태도를 취했는지를 살펴보았다. 더불어 수료식에서 발표한 참여자들의 ‘소감문’ 내용을 토대로 참여자들이 바라는 앞으로의 삶의 방향까지 통합하여 정리하였다. 내용은 개인별로 정리하였다.

(1) K: 52세, 여성, 교사/전도사, 신앙 연수 25년 이상

K는 첫 시간부터 밝은 미소로 모임의 분위기를 긍정적으로 이끄는 데 도움을 주었다. 그러나 그녀의 인생이 순탄하지만은 않았다. 미국에서의 생활고, 남편의 오랜 투병 생활과 그로 인한 결혼 생활의 괴리감, 우울증 등으로 그녀는 힘겨운 나날을 겪어야만 했다. 그러던 중 K는 우울증을 치료받고, 그 일을 계기로 전임 사역자의 길에 들어섰다. 큰 기대 없이 프로젝트에 참여하게 되었으나 그 안에서 사역에 필요한 정보들을 얻을 수 있었다. 로버트 벅크스의 두 권의 책을 읽으면서 예배가 일상의 모든 것과 연결되어 있다는 통찰을 얻었다.

전임 사역자의 삶을 살기로 결단했지만, 남편은 여전히 병약해 있었고 신앙생활을 중단한 지 오래되었다. 설상가상으로 아들도 우울증을 앓고 있다는 소식을 들었다. 힘든 상황 가운데 그녀는 먼저 가정 안에서 삶의 예배를 실천하기로 마음먹었다. 남편과 아이들에게 긍정의 말, 생명의 말, 믿음을 돋우는 말을 하고 말씀으로 격려하였다. 토요일 점심을 가족과 함께 식사하는 날로 정하고 가족의 말을 경청하고, 나-전달법(I-Message)을 사용하려고 노력하였으며, 긍정적 인정자극을 주려고 애썼다. 신앙생활을 하지 않는 남편을 향한 비난을 멈추고 진솔한 대화와 격려, 기도 덕에 남편은 결국 그녀와 함께 말씀을 읽게 되었다. 교회에서도 담임 목사를 도와서 ‘다음 세대와 함께 하는 예배’를 진행하였고, 교회와 성도들을 위해 매일 기도하기 시작했다.

‘인간발달 이론’을 배우며 그녀는 자신의 지나온 인생을 돌아보게 되었고, 자신의 연약함을 더욱더 뼈저리게 느끼게 되었다. 반면에 인생의 어려운 고비마다 자신을

만나주시고 치료해주신 하나님의 은혜를 더욱 깨닫게 되었다. 어린 시절부터 자신을 억누르고 있던 금지명령과 드라이버(억압명령)를 인식하게 되었고, 탈피하는 연습을 통해 적극적이고 긍정적인 자아상을 갖게 되었다. ‘소감문’에서 밝힌 것처럼, 그녀는 프로젝트를 통해 사물과 다른 사람을 바라보는 시각이 하나님의 시각으로 바뀌는 경험을 했다.

이러한 인생 태도의 변화와 긍정적 자아상의 획득은 교회 사역에 도움이 되었다. K는 대학에서 특수 교육을 전공하여 현재 교사로 재직 중이었다. 휴스틴 늘푸른교회에서는 일년 전부터 전도사로서 소그룹 인도 및 청소년과 청년 아이들을 맡아서 사역하고 있었다. 일반 교육 분야를 공부하였기에 ‘인간발달 이론’에 관한 지식은 있었으나 아는 것과 교회 사역을 연결하는 데 어려움을 겪고 있었다. 소그룹 안에서도 세대통합에 관한 가르침이나 세대 간 소통 노력은 시도할 생각조차 할 수 없었다. 그러나 ‘인간발달 이론’을 교회 사역과 접목한 연구자의 강의를 들으며 그녀는 청소년과 청년 사역을 다시 돌아보게 되었다. 그리고 앞으로 자신이 어떻게 학생들을 가르쳐야 하며, 어떤 식으로 그들을 대해야 하는지 깨닫게 되었다. 연구자는 그녀가 ‘소감문’에서 밝힌 것처럼 ‘고난이 기쁨이 되는’ 삶을 사는 첫 단계가 이미 시작된 것을 알 수 있었다.

(2) S: 59세, 여성, 미용사/소그룹 인도자, 신앙 연수 30년

휴스틴 늘푸른교회는 S의 집에서 시작되었다. 그때부터 그녀는 성실하게 신앙생활을 하였다. 모든 훈련에 참여하였고, 기도 생활도 열심히 하였다. 그러나 그녀의 가정생활은 순탄하지 않았다. S는 청소년기에 좋게만 알았던 아버지가 술을 마시고 어머니에게 함부로 대하는 모습을 목격하고 권위자를 향한 이유 모를 반항심이 생겼다. 아버지에 대한 반발로 술을 멀리하는 신학생을 만나 결혼하여 의도치 않게 사모가 되었다. 그러나 남편은 그녀의 기대와는 달랐고, 결혼생활은 불행했다. 사모라는 위치에서 의무적으로 신앙생활을 하던 그녀는 우울증을 겪으며 자살 시도를 하게 되었다. 삶과 죽음의 경계에서 그녀는 불현듯 하나님을 떠올렸고 그분께 울부짖으며 매달렸다. 그리고 하나님을 인격적으로 만나며 그분의 은혜를 경험했다.

하나님을 만난 그녀의 개인적 경험은 S를 신실한 신앙인의 삶으로 이끌었다. 휴스턴 늘푸른교회를 그녀의 가정에서 시작하여 신실하게 교회를 섬겼다. 그러나 한 교회를 오랫동안 섬기다 보니 교회 공동체의 중요성을 인지하지 못하고 있었다. 그도 그럴 듯이 휴스턴 늘푸른교회는 여러 차례 목회자가 바뀌는 상황이 있었고, 그러다 보니 가족과 친인척 위주의 성도들만이 교회에 남아있게 된 것이다. 교회는 점차 사적인 공간과의 경계가 무너졌고, 점차 성경적 교회 공동체의 모습은 희미해져 갔다.

프로젝트를 통해서 S는 먼저 그동안 받았던 하나님의 큰 은혜를 기억하고 다시금 그 은혜를 사모하게 되었다. 이러한 감정은 그녀를 교회와 성도들을 향한 중보기도의 자리로 이끌었다. 그녀는 기도하기 시작했고 그동안 아팠던 팔이 낫는 치유를 경험했다. ‘성경적 교회 공동체’와 ‘소공동체 평신도 사역자의 중요성’ 강의를 듣고 과제를 하며 S는 자신의 소공동체를 돌아보았다. 그리고 자신이 받은 은혜에 보답하고자 직장과 교회, 소공동체에 하나님의 사랑을 흘려보내겠다고 하나님께 서원했다. 마침내 그녀는 오랫동안 모이지 않았던 소공동체 모임을 다시 시작하기에 이르렀다.

프로젝트를 시작하면서, S는 가족들과 대화하기를 소원하였다. 오래전 가족에게 일어난 불미스러운 사건으로 인해 가족들의 관계는 모두 깨져있었다. 그녀 역시 일하느라 피곤한 몸을 이끌고 퇴근한 후에 가족들에게 따뜻하게 말하는 것조차 힘들었다. 지독한 일상의 반복 속에서 그녀는 프로젝트를 통해 ‘인간발달 이론’을 배우게 되었고 자녀들과 남편뿐 아니라 자기 자신을 조금씩 이해할 수 있게 되었다. 프로젝트 시작 전에만 하더라도 그녀는 세대 간 인식의 차이를 이해하지 못했다. 그러나 프로젝트를 통해 남편과 자녀를 이해하고 자신을 이해하기 시작했다. 자신을 이해하고 인정하는 태도는 자녀와의 대화의 물꼬를 트게 해주었다. 그녀는 자녀의 불평을 경청하고 진심으로 공감해주며 배운 내용을 토대로 권면하기도 하였다. 그리고 자녀로부터 “엄마가 내 엄마라서 정말 감사해”라는 고백을 들었고, “엄마가 잘해주지 못해서 항상 미안해”라고 답하며 행복한 시간을 보낼 수 있었다.

그녀는 중년기가 기회의 시기이자 인생의 전환기라는 것을 깨닫게 된 것을 감사하게 생각하였다. 그리고 자신의 중년기를 보다 적극적이고 긍정적으로 살아가고자 하는 마음을 내비쳤다. 실제로 수료식에서 그녀는 “나 중심에서 벗어나서 가정과 이웃을 사랑하고, 교회와 도움이 필요한 사람을 돌아보고, 어떠한 상황에서도 감사를 잊지 않기로

다짐합니다”라고 고백하였다. 더불어 불평의 말을 바꾸어 생명의 말을 하고 감사하며 겸손하고 게으르지 않게 살고 싶다고 말했다. 그녀의 가장 큰 소원은 도움이 필요한 사람들을 도우며, 복음을 전하는 삶을 사는 것이다.

(3) H: 76세, 여성, 간호사 은퇴/사모, 신앙 연수 40년

첫 만남에서 느낀 H는 밝고 수줍음이 많은 소녀의 모습이었다. 그녀는 평소에도 사람들 앞에 잘 나서지 못하고 예배가 마치자마자 집으로 돌아가곤 하였다. 내성적인 성향과 고령을 염려한 것이 무색하게도 그녀는 단 한 번도 결석하지 않았으며, 활동과 과제도 가장 열심히 참여하였다. 76세라는 나이에 도 그녀는 로버트 뱅크스의 두 권의 책을 요약, 정리해 주었으며, 소감까지 발표하였다. 그녀는 책에서 나오는 예배의 모습이 단순하면서도 필요한 양식을 다 갖춘 것에 놀라워했다. 모임의 인도자가 참여자들을 차별 없이 대하는 것에 감명을 받은 그녀는 소그룹 모임에서 어떻게 적용할 수 있을지 고민하였다. 그녀는 로버트 뱅크스의 책과 ‘평신도 신학’ 강의를 들으며 하나님의 말씀을 삶에 적용하며 사는 것에 대해 숙고하였다. 또한, 그리스도인의 공동체의 모습을 통해 믿지 않는 사람이 회심할 수 있다는 것에 적잖이 놀랐다. 그녀는 간호사 직업을 가지고 있을 때 주변에 그리스도인의 사랑을 보여주지 못한 것을 후회하였고, 이제라도 하루에 한 번씩 좋은 일을 해야겠다고 다짐하였다. 그녀는 훈련자들을 위한 기도, 선물, 아픈 사람들을 방문하기를 계획했으며, 가정에서는 남편에게 친절하게 대하고 이웃에게는 복음을 전하기도 하였다.

‘인간발달 이론’과 소공동체의 중요성을 배우며 H는 교회가 ‘확장된 가족’이라는 사실을 깨닫게 되었다. 그뿐만 아니라 교회 활동에 아이들을 포함하는 것이 중요하다는 것을 인식하게 되었다. 무엇보다도 그녀의 가장 큰 변화는 긍정적 인생 태도를 갖게 된 것이다. H는 ‘노년기의 발달’과 ‘노년기를 위한 공동체의 중요성’ 강의를 들으며 자신감을 얻었다. 그녀는 어떻게 노년기를 보람 있게 보낼 수 있는지 고민하고 있었는데, 인간발달 강의가 그녀에게 큰 도움이 되었다고 고백하였다. 프로젝트는 그녀에게 가정 안에서도 남편을 이해하고 자녀와의 관계가 더욱 돈독해지는 기회를 주었다. 신체 건강을 위해 산책과 운동을 열심히 하게 되었으며, 자신을 격려하고 인정하면서 긍정적 자아상을 갖게

되었다. 자신의 삶을 억누르고 있던 금지명령과 드라이버(억압 명령)를 탈피하는 훈련을 하면서 그녀는 “진작에 우리 부모님이 나에게 허가를 내려줬다면 좋았을 텐데.....”라며 아쉬워하였다. 그리고는 매주 “H야, 네가 하고 싶은 말을 하고 두려워하지 마, 나의 뒤에는 하나님이 계셔.”라며 자신을 격려하였다.

이러한 하나님 안에서의 자기 긍정은 H의 교회 공동체 삶에 변화를 주었다. 프로젝트 기간 그녀는 두 번의 헌금 특송을 하였다. 이전의 소극적이던 태도와는 달리 그녀는 적극적으로 교인들에게 다가갔으며 항상 웃는 얼굴로 긍정적 자극을 주려고 노력하였다. 그녀는 담대하게 이웃에 사는 무슬림에게 복음을 전하였으며, 길에서 만난 사람을 위로하고 전도하였다. 그녀는 노년의 사도바울처럼 디모데 같은 제자를 양육하며 살고 싶다는 소망을 내비쳤다. H는 받는 것을 좋아했던 과거를 뒤로하고 주는 것을 기뻐하며 살고, 다른 사람을 용서하며, 사도 바울처럼 믿음의 삶을 살아가겠다고 다짐하였다.

#### (4) T: 40대 후반, 여성, 교사/반주자, 신앙 연수 40년 이상

T는 목회자의 자녀로 태어나 9살에 부모를 따라 독일에 이민하였다. 그녀가 14살 때 독일에서 목회하시던 부모님은 교회에 문제가 발생하여 미국으로 이주하였다. 그녀는 학업을 계속하기 위해 30살까지 독일에 머물다가 미국으로 이주하였다. 이른 나이에 혼자서 이국땅에서 생활하는 것도 모자라 25살에는 사랑하는 사람 세 명을 한꺼번에 잃었다. 최근에는 아버지를 병으로 여의고 어머니와 단둘이 살고 있다. 독일에서 믿었던 성도에 의해 교회가 어려움을 겪었고, 미국에서도 교회 생활이 순탄하지 않았다. 본인은 교회에서 여러 힘든 사건들을 경험하면서 상처가 많다고 고백하였다. 그런 이유에서인지 교회 공동체보다 교회 밖 선교 단체와의 공동체성이 더 강한 성향이 있다.

반주자로 교회에서 사역하고 있었으나 예배 참석도 주일 예배를 제외하고는 불규칙했다. 프로젝트를 진행하면서도 늘 분주했던 T는 결석은 없었으나, 지각하거나 시간보다 일찍 끝내고 가는 일이 잦았다. 좋지 못한 경험으로부터 받은 상처들과 그로 인한 불성실한 태도, 다른 교인들과 친밀하지 못한 관계는 변화가 일어나는 것에 변수가 되었다. 그녀는 선교사를 꿈꾸며 다른 사람에게 복음을 전하고 사랑을 나누는 소원을 마음 한편에

가지고 있었다. 그러나 당장은 자신의 상처들을 해결해야만 했고, 주변인들과 원만한 관계를 회복하는 것이 관건이었다.

본 프로젝트가 그녀의 근본 문제를 해결해주지는 못했지만, 그녀의 일상에 조금의 도움은 주었다. T는 가정 안에서 어머니와의 관계를 개선하려고 노력하였다. 어머니의 말을 경청하려고 애를 썼으며, 말대꾸를 줄이고, 인내하였다. 주변의 사람들에게도 그리스도인의 본을 보이기 위해 불평하거나 비난하지 않으려 했다. 복잡한 상황 안에서 제자리걸음을 하는 것 같아 주저앉기도 했지만, 자신의 인생 태도를 변화하려는 모습이 엿보였다.

T는 완벽주의자이었던 부모님의 기대에 미치지 못하여 자존감이 낮았다. 그렇기에 주변 사람을 격려하고 인정해주는 것보다 자기를 인정하는 것이 더 어려웠다. 게다가 아플 때만 부모로부터 긍정적 애착을 받았던 탓에 “건강해서는 안 된다”는 명령어를 따르고 있었다. 인간발달 이론과 관계 기술 활동은 T가 자신을 이해하는 통로가 되어 주었다. 그녀는 자신이 왜 그렇게 많은 상처를 받았는지, 상처를 받았을 때 왜 그렇게 행동했는지를 비로소 알게 되었다. 그리고 건강을 생각하여 운동도 하고 영양제도 챙겨 먹는 등 자신을 사랑하기로 하였다.

자신에 대한 인식은 다른 사람들을 대하는 방식에 조금씩 영향을 주기 시작했다. 그녀는 자신이 받았던 상처를 다른 사람에게 주면 안 된다는 것을 깨닫게 되었다. 특히 ‘성경적 격려’ 강의와 활동을 통해 자신이 얼마나 격려가 아닌 말들을 사용하고 있었는지를 자각하게 되었다. 그녀는 가르치는 학생들과 교인들에게 격려의 말을 하기로 하였다. 프로젝트를 통해 자신과 주변 사람들을 긍정적으로 바라보기 시작하였고, 가르치는 학생들을 대하는 자세가 달라진 걸 느끼게 되었다. 여전히 교회 공동체를 향한 마음은 알 수 없으나 이전보다 예배나 교회 모임에 열심이다. T는 느리지만 한 걸음씩 변하려고 노력 중이다.

#### (5) N: 43세, 여성, 전도사/신학교 학생, 신앙 연수 15년

휴스턴 늘푸른교회 전도사인 N은 프로젝트에 도움이 많이 되었다. 필요한 강의 자료와 활동 자료, 과제물 등을 복사해서 참여자들에게 나누어주는 일을 도맡아 하였다. 그녀는 미국 거주를 위해 자의 반 타의 반으로 신학 대학교에 등록하였고 교회 전도사가 되었지만,

조금씩 신앙이 성장하는 것을 느꼈다. 그리고 자신의 변화되는 모습이 싫지 않았다. 교회를 다시 다니기 시작한 것도 남편의 권유 때문이었고, 자신의 신앙에 가장 큰 영향을 미치는 것이 가정이라고 답할 만큼 가정을 누구보다 사랑하고 현재 생활에 만족하며 살고 있었다. 그러던 중 신앙이 성장하는 것을 느끼며, 더 영적으로 성숙하고 싶은 욕심이 생겼고, 교회의 여러 훈련에 참여하였다. 이번 프로젝트도 그중 하나로 여기고 적극적으로 시작하였다. 그러나 그녀는 현재에 만족하였고, 굳이 들추거나 생각하고 싶지 않아서 마음 깊이 숨겨둔 오래된 경험이나 상처를 들추시고 싶지 않았다.

처음 ‘소공동체 중요성 인식 통한 유기적 공동체 실현’을 위한 여러 주제로 이루어진 강의와 활동에서 그녀는 두각을 나타내었다. 그녀는 늘 드리던 예배를 다시 생각하게 되었다. 예배가 무엇인지 고민하였고, 예배를 드리면서 자신이 무슨 생각을 하고 있는지 곱씹어 보았다. 그러면서 예배 가운데 하나님께서 하실 일을 기대하게 되었다. 집에서 혼자 드리는 예배를 시도하기도 하였다. 관계 기술을 배우며 교회가 서로를 격려하는 공동체로 세워질 수 있을 것이라 느꼈다. 성경적 교회 공동체의 중요성을 인식하고, 평신도 신학을 배우며 관계 기술을 연습하면서 N은 믿음과 실천의 균형 잡힌 삶을 살기를 원했다. 교회와 소공동체 안에서도 서로의 영성에 도움과 도전을 주는 그리스도의 공동체가 될 수 있을 것 같았다.

그래서 이전보다 교회와 교인들을 위해 더 기도하게 되었다. 자신과 가족의 위안이 가장 중요했던 N이 조금씩 주변으로 시선을 돌리기 시작한 것이다. 바로 실행으로 옮기지는 못했지만, 주변 사람들에게 물질과 시간을 나누기로 다짐했다. 물론 가족에게도 보람 있는 일을 하기로 하고 일주일에 하루를 온전히 가족을 섬기는 데 사용하였다. 인간발달 이론을 배우며 다른 세대를 이해하고 공감하면서 더욱 하나님께서 원하시는 공동체로 세워나가기에 소망하였다.

그러나 온종일 발달 장애가 있는 자녀를 돌보며 12주 동안 프로젝트에 참여하기가 쉽지만은 않았다. 특히나 프로젝트 중반 이후부터 진행한 ‘나의 발달 단계 돌아보기’와 ‘인생 태도 바꾸기’ 활동에서는 소극적으로 바뀌었다. 그녀는 자기의 과거 경험을 모임 안에서 나누지 않았다. 아무 일도 없었던 것처럼, 아무 문제가 없이 자란 것처럼 행동하려 했지만, 오히려 굉장히 불편해하고 피하고 싶어 하는 것처럼 보였다. 이러한 폐쇄적이고

방어적인 태도는 인식과 감정(가치), 행위 변화의 문턱에서 뒤로 물러서게 하는 요인이 된 것 같았다.

(6) Y: 49세, 남성, 자동차 정비/전도사, 신앙 연수 30년

Y는 휴스턴 늘푸른교회 개척부터 함께 한 터줏대감이다. 그는 오랫동안 교회에 머물며 여러 담임 목사를 거쳤고, 그로 인한 상처가 있다. 그때부터 함께해 온 성도들에게 Y는 담임목사보다도 믿을 만한 존재이다. 그러다 보니 새로운 목사가 와도 크게 요동하지 않는다. 현재 담임 목사가 부임한 6년 동안 Y는 단 한 번도 훈련에 참여하지 않았다. 유교적이고 보수적인 모습으로 인해 가정에서 말이 거의 없어서 아내와의 관계가 원만하지 않다. 교회에서도 친밀한 교제가 이뤄지기보다는 그저 묵묵히 교회를 지키는 사람으로 정평이 나 있다. 그런 그가 훈련에 처음으로 참여하였다. 우려와는 달리 그는 첫날 프로젝트 전반을 설명하고 일정표를 나눠줄 때부터 호기심에 가득 찬 모습이었다. 과제 실천 사항들을 미리 읽고 질문도 곧잘 하였다.

평신도 신학을 배우고 과제로 내준 로버트 뱅크스의 책을 읽으며, 그는 한 사람의 변화가 주변에 주는 영향력에 대해 고민하였다. 그는 가정에서부터 당장 실행에 옮겼다. 자녀들이 학교에 가기 전 아이들 앞에서 성경을 읽고 기도하는 모습을 보여주며 신앙인의 삶의 본을 보이기 시작했다. ‘가족 식사하기’ 과제를 위해 일주일에 한 번은 온 가족이 먹을 수 있는 요리를 만들기도 하였다. 워낙 가족 간 대화가 없고, 한자리에 모이기조차 쉽지 않은 분위기였기에 바로 식사 자리가 마련되지는 못했다. 그러나 그는 꾸준히 노력했고, 프로젝트 마지막에는 아내와 식탁에서 대화를 나누는 것까지 가능하게 되었다. 아내를 향한 자신의 태도를 고치려고 노력하였으며 친절히 말하는 연습을 하였다.

한 사람이 주는 영향력에 대한 깊은 깨달음은 그를 직장에서도 작은 변화를 만들도록 이끌었다. 서랍 속에 뭉뭉 싸매어 있던 성경책을 찾아서 다시 잘 보이는 곳에 비치하였다. 누군가는 성경책을 읽을 수도 있을 거란 기대감이 생겼기 때문이다. 교회에서는 예배 이후 몸이 불편한 성도를 집에 데려다주며 격려를 하였다. 몸이 불편한 형제에게 전화로 안부를 묻고, 필요한 정보를 상세히 안내해 주었다. 주일 성수를 할 수 없는 성도들과 아픈 사람들을 위해 중보 기도하기로 결단하기도 하였다. 그는 오랫동안 모이지 못했던 소그룹을 다시

시작하였다. 또한, ‘다음 세대와 함께 하는 예배’를 위해 세 자녀를 교회에 데리고 왔다. 다음 세대 아이들과 함께 예배를 드리고 교제를 나누며, 그는 세대통합 공동체에 대한 기대를 품을 수 있었다.

‘인간발달 이론’과 ‘인생 태도’를 배우며 Y는 교회의 모든 사람이 함께 수고하고, 어린아이부터 노인까지 함께 성장해야 함을 깨달았다. 그는 교회의 성장이 한 부분만을 의미하거나 한 측면을 강조하는 것이 아니라는 것을 느꼈다. 특정한 몇몇 사람이 아니라 그리스도 안에 있는 모두가 하나님께서 부르신 사역자라는 것을 깨달은 Y는 은퇴 이후에 하나님의 동역자가 되어 하나님의 교회를 잘 섬기고 싶다는 소망을 전했다. 또한, 가족과 더욱더 많은 시간을 보내고, 영과 육을 건강하게 지켜서 삼대가 함께 신앙생활을 하고 싶다는 계획을 세웠다.

#### 4) 간접(질적) 측정의 결론

연구자는 “인간발달 이론에 기초한 세대통합 공동체 교육 연구”를 12주에 걸쳐 진행하면서 참여자들의 활동을 관찰한 내용과 면담 자료 등을 모아서 분석하였다. 그 결과 ‘소공동체 중요성 인식 통한 유기적 공동체 실현’, ‘평신도 사역자에 대한 인식과 태도 변화’, ‘인간발달 이론을 기초로 한 세대 간 공감 및 소통’의 세 분야에 대한 참여자들의 인지, 감정(가치), 행동의 변화가 감지되었다. 직접(양적) 측정 결과에서도 볼 수 있었던 것처럼 참여자들은 소그룹 인도자였음에도 소공동체와 교회 공동체의 유기적 연결에 대한 이해가 부족하였다. 그러다 보니 소그룹이 자신의 신앙 성장에 도움이 된다는 인식은 있었으나 소그룹이 교회 전체의 공동체성에 도움을 준다는 사실은 알지 못하고 있었다. 그러나 프로젝트 이후 참여자들 사이에서 교회의 유기성을 위해 소그룹이 중요하다는 이해도가 자라고 있는 것을 확인할 수 있었다.

12주라는 기간이 가족의 문제를 해결하기에는 턱없이 부족했기에 가족과 함께 예배를 드리거나 말씀을 읽는 신앙생활의 변화까지 연결되지는 못했다. 그런데도 프로젝트 이후 ‘평신도 신학’에 대한 이해와 은사 발견을 바탕으로 주변 사람을 섬기려는 움직임이 보였다.

관계 기술 습득을 기초 삼아 성경적 격려와 칭찬으로 가족과 교회 구성원들을 섬기려는 노력에 교회의 분위기가 한층 밝아졌다.

‘인간발달 이론’을 통해 세대 간 이해도가 높아진 것은 프로젝트의 가장 큰 성과라 할 수 있을 것이다. 소그룹 인도자로서 참여자들은 세대통합에 대한 성경적 가치는 알고 있었다. 그러나 특별한 교육이나 경험이 없었기에 교회 전체 공동체나 소그룹에서 모든 연령층이 함께 모임을 하는 것에 대해 두려움이 있었다. 이러한 참여자들에게 본 프로젝트는 참여자들이 자신감을 가지고 모든 세대를 이해하고 공감하며 소통할 수 있는 기반이 되었다. 그뿐만 아니라 지나온 인생을 바라보며 은혜를 곱씹고, 인생 태도를 돌아보며 새롭게 하나님의 나라를 위해 전진할 수 있는 계기가 되었다. 프로젝트 이후 참여자들은 입을 모아 신앙의 성장을 목말라하며 앞으로 더욱 하나님의 나라를 위해 살고 싶다고 다짐하였다.

#### 4. 예견되지 않은 원인

프로젝트 6주 차부터 새로운 참여자가 참석하면서 진행에 어려움을 겪었다. 애초에 참여자를 교회 지도자와 소그룹 인도자로 한정 지었기에 참여자가 모두 전도사, 사모, 소그룹 리더였다. 그러나 새로운 참여자는 새 신자였기에 다른 참여자들이 더욱 진솔하게 삶을 나누지 못하게 만드는 방해 요인이 되었다. 프로젝트가 중반부에 들어서면서 참여자들의 나눔이 깊어지고 있던 차라 새로운 참여자는 기존 참여자들 변화의 질에 대한 변수로 작용하였다.

참여자들 간 변화의 편차도 예견되지 않은 원인 중 하나였다. 참여자 그룹 속성상 신앙 연수와 직업의 차이는 크게 문제가 되지 않았다. 성별 역시 차이점으로 대두되지 않았다. 프로젝트 초기에 연구자는 프로젝트 주제가 ‘인간발달 이론’이기에 연령이 높은 참여자나 학력이 낮은 참여자의 성취도가 낮지 않을까 고민하였다. 그러나 뜻밖에도 참여자들 간의 성취도 편차 생성 원인은 개인의 과거 경험이었다. 가장 눈에 띄게 변화를 보인 H와 프로젝트 중간 이후부터 갑자기 변화를 멈춘 N의 자료를 비교해보면, H와 비교해 N은 어린 시절의 경험을 전혀 이야기하지 않았다. 게다가 N은 자신의 인생 태도에 전혀 문제가 없다고 고백하였으며, 부모로부터 받은 어떤 부정적 영향도 기억나지 않는다고 답하였다. 그러나

그녀의 고백과는 달리 일상에서 그녀의 삶의 모습은 다른 양상을 보였다. 연구자는 그녀의 말과 삶의 부조화를 토대로 그녀가 과거의 삶을 감추려는 방어기제가 발동한 것으로 판단하였다. 다른 참여자들도 그 폭이 크지는 않지만, 과거의 좋지 않은 경험이나 그로 인한 상처가 신앙 성장을 방해하는 요인이라는 것을 깨닫게 하였다. 이는 교회 안에서 ‘상담과 돌봄’ 사역이 얼마나 중요한지를 알게 하는 계기가 되었다.

마지막은 시간 배분이었다. 프로젝트 시간을 90분으로 정하고 진행하였으나 각종 이론과 과제 발표, 활동 사항을 모두 끝마치기에 90분은 짧았다. 시간이 충분하지 않아서 각 회기 차의 목표 중 하나였던 성경 속 인물 중에서 인간발달 특징을 찾는 활동은 하지 못하였다. 참여자들의 소감문에서도 아쉬웠던 부분으로 6명 전원이 시간이 충분하지 못한 것을 꼽았다.

##### 5. 예견되지 않은 효과

처음에 프로젝트를 진행하면서 ‘인간발달 이론’이라는 다소 생소하고 어렵게 느껴질 수 있는 주제를 다루다 보니 연령과 학력에 따른 개별 차이를 고민하지 않을 수 없었다. 그러나 막상 프로젝트를 진행하니 기대한 것과는 다른 양상을 보였다. 참여자 중에서 연령이 가장 높은 H 참여자와 일찌감치 공부를 포기하고 생활전선에 뛰어들었다고 고백했던 Y 참여자가 가장 큰 변화의 폭을 보였다. H는 자신도 프로젝트를 잘 따라갈 수 있을지 고민하며 참여를 망설였는데, 회기를 거듭하면서 자신도 할 수 있다는 용기를 얻었다고 고백하였다. 회기마다 늦게까지 남아서 궁금한 것을 질문하고 배우려는 적극적인 자세는 그녀를 가장 성실하고 열정적인 참여자가 되게 하였다. H는 프로젝트 이후 교회에서 간증하며 받은 은혜를 나누고, 병환으로 오랫동안 교회에 나오지 않던 성도를 문안하며 격려하였다.

Y는 이창한 목사가 휴스턴 늘푸른교회에 취임한 후 단 한 번도 교회에서 행하는 훈련에 참여한 적이 없었다. 그러나 하나님의 놀라운 섭리로 본 프로젝트에 참여한 그는 연구자가 준비한 강의와 활동을 스펀지처럼 흡수하였다. 초반과 중반기에는 과제도 열심히 하면서 그동안 자신이 세운 가치관과 습관을 조금씩 바꾸는 놀라운 변화를 보였다. 그는

막연하게만 품고 있던 은퇴 이후 교회를 열심히 섬기겠다는 소망을 조금씩 구체화하였다. 미루던 신학 공부를 하기 위해 조연을 구하고 준비하였다. 소감문에서 삼대가 함께 신앙생활을 하고 싶다는 소망은 프로젝트 이후 주일 예배 때마다 자녀들을 데리고 와서 함께 예배를 드리는 것으로 실천하였다.

다른 하나는 참여자들이 구체적으로 자신의 은사를 찾아 사역하려고 시도했다는 것이다. 프로젝트가 끝나고 2주 후에 K는 이창한 담임목사와의 면담에서 어려운 사람을 돌보고 상담하는 돌봄 사역을 하겠다고 요청하였다. K는 프로젝트 기간에도 강의나 활동 등에 사용된 자료를 물어보기도 하고 적극적으로 구매 의사를 밝히기도 하였다. 휴스턴 늘푸른교회에서 현재 전도사로서 첫발을 내딛는 그녀에게 프로젝트가 사역의 방향을 제시하는 데 도움을 준 것으로 판단하였다.

마지막으로 관찰자로 프로젝트에 참여한 이창한 담임목사의 목회 변화이다. 프로젝트가 진행되는 동안 휴스턴 늘푸른교회는 ‘다음 세대와 함께하는 예배’를 기획하고 진행하였다. 그리고 코로나로 인해 오랫동안 모이지 못했던 소그룹 모임을 다시 갖는 ‘Reunion Cell Meeting’을 기획하였다. 참여자였던 S와 Y가 술선수범하여 가장 먼저 모임을 다시 시작하였다. 나아가 프로젝트 이후 이창한 담임목사는 2021년 부사역자 사역 배치를 은사에 맞게 재조정하려고 시도하는 등 교회 전체 운영을 재정비하였다. 이는 예견되지 못한 효과 중 가장 큰 효과라 할 수 있을 것이다.

## 제 6 장 프로젝트 실행 분석

본 장에서 연구자는 프로젝트를 준비하고 실행하며 분석한 모든 자료를 프로젝트 목표와 연결하여 전체 프로젝트를 평가하고자 한다. 연구자는 일반 평가를 통해 사역 환경, 성경적 근거 및 신학적·교육학적 근거, 선행 연구 조사와 발견, 프로젝트 실행 전략을 평가할 것이다. 일반 평가를 마치고 난 후에는 프로젝트 평가를 요약 분석하고, 프로젝트를 진행하면서 미흡했거나 아쉬웠던 점을 나눌 것이다. 마지막으로 연구자가 프로젝트를 준비하고 진행하는 가운데 향후 연구가 필요했던 부분을 살펴볼 것이다.

### 1. 일반 평가

일반 평가에서 연구자는 12주 동안 진행한 “인간발달 이론에 기초한 세대통합 공동체 교육 연구” 프로젝트를 통해 모은 분석 자료들을 토대로 프로젝트가 설정한 목표에 도달했는지를 평가할 것이다. 평가는 논문 1장부터 4장까지의 순서를 따랐다. 프로젝트 목표는 다음과 같다. 1) 참여자는 교회 안의 작은 교회이자 확대가족으로서 소공동체의 중요성을 인식하여 유기적 교회 공동체를 실현한다. 2) 참여자는 하나님의 백성으로서 하나님의 일을 위해 교회에서 사역한다. 3) 참여자는 각 세대를 이해하고 서로를 포용하고 섬긴다(본 논문의 4장 참고).

#### 1) 사역 환경 평가

연구자는 사역 환경을 조사하기 위해 휴스틴 늘푸른교회가 있는 Katy 지역의 인구와 종교 현황을 조사하였다. Katy는 18세 이상 65세 이하 젊은 층이 전체 인구의 75.9% 차지하고 아시아인 인구가 2017년 기준 전체 인구의 12.9%를 차지하였다. 현재까지도 Asia Town 형성을 기점으로 젊은 아시아인 인구는 계속 증가하고 있다. 노인 비율은 12%로서 미국 내 다른 지역에 비해 적은 편이나 편의 시설이 잘 구비되어 있어서 은퇴해서 살기 좋은 도시로 명성이 나 있다. 통계로 보면 Katy는 젊은 층의 교회 유입이 얼마든지 가능하고 삶의 안정을

누리고 있는 중년과 노년층이 젊은 층과 조화로운 신앙생활을 할 수 있는 기반이 되어 있었다.

그러나 휴스턴 지역 한인 교회의 사정은 조금 달랐다. 휴스턴 지역의 한인 교회는 2018년 236개에서 2019년에는 189개로 47개 교회가 문을 닫았다. 한인 교회는 목사와 교인 간 갈등과 교육 스태프 부족 등의 요인으로 목회의 어려움을 겪고 있었다. 젊은 층은 더는 교회 안에 머물지 않았다. 프로젝트가 진행된 휴스턴 늘푸른교회 환경도 크게 다르지 않았다. 현재 50명~60명의 성도가 출석하고 있는 교회의 주요 구성원은 한인 1세대들로서 60세 이상이 대다수를 차지하였다. 다음 세대들은 전체의 10%도 채 되지 않았다. 프로젝트 이전 인지도를 위한 설문조사 결과를 보면, 교회의 구성원들은 다음 세대를 위한 교육의 필요성은 인식하고 있었으나 방법을 찾지 못하고 있었다. 구성원 대부분이 20년 이상 신앙생활을 해왔고, 많은 훈련을 받아왔지만, 세대통합 관련 훈련은 받아보지 못했다. 소공동체 모임은 현 담임 목사가 부임하기 전까지 오랫동안 목회자와의 불화가 있었던 탓에 친한 사람들끼리의 친교 모임과 다름없었다. 이창한 담임목사가 부임 후에 소공동체 모임을 제자 공동체로 변화시키려고 노력하였으나, 소공동체 인도자들은 경험과 훈련의 부재로 한계를 느끼고 있었다.

이러한 사역 상황을 해결하고 필요를 충족시키고자 연구자는 휴스턴 늘푸른교회 소공동체 인도자 6명에게 ‘인간발달 이론에 기초한 세대통합 공동체 교육 연구’ 프로젝트를 실시하였다. 성경적 교회의 본질과 가치를 나누며 신앙공동체의 중요성을 깨닫고, 인간발달 이론을 통해 참여자들이 각 세대를 이해하고 공감하도록 기획하였다. 더불어 관계 기술을 습득하여 교회 안팎에서 사랑의 교제를 할 수 있기를 기대하였다. 본 프로젝트를 통해 휴스턴 늘푸른교회가 진정한 가족 공동체의 가치를 회복하고, 공동 경험, 상호 의존을 통해 세대 간 신앙 전수라는 성경의 가르침을 따르는 신앙공동체가 되리라는 것이 연구자의 가정적 전제였다.

목회자와의 갈등으로 인해 무너진 교회 공동체의 본질을 되찾기 위해 프로젝트 처음에는 성경적 교회론을 중점적으로 다루었다. ‘평신도 신학’ 강의를 통해서도 사역자와 평신도의 구분을 없애려 하였다. ‘신앙 성숙도와 은사 측정’을 통해 참여자들의 믿음을 다시 돌아보고 각자의 은사를 발견하게 하였다. ‘전 생애 인간발달’ 이론을 통해 영아기부터

노년기에 이르는 신체적, 인지적, 정서·사회적, 영적 특징을 강의하여 각 세대를 이해하도록 도왔다. 성경적 격려 강의와 ‘교류 분석’을 통해 인간관계 기술을 함께 연습하고 삶에서 실천하도록 하였다. 이 모든 내용을 담은 12주의 프로젝트는 휴스턴 늘푸른교회가 해결해야 했던 성경적 공동체 회복과 평신도 사역자의 인식 변화, 세대 간 공감과 소통의 문제에 작게나마 도움이 되었다고 평가할 수 있겠다.

## 2) 성경적, 신학적, 교육학적 근거 평가

### (1) 성경적 근거 평가

사역 환경의 필요와 과제를 발견한 후 연구자는 본 프로젝트의 목적을 달성하기 위하여 성경과 신학적 근거를 찾았다. 연구자는 먼저 성경적 교회론을 정립하려 하였다. 다음으로는 성경적 교회가 지닌 특징 중 ‘가족’의 이미지를 발견하여 유기적 공동체로서의 교회를 드러내려 하였다. 구약에서는 하나님께서 아브라함을 부르셔서 어떻게 ‘하나님의 백성’을 삼으셨는지를 창세기 12장을 기반으로 설명하였다. 그 안에서 하나님께서 아브라함을 큰 민족이 되게 하실 것이라는 히브리 단어 ‘*yis*’(goy, 민족, 나라, 백성)가 여러 차례 혈육이나 친족 관계를 나타내는 단어인 ‘*am*’(am, 민족, 백성, 종족, 친족)과 함께 사용되고 있다는 것을 발견하였다(출 3:10; 5:1; 7:16; 9:1; 13; 18:1; 32:11). 단순한 친족 집단이었던 아브라함 가문을 하나의 국가로 빚어가는 과정에서도 하나님께서는 이스라엘이 거룩한 제사장 나라임과 동시에 아브라함을 조상으로 둔 친족 집단인 것을 잊지 않게 하셨다. 시내 산에서 모세와 언약을 갱신하시면서 이스라엘을 ‘*qados yis*’(goy qados, 거룩한 백성)라고 칭하셨는데, 이 단어는 구약의 다른 곳에서는 발견되지 않으며, 대신에 ‘*am qados*’(am qados, 성민, 거룩한 백성)를 동일한 의미로 사용하고 있다(신 7:6; 14:2, 21; 26:29; 28:9; 단 8:24). 이스라엘이 민족 국가로 세워질지라도 그들은 아브라함의 자손이라는 사실을 잊어서는 안 되었다.

이렇듯 히브리들은 아브라함이라는 공동 조상을 둔 하나님의 백성으로서 하나님께 순종하는 삶을 살아야 했다. 하나님의 선택된 자손이자 백성이라는 정체성은 공동의 경험을 통해 이전 세대에서 다음 세대로 전수되어 신앙공동체의 성격을 돈독히 하였다.

히브리인들의 신앙공동체의 성격을 가장 잘 살펴볼 수 있는 것은 ‘절기’였다. 연구자는 유월절, 칠칠절, 초막절을 살펴봄으로써 히브리인들의 신앙공동체의 성격과 신앙 전수를 살펴보았다. 절기를 설명하는 여러 본문 중에서 연구자는 프로젝트의 목적과 잘 맞는 가나안 땅을 앞두고 다음 세대들에게 고별 설교를 하는 모세를 선택하였다. 신명기 16장 1절부터 17절까지의 내용을 토대로 연구자는 민족적 절기를 치르는 동안 이스라엘 공동체 안에서 싹트는 친밀한 유대관계와 공동 경험을 통한 가르침과 배움을 발견하였다. 그리고 이러한 신앙공동체를 통해 신앙의 유산과 중요한 가르침이 연령과 성별, 지위를 막론하고 한 세대에서 다음 세대로 전수되는 것을 드러내었다. 특별히 강조했던 것은 절기를 함께 지킨 히브리 신앙공동체 안에는 히브리인 성인들뿐 아니라 아이와 여성, 노비, 나그네, 고아와 과부, 성 중에 거하는 레위인까지 포함되어 있었다는 사실이었다.

구약의 말씀에서 연구자는 하나님께서 히브리인들을 하나님의 백성으로 부르신 것과 그 백성은 아브라함이라는 조상을 지닌 혈족이라는 것을 발견하였다. 신약에서는 유대인과 이방인, 즉 믿음으로 아브라함의 자손이 된 이방인과 유대인이 참 이스라엘, 하나님의 백성, 교회라 불렸다. 예수는 자신이 새롭게 부른 열두 제자와 믿음으로 제자 공동체에 들어온 사람들을 향해 형제요 자매요 어머니라고 칭하셨다(마 12:46-50; 막 3:31-35; 눅 8:19-21). 예수의 제자인 베드로(벧전 2:17; 5:9), 요한(요일 3:1, 14-18) 등도 서신서 곳곳에서 성도들을 형제자매라 칭하며 하나님의 자녀 된 성도들의 사랑을 강조하였다.

교회를 ‘하나님의 백성’으로 여기고 교회 공동체의 가족적 성격을 지향했던 대표적인 인물은 바울이다. 연구자는 고린도 후서 6장에서 7장 1절까지의 말씀에서 바울이 고린도 교회에 교회 공동체가 하나님의 백성이자 성전이면서 가족 공동체라는 것을 잊지 않기를 당부하는 말씀을 발견하였다. 에베소 교회를 향해서도 바울은 그리스도 밖, 이스라엘 나라 밖이었던 에베소 교인들이 예수를 믿음으로 ‘성도들과 동일한 시민’ 즉, 하나님의 백성과 ‘하나님의 권속’이 되었다는 것을 강조하였다. 헬라어 ‘οἰκεῖος’(오이케이오스, 권속)는 혈육으로 연결된 한 가정에 속한 가족 혹은 가까운 친족을 의미하는 단어이다. 이는 바울이 교회 공동체를 그리스도를 믿는 형제자매, 즉 가족 공동체로 보고 있음을 알 수 있는 부분이다. 이렇듯 구약과 신약의 말씀을 통해 연구자는 교회가 하나님의 백성이자 하나님의 권속이어야 함을 확인할 수 있었다. 그렇기에 교회 공동체는 사역자와 평신도의 구분 없이

모두가 부름받은 하나님의 백성으로서 하나님의 나라를 위해 일해야 한다는 당위성을 얻게 되었다. 또한, 크게는 교회 공동체 전체와 작게는 소공동체 모두가 하나님의 형제자매로서 확대 가족의 성격을 가져야 한다는 것이 성경적임을 확인할 수 있었다.

## (2) 신학적 근거 평가

신학적 근거를 얻고자 선교적 교회론을 주창했던 신학자들과 교회론에 능통한 신학자들의 연구를 기반으로 연구자는 ‘교회의 구성 요소로서의 회중’, ‘본질 요소로서의 공동체성’, ‘동기 요소로서의 사명과 은사’를 통해 교회의 본질을 드러내었다. 레슬리 뉴비긴(Lesslie Newbigin)의 연구를 통해 하나님의 에클레시아는 아무리 보잘것없는 것이라도 크기에 상관없이 하나님의 공동체, 하나님의 교회의 발현이자 실현이라는 것을 확인하였다. 교회의 존재론적 구조를 연구한 하워드 스나이더(Howard A. Snyder)는 성경이 교회를 ‘그리스도의 몸’이자 ‘가정’이라는 이미지를 사용하여 교회의 유기성을 드러내고 있다는 것을 알려 주었다. 한스 쾅(Hans Küng)의 ‘카리스마 공동체’ 정의는 교회 구성원 모두가 하나님의 은혜와 능력이 표현된 성령의 은사로 생명력 넘치는 공동체를 건설해야 한다는 것을 보여주었다. 바울의 공동체 사상을 연구한 로버트 뱅크스(Robert J. Banks)는 바울이 교회 공동체를 ‘소마’(soma, 몸) 혹은 ‘오이케이오이’(oikeioi, 권속)로 비유하며 공동체 안에서 그리스도인의 공동 성숙과 공동 책임을 강조하고 있다고 설명하였다. 존 스토틀(John R. W. Stott)와 스나이더는 성경이 말하는 형제자매의 교제를 회복하기 위해서는 가정 교회처럼 더 작은 규모로 나누어질 필요가 있다는 사실을 일깨워주었다.

연구자는 ‘교회의 동기 요소로서의 사명과 은사’를 설명하기 위해 로이스 배럿(Lois Barrett), 데이빗 보쉬(David J. Bosch), 조지 헌스버그(George R. Hunsberger), 크리스토퍼 라이트(Christopher J. H. Wright) 책을 인용하였다. 이들을 통해 연구자는 하나님의 부르심으로 그분의 백성 된 그리스도인들은 하나님과 세상 앞에서 거룩한 책임을 지게 되었다는 것을 설명하였다. 핸드릭 크래머(Handrik Kramer)의 ‘평신도 신학’과 폴 스티븐스(R. Raul Stevens)의 ‘일의 신학’은 성과 속, 사역자와 평신도의 이분법에서 탈피한 하나님 백성의 책임과 위상을 더할 나위 없이 설명해주었다.

### (3) 교육학적 근거 평가

교육학적 근거를 위해 연구자는 존 웨스터호프 3세(John Westerhoff III)의 신앙공동체 이론을 먼저 설명하였다. 인간발달 이론 근거를 위해 로렌스 콜버그(Lawrence Kohlberg)의 인지 도덕 발달 이론과 에릭 에릭슨(Erik H. Erikson)의 심리·사회적 발달 이론, 영적 발달을 위해 제임스 파울러(James W. Fowler)의 신앙 발달 이론을 살펴보았다. 웨스터호프는 신앙 교육은 ‘학교-수업’의 모델이 아닌 신앙공동체 안에서 삶을 나누는 경험을 통해 이루어진다는 것을 강조하였다. 콜버그의 인지 도덕 발달 이론을 통해 연구자는 사랑과 정의, 진리, 용서, 충성 등의 추상적 용어들을 인지적 발달 수준에 맞추어 교회학교에서 적용할 수 있는 가능성을 발견하였다. 더불어 가치관이 혼란한 현대 시대의 청소년과 청년들이 성경적 가치관을 세울 수 있는 곳이 교회, 특히 소공동체임을 확인할 수 있었다. 공동체 안에서 부모나 교사가 삶의 모본을 보이는 것은 다음 세대가 성경적 가치관을 형성하는 가장 좋은 교육이 된다는 것은 명실상부한 결론이었다.

에릭슨의 심리 사회적 발달 이론을 통해 연구자는 발달 단계마다 주어지는 과업을 성취하는 일은 개인적 차원보다는 세대와 세대를 거치는 공동체적 성격을 지닌다는 것을 확인하였다. 제임스 파울러의 신앙 발달 이론은 교회 안에서 부모나 교사와의 관계가 아이들의 신앙 발달에 큰 영향을 준다는 것을 깨닫게 하였다. 이러한 발달 이론은 한 사람의 성장과 성숙이 자신과 가족, 이웃, 교회 공동체, 나아가서는 주변 환경과의 긴밀한 관계 안에서 역동적으로 이뤄진다는 것을 보여주었다. 이렇듯 성경적, 신학적, 교육학적 근거를 통해 연구자는 “인간발달 이론에 기초한 세대통합 공동체 교육 연구” 프로젝트의 목적과 목표의 타당성을 비교적 설득력 있게 제시하였다고 평가하였다.

### 3) 선행 연구 조사와 발견 평가

선행 연구 조사와 발견을 위해 연구자는 현재 ‘세대통합’ 관련 사역을 펼치고 있는 다섯 교회(휴스턴 서울교회, 달라스 나눔교회, 세대로 교회, 빌립보 교회, 안산 동산교회)를 살펴보았다. 문헌 연구는 은준관, 박상진, 양승현, 고용수, 마리아 해리스(Maria Harris),

호레이스 부쉬넬(Horace Bushnell)의 연구를 참고하였다. 아래 <표 64>는 선행사례를 통해 적용하려고 계획했던 내용과 실제로 프로젝트를 하면서 적용한 내용을 비교해서 정리한 것이다.

<표 64 - 선행사례로부터 적용한 내용>

구분	프로젝트에 적용할 내용	프로젝트에 적용한 내용
휴스턴 서울교회	가정에서 모이는 소공동체를 교회로 정의하고 가족 공동체가 되고자 노력함	* 장소와 관계없이 소그룹 공동체도 교회임을 강조
달라스 나눔교회	혈연으로 맺어진 가족뿐 아니라 신앙공동체까지 포함한 것을 가족이라 정의하고, 교회의 중심가치 안에 가족 중심을 추구함	* 교회 공동체는 확대된 가족 공동체라는 개념을 심어줌
세대로 교회	다음 세대를 전 생애 발달과정의 틀 안에서 이해하고, 교회 전체가 긴밀하고 유기적인 통합을 통해 하늘 가족 공동체 안에서 신앙을 형성하도록 함 교회의 사명과 목표, 핵심 가치에 따라서 모든 사역이 교육과 목회, 장년과 다음 세대, 교회와 가정의 분리를 깨고 ‘통합’의 틀에 맞춰짐	* ‘전 생애 인간발달 이론’을 통해 전 세대를 이해하도록 도움 * 교회 구성원 자녀는 교회 구성원 모두의 자녀라는 책임감을 심어줌 * 다음 세대 양육의 책임이 교인 모두에게 있다는 것을 강조함 * 전 세대의 상호 의존과 상호 책임, 상호 성장을 강조함
빌립보 교회	소공동체(사랑방) 모임을 통해 평신도 사역자를 양성하고 전도의 공간을 마련함	* 현재 참여자들이 운영하는 소공동체 모임도 교회임을 강조 * 평신도 사역자 중요성과 양성 훈련 강조
안산 동산교회	다양한 리더십 양육과정과 수양회(1박 2일)를 통해 교회의 주축이 되는 소공동체 인원과 인도자를 건강하게 키워감으로써 소공동체의 유기적 활동이 이뤄짐	* 12주 프로젝트에 수양회(1박 2일)를 계획하였으나 진행하지 못함 * 소공동체 인도자 양성을 위한 프로젝트 이후 프로그램에 대한 고민을 갖게 함

아래 <표 65>는 문헌 연구를 통해 프로젝트에 적용하려고 계획한 것과 프로젝트에 실제로 적용한 내용을 정리한 것이다.

<표 65 - 문헌 연구로부터 적용한 내용>

구분	프로젝트에 적용할 내용	프로젝트에 적용한 내용
은준관	<p>하나님과 인간이 만나고, 응답하고, 삶과 역사를 창조해 가는 ‘장’이 바로 ‘공동’의 삶의 현장이자 ‘역사’임</p> <p>교회 중심의 기독교 교육에서 벗어나 하나님 나라와 통치 안에서 세계와 역사의 변혁에 동참하는 교육으로 재구조</p> <p>삶의 모든 차원인 가정, 사회, 학교로 교육의 현장을 확대하여 교회와의 연계 가능성을 제시</p> <p>부모와 교사, 전문적인 평신도 훈련의 필요성으로 연결</p>	<p>* 그리스도인이 있는 모든 곳이 하나님의 나라가 이뤄지는 현장이라는 것을 설명</p> <p>* 가정과 교회에서의 신앙 교육의 중요성 강조</p> <p>* 자녀의 성장을 위한 부모와 교사의 책임 설명</p> <p>* 사역자와 평신도 계급 구분의 부적절성 강의</p> <p>* 평신도의 책임과 위상 강의</p>
박상진	<p>교회, 가정, 학교가 밀접한 관련을 맺으며 상호 보완하면서 통전적 기독교 교육이 이루어지도록 하는 토탈 커리큘럼(total curriculum, 통합적 교육과정) 제안</p> <p>현장 연구를 심화시키기 위해 양적, 질적 연구를 수행할 수 있는 역량을 키워야 함</p> <p>탈 교회학교 모델(Post-Sunday school model)에 대한 다양한 시도 필요</p> <p>교육 목회 모델은 교회 전 공동체가 공유하고 상호작용하여 세대 간 단절을 극복할 수 있는 교육과정이 되어야 함</p> <p>교육과정은 디다케만이 아니라 케리그마, 레이투르기아, 디아코니아, 코이노니아가 신앙공동체 안에서 함께 경험되어 신앙적 변화와 성숙이 일어나는 것이어야 함</p> <p>하나님의 교육은 교육에서도 하나님의 통치가 일어나는 것으로서 고통의 교육이 아닌 사랑과 축복의 교육을 의미</p>	<p>* 신앙공동체 안에서의 공동 경험의 중요성을 강조하여 성도들의 자녀 기념일(생일, 졸업, 취업 등)을 교회에서 축하해주는 것을 제안</p> <p>* 교회의 모든 예전에 자녀들도 함께 참여하는 것 격려</p> <p>* 세대통합 예배 제안</p>

<p>양승현</p>	<p>삶과 삶, 가정과 교회, 세상과 교회 생활을 위한 교육이 하나로 통합되는 틀을 강구해야 함</p> <p>어린이 사역의 초점이 아이 교육(pedagogy)에서 어른 교육(andragogy)으로 옮겨져야 함 (부모교육, 교사 교육 강조)</p> <p>어린이 사역의 참 현장은 가정이 되어야 하며, 지·정·의를 통틀어 어린이의 신앙 인격을 형성하는 사역이 되어야 함</p> <p>사역의 목표는 지식 축적이 아닌 ‘작은 예수’로 변화되는 것</p> <p>교회가 학교가 되는 대신에 하늘 가족 공동체가 되어 평생의 멘토를 만나고 형제를 만나도록 해주어야 함</p> <p>부모가 가정에서 아이를 전 생애 과정의 맥락에서 양육하듯이 교회도 아이를 전 생애 발달 과정의 틀 안에서 양육</p>	<p>* 교회뿐 아니라 가정과 직장에서의 신앙인의 삶 강조(세속적인 것과 성스러운 것, 교회와 세상, 사역과 직업의 이분법 탈피)</p> <p>* 부모의 삶의 모습과 신앙 태도가 자녀에게 전달되는 것을 강조</p> <p>* 부모가 삶의 모본을 보여야 한다는 것 설명</p> <p>* 전 세대가 어우러진 공동체 안에서 자녀들이 그 윗세대를 멘토삼아 삶을 나눠야 한다는 것을 강의</p> <p>* 전 생애 인간발달 이론 강의를 통해 모든 교인이 함께 다음세대를 양육하기를 기대</p>
<p>고용수</p>	<p>하나님 나라를 구현하기 위해 교회가 교육을 통해 예수 그리스도의 복음에 기초한 ‘말씀의 신앙화→ 신앙의 생활화→ 생활의 문화화 → 문화의 역사화’로 이어지는 관계의 균형을 갖춘 통합적 네트워킹 시스템을 구조화해야 함</p> <p>신자들이 각자 하나님께 받은 은사를 자각하게 하고 발굴해야 함</p> <p>교회 내 교회학교가 부설기관이 아닌 ‘교회 안의 작은 교회(ecclesiolae in ecclesia)’ 혹은 공동체(어린이 교회, 청소년 교회 등)라는 인식의 전환 요구</p> <p>교회(교역자)와 가정(부모), 교회학교(교사) 삼자 간의 협력 네트워크 시스템을 구축하여 공동체성 회복 프로그램을 개발</p> <p>가정을 하나의 ‘작은 교회’로 인식하고, 가정 사역을 위한 전문 부서와 전담 사역자를 두어 성인교육(부부교육,</p>	<p>* 청소년과 청년의 문화를 이해하기 위해 Z세대 문화를 강의함</p> <p>* 신앙과 삶이 조화를 이루어야 하는 것을 강조</p> <p>* 신자들이 각자의 은사를 발굴하고 사용하게 하기 위해 은사측정을 하고 가정과 교회에서 사용하도록 과제를 내 줌</p> <p>* ‘교회는 또 하나의 가족’ ‘가족은 또 하나의 교회’라는 강령을 만들어서 외우게 함</p> <p>* 가정 사역을 위한 사후 프로그램을 고민함</p>

	부모교육, 자녀교육 등) 프로그램을 다양하게 개발할 것을 제안	
마리아 해리스	<p>교육 커리큘럼은 공동생활, 예배와 기도, 가르침, 말씀 선포, 섬김 혹은 봉사 등의 상호작용 속에서 일어나는 교회 생활의 전체 과정</p> <p>교육의 범주를 교회의 전 생활로 확장하고, 교회학교 중심의 교육 활동과 성인 중심의 목회 활동의 이분화를 통합하는 교육 목회의 관점을 가져야 함</p> <p>교육을 달성할 수 있는 목표로 보는 시각과 양적으로 측정할 수 있다는 오류에서 탈피하여 성령의 인도하심으로 상상력을 동원하여 성장해가는 모든 과정으로 개방시키는 시각을 가져야 함</p>	<p>* 전 세대가 교회의 예배와 행사에 참여하도록 독려</p> <p>* 지역 사회 봉사 및 섬김 등 세대가 함께 할 수 있는 사후 프로그램 고민</p> <p>* 교육의 범주와 목표를 한정하고 이분화하는 것을 탈피하여 전체 신앙공동체의 성장을 예수께 맡김</p>
호레이스 부쉬넬	<p>신앙적 가정을 기독교 교육이 가능한 현장으로 봄</p> <p>부모가 참 기독교인이 되어 신앙을 생활화하는 것과 어린이들이 구체적인 자기 경험을 통해 진정한 신앙을 학습하는 것의 중요성</p> <p>처벌은 가능한 한 적게 사용하고, 아이의 자존감에 상처가 나지 않도록 아이의 존엄성을 최대한 지켜주어야 함</p> <p>생일축하나 절기 축제, 교회의 절기 행사 등을 적극적으로 지원하여 놀이에 충실할 수 있도록 도움</p> <p>진정한 성경 해석은 삶의 모본, 즉 부모가 성경을 생활화함으로써 아이가 그 진리를 느끼도록 하는 것</p> <p>신앙의 가족 안에서 이뤄지는 ‘좋은 대화’(good conversation)는 설교보다 낮고 가족이 함께하는 기도는 가정이 조화를 이루게 함</p>	<p>* 신앙 교육 현장으로서의 가정의 중요성 강조</p> <p>* 부모의 인생 태도 측정을 통해 자신의 인생을 돌아보고 부부와 자녀와의 관계를 개선하려는 인식을 심어줌</p> <p>* 성경적 격려와 ‘교류 분석’을 통한 관계 개선 훈련으로 가정과 교회 안에서 서로를 공감하고 소통하려는 노력</p> <p>* 가정과 교회 공동체를 위해 기도하는 시간을 갖게 함</p> <p>* 가족 간의 대화를 위해 ‘가족 식사 시간 갖기’ 과제를 내 줌</p> <p>* 좋은 대화(good conversation) 위해 공감적 경청과 나-전달법(I-Message) 훈련</p>

연구자는 위의 표에서 볼 수 있듯이 사례 연구와 문헌 연구에서 얻은 귀한 자료들을 프로젝트에 적용하였다. 선행사례와 문헌 연구를 통해 연구자는 교회가 교육과 목회를 통합해야 할 필요성을 제안하였다. 가정에서 부모가 자녀를 양육하듯이 교회도 가족 공동체가 되어 전 생애에 걸친 양육을 해야 함을 강조하였다. 특별히 연구자는 ‘인간발달 이론’을 소공동체 인도자에게 교육함으로써 전문성을 확보하였다. 그러나 디다케만을 강조한 것이 아니라 신앙 교육이 케리그마, 레이투르기아, 디아코니아, 코이노니아가 신앙공동체 안에서 함께 경험되어 문화처럼 개인에게 체득되는 것임을 강조하였다. 빌립보교회와 안산 동산교회, 은준관에게서 평신도 사역자 양성의 필요성을 영향받아 ‘평신도 신학’ 강의와 ‘신앙 성숙도와 은사 측정’을 실행하였다. 참여자들은 사역자와 평신도, 사역과 직업에 대한 이분법을 버리고 삶의 모든 영역에서 하나님의 나라를 드러내는 하나님의 백성으로 살기를 소망하였다.

문헌 연구에서 공통으로 강조했던 것은 부모가 신앙생활의 모본을 보여야 한다는 것이었다. 그러나 그것에 대한 방법론은 제시되지 않았다. 그래서 연구자는 참여자들이 인생 태도를 측정하여 자신을 돌아보도록 유도하였다. 인생 태도 측정을 통해 참여자들은 자신을 바라보는 시각과 다른 사람을 바라보는 시각이 어떠한지를 알게 되었다. 자신과 다른 사람을 바라보는 시각에 문제가 있는 참여자들에게는 그 원인을 찾도록 권위자로부터 받았던 ‘금지명령’과 ‘억압 명령’ 벗어나기 실습을 하였다. 이 과정은 실제로 효과가 있었으며, 참여자 대다수가 프로젝트 이후에도 자신과 다른 사람을 긍정적으로 바라보려고 노력하고 있다고 대답하였다. 그들의 시각의 변화는 태도의 변화를 불러일으켰다.

이러한 적용들은 담임 목사의 목회 철학이 맞아떨어졌기에 가능했던 일이다. 휴스턴 늘푸른교회 성도들의 필요도 프로젝트를 실행하는 것에 도움이 되었다. 만약에 담임 목사의 목회 철학이 여전히 성인 목회와 교회학교의 교육을 분리하고, 목회는 담임목사가 담당하고 교육은 부사역자에게 맡기고 있다면 가능하지 못했을 것이다. 성도들의 세대통합을 향한 가치 추구하고 성경적 신앙공동체를 향한 열정 역시 프로젝트를 진행하는 데 도움이 되었다.

## 4) 프로젝트 실행 평가

연구자는 휴스턴 늘푸른교회 공동체를 변화시키기 위하여 소공동체 인도자 6명에게 “인간발달 이론에 기초한 세대통합 공동체 교육 연구” 프로젝트를 실행하였다. 프로젝트는 매주 수요일 오후 7시부터 짧게는 90분, 길게는 2시간을 12주 동안 진행하였다. 연구자는 프로젝트를 통해 참여자들에게 1) 교회 안의 작은 교회이자 확대가족으로서 소공동체의 중요성 인식 통한 유기적 교회 공동체 실현 2) 평신도 사역자에 대한 인식과 태도 변화 3) ‘인간발달 이론’을 통해 세대 간 공감 및 소통의 변화가 일어나기를 기대하였다. 아래 <표 66>을 통해 연구자는 회기별로 참여자의 학습과 과제 및 활동 내용을 평가하고자 한다.

&lt;표 66- 프로젝트 계획과 실행 비교 평가&gt;

회기	주제	학습 및 활동 계획	학습 및 활동 실행
1	오리엔테이션 사전설문조사	전체적인 프로그램 설명 자기 소개하기 (나의 신앙 인생 그래프) 사전 설문조사 서약서 작성하기 신앙 인생 그래프 그리기 <1 세기 교회 예배 이야기- 로버트 벅크스> 읽고 발표	* 사전 설문조사 * 12주 프로그램 설명 * 서약서 작성 * 신앙 인생 그래프 그리기를 통해 신앙생활 돌아보기 * 자기소개를 통해 교제
2	성경적 교회 공동체	성경적 교회 공동체 원리 휴스턴 늘푸른교회 비전선포 신앙 인생 그래프 발표하기 <1 세기 교회 예배 이야기- 로버트 벅크스> 발표 및 토론	* 성경적 교회 원리 학습 * 교회를 위해 하루 5분 기도하기 실행 시작 * 로버트 벅크스 책 발표를 통해 성경적 교회 공동체 고민 * 신앙 인생 그래프 발표를 들으며 다른 사람의 삶을 이해
3	소공동체 평신도 사역자의 중요성	성경적 평신도 강의 성경 속 평신도 사역자 찾기 <1 세기 그리스도인의 하루 이야기-로버트 벅크스> 발표 및 토론 자신의 은사 발견하기	* ‘평신도 신학’ 강의를 통해 사역자와 평신도의 구분 지양 * 평신도에 대한 인식과 태도 변화 * 은사 발견 통해 교회와 가정, 직장에서 하나님 나라 확장하는 소망
4	영아기를 위한 가족 공동체	영아기 발달 특징 (신체적/인지적/정서·사회적/ 영적)	* 발견한 은사 계획 세우고 실천하기 * 영아기 발달 특징 학습

		영아기 발달에 관한 성경의 가르침 나의 인생극장 작성, 발표	* 영아기와 영아기 부모를 이해하고 섬김 * 나의 지난 발달 단계를 돌아보며 이해의 폭을 넓힘
5	유아기의 가족 공동체의 정체성	유아기 발달 특징 (신체적/인지·도덕적/정서·사회적/영적) 유아기 발달에 관한 성경의 가르침 나의 유아기 발표 나의 인생 태도는?	* 유아기 발달 특징 학습 * 유아기와 유아기 부모를 이해하고 섬김 * 자신의 인생 태도를 점검하여 자신의 삶과 다른 사람과의 관계 개선의 디딤돌을 놓음
6	아동기를 위한 가족 공동체의 정체성	아동기 발달 특징 (신체적/인지·도덕적/정서·사회적/영적) 아동기 발달에 관한 성경의 가르침 나의 아동기 발표 인생 태도 점검 발표 격려를 통한 영적 성장 I	* 아동기 발달 특징 학습 * 아동기와 아동기 부모를 이해하고 섬김 * 자신의 아동기를 돌아보며 인생 태도 점검 * 성경적 격려 이해, 가정과 교회, 직장에서 격려하기 연습
7	청소년기를 위한 공동체성	청소년기 발달 특징 (신체적/인지·도덕적/정서·사회적/영적) 청소년기 발달에 관한 성경의 가르침 나의 청소년기 발표 격려 일지 나누기 격려를 통한 영적 성장 II	* 청소년기 발달 특징 학습 * 청소년과 청소년기 부모를 이해하고 섬김 * 가정과 교회, 직장에서 공감적 경청하기 연습 * 나-전달법(I-Message) 연습
8	청년기를 위한 공동체성	청년기 발달 특징 (신체적/인지·도덕적/정서·사회적/영적) 청년기 발달에 관한 성경의 가르침 나의 청년기 발표 공감적 경청과 나-전달법(I-Message) 연습 과제 발표 인정 자극이란?	* 청년기 발달 특징 학습 * 청년과 청년기 부모를 이해하고 섬김 * 청년기 자녀를 둔 참여자들의 태도 변화 * 가정과 교회, 직장에서 경청의 기술 연습 * 부부, 자녀 사이에 인정해주는 말하기 연습
9	신앙공동체와 성년기의 역할	성년기 발달 특징 (신체적/인지·도덕적/정서·사회적/영적) 성년기 발달에 관한 성경의 가르침 인정 자극 과제 발표 금지령이란? 열두 가지 금지령 익히기	* 성년기 발달 특징 학습 * 성년을 이해하고 섬김 * 자신의 인생 태도에 영향을 미친 금지언어 탈피 연습

10	신앙공동체와 중년기의 자기 역할	중년기 발달 특징 (신체적/인지·도덕적/ 정서·사회적/영적) 중년기 발달에 관한 성경의 가르침 금지령 탈피 연습 발표 드라이버(억압언어)란?	* 중년기 발달 특징 학습 * 중년을 이해하고 섬김 * 중년인 자신을 돌아보고 자신감 얻음 * 교회에서 중년기의 중요성 이해 * 자신의 인생 태도에 영향을 준 드라이버 탈피 연습
11	노년기를 위한 공동체의 중요성	노년기 발달 특징 (신체적/인지·도덕적/정서·사 회적/영적) 노년기 발달에 관한 성경의 가르침 나의 노년기 발표 억압 언어 탈피 연습 발표	* 노년기 발달 특징 학습 * 노년을 이해하고 섬김 * 노년을 바라보는 시각 변화 * 노년 사역의 중요성 인지 * 성경적인 은퇴 및 노년 준비
12	수료식	재결단 사후 설문조사, 심층 면담 수료증 발급	* 소감문 발표를 통해 프로젝트를 하면서 배우고 실행한 것을 재확인하고 재결단 * 현재의 삶에 충실하고 미래의 삶 계획하기

위의 표에서 알 수 있듯이 2회기 ‘성경적 교회 공동체 원리’ 강의와 로버트 뱅크스의 책을 읽으며 참여자들은 첫 번째 목표인 교회 공동체의 중요성을 깨닫게 되었다. 아울러 12주 동안 교회를 위해 기도하면서 신앙공동체와 구성원들을 위한 사랑의 마음을 가질 수 있었다. 3회기에는 ‘평신도 신학’ 강의와 로버트 뱅크스의 책 <1세기 그리스도인의 하루 이야기>를 통해 평신도 사역자에 대한 인식의 변화가 생겼다. ‘신앙 성숙도 및 은사 측정’으로 참여자들은 자신의 은사를 고민하고, 발견한 은사를 가정과 교회에서 사용하였다. 4회기부터 11회기까지 진행된 ‘인간발달 이론’을 통해 참여자들은 발달 단계별 특징을 파악할 수 있었다. 인간발달 이론을 통해 참여자들은 다른 세대를 이해하고 공감하게 되었다. 나아가 자신의 인생 태도를 발견하고 다른 사람을 이해하는 발판으로 삼았다. 회기마다 진행한 ‘교류 분석’을 통한 관계 기술 훈련을 통해 참여자들은 가족과 교회, 직장에서의 인간관계를 고민하고 태도를 수정해나가는 노력을 병행하였다.

프로젝트 이후 연구자는 리커트(Likert) 척도법을 이용하여 참여자들의 만족도를 조사하였다. 평가 질문은 강의 내용과 구성, 참신함, 준비와 진행, 나눔, 과제, 방법, 시간 등 7가지로 구성하였다. 5점 만점에 전체 평균 점수가 4.45(표준편차: .608)로 참여자들은 프로젝트에 대체로 만족한다고 평가하였다<표 27 참고>. 강의 내용과 참신함, 강의 준비와 진행이 각각 4.83(표준편차: .373)으로 가장 높은 점수를, 모임의 시간이 3.83(표준편차: .908)으로 가장 낮은 점수를 얻었다<표 27 참고>. 5장에서도 언급했듯이 향후 프로젝트를 실시할 경우 평일 저녁 시간대는 참여자들에게 부담스러울 수 있다는 것을 고려해야 할 것이다.

강의 이후 변화에 대한 평가에 대해서도 5점 만점에 평균 점수가 4점(표준편차: .380)으로 비교적 높은 만족도를 보여줬다<표 29참고>. “이 프로젝트에 참여하면서 내적(외적) 변화가 있었습니까?”라는 질문에 참여자 6명 중 1명(17%)이 ‘매우 그렇다’, 4명(67%)이 ‘비교적 그렇다’, 1명(17%)이 ‘보통이다’로 답하였다. “인간발달 이론이 본인에게 영향을 끼쳤습니까?”에 대해서도 4명(67%)이 ‘비교적 그렇다’를 선택하여 변화를 스스로 인식하였다. “이 프로젝트를 통해 배운 것들을 실행한 적이 있습니까?”에 대해서는 100%(6명)가 ‘비교적 그렇다’라고 답하여 대체로 배운 것을 실행하였음을 알 수 있었다<표 30 참고>.

연구자는 참여자 한 사람 한 사람에 대한 변화를 측정하기 위해 사전 사후 설문조사를 통한 양적 연구를 하였다. 정확한 분석을 위해 양적 연구를 위한 조사 방법은 리커트(Likert) 척도법을 사용한 사전 사후 설문조사(각 15문항), 수집된 자료 분석은 SPSS를 사용하였다. 사전 질문 전체 평균은 5점 만점에 3.84(표준편차: .225), 사후 질문 전체 평균은 4.27(표준편차: .101)로 사후 질문 평균이 .42 상승하였다. 사전 전체 질문에 대한 최솟값은 2.8, 사후 전체 질문에 대한 최솟값은 3.7이었다. 사전 질문 최댓값은 4.6, 사후 질문 최댓값은 4.9로 사후 질문 값이 사전 질문 값보다 모든 부분에서 상승이 있었다<표 31 참고>. 이는 프로젝트가 참여자들의 변화에 영향을 미쳤다는 것을 의미한다고 평가할 수 있겠다. 전체 통계량(F-value)에 의한 유의확률(P-value)은 .000, 사전 사후 값의 유의확률(P-value)이 .006, 전체질문과 사전 사후의 관계성에 대한 유의성도 .0262로 사전 사후값의 차이에 대한

타당성이 확인되었다<표 32>. SPSS를 이용한 양적 연구 분석을 통해 본 프로젝트가 참여자에게 변화가 있었다는 것이 확실해졌다.

연구자는 양적 연구와 더불어 참여 관찰, 인터뷰 및 심층 면담을 통한 질적 연구를 병행하였다. 질적 연구를 통해 분석한 자료를 평가해보면 참가자들의 변화를 조금 더 상세하게 평가할 수 있을 것이다. 질적 연구는 수집한 1차 자료를 기초로 개인 프로파일 작성, 의미 단위 구성, 프로젝트 목표에 따른 범주화를 거쳐 추상화 작업을 통해 분석하였다. 아래 표는 본 프로젝트의 첫 번째 목표인 ‘소공동체 중요성 인식 통한 유기적 공동체 실현’과 하위 목표를 중심으로 참여자들의 변화를 정리한 내용이다.

<표 67 - 첫 번째 목표에 따른 참여자 전체 변화>

목표	참여자 전체 변화 내용	
소공동체 중요성 인식 통한 유기적 공동체 실현	인식	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 성경적 공동체 이해               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 예배가 정해진 공간에서 드러지는 특별한 의식이 아니라 일상의 모든 것이 예배와 연결되어 있다는 것을 깨달음</li> <li>- 예배의 형식과 내용 등에 대한 고민</li> <li>- 가정에서 드리는 모임도 예배가 될 수 있겠다는 인식의 변화 발생</li> </ul> </li> <li>● 세대통합 소공동체 시도               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 책의 내용을 자신의 소그룹에 어떻게 적용할 수 있을지 고민</li> <li>- 교회는 ‘확장된 가족’이라는 인식 변화</li> <li>- 교회 활동에 아이를 포함하는 것의 중요성 인식</li> <li>- 교회 성장이 한 부분만을 의미하는 것이 아니라 어린아이부터 성인에 이르기까지 모든 연령층이 함께 성장해야 함을 알게 됨</li> </ul> </li> <li>● 관계 기술 습득 통한 사랑의 교제               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 성경적 격려에 대한 이해와 고민 발생</li> </ul> </li> </ul>
	감정 (가치)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 하나님이 통치하시는 가정               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 가족과 시간을 더 갖고 대화를 하기로 다짐</li> <li>- 가족을 격려하고 생명의 말을 사용하기로 결심</li> </ul> </li> <li>● 세대통합 소공동체 시도               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교회 성도들에게 생명의 말을 사용하기로 결심</li> <li>- 가르치는 학생을 격려하기로 다짐</li> <li>- 청소년 아이들과 교제하며 기쁨을 느낌</li> <li>- 책의 주인공이 남녀노소, 인종, 계급과 상관없이 모든 사람을 차별 없이 대하는 것에 감동함</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 관계 기술 습득 통한 사랑의 교제             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 가정과 이웃을 사랑하기를 원함</li> <li>- 도움이 필요한 사람들 돌아보기로 결단</li> <li>- 받는 것보다 주는 사람이 되고 싶음</li> <li>- 프로젝트에서 배운 여러 관계 기술을 통해 서로를 격려하는 공동체로 세워나갈 수 있다는 확신</li> </ul> </li> <li>● 성경적 공동체 이해             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교회와 성도들을 위해 기도하기로 결심</li> <li>- 하나님의 동역자가 되어 교회를 더 잘 섬기기 원함</li> <li>- 믿음과 실천의 균형 잡힌 삶을 통해 공동체 안에서 서로의 영성에 도움과 도전을 주는 그리스도의 공동체가 될 수 있다는 것을 느낌</li> </ul> </li> </ul>
	<p style="text-align: center;">행동</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 하나님이 통치하시는 가정             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 가족의 말을 경청하며 격려함</li> <li>- 부부가 함께 말씀을 읽기 시작함</li> <li>- 나-전달법(I-Message)을 꾸준히 사용하려고 노력함</li> <li>- 나 자신과 주변에 긍정적 인정 자극을 주려고 노력함</li> <li>- 가족과 함께 식사하기 위해 요리를 함</li> </ul> </li> <li>● 세대통합 소공동체 시도             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 중단했던 소그룹 모임을 다시 시작</li> <li>- 다음 세대와 함께 하는 예배 공동체 행사 진행</li> </ul> </li> <li>● 관계 기술 습득 통한 사랑의 교제             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 주변 사람들에게 친절하게 대하려 노력함</li> <li>- 단체 카톡방에 격려의 문자를 보냄</li> </ul> </li> <li>● 성경적 공동체 이해             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 프로젝트 이외에 다른 교회 훈련 프로그램에 참여함</li> <li>- 교회 연약한 사람들을 섬김</li> <li>- 새로운 사람을 교회로 전도</li> <li>- 교회와 성도들을 위해 기도함</li> </ul> </li> </ul>

두 번째 목표 ‘평신도 사역자에 대한 인식과 태도 변화’와 하위 목표에 따른 참여자 전체 변화 내용은 아래와 같다.

<표 68 – 두 번째 목표에 따른 참여자 전체 변화>

목표	참여자 전체 변화 내용	
<p>평신도 사역자에 대한 인식과 태도 변화</p>	<p style="text-align: center;">인식</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 평신도 신학 이해             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 한 사람의 변화가 주변에 주는 영향력에 대해 인지</li> <li>- 자신의 삶과 신앙을 돌아보게 됨</li> <li>- 교회 모든 성도가 하나님께 부름받은 사역자로서 함께 수고하고 성장해야 함을 깨닫게 됨</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 디모데 후서의 노년의 바울처럼 살기 위해 고민</li> <li>- 그리스도인의 믿음의 삶이 다른 사람의 회심에 영향을 줄 수 있다는 이해</li> <li>• 은사 발견 및 사용             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ‘영적 성숙도와 은사 측정’을 통해 자신의 신앙 성숙도 및 은사를 발견</li> </ul> </li> </ul>
	감정 (가치)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 평신도 신학 이해             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자신의 삶이 주변 사람에게 미치는 영향에 민감</li> <li>- 복음 전파, 제자 양육의 삶을 살고 싶다는 소망</li> </ul> </li> <li>• 은사 발견 및 사용             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교회와 성도들을 위해 기도하기, 예배 섬기기, 복음 전하기, 물질과 시간 나누기, 아픈 사람 방문하고 위로하기, 가족 및 주변 사람들과 좋은 관계 유지하기 등의 은사 사용 계획 세움</li> <li>- 가족을 더 사랑하고 기쁨을 주고 싶음</li> </ul> </li> </ul>
	행동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 평신도 신학 이해             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 가족과 주변 사람들에게 신앙인의 모본 보이기</li> <li>- 헌금 특송으로 주일 예배 섬김</li> <li>- 무슬림 이웃 전도 노력</li> <li>- 교회와 성도들을 위해 기도</li> <li>- 교회 안에서 은사 사용</li> </ul> </li> <li>• 은사 발견 및 사용             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 직장에 성경책 비치</li> <li>- 개인 예배를 시도</li> <li>- 주말에 가족과 시간 보내며 기쁨을 나눔</li> <li>- 가족에게 인내하려고 노력</li> <li>- 성경 말씀으로 가족을 권면, 중보 기도</li> </ul> </li> </ul>

<표 69>는 세 번째 목표인 ‘인간발달 이론을 통한 세대 간 공감 및 소통’과 하위 목표에 따른 참여자 전체 변화이다.

<표 69 – 세 번째 목표에 따른 참여자 전체 변화>

목표	참여자 전체 변화 내용	
인간발달 이론을 통한 세대 간 공감 및 소통	인식	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인간발달 이론 이해             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 인간발달 이론 통해 인생의 기초가 되는 유아기와 아동기 발달이 중요하다는 이해</li> <li>- 인간발달 이론을 통해 청소년과 청년 사역 이해</li> <li>- 중년기가 기회의 시기이자 인생의 전환기라는 인식 변화</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 노년기 발달 특징을 통해 현재의 삶을 돌아보고 앞으로의 삶을 고민하게 됨</li> <li>- 인간발달 이론을 배우며 서로를 격려하는 공동체로 세워나갈 수 있을 것이라는 인식 변화</li> <li>• ‘나’의 발달 이해 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 상처받은 마음과 그로 인한 행동 이해</li> <li>- 자신의 성격 형성의 원인 이해</li> </ul> </li> <li>• 인생 태도 바꾸기 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자신의 인생 태도를 돌아보게 됨</li> <li>- ‘금지명령’과 ‘드라이버(억압 명령)’ 이해</li> <li>- 적극적, 긍정적인 자아상을 갖게 됨</li> <li>- 다른 사람을 바라보는 시각이 하나님의 시각으로 변화</li> <li>- 자신을 격려하고 인정하는 방법 습득</li> </ul> </li> </ul>
	<p>감정 (가치)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인간발달 이론 이해 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 노년기의 발달 이론을 배우며 노년의 삶에 자신감 생김</li> </ul> </li> <li>• ‘나’의 발달 이해 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자신의 연약함을 알게 되어 교만하지 않게 하신 것 감사</li> </ul> </li> <li>• 인생 태도 바꾸기 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 겸손하며 성실하게 살고 싶은 소망</li> <li>- 걱정과 불평으로 점철된 과거 회개</li> <li>- 사람들을 용서하고 감사하며 살기 원함</li> <li>- 받는 것보다 주는 것을 기뻐하기</li> <li>- 가까운 가족에게 관대하지 못한 것을 반성</li> <li>- 배우자의 인생 태도를 바꾸려 했던 것을 멈추고 친절하기로 다짐</li> </ul> </li> </ul>
	<p>행동</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인간발달 이론 이해 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자녀에게 꼭 필요한 조언을 함</li> <li>- 가르치는 학생들을 대하는 태도가 달라짐</li> <li>- 교회 학생들을 이해하게 되고 배운 내용 적용</li> </ul> </li> <li>• ‘나’의 발달 이해 <ul style="list-style-type: none"> <li>- ‘금지명령’과 ‘드라이버(억압 명령)’가 떠오를 때마다 스스로 격려하고, ‘괜찮다’고 허가 내리며 자유 누림</li> </ul> </li> <li>• 인생 태도 바꾸기 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 하나님께서 원하시는 것을 말하고 행동하기를 기도함</li> <li>- 금지되었던 것들로부터 탈피하여 자유로워짐</li> <li>- 다른 사람과 자신을 격려하고 긍정적인 삶을 연습</li> <li>- 건강한 음식 먹기, 영양제 챙겨 먹기, 운동하기 실천</li> </ul> </li> </ul>

마지막으로 참여자 개인의 변화 소감을 정리하여 본 프로젝트가 참여자 각 사람에게 미친 변화를 요약하고자 한다.

<표 70 - 참여자 개인별 최종 소감 및 변화 내용>

참여자	변화 소감
K	<p>프로젝트를 통해 K는 가정 안에서 삶의 예배를 실천하기 시작하였다. 가족들을 생명의 말로 격려하였으며, 가족과 많은 시간을 보내기로 계획하였다. 가족의 말을 경청하고, 나-전달법(I-Message)을 사용하려고 노력하였으며, 긍정적 인정 자극을 주려고 애썼다. 남편과 진솔한 대화를 하려 애쓰고, 그를 위해 기도한 덕에 결혼 후 처음으로 남편과 함께 말씀을 읽는 은혜를 경험하였다. 교회와 성도들을 위해 기도하게 되었고, 담임 목사를 도와 ‘다음 세대와 함께 하는 예배’를 진행하였다. 인간발달 이론을 통해 다음 세대를 더욱 이해하여 사역에 도움을 얻었으며, 자신의 발달을 돌아보며 인생 태도를 바꾸기 시작하였다. 특히, 그녀는 프로젝트를 통해 사물과 다른 사람을 바라보는 시각이 변화하였다.</p>
S	<p>‘성경적 교회’ 강의를 들으며, S는 교회를 위해 기도하기 시작하였고, 아픈 팔이 낫는 은혜를 경험하였다. 프로젝트를 통해 그녀는 자신이 섬기는 소공동체를 돌아보고 더욱더 사랑으로 섬기겠다고 하나님께 서원하였다. 그리고 오랫동안 모이지 않았던 소공동체 모임을 다시 시작하였다. 인간발달 이론을 통해 남편과 아이들, 자신을 이해할 수 있게 되었다. 불미스러운 사건으로 오랫동안 단절된 가족 관계를 개선하려고 용기를 내어 대화를 시도하고 자녀를 진심으로 격려하였다. 그녀는 앞으로 도움이 필요한 사람들을 도우며 복음을 전하는 삶을 살겠다고 다짐하였다.</p>
H	<p>‘성경적 교회’에 대한 강의와 과제는 H에게 소공동체도 교회가 될 수 있다는 인식의 변화를 가져왔다. 그녀는 배운 내용을 자신의 소공동체에 어떻게 적용할 수 있을지를 고민하였다. ‘평신도 신학’을 배우며 그녀는 하나님의 말씀을 삶에 적용하는 삶에 감명을 받고, 하루에 한 번씩 좋은 일을 하겠노라 다짐하였다. ‘인간발달 이론’과 소공동체의 중요성을 배우며 그녀는 교회가 확장된 가족이라는 것을 깨달았다. 노년기의 발달 특징은 노년기를 지내고 있는 그녀에게 자신감을 심어 주었으며, 복음을 위해 남은 삶을 살고 싶다는 소망을 품게 하였다. 인생 태도를 돌아보고 자신을 격려하며 긍정적인 자아상을 갖게 되었고, 과거에 억눌렸던 것으로부터 자유롭게 되었다. 그녀의 이러한 변화는 교회 공동체 삶에도 영향을 주었다.</p>

	<p>특송으로 예배를 섬기고, 교인들을 친절하게 섬겼으며, 이웃을 전도하려고 노력하였다.</p> <p>그녀는 앞으로의 주는 것을 기뻐하고 다른 사람을 용서하며 사도 바울과 같은 노년의 삶을 살아가겠다고 다짐하였다.</p>
T	<p>프로젝트를 통해 T는 자신의 삶을 돌아보았다.</p> <p>교회 공동체에 소홀히 했던 것을 회개하고 공동체 모임에 조금은 더 적극적으로 참여하려고 노력하였다.</p> <p>가정에서 어머니와의 관계 개선을 위해 노력하였으며, 주변 사람들에게도 불평하지 않으려 애를 썼다.</p> <p>‘인간발달 이론’을 통해 가르치는 학생들을 이해하게 되었고, 진심으로 격려할 수 있게 되었다.</p> <p>프로젝트를 통해 T는 자신이 받은 상처와 그로 인한 행동들을 이해하게 되었고, 다른 사람에게 같은 실수를 하지 않으려 다짐하였다.</p> <p>그녀는 이전보다 자신을 더 사랑하게 되었다.</p>
N	<p>‘성경적 교회’와 소공동체에 관한 강의를 통해 N은 예배를 고민하게 되었고, 개인 예배를 시작하였다.</p> <p>관계 기술과 ‘평신도 신학’을 배우며 그녀는 교회가 서로 격려하는 공동체로 세워질 수 있을 것이라는 소망을 품게 되었다.</p> <p>그녀는 이전보다 교회와 교인들을 위해 기도하게 되었고, 물질과 시간을 나누기로 다짐하였다.</p> <p>인간발달 이론을 통해 다음 세대를 이해하고 공감하면서 그녀는 하나님께서 원하시는 공동체를 세우기를 소망하게 되었다.</p>
Y	<p>‘성경적 교회’와 ‘평신도 신학’ 강의는 Y가 사역자와 평신도, 사역과 직업에 관한 이분법을 탈피하도록 도왔다.</p> <p>그는 교인 모두가 하나님의 부르심을 받은 사역자로서 함께 성장하고 함께 교회를 섬겨야 하는 것을 깨달았다.</p> <p>한 사람이 주는 영향력에 대한 통찰은 가정과 직장에서의 그의 삶을 변하게 하였다. 직장에 성경책을 구비해 두었고, 가정에서는 신앙생활의 모본을 보이려 노력하였다.</p> <p>교회에서도 아픈 사람을 위해 기도하고 도움이 필요한 사람을 도왔고, 소공동체 모임을 다시 시작하였다.</p> <p>‘인간발달 이론’을 배우며 그는 자신의 세 자녀를 교회로 데리고 와서 함께 예배를 드리며 세대통합 공동체에 대한 기대를 품었다.</p> <p>중년기와 노년기 발달 특징을 배우며, 은퇴를 계획하기 시작하였다.</p> <p>은퇴 이후에는 하나님의 교회를 잘 섬기기 위해 신학을 공부하기로 하였다. 그리고 온 가정이 교회를 잘 섬기고 싶다는 소망을 내비쳤다.</p>

위의 내용을 통해 연구자는 본 프로젝트가 참여자들이 성경적 교회 공동체를 이해하고 유기적 공동체를 실현하도록 도왔다는 것을 발견할 수 있었다. 그들은 평신도 신학을 배우며 사역자와 평신도를 구분하는 이분법을 탈피하고, 자신의 은사로 교회와 가정을 섬기려고 노력하였다. ‘인간발달 이론’은 참여자들이 영아기부터 노년기에 이르는 각 발달

단계 특징을 이해함으로써 다른 세대를 공감하고 소통하도록 도왔다. 참여자들은 각자 삶의 자리에서 만나는 사람들을 더욱 사랑하고 섬기려는 소망을 내비쳤다. 인간발달 이해를 배우며 자신의 삶을 돌아보고 더 나은 삶을 살기 위해 인생 태도를 바꾸려는 노력도 지속하였다. 이로써 연구자는 본 프로젝트가 목표한 모든 부분에 걸쳐 참여자들의 인식과 감정(가치), 행동의 변화에 영향을 주었다고 평가하였다.

## 2. 요약 분석

휴스턴 Katy 지역에 위치한 휴스턴 늘푸른교회는 50명 정도의 성도가 출석하고 있는 이민 교회이다. 휴스턴 늘푸른교회는 성도의 90%가 60세 이상의 한인 1세대로서 고령화의 문제를 겪고 있었다. 오랫동안 함께 신앙생활을 하다 보니 교회는 신앙공동체라기보다는 가까운 사람들끼리의 친교 모임과 다름없었다. 이창한 담임목사는 성경적 교회 공동체를 만들기 위해 소공동체 모임을 제자 공동체로 변화시키려는 노력을 기울여왔다. 또한, 다음 세대를 살리기 위해서 담당 교역자를 청빙하였다. 이러한 변화와 도전의 노력 가운데 연구자는 이창한 담임목사의 부름에 응하여 본 프로젝트를 진행하게 되었다. 교회의 요구와 필요를 충족시키기 위해 연구자는 ‘소공동체의 중요성 인식 통한 유기적 공동체 실현’, ‘평신도 사역자에 대한 인식과 태도 변화’, ‘인간발달 이론을 기초로 세대 간 공감 및 소통’을 목표로 정하고 12주 프로젝트를 기획, 실행하였다.

처음 서너 주는 성경적 공동체의 본질과 특성 이해와 평신도 신학을 통한 참여자들의 인식과 태도 변화에 중점을 두었다. 프로젝트를 진행하면서 참여자들에게는 교회와 성도들을 사랑하며 기도하려는 움직임이 일어났다. 멈췄던 소공동체 모임이 다시 시작되었고, 이웃에게 복음을 전하는 일을 기쁘게 시도하였다. 참여자들은 은사 축정을 통해 알게 된 각자의 은사로 가정과 교회에서 서로 섬기며 사랑을 베풀려고 시도하게 되었다. 침체하고 어두웠던 교회의 분위기가 밝고 생동감이 넘치는 분위기로 바뀌었다. 8주 동안 이뤄진 ‘인간발달 이론’ 강의와 관계 기술 훈련을 통해 참여자들은 다른 세대를 이해하고 공감할 수 있게 되었다. 각 발달 단계 특징은 참여자들이 그들의 배우자와 자녀를 이해할 수 있도록 도왔다. 참여자들은 가족을 격려하고 관계를 개선하기 위해 이전보다 한 발짝

나아가기 시작하였다. Y는 세 자녀와 함께 예배드리기 시작하였고, 은퇴 이후에도 온 가족이 함께 교회를 열심히 섬기고 싶다는 소망을 고백하였다. 프로젝트를 진행하는 가운데 이창한 담임목사와 참여자들은 ‘다음 세대와 함께 하는 예배’를 기획하고 진행하였다.

프로젝트를 통해 참여자들은 자기 자신을 이해하고 인생 태도를 점검하여 이전보다 나은 삶을 소망하게 되었다. 억압된 부모 명령으로부터 억눌려있던 과거에서 해방되어 자신을 격려하며 긍정적인 삶을 살기 시작하였다. 자신을 사랑하게 된 참여자들은 다른 사람을 바라보는 태도 역시 조금씩 변하기 시작하였고, 가정과 교회, 직장에서 사랑의 교제와 복음을 전하는 삶을 살기를 소망하게 되었다. 이렇듯 “인간발달 이론에 기초한 세대통합 공동체 교육 연구”는 휴스턴 늘푸른교회 참여자들에게 하나님 나라 통치를 맛보게 한 작은 씨앗이 되었다. 이 씨앗이 점점 자라서 그들이 있는 곳곳에서 싹을 틔우고 꽃을 피우며 열매를 맺게 되기를 기대해본다.

### 3. 수정 권고

프로그램 만족도에서 확인했던 것처럼 본 프로젝트는 수요일 오후 7시에 시작하여 90분간 진행하도록 기획하였다. 그러나 처음 몇 주를 제외하고 ‘인간발달 이론’ 강의가 본격적으로 시작된 후부터는 90분을 넘어 진행 시간이 두 시간가량 되었다. 시간이 부족할 것을 예상하여 강의안을 미리 배포하고, 최대한 강의를 짧게 하려고 노력하였다. 그러나 강의와 과제 발표, 활동 사항을 모두 진행하기에는 두 시간도 부족하였다. 관계 기술 습득 훈련을 위해 참고한 ‘교류 분석’은 그거 하나만으로도 한 회기를 차지할 정도의 분량이었다. 쑥스러워서 나눔을 잘하지 않을 것이라는 예상과 달리 참여자들은 과제 나눔과 활동 시간이 부족한 것을 늘 아쉬워하였다. ‘인간발달 이론’ 강의와 과제 나눔은 그대로 하고 ‘교류 분석’을 기본으로 한 활동 사항은 1박 2일 수련회에서 따로 진행했으면 더 나았을 것이라는 아쉬움이 남는다.

다른 하나는 참여자의 수가 적었다는 것이다. 교회의 규모도 크지 않았고, 참여자를 소공동체 인도자로 제한을 두었던 것이 못내 아쉬움이 남는다. 참여자가 적어서 참여자들끼리 조를 만들어 서로 삶을 나누고 배운 내용을 연습할 기회를 주지 못했다. 활동

사항을 연구자가 참여자와 일대일로 대응하다 보니 시간은 길어졌고 나눔은 부족했다. 참여자들의 나눔이 더 깊었다면 더 좋은 효과를 볼 수 있었을 것이라는 안타까움이 있다. 다음에 기회가 된다면, 참여자 제한을 넓히고 가능하다면 한인 1세대뿐 아니라 2세대와 함께 프로젝트를 진행한다면 더 좋은 효과를 얻을 수 있을 것이라 기대해본다.

#### 4. 향후 연구 전망

지금까지 연구자는 “인간발달 이론에 기초한 세대통합 공동체 교육 연구”프로젝트의 핵심적인 내용과 참여자들의 변화를 중점적으로 평가하였다. 본 프로젝트 연구의 특징과 의의는 프로젝트의 목표와 연결하여 세 가지로 요약할 수 있다. 첫째, 본 프로젝트는 참여자들이 성경적 공동체의 중요성을 인식하여 가정과 교회, 직장에서 하나님의 통치가 이뤄지는 유기적 신앙공동체를 실현하는 가치를 정립하도록 돕는 프로젝트이다. 둘째, 본 프로젝트는 ‘평신도 신학’을 통해 참여자들이 성과 속, 교회 사역과 직업, 사역자와 평신도의 이분법을 탈피하고, 자신의 은사를 통해 공동체를 함께 섬기도록 구비시키는 프로젝트이다. 셋째, 본 프로젝트는 ‘인간발달 이론’을 통해 자신과 다른 사람을 깊이 이해하고 다른 세대와 공감하며, 관계 기술을 습득하는 방법을 제시하는 프로젝트이다. 그렇기에 본 프로젝트는 참여자들에게 전 세대가 통합된 성경적 공동체를 위한 가치와 태도를 제공한 프로젝트라 할 수 있을 것이다. 프로젝트를 마치면서 연구자는 본 프로그램의 특성을 앞으로 한인교회의 신앙공동체에서 효과적으로 활용할 수 있도록 다음과 같이 몇 가지 제언을 제시해 보고자 한다.

첫째, 사전 설문조사와 참여자들의 진술을 통해 볼 때 세대통합에 대한 필요는 있으나 교회 안에 가치관이 형성되어 있지 않은 안타까움이 있었다. 세대통합에 대한 이론적 연구는 이미 오래전부터 이뤄져 왔지만, 연구된 이론이 실제 한인교회까지 닿는 것까지에는 한계가 있었다. 향후 한인 교회에 세대통합과 관련된 프로젝트가 활성화될 수 있도록 성인 목회와 교회학교 교육을 통합하는 세미나가 한인 교회 곳곳에서 일어나기를 바란다.

둘째, 본 프로젝트를 통해 참여자들의 인식과 태도의 변화를 끌어냈다면 이제는 이들이 적극적으로 참여할 수 있는 프로그램이 개발되어야 할 것이다. 교회에서 아동기 부모와

자녀, 청소년기 부모와 자녀, 청년기 부모와 자녀 등 부모와 자녀가 함께하는 프로그램을 진행하는 것도 좋을 것이다. 함께 영화 보기, 책을 읽고 감상 나누기, 어려운 이웃 돕기 등 내용과 규모는 상관없다. 이후에 이들을 대상으로 서너 가정이 모여 소공동체 모임을 시작한다면 더욱더 좋을 것이다. 사례 연구 교회의 소공동체 인도자를 교회로 초청하여 소공동체 모임을 이끄는 노하우를 듣는다면 직접적인 도움을 얻게 될 것이다.

셋째, 본 프로젝트를 진행하면서 연구자는 중년기와 노년기에 접어든 성도들을 위한 성경적 은퇴 세미나의 필요성을 절감하게 되었다. 곧 은퇴에 접어든 중년과 은퇴한 노년기의 성도들이 은퇴 이후에 하나님 나라를 위해 살도록 성경적 은퇴 계획을 세우도록 돕는 프로그램이 교회에 필요하다. 나아가 다음 세대를 위해 그동안 쌓아 온 노하우를 전수할 수 있는 공간을 마련해주는 일은 중년과 노년 성도들의 신체적, 지적, 정서·사회적, 영적 발달에 큰 도움이 될 것이다. 이전 세대와 다음 세대의 만남의 자리는 자연스러운 신앙 전수와 세대통합이 이뤄지는 좋은 기회를 제공할 것이다.

넷째, 연구자는 본 프로젝트를 진행하면서 참여자들 간 변화의 폭이 발생하는 요인 중 하나가 참여자 개인의 과거 경험인 것을 발견하게 되었다. 과거 불행했던 경험은 상처로 남아 자신과 주변 사람들을 다시 불행으로 이끌고 있었고, 신앙 성장을 방해하였다. 따라서 개인의 왜곡된 인격을 치유하고 회복할 수 있는 프로젝트가 교회에 꼭 필요하다는 것을 깨닫게 되었다. 가능하다면, 가정이 함께 상담을 받고 관계를 개선할 수 있는 프로젝트가 진행되어 치유의 가정 공동체로 세워질 수 있다면 더할 나위 없을 것이다.

마지막으로, 성도들의 영적 성숙도와 은사를 측정하여 적재적소에 배치하는 세미나가 필요할 것이다. 성도가 현재의 신앙 상태를 점검하고 자신이 가진 은사를 발견하는 것은 신앙공동체가 성숙을 향해 나아가는 첫걸음이 된다. 그러므로 성경적 가치관을 지닌 영적 성숙도와 은사 측정 도구를 선택하여 전 성도를 대상으로 세미나를 한다면 신앙공동체의 공동 성장에 도움이 될 것이다. 세미나를 진행한 이후에는 성도들이 적절한 곳에서 은사를 사용할 수 있도록 은사 배치에 심혈을 기울여야 할 것이다.

## 5. 결론

연구자는 “인간발달 이론에 기초한 세대통합 공동체 교육 연구” 프로젝트를 휴스턴 늘푸른교회에서 진행하면서 하나님께서 일하시는 것을 경험하였다. 작은 겨자씨 하나가 울창한 나무를 이루어 새들을 먹이고 고단한 사람에게 그늘을 만들 듯, 연구자의 소박한 노력을 통해 하나님께서는 교회와 가정, 사회의 변화를 시작하셨다고 믿는다. Post-Corona 시대를 대비하여 교회는 삼위일체 하나님께서 교회를 어떻게 이끄시는지 주의 깊게 살펴야 한다. 교회는 교회 건물 중심, 특출한 소수의 지도자 중심의 모습을 탈피해야 한다. 하나님의 백성으로 부름 받은 그리스도인은 모두가 하나님의 사역자로서 사명을 다해야 한다. 교회는 이제 한 곳에 모이게 하는 전도가 아니라 세상 속으로 침투해야 한다. 그리고 세상 속에서 거룩한 그리스도인의 모습으로 현재를 충실히 살아야 한다. 교회는 서로서로 사랑하고 서로의 성장을 돕는 책임 있는 가족 공동체의 모습으로 세상을 품어야 한다. 그럴 때 세상은 교회를 통해 하나님을 알게 될 것이다.

전 세계가 혼란에 빠져있는 작금의 시대에 그리스도인은 기독교 역사를 거울삼아야 한다. 구약에서 신약을 거쳐 종교 개혁에 이르기까지 삼위일체 하나님은 가장 개혁적인 분이면서 가장 보수적인 분이셨다. 여전히 일하고 계시는 그분을 따라가기 위해서는 절망하고 앉아있을 시간이 없다. 소수의 사역자가 아니라 택한 백성이자 왕 같은 제사장이 된 그리스도인은 하나님과 세상의 혼란 사이에 중보자로 서야 한다. 세상의 빛과 소금인 그리스도인은 암담하게 썩어버린 세상 속에서 그분을 드러내며 살아내야 한다. 거룩한 예수 그리스도의 복음이 어떤 도구를 통해 세상에 뿌려질지는 아무도 모른다. 오직 삼위일체 하나님께서만 아실 것이다. 아무쪼록 본 프로젝트가 하나님의 사역에 작은 도움이 되어 하나님께서 원하시는 신앙공동체가 가정과 교회, 직장, 사회 곳곳에 세워지기를 소망한다. 그리하여 하나님을 사랑하는 제자들에 의해 하나님의 통치가 온 세상에 가득하기를 기도한다.



## 부록 1. 프로젝트 환경에 관한 진단 질문

안녕하십니까?

저는 미드웨스턴 침례 신학 대학원(Midwestern Baptist Theological Seminary)에서 교육 목회학 박사과정(Doctor of Educational Ministry) 과정을 공부하고 있는 김희진입니다.

본 설문지는 “인간발달 이론에 기초한 세대통합 공동체 교육 연구”에 관한 학술 논문을 위한 기초 자료를 얻기 위해서 준비하였습니다.

이 자료는 통계 분석을 위한 자료이며, 학문적 자료로만 사용될 것입니다. 또한, 성도님의 진솔한 의견과 답변은 신앙 성장 프로그램을 준비하는 데 큰 도움이 될 것을 확신합니다.

바쁘신 중에도 본 설문에 응답해 주셔서 감사드립니다.

하나님의 은혜와 평안이 귀하의 가정 위에 늘 함께 하시기를 기도합니다.

김희진 드림

◆ 인적 사항에 관한 질문

1. 성별	<input type="checkbox"/> (1) 남성 <input type="checkbox"/> (2) 여성
2. 연령	<input type="checkbox"/> (1) 20 대 <input type="checkbox"/> (2) 30대 <input type="checkbox"/> (3) 30대 <input type="checkbox"/> (4) 40대 <input type="checkbox"/> (5) 50대 <input type="checkbox"/> (6) 60대 <input type="checkbox"/> (7) 70대 이상
3. 미국거주	<input type="checkbox"/> (1) 1년 ~ 5년 미만 <input type="checkbox"/> (2) 5년 이상 ~ 10년 미만 <input type="checkbox"/> (3) 10년 이상 ~ 20년 미만 <input type="checkbox"/> (4) 20년 이상
4. 자녀유무  (해당사항이 없으신 분들은 6번 질문으로 넘어가주십시오)	<input type="checkbox"/> (1) 0 명 <input type="checkbox"/> (2) 1명 <input type="checkbox"/> (3) 2명 <input type="checkbox"/> (4) 3명 <input type="checkbox"/> (5) 4명 이상
5. 자녀 연령	<input type="checkbox"/> (1) 영아기(0세 ~ 2세) <input type="checkbox"/> (2) 유아기(3세 ~ 6세) <input type="checkbox"/> (3) 아동기(7세 ~ 11세) <input type="checkbox"/> (4) 청소년 및 청년기(12세 ~ 30세) <input type="checkbox"/> (5) 성년기(31세 ~ 40세) <input type="checkbox"/> (6) 중년기(41세 이상)

◆ 신앙 생활에 관한 질문

6. 현재 교회에서 신앙생활 하신지는 얼마나 되셨나요?  (휴스턴 늘푸른 교회 출석 연수)	<input type="checkbox"/> (1) 1년 미만 <input type="checkbox"/> (2) 1년 ~ 3년 미만 <input type="checkbox"/> (3) 3년 이상 ~ 5년 미만 <input type="checkbox"/> (4) 5년 이상 ~ 10년 미만 <input type="checkbox"/> (5) 10년 이상 ~ 20년 미만
7. 지금까지 신앙생활을 하신 기간은 얼마나 되셨나요?  (전체 신앙생활 연수)	<input type="checkbox"/> (1) 1년 미만 <input type="checkbox"/> (2) 1년 ~ 3년 미만 <input type="checkbox"/> (3) 3년 이상 ~ 5년 미만 <input type="checkbox"/> (4) 5년 이상 ~ 10년 미만 <input type="checkbox"/> (5) 10년 이상 ~ 20년 미만 <input type="checkbox"/> (6) 20년 이상
8. 침례 혹은 세례(입교)를 받으셨나요?	<input type="checkbox"/> (1) 예 <input type="checkbox"/> (2) 아니요



- 다음은 ‘인간발달 이론’과 ‘세대통합’에 관한 귀하의 인식에 관한 질문입니다.

해당 사항에 O 표 하십시오. 1 = 매우 그렇지 않다 2 = 그렇지 않다 3 = 보통이다  
4 = 비교적 그렇다 5 = 매우 그렇다

번호	질문	1	2	3	4	5
1	연령에 상관없이 모두가 함께 예배드리는 것은 반드시 필요하다.					
2	여러 연령층이 함께 교제하는 것이 신앙공동체 형성에 유익하다.					
3	타 교회나 기관에서 시행하는 세대통합 예배나 훈련 프로그램에 참여한 적이 있다.					
4	세대통합의 개념과 전 생애 인간발달 이론에 대해 알고 있다.					
5	전 생애 인간발달 이론을 통해 다른 세대를 이해할 수 있을 것이다.					
6	각 세대를 이해하는 것은 세대통합 예배나 세대통합 소 공동체를 이끄는 데 도움이 될 수 있을 것이다.					
7	다른 사람의 신체적/정서적/영적 필요에 민감하다.					
8	각 나이에 따른 신체적/정서적/영적 필요를 잘 알고, 채움 받도록 도울 수 있다.					
9	다른 세대와 교제하는 것에 거리낌이 없고 기쁘다.					
10	세대통합 소 공동체를 이끌어 나갈 은사 또는 능력을 가지고 있다.					
11	세대통합 소 공동체 사역은 우리 교회 부흥의 원동력이 될 것이라 확신한다.					
12	하나님 나라를 지향하는 세대통합 소 공동체를 인도하는 일에 동참한다. (하기를 원한다.)					

- 설문에 참여해 주셔서 진심으로 감사드립니다.

## 부록 2. 프로젝트 사전 설문지(리더십 관련)

1. 작은 공동체 리더로서 작은 공동체를 인도하는 경험이 어느 정도 있다고 보십니까?  
 (1) 경험이 전혀 없다 (2) 경험이 적다. (3) 보통이다.  
 (4) 경험이 많다 (5) 경험이 매우 많다.
2. 본인은 작은 공동체(셀, 구역, 목장 등) 섬김이로서 어느 정도 수행하고 있다고 봅니까?  
 (1) 매우 못하고 있다 (2) 못하고 있다. (3) 보통이다.  
 (4) 잘하고 있다 (5) 매우 잘하고 있다.
3. 본인은 작은 공동체가 본인의 신앙 생활에서 어느 정도 중요하다고 생각하십니까?  
 (1) 매우 중요하지 않다. (2) 중요하지 않다. (3) 보통이다.  
 (4) 중요하다. (5) 매우 중요하다.
4. 본인이 속한 작은 공동체 안에서의 구성원 간의 교제는 잘 이뤄지고 있다고 봅니까?  
 (1) 매우 못하고 있다. (2) 못하고 있다.  
 (3) 보통이다. (4) 잘하고 있다.  
 (5) 매우 잘하고 있다.
5. 본인의 다른 세대를 이해하는 이해도는 어느 정도라고 보십니까?  
 (1) 매우 이해하지 못한다. (2) 이해하지 못한다.  
 (3) 보통이다. (4) 잘 이해한다.  
 (5) 매우 잘 이해한다.
6. 교회 내에서 세대 간 신앙 공유 혹은 세대통합에 관한 가르침이 있었습니까?  
 (1) 전혀 가르치지 않았다. (2) 가르치지 않았다. (3) 보통이다.  
 (4) 잘 가르쳤다. (5) 매우 잘 가르쳤다.

7. 본인이 속한 작은 공동체 내에서 세대 간 신앙 공유 혹은 세대통합에 관한 가르침이 있었습니까?
- (1) 전혀 가르치지 않았다.      (2) 가르치지 않았다.      (3) 보통이다.  
 (4) 잘 가르쳤다.      (5) 매우 잘 가르쳤다.
8. 신앙 전수에 관한 하나님의 명령을 수행하기 위한 세대통합 작은 공동체의 필요성에 대해 어떻게 생각하십니까?
- (1) 매우 필요하지 않다.      (2) 필요하지 않다.  
 (3) 보통이다.      (4) 필요하다.  
 (5) 매우 필요하다.
9. 솔직히 이 프로젝트가 본인에게 얼마나 도움을 줄 수 있을 것이라 예상하십니까?
- (1) 큰 도움이 되지 않을 것이다.      (2) 도움이 되지 않을 것이다.  
 (3) 보통 도움이 될 것이다.      (4) 도움이 될 것이다.  
 (5) 매우 도움이 될 것이다.

- 설문에 참여해 주셔서 진심으로 감사드립니다.



7. 신앙공동체 형성에 모든 연령층이 함께 하는 예배가 유익하다고 보십니까?

1      2      3      4      5

---

8. 교회에서 모든 연령층이 함께 하는 예배가 약점보다 강점이 많다고 판단되십니까?

1      2      3      4      5

---

9. 세대 간 차이에 대해 기본적인 인식을 갖고 계십니까?

1      2      3      4      5

---

10. 연령에 따른 인간발달 과정과 과업을 이해하고 계십니까?

1      2      3      4      5

---

11. 교회 소공동체 모임에 여러 연령층이 함께 하는 것이 유익이 크다고 느끼신 적이 있습니까?

1      2      3      4      5

---

12. 온 가족이 함께 드리는 예배를 경험해 보신 적이 있습니까?

1      2      3      4      5

---

13. 교회 내 소공동체 모임에 적극적입니까?

1      2      3      4      5

---

14. 소공동체 모임이 교회 전체의 공동체성 확보에 유익합니까?

1      2      3      4      5

---

15. 소공동체 활동이 인식 변화와 사회성 변화 또는 신앙 성장에 도움이 됩니까?

1      2      3      4      5

---

16. 가족과 함께 말씀을 나누고 함께 기도하는 생활을 실천하십니까?

1      2      3      4      5

---

17. 교회 모든 구성원이 함께 각자의 역할과 기능을 할 때 모두에게 큰 유익 됨을 경험하십니까?

1      2      3      4      5

---

18. 가족의 신앙 성장을 위하여 구체적인 노력을 하고 계십니까?

1      2      3      4      5

---

19. 자신의 신앙 성숙을 위하여 훈련과 교육에 참여하십니까?

1      2      3      4      5

---

20. 교회 공동체 모든 구성원의 성장을 위해 무언가 기여하고 계십니까?

1      2      3      4      5

---

- 설문에 응해주셔서 진심으로 감사합니다.

## 부록 4. “인간발달 이론에 기초한 세대통합 공동체 교육 연구” 프로젝트 설문지(사후)

본 설문지는 “인간발달 이론에 기초한 세대통합 공동체 교육 연구”에 관한 학술 논문을 위한 기초 자료를 얻기 위해서 준비하였습니다.

이 자료는 통계 분석을 위한 자료이며, 학문적 자료로만 사용될 것입니다. 또한, 성도님의 진솔한 의견과 답변은 신앙 성장 프로그램을 준비하는 데 큰 도움이 될 것을 확신합니다. 바쁘신 중에도 본 설문에 응답해 주셔서 감사드립니다.

하나님의 은혜와 평강이 귀하의 가정 위에 늘 함께 하시기를 기도합니다.

김희진 드림

해당 사항에 O 표 하십시오. 1 = 매우 그렇지 않다 2 = 그렇지 않다 3 = 보통이다  
4 = 비교적 그렇다 5 = 매우 그렇다

1. 온 가족이 함께 대예배에 참여하는 것을 바람직하다고 생각하게 되었다.

1 2 3 4 5

---

2. 신앙공동체 형성에 모든 연령층이 함께 하는 예배가 유익하다고 보게 되었다.

1 2 3 4 5

---

3. 교회에서 모든 연령층이 함께 하는 예배가 약점보다 강점이 많다고 판단하게 되었다.

1 2 3 4 5

---

4. 세대 간 차이에 대해 기본적인 인식을 갖게 되었다.

1 2 3 4 5

---

5. 연령에 따른 인간발달 과정과 과업을 이해하게 되었다.

1      2      3      4      5

---

6. 교회 소공동체 모임에 여러 연령층이 함께 하는 것이 유익이 크다고 느끼게 되었다.

1      2      3      4      5

---

7. 온 가족이 함께 드리는 예배를 경험하였다.

1      2      3      4      5

---

8. 교회 내 소공동체 모임에 적극적으로 참여하게 되었다.

1      2      3      4      5

---

9. 소공동체 모임이 교회 전체의 공동체성 확보에 유익하다고 느끼게 되었다.

1      2      3      4      5

---

10. 소공동체 활동이 인식 변화와 사회성 변화 또는 신앙 성장에 도움이 된다고 느끼게 되었다.

1      2      3      4      5

---

11. 가족과 함께 말씀을 나누고 기도하는 생활을 실천하기 위해 노력하게 되었다.

1      2      3      4      5

---

12. 교회 모든 구성원이 함께 각자의 역할과 기능을 할 때 모두에게 큰 유익 됨을 경험하게 되었다.

1      2      3      4      5

---

13. 가족의 신앙 성장을 위하여 구체적인 노력을 하게 되었다.

1      2      3      4      5

---

14. 자신의 신앙 성숙을 위하여 훈련과 교육에 참여하게 되었다.

1      2      3      4      5

---

15. 교회 공동체 모든 구성원의 성장을 위해 무언가 기여하게 되었다.

1      2      3      4      5

---

- 설문에 참여해 주셔서 진심으로 감사드립니다.

## 부록 5. “인간발달 이론에 기초한 세대통합 공동체 교육 연구” 만족도 조사

다음은 “인간발달 이론에 기초한 세대통합 공동체 교육 연구”에 관한 귀하의 만족도에 관한 질문입니다.

- 강의 내용에 대한 평가

해당사항에 O표 하십시오    1= 매우 그렇지 않다    2= 그렇지 않다    3= 보통이다  
4= 비교적 그렇다    5= 매우 그렇다

번호	질문	1	2	3	4	5
1	강의 내용과 구성에 대해서					
2	강의 내용의 새로움과 참신함에 대해서					
3	강의 준비와 진행에 대해서					
4	강의 중 나눔과 토론에 대해서					
5	강의 중 과제에 대해서					
6	모임의 방법에 대해서					
7	모임의 시간에 대해서					

- 강의 후 변화에 대한 평가

해당사항에 O표 하십시오    1= 매우 그렇지 않다    2= 그렇지 않다    3= 보통이다  
4= 비교적 그렇다    5= 매우 그렇다

번호	질문	1	2	3	4	5
1	이 프로젝트에 참여하면서 내적(외적) 변화가 있었습니까?					
2	‘인간발달 이론’이 본인에게 영향을 끼쳤습니까?					
3	이 프로젝트를 통해 배운 것들을 실행한 적이 있습니까?					
4	이런 프로젝트가 다시 실행된다면 다른 사람에게 권하고 싶으십니까?					

- 설문에 참여해 주셔서 진심으로 감사드립니다.

부록 6. “인간발달 이론을 통한 세대통합 공동체 교육 연구” 프로젝트 인터뷰(사후)

다음은 “인간발달 이론을 통한 세대통합 공동체 교육 연구”에 참여하신 귀하의 소감에 관한 질문입니다.

1. “인간발달 이론을 통한 세대통합 공동체 교육 연구”를 마치면서 느낀 점을 구체적으로 적어보십시오.
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
2. 프로젝트를 통하여 변화된 나의 모습을 구체적으로 적어보십시오.
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
3. 프로젝트 과정에서 개인적으로 가장 큰 도움이 된 것은 무엇입니까?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
4. 프로젝트를 마치면서 가장 아쉬웠던 점은 무엇입니까?

- 설문에 참여해 주셔서 진심으로 감사드립니다.

부록 7. “인간발달 이론에 기초한 세대통합 공동체 교육 연구” 서약서

먼저 “인간발달 이론에 기초한 세대통합 공동체 교육 연구” 프로젝트에 참여하게 되신 것을 축하드립니다. 저희는 12회에 걸쳐서 “인간발달 이론에 기초한 세대통합 공동체 교육 연구”를 습득하고 활용하는 방법을 배우게 될 것입니다. 이에 앞서서 프로젝트를 성공적으로 진행하기 위해 함께 서약서를 작성하는 시간을 갖도록 하겠습니다.

**우리들의 서약서**

우리는 “인간발달 이론에 기초한 세대통합 공동체 교육 연구” 프로젝트에 참여하면서 다음 사항을 준수할 것을 약속합니다.

1. 나는 나의 느낌이나 생각을 솔직하게 표현하겠습니다.
2. 세미나의 모든 활동에 적극적으로 임하겠습니다.
3. 다른 사람들의 이야기를 경청하겠습니다.
4. 세미나 중 알게 된 다른 참가자의 개인적 사실에 대하여 비밀을 지키겠습니다.
5. 다른 사람의 피드백을 긍정적으로 받아들이겠습니다.
6. 매회 모임에 지각이나 결석 없이 성실히 참여하겠습니다.

2020년 \_\_월 \_\_일

서약자 \_\_\_\_\_

## 부록 8. 나의 소개

1. 나의 별칭은?

\* 이름:

\* 별칭:

\* 별칭의 뜻:

2. 나의 성격은? (예: 외향적인, 내향적인, 우유부단한, 강한 카리스마가 있는, 즐거운, 우울한.....)

---

3. 좋아하는 것은? (예: 동물, 식물, 음식, 날씨, 계절.....)

---

4. 잘하는 것은? (예: 운동, 음식, 정원 가꾸기, 자동차 고치기, 대화, 경청.....)

---

5. 5년 후 혹은 10년 후 되고 싶은 나는?

---

6. 가족 관계

---

7. 현재 가정 생활에서 개선하고 싶은 것은? (자신의 개선점을 말하세요)

---

8. 현재 직장 생활에서 개선하고 싶은 것은? (자신의 개선점을 말하세요)

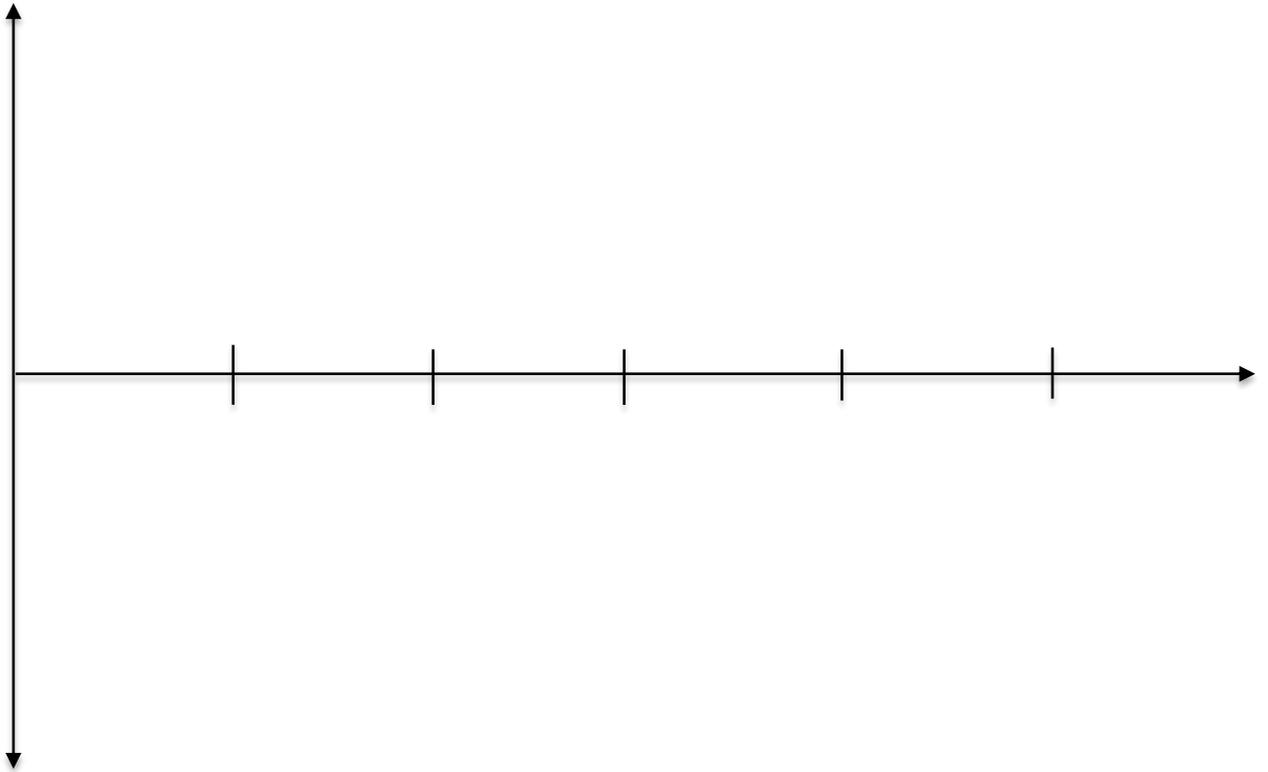
---

9. 현재 신앙 생활에서 개선하고 싶은 것은? (자신의 개선점을 말하세요)

---

## 부록 9. 신앙 인생 그래프

“신앙 인생 그래프 그리기”는 신앙 생활을 시작하게 된 계기를 시작으로 신앙에 영향을 준 사건이나 상황을 기록하는 것입니다. 혹은 신앙 생활을 할 수 있도록 도움을 준 인물을 적어도 무방합니다.



신앙 생활을 시작하게 된 계기는?

---

신앙에 영향을 준 사건은? 그 이유는?

---

신앙 생활에 영향을 준 인물이 있다면? 그 이유는?

---

## 부록 10. 5 분 기도표

바로 오늘부터 시작하십시오.

시작일 \_\_\_\_ 월 \_\_\_\_ 일 \_\_\_\_ 요일

- 휴스턴 늘푸른교회 비전

- 휴스턴 늘푸른교회 사명 선언서

- 휴스턴 늘푸른교회의 비전과 사명을 위해 내가 할 수 있는 일을 위해 기도하기

- 기도표

주일	월	화	수	목	금	토
			9/16	9/17	9/18	9/19
9/20	9/21	9/22	9/23	9/24	9/25	9/26
9/27	9/28	9/29	9/30	<b>10/1</b>	10/2	10/3
10/4	10/5	10/6	10/7	10/8	10/9	10/10
10/11	10/12	10/13	10/14	10/15	10/16	10/17
10/18	10/19	10/20	10/21	10/22	10/23	10/24
10/25	10/26	10/27	10/28	10/29	10/30	10/31
<b>11/1</b>	11/2	11/3	11/4	11/5	11/6	11/7
11/8	11/9	11/10	11/11	11/12	11/13	11/14
11/15	11/16	11/17	11/18	11/19	11/20	11/21
11/22	11/23	11/24	11/25	11/26	11/27	11/28
11/29	11/30					

## 부록 11. 신앙 성숙도 및 은사 측정 도구

- 먼저 기도로 시작하십시오.

삶의 변화는 하나님께서 우리의 삶에서 친히 역사하시지 않으시면 불가능한 일입니다. 우리 각 사람은 하나님께서 우리를 영적으로 변화하시려고 초대하고 계신다는 것을 알아야 합니다. 아래에 있는 문항들을 답할 때 당신의 삶을 명확하고 진실하게 볼 수 있게 해달라고 하나님께 도움을 요청하십시오. 당신은 성령 하나님께서 그리스도인의 삶이 영적으로 성장하도록 일하고 계심을 깨닫게 될 것입니다.

- 당신의 삶을 평가하십시오.

앞으로 진행하게 되는 120문항은 당신의 제자로서의 삶에서 믿음, 실천, 성품의 성장과 관련되어 있습니다. 각 문장을 읽으시고 당신 자신의 삶과 관련되어 있다고 생각되는 부분에 O표하십시오. (범위는 0(전혀 관련이 없다)부터 5(매우 관련 있다)까지입니다.)

당신이 스스로를 보다 명확하고 진실하게 평가하여 효과적인 결과를 창조할 수 있도록 몇 가지 도움을 드리겠습니다.

1. 만약 문항을 이해할 수 없다면 낮은 숫자에 표시하십시오.

2. 믿음과 관련된 문항이 나올 때 당신의 생각에 옳다고 생각하는 것에 표시하지 마십시오. 대신에 당신이 그 문항대로 살고 있다면 표시하십시오. (예를 들어, “나는 하나님께서 내 삶의 모든 부분을 간섭하고 계심을 믿는다”라는 문항을 발견하면, 당신은 옳은 답을 쓰고 싶은 충동이 생길 것입니다. 그러나 당신이 실제로 그 문항대로 살고 있지 않다면, 낮은 숫자에 표시하십시오.)

- 순서

1. 각 문항을 읽고 알맞은 숫자에 표시하십시오.

2. 120문항의 평가가 끝나면, 다음 페이지에 있는 평가서의 지시를 따라 결과를 측정하십시오.

3. 결과를 측정한 후 제자로서의 삶에서 당신의 믿음, 실천, 성품과 관련된 항목을 확인하십시오.

준비되었습니다. 자, 이제 시작하십시오.

		전혀 아니다		보통 이다		매우 그렇다	
1	나는 성경의 하나님이 유일한 참 하나님이심을 믿는다.	0	1	2	3	4	5
2	나는 예수 그리스도께서 나를 위해 하신 일로 인해 내가 영생을 얻을 것임을 믿는다.	0	1	2	3	4	5
3	나는 성경이 신앙과 도덕적 행위의 문제에서 절대적 사실임을 믿는다.	0	1	2	3	4	5
4	나는 하나님께서 내 삶의 목적을 가지고 계심을 믿는다.	0	1	2	3	4	5
5	나는 하나님께서 나를 사랑하심으로 내 삶이 가치 있음을 믿는다.	0	1	2	3	4	5
6	나는 하나님께서 교회와 사회를 섬기도록 모든 그리스도인에게 은사를 주심을 믿는다.	0	1	2	3	4	5
7	나는 모든 사람이 죄된 본성을 가지고 있으며 그들에게 하나님의 용서가 필요함을 믿는다.	0	1	2	3	4	5
8	나는 하나님께서 나를 가난한 자와 고통 받는 자들을 돌보도록 부르셨음을 안다.	0	1	2	3	4	5
9	나는 이웃에게 복음을 전하는 것이 내게 주어진 중요한 하나님의 명령임을 믿는다.	0	1	2	3	4	5
10	나는 나의 나된 것과 내가 가진 모든 것이 하나님으로부터 왔고, 하나님께 속해있음을 믿는다.	0	1	2	3	4	5
11	나는 하나님께서 내 삶에 행하신 일로 인해 매일 감사를 드린다.	0	1	2	3	4	5
12	나는 기도를 통해 하나님의 뜻을 구한다.	0	1	2	3	4	5
13	나는 매일 성경을 읽는다.	0	1	2	3	4	5
14	나는 예수 그리스도께서 내 삶의 우선 순위이기를 갈망한다.	0	1	2	3	4	5
15	나는 내 삶의 방향에 영향을 미치는 다른 그리스도인들과 친밀한 관계를 맺고 있다.	0	1	2	3	4	5
16	나는 나의 영적 은사를 안다.	0	1	2	3	4	5
17	나는 나의 시간을 다른 사람을 위한 중보기도에 투자한다.	0	1	2	3	4	5
18	나는 수입의 십 분의 일 혹은 그 이상을 하나님의 일에 바친다.	0	1	2	3	4	5

19	나는 종종 예수 그리스도를 믿지 않는 사람들에게 나의 믿음을 나눈다.	0	1	2	3	4	5
20	나는 내 삶에 대한 하나님의 목적을 실천하며 산다.	0	1	2	3	4	5
21	하나님의 은혜로 나는 나에게 상처를 준 다른 사람을 용서할 수 있다.	0	1	2	3	4	5
22	나는 일이 잘못되어도 평안을 누린다.	0	1	2	3	4	5
23	나는 예수 그리스도께서 행하신 일 때문에 하나님께서 나를 용서하셨다는 것을 안다.	0	1	2	3	4	5
24	나는 고난을 받을 때 하나님을 원망하지 않는다.	0	1	2	3	4	5
25	나는 내 것이 아닌 물질을 절대 탐내지 않는다.	0	1	2	3	4	5
26	세상 사람들이 지지하고 그들에게 인기 있는 기준에 내 믿음이 휘둘리지 않는다.	0	1	2	3	4	5
27	나는 다른 사람들의 실패를 볼 때 나의 부족함을 돌아본다.	0	1	2	3	4	5
28	나는 음식, 카페인, 담배, 술, 약 등에 중독되어 있지 않다.	0	1	2	3	4	5
29	나는 하나님께서 나를 위해 예비하신 천국과 하늘의 상급에 대해 많은 것을 생각한다.	0	1	2	3	4	5
30	하나님의 자녀로서, 나는 나 자신을 너무 높게 또는 너무 낮게 생각하지 않는다.	0	1	2	3	4	5
31	나는 성경의 하나님이 본체는 하나요 성부, 성자, 성령의 세 위격을 가지고 계심을 믿는다.	0	1	2	3	4	5
32	나는 나의 구원을 얻기 위해 내가 할 수 있는 것이 아무것도 없음을 믿는다.	0	1	2	3	4	5
33	나는 성경의 모든 말씀이 하나님의 말씀이라고 믿는다.	0	1	2	3	4	5
34	나는 고난과 고통이 종종 나를 하나님께 더욱 가깝게 이끈다고 믿는다.	0	1	2	3	4	5
35	나는 하나님을 알고, 사랑하고, 그분을 섬기기 위해 존재한다.	0	1	2	3	4	5
36	나는 내가 지역 교회의 활동적인 회원이 아니라면, 그리스도인으로서 성장할 수 없다고 믿는다.	0	1	2	3	4	5
37	나는 우리가 하나님의 형상을 따라 창조되었으므로 인종, 종교, 성별에 관계 없이 동등한 가치를 지닌다고 믿는다.	0	1	2	3	4	5
38	나는 나에게 병든 자와 갇힌 자에게 하나님의 긍휼을 보여야 하는 책임이 있다고 믿는다.	0	1	2	3	4	5

39	나는 예수 그리스도를 구주로 영접하는 것을 고의로 거절하는 사람들은 영생을 상속받지 못할 것이라고 믿는다.	0	1	2	3	4	5
40	나는 그리스도인이 물질적인 것들을 추구하지 않는 희생적인 삶을 살아야 한다고 믿는다.	0	1	2	3	4	5
41	나는 매주 예배에 참석한다.	0	1	2	3	4	5
42	나는 정기적으로 하나님께 나의 죄를 고백한다.	0	1	2	3	4	5
43	나는 정기적으로 내 삶의 방향을 찾기 위해 성경을 공부한다.	0	1	2	3	4	5
44	나는 나의 삶의 모든 영역과 일이 하나님을 섬기는 것임을 안다.	0	1	2	3	4	5
45	나는 나를 잘 알고 나를 지지하는 그리스도인들이 속해 있는 모임에 참석한다.	0	1	2	3	4	5
46	나는 하나님의 목적을 성취하기 위해 정기적으로 나의 영적 은사를 사용한다.	0	1	2	3	4	5
47	나는 신체적, 정신적 또는 다른 종류의 도움이 필요한 사람을 돕는데 많은 시간을 보낸다.	0	1	2	3	4	5
48	나는 정기적으로 다른 사람을 돕고 섬기기 위해 나의 재정을 사용한다.	0	1	2	3	4	5
49	나는 다른 사람들이 내 삶에서 그리스도를 볼 수 있도록 살려고 노력한다.	0	1	2	3	4	5
50	나는 다른 사람의 필요를 돕기 위해 내가 원하는 것을 포기한다.	0	1	2	3	4	5
51	나는 다른 사람에게 행복한 일이 생겼을 때 기쁘다.	0	1	2	3	4	5
52	상황이 내 기분을 좌우하지 않는다.	0	1	2	3	4	5
53	나는 하나님, 나 자신 또는 다른 사람에게 화를 내지 않는다.	0	1	2	3	4	5
54	나는 압력을 받을 때 정직과 성실을 유지하는 것으로 알려져 있다.	0	1	2	3	4	5
55	나는 격려가 필요한 사람에게 친절할 말을 하는 사람으로 알려져 있다.	0	1	2	3	4	5
56	나는 나의 모든 생각이 그리스도 안에 있는 믿음에 순종하도록 훈련한다.	0	1	2	3	4	5
57	나는 다른 사람의 필요에 민감한 사람으로 알려져 있다.	0	1	2	3	4	5
58	나는 다른 사람에게 격렬하게 화를 내지 않는다.	0	1	2	3	4	5

59	나는 현재의 상황에 관계 없이 하나님께서 협력하여 선을 이루신다고 확신한다.	0	1	2	3	4	5
60	나는 자랑하는 사람으로 알려져 있지 않다.	0	1	2	3	4	5
61	나는 예수 그리스도가 성육신하신 하나님이시며, 죽으시고 부활하셨음을 믿는다.	0	1	2	3	4	5
62	나는 구원은 오직 예수 그리스도를 통해서만 얻을 수 있음을 믿는다.	0	1	2	3	4	5
63	나는 성경이 내가 말하고 행하는 것에 대한 결정적 권위를 가진다는 것을 믿는다.	0	1	2	3	4	5
64	나는 하나님께서 내 삶에 깊이 관여하신다고 믿는다.	0	1	2	3	4	5
65	나는 하나님께서 내가 그분께 순종하지 않을 때조차도 나를 사랑하신다는 것을 믿는다.	0	1	2	3	4	5
66	나는 진실한 그리스도인들의 공동체가 이 땅에 있는 그리스도의 몸이라고 믿는다.	0	1	2	3	4	5
67	하나님께서 모든 사람을 사랑하시기에 나 또한 그들을 사랑해야 한다고 믿는다.	0	1	2	3	4	5
68	나는 스스로를 옹호할 수 없는 사람들을 대변해야 한다는 것을 믿는다.	0	1	2	3	4	5
69	나는 모든 사람이 하나님의 심판 아래 있음을 믿는다.	0	1	2	3	4	5
70	나는 그리스도인들은 적어도 수입의 십 분의 일을 하나님의 일을 위해 사용해야 한다고 믿는다.	0	1	2	3	4	5
71	나는 나의 나 된 것과 나의 모든 소유가 하나님으로 인한 것임을 믿는다.	0	1	2	3	4	5
72	기도는 나의 매일의 삶에서 가장 중요한 부분이다.	0	1	2	3	4	5
73	나는 성경의 진리를 내 삶에 적용함으로써 하나님께 순종하는 삶을 살고자 한다.	0	1	2	3	4	5
74	나는 매일 기도하고 하나님의 말씀을 읽는 시간을 갖는다.	0	1	2	3	4	5
75	나는 다른 그리스도인들이 나의 행동을 지적하는 것을 허용한다.	0	1	2	3	4	5
76	나는 하나님의 목적을 성취하기 위해 다른 사람들의 영적 은사를 소중히 여긴다.	0	1	2	3	4	5
77	나는 내 지역 사회의 다른 사람들을 돕고 섬기기 위해 나의 시간을 사용한다.	0	1	2	3	4	5
78	나의 지출의 최우선순위는 하나님의 사역을 지원하는 것이다.	0	1	2	3	4	5

79	나는 믿지 않는 사람들에게 나의 믿음을 나누는 방법을 안다.	0	1	2	3	4	5
80	나는 하나님의 인도하심이 있을 때 나의 물질을 흘려 보낸다.	0	1	2	3	4	5
81	나는 모든 인종의 사람들을 동등하게 사랑한다.	0	1	2	3	4	5
82	나는 내 삶에 목적이 있다고 생각하면 기쁘다.	0	1	2	3	4	5
83	나에게 깊이 상처를 준 사람을 용서한다.	0	1	2	3	4	5
84	나는 압력을 받을 때 항상 문제를 하나님의 손에 맡긴다.	0	1	2	3	4	5
85	나는 보답을 바라고 다른 사람을 돕지 않는다.	0	1	2	3	4	5
86	나는 고통이 따를지라도 하나님을 섬긴다.	0	1	2	3	4	5
87	나는 내 목소리를 높이지 않는 사람으로 알려져 있다.	0	1	2	3	4	5
88	나는 성경의 가르침에 위배되는 성적인 관계를 맺지 않는다.	0	1	2	3	4	5
89	하나님에 대한 나의 소망은 그리스도처럼 살기 위해 매일 노력하면서 더욱 커진다.	0	1	2	3	4	5
90	나는 나를 돌보는 그리스도인들에게 나의 잘못을 고백하기를 원한다.	0	1	2	3	4	5
91	나는 성령은 하나님이시며, 그리스도인 안에 거주하셔서 그들이 그리스도인의 삶을 살도록 힘을 주고 계심을 믿는다.	0	1	2	3	4	5
92	나는 사람들이 구원을 받는 것은 그들의 행위가 아니라 예수 그리스도께서 하신 일 때문이라는 것을 믿는다.	0	1	2	3	4	5
93	나는 성경이 현대 문화의 요구를 해결하는데 적합하다고 믿는다.	0	1	2	3	4	5
94	나는 하나님께서 내가 할 수 없거나 하지 않았던 일을 할 수 있게 하신다고 믿는다.	0	1	2	3	4	5
95	나는 내가 하나님으로부터 용서받고 용납되었음을 믿는다.	0	1	2	3	4	5
96	나는 교회의 목적이 복음을 나누고 그리스도인들이 그리스도 안에서 성숙하도록 양육하는 것이라 믿는다.	0	1	2	3	4	5
97	나는 하나님께서 모든 사람이 그리스도와 친밀한 관계를 누리기를 원하신다고 믿는다.	0	1	2	3	4	5
98	나는 그리스도인은 자신이 감당할 수 있는 모든 것을 구매해서는 안되며, 여분의 돈을 두어 도움이 필요한 사람을 도울 수 있어야 한다고 믿는다.	0	1	2	3	4	5

99	나는 예수 그리스도를 구주로 영접한 사람은 영생을 얻는다고 믿는다.	0	1	2	3	4	5
100	나는 하나님께서 내생뿐 아니라 현재에도 그리스도인들의 선한 행실에 복을 주심을 믿는다.	0	1	2	3	4	5
101	나는 하나님을 예배하는 것을 다른 사람들이 아는 것이 부끄럽지 않다.	0	1	2	3	4	5
102	나는 기도하면서 하나님의 음성을 들으며 하나님과 더욱 친밀해지기를 구한다.	0	1	2	3	4	5
103	나는 성경의 내용을 잘 이해한다.	0	1	2	3	4	5
104	나는 분주함과 물질적 집착으로 어수선한 삶보다 단순한 생활 방식을 중요하게 생각한다.	0	1	2	3	4	5
105	나는 다른 그리스도인들을 위해 매일 기도한다.	0	1	2	3	4	5
106	다른 그리스도인들이 나의 은사(들)를 인정하고 확인하며, 사용하도록 격려한다.	0	1	2	3	4	5
107	나는 교회에서 정기적으로 봉사한다.	0	1	2	3	4	5
108	나의 소비 습관이 하나님께 마땅히 드려야 할 것을 드리는데 방해가 되지 않는다.	0	1	2	3	4	5
109	나는 믿지 않는 사람들이 예수 그리스도를 구주로 영접하도록 기도한다.	0	1	2	3	4	5
110	나는 나의 매일의 일을 통해 하나님을 섬긴다.	0	1	2	3	4	5
111	나는 다른 사람을 위해 내가 원하는 것을 자주 포기한다.	0	1	2	3	4	5
112	나는 지금 내가 가진 것에 만족한다.	0	1	2	3	4	5
113	나는 하나님으로부터 오는 평안이 있다.	0	1	2	3	4	5
114	나는 사람이나 상황이 나를 짜증나게 해도 침착함을 유지한다.	0	1	2	3	4	5
115	나는 어려움에 처하거나 스스로 도울 수 없는 사람들을 돕는다.	0	1	2	3	4	5
116	나는 하나님께 서원한 것을 지킨다.	0	1	2	3	4	5
117	나는 다른 사람의 실수를 용납한다.	0	1	2	3	4	5
118	나는 나의 언어를 절제한다.	0	1	2	3	4	5
119	나의 미래의 소망은 불확실한 건강이나 부가 아니라 하나님께 달려있다.	0	1	2	3	4	5
120	나는 나의 업적을 다른 사람이 인정해주지 않아도 화내지 않는다.	0	1	2	3	4	5

• 자 이제 평가해볼까요!

1. \_\_\_\_\_ + 31. \_\_\_\_\_ + 61. \_\_\_\_\_ + 91. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ 삼위일체 하나님
2. \_\_\_\_\_ + 32. \_\_\_\_\_ + 62. \_\_\_\_\_ + 92. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ 은혜로 얻은 구원
3. \_\_\_\_\_ + 33. \_\_\_\_\_ + 63. \_\_\_\_\_ + 93. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ 성경의 권위
4. \_\_\_\_\_ + 34. \_\_\_\_\_ + 64. \_\_\_\_\_ + 94. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ 개인적인 하나님
5. \_\_\_\_\_ + 35. \_\_\_\_\_ + 65. \_\_\_\_\_ + 95. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ 그리스도 안에서 정체성
6. \_\_\_\_\_ + 36. \_\_\_\_\_ + 66. \_\_\_\_\_ + 96. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ 교회
7. \_\_\_\_\_ + 37. \_\_\_\_\_ + 67. \_\_\_\_\_ + 97. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ 인류애
8. \_\_\_\_\_ + 38. \_\_\_\_\_ + 68. \_\_\_\_\_ + 98. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ 긍휼
9. \_\_\_\_\_ + 39. \_\_\_\_\_ + 69. \_\_\_\_\_ + 99. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ 영생
10. \_\_\_\_\_ + 40. \_\_\_\_\_ + 70. \_\_\_\_\_ + 100. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ 청지기직(관리, 책무)

믿음 총 점수 \_\_\_\_\_

11. \_\_\_\_\_ + 41. \_\_\_\_\_ + 71. \_\_\_\_\_ + 101. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ 예배
12. \_\_\_\_\_ + 42. \_\_\_\_\_ + 72. \_\_\_\_\_ + 102. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ 기도
13. \_\_\_\_\_ + 43. \_\_\_\_\_ + 73. \_\_\_\_\_ + 103. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ 성경 공부
14. \_\_\_\_\_ + 44. \_\_\_\_\_ + 74. \_\_\_\_\_ + 104. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ 올곧은 마음
15. \_\_\_\_\_ + 45. \_\_\_\_\_ + 75. \_\_\_\_\_ + 105. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ 성경적 공동체
16. \_\_\_\_\_ + 46. \_\_\_\_\_ + 76. \_\_\_\_\_ + 106. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ 영적 은사들
17. \_\_\_\_\_ + 47. \_\_\_\_\_ + 77. \_\_\_\_\_ + 107. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ 나의 시간을 나누기
18. \_\_\_\_\_ + 48. \_\_\_\_\_ + 78. \_\_\_\_\_ + 108. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ 나의 물질을 나누기

19. \_\_\_\_\_ + 49. \_\_\_\_\_ + 79. \_\_\_\_\_ + 109. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ 나의 믿음을 나누기

20. \_\_\_\_\_ + 50. \_\_\_\_\_ + 80. \_\_\_\_\_ + 110. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ 나의 삶을 나누기

실천 총 점수 \_\_\_\_\_

21. \_\_\_\_\_ + 51. \_\_\_\_\_ + 81. \_\_\_\_\_ + 111. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ 사랑

22. \_\_\_\_\_ + 52. \_\_\_\_\_ + 82. \_\_\_\_\_ + 112. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ 희락(기쁨)

23. \_\_\_\_\_ + 53. \_\_\_\_\_ + 83. \_\_\_\_\_ + 113. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ 화평(평안)

24. \_\_\_\_\_ + 54. \_\_\_\_\_ + 84. \_\_\_\_\_ + 114. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ 오래참음

25. \_\_\_\_\_ + 55. \_\_\_\_\_ + 85. \_\_\_\_\_ + 115. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ 자비(친절)

26. \_\_\_\_\_ + 56. \_\_\_\_\_ + 86. \_\_\_\_\_ + 116. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ 충성(성실)

27. \_\_\_\_\_ + 57. \_\_\_\_\_ + 87. \_\_\_\_\_ + 117. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ 은유(관대)

28. \_\_\_\_\_ + 58. \_\_\_\_\_ + 88. \_\_\_\_\_ + 118. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ 절제

29. \_\_\_\_\_ + 59. \_\_\_\_\_ + 89. \_\_\_\_\_ + 119. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ 소망

30. \_\_\_\_\_ + 60. \_\_\_\_\_ + 90. \_\_\_\_\_ + 120. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ 겸손

성품 총 점수 \_\_\_\_\_

이제 평가까지 다 마치셨습니다. 수고하셨습니다.

## 부록 12. 은사 사용 계획표

- 이번 주 목표

	주간 목표
1	
2	
3	

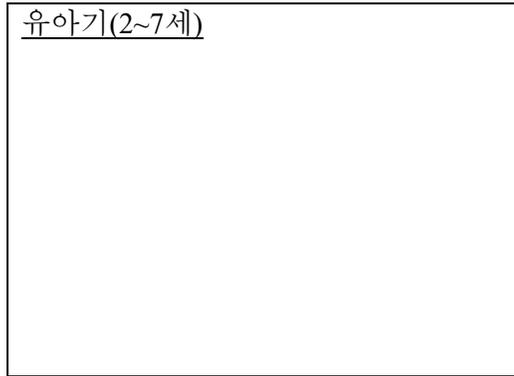
요일	내용	성취도 (%)	방해요인
목			
금			
토			
주일			
월			
화			
수			

## 부록 13. 나의 인생 극장

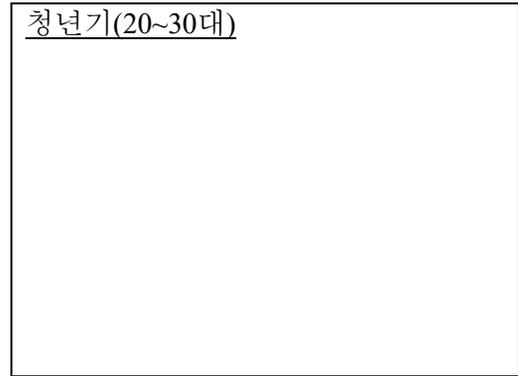
\* 나의 인생을 한 편의 드라마로 만든다면 어떤 장면을 넣고 싶은가요? 각 발달 단계별로 가장 기억에 남는 사건을 떠올려보세요. (글로 쓰거나 그림을 그려 넣어보세요)

\* 제목: \_\_\_\_\_

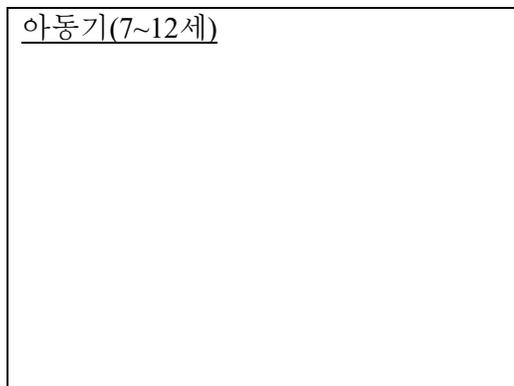
유아기(2~7세)



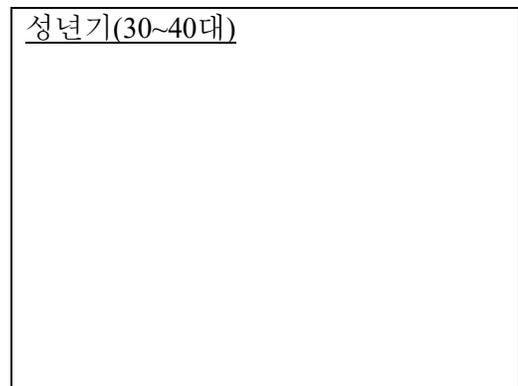
청년기(20~30대)



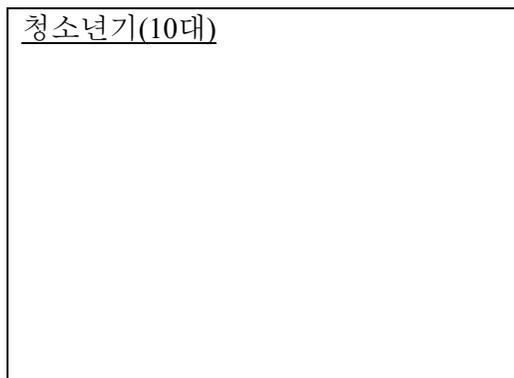
아동기(7~12세)



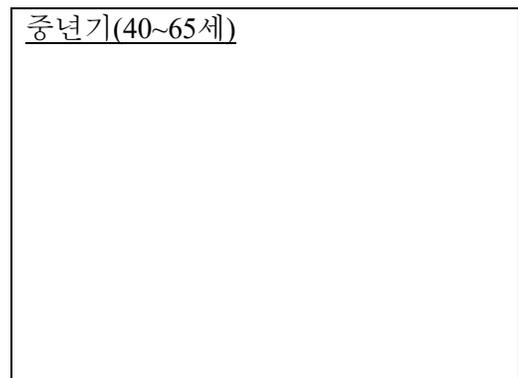
성년기(30~40대)



청소년기(10대)



중년기(40~65세)



## 부록 14. 나의 인생 태도

## \* 나의 인생태도 자각하기

1단계: 당신 앞에 거울이 있다고 가정하고 당신의 얼굴을 들여다보십시오. 눈을 감고 그 거울로 당신의 내면을 본다면 당신은 자신을 어느 정도로 생각하시나요? (아래 수직선 위에 점으로 표시하여 보시오)

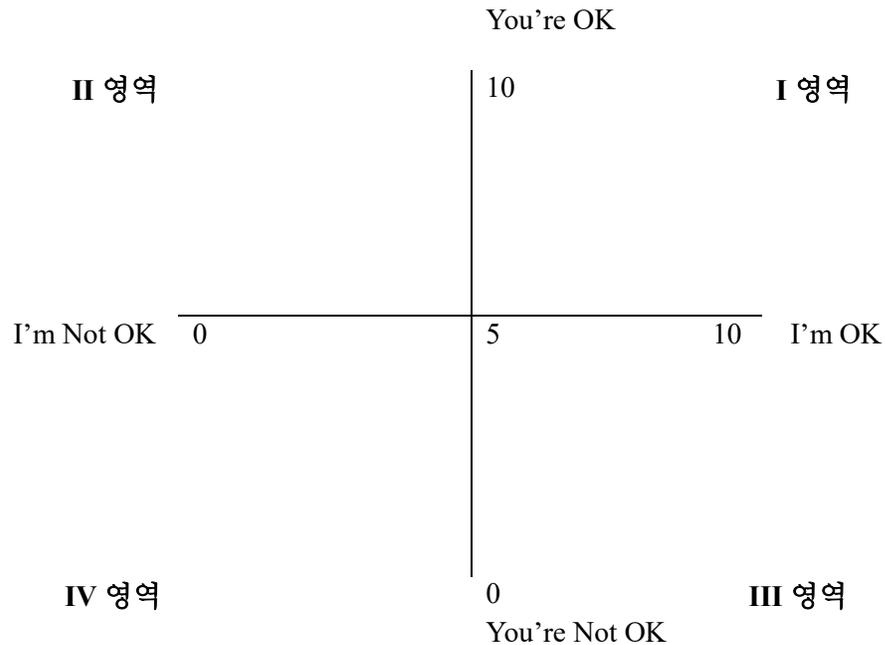
Not OK										OK
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2단계: 당신은 다른 사람이 좋습니까? 가족과 대화할 때, 직장이나 교회에서 다른 사람과 교류할 때 다른 사람을 OK라고 느끼는 경우와 Not OK라고 느끼는 경우 중 어느 비중이 높나요? (아래의 수직선 위에 점으로 표시해 보세요)

10	OK
9	
8	
7	
6	
5	
4	
3	
2	
1	
0	Not OK

## \* 나의 인생태도 탐색하기

3단계: 아래의 가로축에는 1단계에서 찍었던 점을, 세로축에는 2단계에서 찍었던 점을 표시하고 둘을 연결해 보세요.



4단계: 사람은 '자신과 타인'에 대한 네 가지 기본 관점에 근거하여 타인과 교류합니다.

당신의 인생 태도는 어느 영역에 있습니까?

- 1) I 영역: 이 영역의 인생 태도는 '자기 긍정'과 '타인 긍정'입니다. (협력, 공존)
- 2) II 영역: 이 영역의 인생 태도는 '자기 부정'과 '타인 긍정'입니다. (자책, 회의)
- 3) III 영역: 이 영역의 인생 태도는 '자기 긍정'과 '타인 부정'입니다. (독선, 배타)
- 4) IV 영역: 이 영역의 인생 태도는 '자기 부정'과 '타인 부정'입니다. (불신, 포기)

5단계: 당신이 그러한 인생 태도를 갖게 된 이유는 무엇입니까?

---



---

6단계: 가만히 눈을 감고 하나님을 떠올려보십시오. 지금 하나님께서는 당신을 어떻게 바라보고 계실까요? 그렇게 생각하는 이유는 무엇입니까?

---

7단계: 가족이나 교회, 직장에서 만나는 사람 중 한 사람을 떠올려보십시오. 하나님께서는 그 사람을 어떻게 바라보고 계신다고 생각합니까? 왜 그렇게 생각하시나요?

---

8단계: 하나님의 형상대로 창조된 나와 타인은 모두 OK입니다(창 1:27). 그리고 우리가 죄인이었을 때, 예수님께서서는 우리를 위하여 십자가에서 죽으심으로 우리를 향한 하나님의 사랑을 확증하셨습니다(롬 5:8). 하나님께서는 당신과 당신이 떠올린 사람, 그리고 우리 모두를 너무도 사랑하십니다. 창조주 하나님의 사랑 안에서 당신과 주변의 모든 사람은 OK입니다. 가슴에 손을 얹고 가만히 고백하십시오. (나는 OK이다. OOO은 OK다.)

9단계: 당신의 인생 태도를 하나님 앞에 내어놓고 ‘자기 긍정’과 ‘타인 긍정’의 인생 태도를 갖게 되기를 기도하십시오. 성령님의 도우심으로 바로 지금부터 당신의 인생 태도는 변화될 수 있습니다.

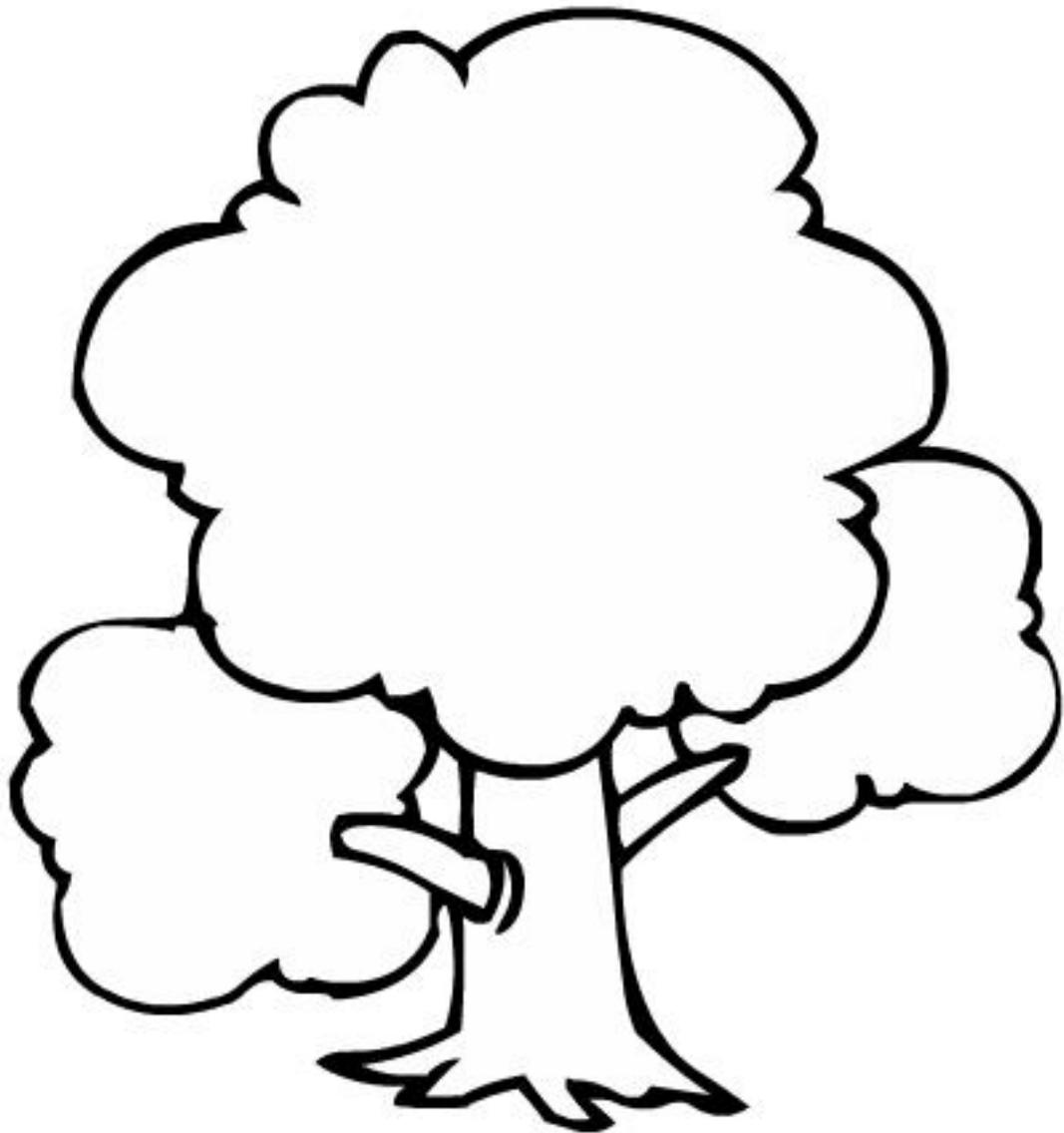
---

10단계: 하나님께서 주시는 마음을 가지고 ‘자기 긍정’과 ‘타인 긍정’의 인생태도를 갖기 위한 실천사항을 작성해보십시오. 그리고 당장 시작하십시오.

- 1)
- 2)
- 3)

## 부록 15. 나의 격려 나무

타인에게 받았던 격려 중 나를 기쁘게 했던 영양분의 말이나 표현을 나뭇잎 위에 작성하세요.



## 부록 16. 격려 일지

\* 격려를 통한 영적 성장을 이루기 위해서는 실천이 반드시 필요합니다. 누구에게 어떠한 격려를 하여 영적 성장을 도울 것인지 생각해 보십시오.  
그리고 그것을 구체적으로 써 보십시오.

	가정에서	교회에서
누구에게		
어떤 격려		

\* 이번 주 목표

요일	내용	성취도 (%)	방해요인
목			
금			
토			
주일			
월			
화			
수			

## 부록 17. 공감적 경청과 나-전달법(I-Message) 사용하기

\* 격려를 통한 영적 성장을 이루기 위해서는 실천이 반드시 필요합니다. 누구에게 어떠한 격려를 하여 영적 성장을 도울 것인지 생각해 보십시오.  
그리고 그것을 구체적으로 써 보십시오.

	가정에서	교회에서
누구에게		
어떤 격려		

\* 이번 주 목표

요일	내용	성취도 (%)	방해요인
목			
금			
토			
주일			
월			
화			
수			

## 부록 18. 공감적 경청과 나-전달법(I-Message) 연습하기

\* 제시된 상황을 읽고, 나-전달법(I-Message)으로 바꿔보세요.

<p style="text-align: center;"><b>• 식사 시간에 자녀 혹은 배우자가 휴대폰을 보며 밥을 먹는다.</b></p> <p>너-전달법: 식사 시간에 너는(당신은) 또 휴대폰만 해? 밥 먹을 땐 밥만 먹지?</p> <p>나 전달법:</p>
<p style="text-align: center;"><b>• 수요 모임 과제를 하고 있는데, 옆에서 자녀 혹은 배우자가 자꾸 말을 건다.</b></p> <p>너-전달법: 지금 바쁜데 너(당신) 왜 자꾸 귀찮게 해?</p> <p>나-전달법:</p>
<p style="text-align: center;"><b>• 배우자가 중요한 기념일을 잊어버렸다.</b></p> <p>너-전달법: 그러면 그렇지, 당신이 언제 제대로 한 번 해줬나?</p> <p>나-전달법:</p>
<p style="text-align: center;"><b>• 연락도 없이 자녀 혹은 배우자가 집에 늦게 들어왔다.</b></p> <p>너-전달법: 늦게 들어올 거면 연락을 하라고 몇 번이나 말했어? 전화 한번 하는 게 그렇게 어려워?</p> <p>나-전달법:</p>
<p style="text-align: center;"><b>• 평소에도 자주 지각하는 교회 찬양팀 회원이 오늘도 연습 시간에 늦게 왔다.</b></p> <p>너-전달법: 오늘은 또 왜 늦었대? 진짜 해도 해도 너무하네</p> <p>나-전달법:</p>
<p style="text-align: center;"><b>• 지인이 나에게 관하여 다른 사람에게 험담하는 것을 들었다.</b></p> <p>너-전달법: 당신이 어떻게 나한테 이럴 수 있어? 말이면 다야?</p> <p>나-전달법:</p>

## 부록 19. 격려를 통한 영적 성장

## \* 반드시 알아야 할 핵심 진리

1. 사람들은 우리가 생각하는 것보다 훨씬 더 깊이 (때로는 스스로 생각하는 것보다도 더 깊이) 상처를 받는다.
2. 그리스도와의 관계를 통해서만 그런 상처를 상당히 (현재로서는) 그리고 완벽하게 (영원의 관점에서는) 치유할 수 있다.
3. 모든 그리스도인은 은사와 재능과 상관없이 믿음의 형제자매를 격려하도록 부름 받았다.

## \* 말의 위력과 관련된 성경 구절

잠 18:21; 12:25; 15:4; 16:24; 25:11, 약 3:5-6, 히 10:24-25 등 셀 수 없이 많다!!

## I. 격려란 무엇인가?

1. 격려의 문자적 의미: 사람들이 주어진 방향으로 가도록 마음을 휘젓다. (촉구하다. 선동하다)

예) 오래달리기 시합을 하는 아이와 결승선 앞에서 기다리는 부모

2. 격려가 아닌 것

## \* 겉치레(인사치레)의 말- 아무 유익이 없음

예) “조만간 같이 저녁 식사 한번 해요” “언제 한번 봐요” “어떻게 지내세요? 못 뵈지 한참 됐네요”

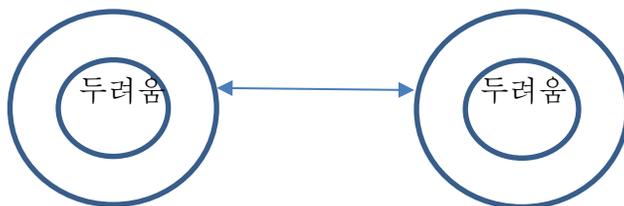
## \* 죽이는 말: 비아냥, 찌은 농담(“죽고 사는 것이 혀의 힘에 달렸나니”(잠 18:21))- 낙심시킴

예) “커서 뭐가 되려고 하니” “게을러터져서 먹고살 수나 있겠어?”

3. 격려: 살리는 말

예) “나는 언제나 네 편이란다” “너는 너무 가치 있는 아이야” “자매님의 웃는 얼굴은 사람을 늘 기분 좋게 해요.”

## 1) 격려의 장애물



“내가 벗었으므로 두려워하여 숨었나이다”(창 3:10)

\* 두려워하여: 아담의 핵심 정서-두려움

\* 내가 벗었으므로: 아담의 핵심 동기- 연약함과 잘못으로 인해 용납받을 수 없을 거라는 두려움(노출, 거절: 하나님(최종적 거절의 두려움), 주변의 인간관계(부모, 배우자, 자녀, 친구 등))

\* 숨었나이다: 아담의 핵심 전략 - 피하기, 자기 보호를 위한 방어막(돈, 명예, 권력, 지위, 자아 성찰을 피하는 삶, 독단적 태도, 비판적 생각, 교조주의, 수줍음, 사교성, 농담, 허풍, 거짓 눈물, 꾸며 낸 회개와 겸손, 잠자코 있기, TV 보기, 과묵하기 등)

예) 배우자와의 불쾌한 논쟁을 피하기 위한 방어막-과묵하기

성경 공부 시간에 비웃음을 사거나 틀린 말을 할까 겁나서 자기 의견을 말하지 않음- 수줍음이 많은 사람

주제와 상관없이 수시로 자기 생각만을 이야기 함 - 관심과 집중을 끌어서 거절을 피하려는 수다스러움

\* 잘못된 해결책: 완전한 개방

- 상대방의 유익을 우선으로 생각하는 마음 없이 자기 노출과 솔직한 감정 나누기를 강조하면 연합이 아니라 분열을 초래

→ 지나친 개방성, 솔직함, 투명성, 자기주장 보다 희생적인 베품, 절제, 자기를 부인하는 사랑, 순종 등에 집중해야 함

- 솔직한 나눔에 우선순위를 두면 목적 변질, 그리스도 중심의 삶을 살도록 격려하는 관계보다는 개인적으로 편안하고 만족스러운 관계 추구하게 됨

→ 그리스도인 교제의 기반은 그리스도 안에서 공유하는 삶이어야 함, 관계란 서로에게 그리스도의 모습을 드러내고, 상대방을 하나님의 형상을 지닌 소중한 존재로 대하며, 서로의 결점에도 용납함으로써 교제 가운데 그리스도를 풍성히 누리는 것

2) 격려는 전적인 헌신

“무릇 더러운 말은 너희 입 밖에도 내지 말고 오직 덕을 세우는 데 소용되는 대로 선한 말을 하여 듣는 자들에게 은혜를 끼치게 하라”

\* 격려의 목표: 다른 사람을 세워주는 섬김을 통해 그리스도의 사역에 동참하는 것

\* 격려의 방법: 우리 자신을 나누는 대신 그들의 필요를 채워 줌으로써 주님을 나누는 것(전적 헌신)

\* 격려의 동기: 성령의 인도하심과 성경 말씀을 통한 자기 성찰을 통과한 사역(섬김, 헌신)의 마음

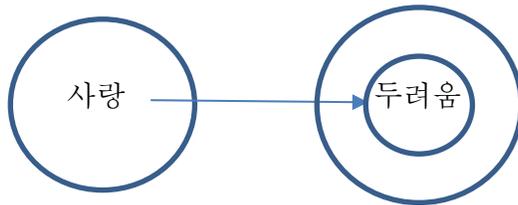
\* 격려자는 누가 격려해 줄 것인가?

→ 격려를 원하는 우리의 욕구가 채워지기를 기도하면서(결과는 하나님께 맡기고), 다른 사람을 격려하는 데 열심을 내야 한다.

→ 격려자의 목표: 다른 사람을 세워주는 섬김을 통해 그리스도의 사역에 동참하는 것

### 3) 격려의 과정

\* 격려는 나의 말이 사랑의 마음에서 출발하여 상대방도 깨닫고 있는 내면의 두려움에 닿을 때 진정한 격려가 된다. (사랑에 근거한 격려)



\* 격려자는 사랑에 근거하여 격려의 말을 하려면, 심각한 수준의 거절감은 아니라 할지라도, 몇 분이나 불편한 시간을 견디는 두려움을 이겨내야 한다.

\* 격려자는 상대방과의 관계가 깨어질지도 모른다는 두려움을 견뎌야 한다. 모두가 나를 버릴지라도 그리스도는 버리지 않으신다는 확신 속에서 해야 한다: 진정한 격려는 강력한 권고만도, 따스한 용납만도 아니다)

\* 격려자는 상대방의 필요를 정확히 분별하는 지혜가 있어야 한다. 격려는 경고, 꾸짖음, 교정, 가르침, 설명, 공감, 반성, 인정, 자신의 노출 등 다양한 형태를 띠 수 있다.

\* 격려는 사람에게 대한 민감함이며, 하나님에 대한 확신으로 꾸준히 가꾸고 실천해야 한다.

\* 격려는 관계와 진리라는 환경 안에서 이뤄져야 한다: 관계는 속 깊은 두려움을 완화해 방어막을 뚫고 들어감으로써, 사람들이 진리에 마음을 열게 해준다.

#### 4) 격려의 원칙

(1) 격려의 핵심은 거절에 대한 두려움 없이 노출하는 것이다.

- 그리스도인은 예수 그리스도의 십자가로 하나님께 완전히 용납된 존재이다. 그렇기에 사람이 우리를 거절해도 하나님의 용납에 비하면, 마치 백만장자가 돈 몇 푼 잃어버린 정도밖에 안 된다.

- 격려의 말은 상대방의 필요나 문제가 노출되었을 때도 그 사람을 용납하는 말이다.

(2) 때로는 이해심이 충고보다 더 격려된다.

- 문제를 드러낸 사람이 늘 우리에게 해결책을 구한다고 생각하면 오산이다.

- 상대의 문제에 해결책을 주어야 한다는 부담감을 벗어나자.

- 격려자가 할 일은 상대방을 이해하고 받아주는 것이다.

(3) 구체적으로 이해할수록 격려자의 말에 더 힘이 실린다.

- 타락한 인간의 마음 가장 깊은 중심에 자리 잡고 있는 근본적인 두려움은 불안전감(거절감)과 자신이 하찮은 존재라는 의식(가치 상실)이다.

- 사람은 자신에게 꼭 필요한 것-사랑(안전감)과 목적의식(중요감)-을 잃을까 봐 두려워하기 때문에, 격려의 말은 상대방을 용납하고 그 사람이 끼친 좋은 영향력을 인정해주는 말이어야 한다.

## II. 격려의 방법

### 1. 격려를 방해하는 말

#### 1) 방어적 또는 해명조의 말

예) 아내: 퇴근이 도대체 몇 시예요? 기다리다 밥이 다 식었잖아요.

남편: 내가 늦고 싶어서 늦었나? 길에 사고가 나서 막혔어.

아내: 전화라도 해주지 그랬어요?

남편: 전화를 걸려고 보니 휴대폰 배터리가 방전되었더라고. 피곤한 사람한테 꼭 그렇게 얘기해야 하겠어? (문을 쾅 닫고 방으로 들어간다)

#### 2) 성급한 사과

예) 아내: 여보, 가게에 가기 전에 나한테 전화 한번 주지 그랬어요?

남편: 미안해요.

3) 공격 또는 찌르는 말(잔인한 농담)

예) 과체중인 교우에게 “요즘 다이어트는 잘 되세요?”

4) 교정하기(상대의 감정 부정하기)

예) 남편: 여보, 나 좀 불안해, 내가 그 일을 잘 해낼 수 있을지 모르겠어.

아내: 그렇게 불안해할 일은 아니에요. 다 잘 될 거예요!

5) 성급한 조언

예) 몇 시간 동안 길을 헤매는 운전자 친구에게 “저기 주유소 들어가서 물어보자”

## 2. 격려의 기술 I

- 1) 더디게 말하라. “사연을 듣기 전에 대답하는 자는 미련하여 욕을 당하느니라.”(잠 18:13)
- 2) 당신이 하는 말에 민감하라: 상대방의 성품과 그가 처한 환경에 적절한 말로 격려해야 한다.
- 3) 온유하게 말하라: 부드러운 말만을 의미하는 것이 아니라 은혜에 푹 잠긴 말을 의미한다.

## 3. 격려의 기술 II: 비언어적 메시지

- 1) 상대방을 똑바로 바라보기: 사람을 똑바로 마주하지 않고 옆에 비스듬히 서는 자세는 “당신은 내 관심의 중심이 아닙니다”라는 의미이다.
- 2) 편안한 자세로 상대방 바라보기: 팔짱을 낀다든지 다리를 꼬는 행동은 상대방에게 거리감을 주고 친밀감을 방해한다.
- 3) 몸을 앞으로 약간 기울이기: 몸이나 머리를 약간 앞으로 기울이는 자세는 상대방에게 세심한 관심이 있음을 보여주는 자세이다.

- 4) 눈 마주치기: 눈을 마주치는 시간과 관계의 친밀도는 정비례한다. 말하는 쪽은 불편한 눈 맞추기를 피할 수도 있지만, 듣는 쪽은 일정하게 계속 눈을 맞춰주는 것이 좋다.
- 5) 편안한 자세 취하기: 자연스럽게 편안한 태도를 보이라

#### 4. 격려의 기술 III: 경청하기

“내 사랑하는 형제들아 너희가 알거니와 사람마다 듣기는 속히 하고 말하기는 더디 하며 성내기도 더디 하라.” (약 1:19)

“사연을 듣기 전에 대답하는 자는 미련하여 욕을 당하느니라.” (잠 18:13)

- 1) 경청에 방해되는 요소
  - (a) 자신을 방어하는 태도
  - (b) 타인에게 가지고 있는 편견이나 태도
  - (c) 자신의 마음속 고민
  - (d) 타인의 말을 중간에 가로채는 것
- 2) 경청의 십계명
  - (a) 미리 판단하지 말라
  - (b) 자기 생각을 덧붙이지 말라
  - (c) 자신이 들은 것이 전부라고 생각하지 말라
  - (d) 들은 것을 다른 곳으로 옮기지 말라
  - (e) 어떤 말을 하든 마음을 닫지 말라
  - (f) 말을 끝까지 들으라
  - (g) 다른 의미로 해석하지 말라
  - (h) 이야기하고 있는 동안에 대답하지 말고 대답을 준비하지 말라
  - (i) 말을 올바르게 정정해 주는 것을 두려워하지 말라
  - (j) 공평하게 서로의 말을 들어 주라
- 3) 경청의 5 단계
  - (a) 1 단계: 귀로 듣는 단계
  - (b) 2 단계: 입으로 듣는 단계(“~구나”)
  - (c) 3 단계: 마음으로 듣는 단계

(d) 4 단계: 몸으로 듣는 단계

(e) 5 단계: 요약 재진술하며 확인함

#### 5. 격려의 기술 IV: 나-전달법(I-Message) 사용하기

##### 1) 나 전달법 vs. 너 전달법:

“그렇게 얘기하니 내 마음이 서운하네요” vs. “사람이 어떻게 그렇게 얘기할 수 있어?”

##### 2) 너 전달법: “너”를 주어로, 상대의 행동 판단/비판/지시하는 의미 전달, “너는~”

##### 3) 나 전달법:

- “나”를 주어로
- 객관적 사실만 말하기
- 내 느낌을 묘사하는 표현 찾기
- 지금 내가 원하는 것 찾기
- 솔직하고 구체적으로 표현하기

##### 4) 1.2.3 (사. 나. 구 방법): 1. 사실 → 2. 나의 감정 → 3. 구체적인 바람 순서로 표현

예) “연락도 없이 집에 들어오지 않으니(사실)

무슨 일이 있나 싶어 걱정도 되고 화도 났어(감정)

다음부터 늦을 것 같으면 미리 전화라도 해 주었으면 좋겠어.”(바람)

예) “밥 먹고 설거지 좀 하면 안 돼? 꼭 내가 다 해야 해?”

“요새 일이 많아 힘이 드는데, 설거지거리가 쌓여 있는 걸 보니(사실)

아무도 나를 배려하지 않는 것 같아 참 섭섭해(감정)

저녁 설거지만이라도 도와줬으면 좋겠어.”(바람)

\* 격려는 자기 마음을 검토한 결과이며, 다른 사람의 필요를 잘 분별하고 공감하는 민감함에서 나온다.

\* 자신의 거짓된 마음에 무감각하고, 깨어지지 않은 교만한 마음에서 나오는 말은 사람을 깊이 격려하지 못한다. “마음에 가득한 것을 입으로 말함이니라”(마 12:34)

\* 완전한 사랑은 오직 하나님만 하시지만, 우리도 그 사랑의 사역을 공유할 수 있다. 다음의 조건들만 충족된다면, 우리의 말이 사람들의 삶에 엄청난 위력을 발휘할 수 있다.

- 우리가 다른 사람을 향한 사역을 목표로 삼는다면
- 우리가 자신의 상처와 두려움을 주님께 맡기고 신뢰한다면
- 우리가 사랑하기로 헌신한 마음에 위배되지 않는 한도에서만 우리의 감정을 표현한다면
- 우리가 다른 사람의 말을 성실하게 경청한다면
- 상대방이 자기 이야기를 좀 더 할 수 있도록 우리가 대화의 문을 잘 열어 둔다면
- 상대방이 그리스도 안에서 안전감과 중요감을 인식할 수 있도록 말하는 법을 우리가 배운다면
- 요약하자면, 그리스도를 통해 하나님께서 우리를 용납하셨듯이 우리도 다른 사람을 용납한다면, 이것이 격려의 사역이며 교회가 회복의 공동체가 되는 좋은 출발점이다.
- “서로 돌아보아 사랑과 선행을 격려하며 모이기를 폐하는 어떤 사람들의 습관과 같이 하지 말고 오직 권하여 그날이 가까움을 볼수록 더욱 그리하자”(히 10:24-25).

## 부록 20. 인정자극 패턴 체크리스트

\* A 에서 E 까지의 설문을 읽고 본인의 행동에 해당하는 것에 점수로 표시해 주세요. 이 체크리스트는 자신의 경향을 알아 볼 수 있는 실마리가 될 것입니다. 따라서 어느 것이 좋고 나쁘다는 기준은 없지만, 일반적으로 긍정적 인정자극을 주고받는 정도가 높을수록 좋다고 할 수 있습니다. (매우 긍정-5, 약간 긍정-4, 보통-3, 약간 부정-2, 매우 부정-1)

<p><b>A</b></p> <p>* 사람들의 두발, 복장, 신발 등이 바뀐 것을 발견하면 지나치지 않고 표현하는 편이다. ( )점</p> <p>* 상대방이 인사를 하기 전에 내가 먼저 인사하는 편이다. ( )점</p> <p>* 사람들이 부탁을 하거나 도움을 청하면 거절하지 않고 잘 도와주는 편이다. ( )점</p> <p>* 상대방에게 칭찬이나 감사의 표시를 잘하는 편이다. ( )점</p> <p>* 상대방의 실수나 잘못을 책망하지 않고 관대하게 대하는 편이다. ( )점</p>	
<p><b>B</b></p> <p>* 상대의 습관, 행동, 태도에 대해 잘못된 것은 그 자리에서 바로 지적하는 편이다. ( )점</p> <p>* 작은 실수라도 흐지부지 지나치지 않는 편이다. ( )점</p> <p>* 상대가 분위기를 흐리거나 잘못을 하면 벌을 주거나 꾸중을 한다. ( )점</p> <p>* 나를 힘들게 하면 ‘~ 때문에 못살겠다.’라며 주위에 불평을 토로하는 편이다. ( )점</p> <p>* 상대방이 잘못을 인정하지 않고 변명을 하면, 말을 가로막고 내 생각을 이야기하는 편이다. ( )점</p>	
<p><b>C</b></p> <p>* 사람들이 환하게 웃는 얼굴로 인사를 하거나 가벼운 장난도 나에게 잘하는 편이다. ( )점</p> <p>* 가족, 친척, 이웃, 친구 등 주변 사람들로 부터 고맙다거나 위로를 받는 일이 비교적 많다. ( )점</p>	

* 일의 달성 여부에 상관없이 과정이나 노력을 인정하며 격려해 주는 사람이 있다.	( )점
* 가족이나 뜻밖의 사람으로부터 생일카드나 편지를 받아 기뻐하는 일이 가끔 있다.	( )점
* 매우 곤란한 문제에 직면했을 때 마음을 터놓고 상의할 수 있는 사람이 주변에 있다.	( )점
<b>D</b>	
* 성취와 성공에 대한 부담감이나 심리적 압박감을 느끼는 때가 있다.	( )점
* 다른 사람의 부당한 항의로 인해 억울한 감정이 드는 경우가 간혹 있는 편이다.	( )점
* 주위에 비교적 신경질적인 사람이 있어 악의는 없지만 당신을 비판하거나 엄히 책망하는 일이 간혹 있는 편이다.	( )점
* 사람들의 버릇없는 말이나 행동으로 인해 기분이 상하는 경우가 종종 있다.	( )점
* 우리 가족은 다른 가족에 비해 서로가 너무 엄격하다고 느끼는 경우가 많다.	( )점
<b>E</b>	
* 사람들과의 대화가 적으며 개별적인 교제는 선뜻 내켜 하지 않는 편이다.	( )점
* 길을 가는데 반대편에서 아는 사람이 오면 아는 체하기 귀찮아서 딴 곳을 보거나 길을 돌아가더라도 접촉을 피하고 싶은 경우가 있다.	( )점
* 사람들과 얘기를 나누다 다른 생각에 잠겨 상대가 재차 말을 하고서야 제정신을 차리는 경우가 간혹 있다.	( )점
* 간혹 모든 것을 다 접어 두고 무인도로 가서 쉬고 싶다는 생각이 든다.	( )점
* 사정이 생겨 점심식사를 혼자 하게 된 경우 편안함을 느낀다.	( )점

\* 수고하셨습니다. 이제 인정자극 프로파일을 작성해볼까요?

## 인정자극 프로파일

\* 각 그룹의 득점을 합계하여 도표에 막대그래프로 표시하십시오.

25					
20					
15					
10					
5					
0	A	B	C	D	E

\* 점수 계산법

A: 상대방에게 주는 긍정자극

B: 상대방에게 주는 부정자극

C: 상대방으로부터 받는 긍정자극

D: 상대방으로부터 받는 부정자극

E: 무자극

A 점수가 B 점수의 2배, C 점수가 D 점수의 2배이면 바람직한 인정자극 교류가

이루어진다고 볼 수 있습니다. 무자극 점수(E)는 5점 이하면 적당합니다.

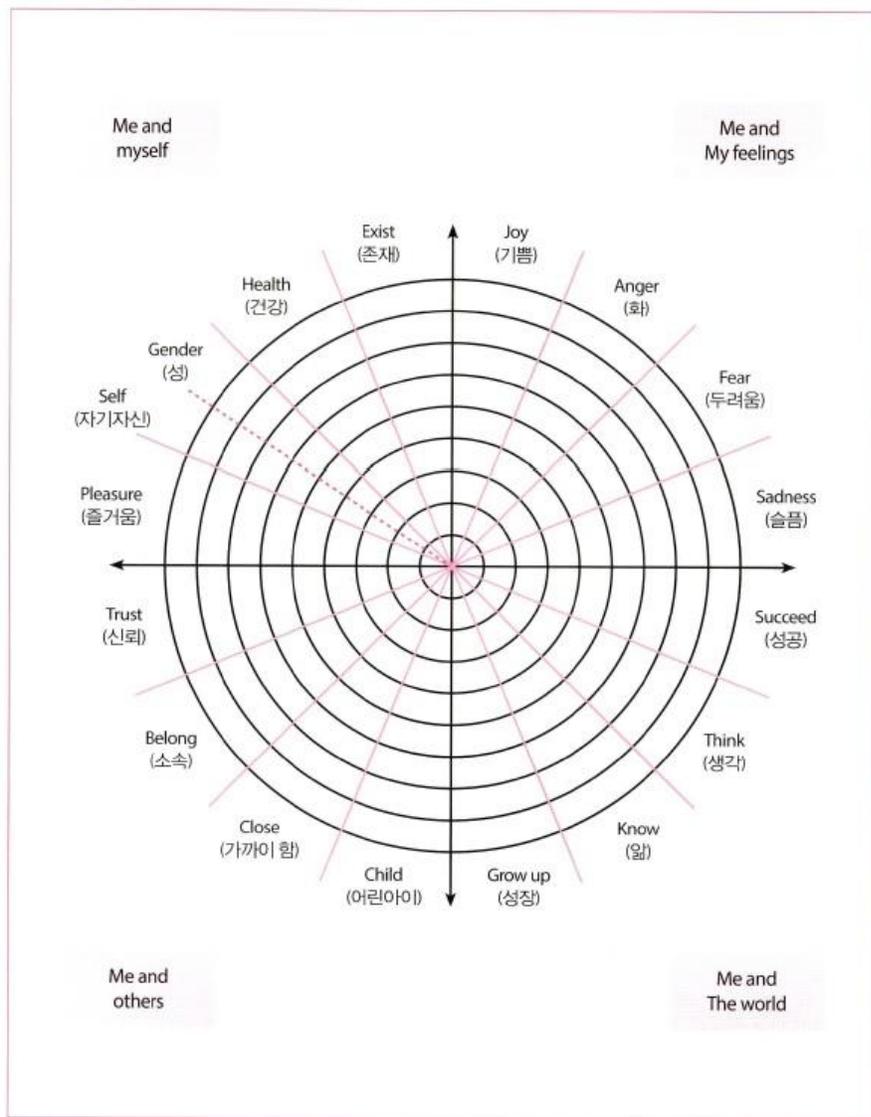
\* 상대방에게 주는 긍정자극은 최대한 발달시키고, 상대방으로부터 받는 부정자극은 최대한 거부하십시오. 자기 자신에게 주는 긍정자극도 잊지 마세요!!



## 부록 22. 금지명령과 허가다이어그램

\* 아래의 그림은 ‘허가다이어그램’입니다. 이것은 크게 네 가지의 관계 영역, 즉 ‘나와 나 자신’, ‘나와 나의 감정’, ‘나와 다른 사람들,’ ‘나와 세계’로 나누어져 있습니다. 그리고 이 네 가지 영역은 다시 네 개의 하위영역을 갖습니다. 이 영역들은 중심으로부터 10 개의 원이 밖으로 확장되어 나가며, 이것은 중심에서부터 시작하여 1 점부터 10 점을 의미합니다.

각각의 하위영역 안에 자신이 생각하는 자신의 ‘허가’의 정도를 중심에서부터 밖으로 색칠하십시오. 당신이 색칠한 영역이 중심에서 가까울수록 당신은 ‘금지명령’을 듣고 있는 것입니다. 반대로 당신이 색칠한 영역이 밖을 향하여 더 확장되어 갈수록 당신은 더 많은 허가를 가지고 있으며 더 자유로운 삶을 살아갈 가능성이 크다고 볼 수 있습니다.



The permission wheel (Jaoui, 1988), Laurie Hawkes (2007), "The permission Wheel" p.2110에서 재인용.

## 부록 23. 열두 가지 금지령

\*사람은 어느 정도의 일정한 패턴을 가지고 인생을 살아간다. 이것을 ‘각본’이라고 명명하는데, 각본 형성은 자신과 타인, 세상에 대한 각본 메시지에 대한 반응으로 만들어진다. 각본 메시지들은 주로 부모들로부터 오며, 한 인간의 인생 태도에 결정적인 영향을 미친다. 각본 메시지는 인정자극(긍정적, 부정적, 조건적, 무조건적, 무자극)과 금지령(12 가지 금지령, 대항지령)에 의해 조성된다.

구분	금지령	내용	예	아니요
1	존재해서는 안 된다.	영유아기부터 체험한 노골적인 거절, 학대, 존재 무시 또는 부모불화가 원인 → 결단: 내가 사라져주겠어. 내가 죽어주겠어.		
2	남자(여자)여서는 안 된다.	부모가 바라지 않는 성(性)으로 태어난 아이에게 주어지는 메시지 → 결단: 어째서 남자(여자)에게는 이길 수 없는 것일까?		
3	아이들처럼 즐겨서는 안 된다.	쾌락은 모두 나태하고 나쁘다고 간주하는 부모, 일 중독 부모 등으로부터 전달되는 메시지 → 결단: 나는 결코 즐겨서는 안 된다.		
4	성장해서는 안 된다.	가족의 막내를 향해 발신 → 결단: 안전을 위해 부모로부터 떠나고 싶지 않아.		
5	성공해서는 안 된다.	‘너는 무엇을 해도 틀렸어.’ 등 실패만 주의를 환기하며 길러질 때 발신 → 결단: 나는 결국(최후)에 실패한다.		
6	실행해서는 안 된다.	뭔가 실천하려고 하면 강력한 내적인 브레이크가 걸리는 사람에게 작용한다. ‘위험하기 때문에 해서는 안 된다.’ → 결단: 다른 사람이 해주기까지 기다린다.		
7	중요한 인물이 되어서는 안 된다.	‘너는 아이니까 침묵하고 있어라.’ 등 언제나 억압되어 자기주장이 허용되지 않는 가정 → 결단: 어쨌든 누구도 나를 인정해 주지 않는다.		

8	소속되어서는 안 된다.	부모에게 엘리트 의식이 강하거나 뭔가 소외감이 있거나 해서 가족이 고립된 생활방식을 하는 경우 발신 → 결단: 고립, 폐쇄를 특징으로 하는 인생		
9	사랑해서는 안 된다.	친절한 애정표현이 거의 보이지 않는 가정에서 발신하는 메시지 → 결단: 사랑은 반드시 도중에 깨진다.		
10	건강해서는 안 된다 (제정신이어서는 안 된다).	질병에 걸렸을 때만 부모로부터 귀염을 받는 체험이 전달되는 메시지 → 결단: 나는 다른 사람보다 약하다.		
11	생각해서는 안 된다.	아이들의 자연스러운 호기심이 무시되거나 특정한 화제가 거칠게 되어 있는 가정에서 발신 → 결단: 저것은 반드시 말로만 끝난다.		
12	자연스럽게 느껴서는 안 된다.	희로애락의 자유로운 표현이 금지되는 경우, 가정이 너무 지적이어서 정서적 교류가 결핍된 경우에 발신 → 결단: 감정은 말로 표현해서는 안 된다.		
합계				

- 예수 그리스도로 말미암아 당신은 이제 당신을 얽매고 있던 부정적인 명령들로부터 자유롭게 되었습니다.
- 당신은 사랑받아 마땅한 사람이고, 이 땅에 존재해야 할 중요한 이유와 가치가 있는 사람입니다.
- 이제 자신에게 부정적인 명령들로부터 자유로워지도록 허가해 주십시오.
- 그리고 당신 자녀 혹은 주변인에게 보내는 명령들도 멈추고 그들도 자유로워지도록 허가해 주십시오.



## 부록 25. 드라이버 체크리스트

\* 다음 문장을 읽고 자신의 평소 행동에 대하여 해당하는 정도의 숫자를 오른쪽 빈칸에 쓰시오.

5. 매우 그렇다, 4. 종종 그렇다, 3. 보통이다, 2. 별로 그렇지 않다, 1. 전혀 그렇지 않다		
1	이야기 할 때, ‘확실히’, ‘혹시’, ‘말하자면’, ‘아마도’등과 같은 삽입구를 사용한다.	( )점
2	이야기할 때, 자세는 허리를 똑바로 편다.	( )점
3	마음속으로 ‘나는 좀 더 완벽하게 해야 해’라는 생각이 든다.	( )점
4	이야기할 때, ‘첫째는’, ‘둘째는’ 또는 ‘하나는’, ‘둘은’ 이라고 말하거나 손가락으로 헤아린다.	( )점
5	매사에 확실하고 정확하게 체계적으로 일을 수행한다.	( )점

A 합계 ( )

5. 매우 그렇다, 4. 종종 그렇다, 3. 보통이다, 2. 별로 그렇지 않다, 1. 전혀 그렇지 않다		
6	이야기 할 때, 상대방 쪽으로 몸을 기울이거나 고개를 자주 끄덕이고 손바닥을 위로 올리는 등 제스처를 한다.	( )점
7	이야기의 내용이 처음에는 긍정적으로 시작하지만 나중에는 부정적으로 끝나는 경향이 있다.	( )점
8	미소를 지을 때는 윗니와 아랫니가 흰히 보일 정도로 웃는다.	( )점
9	다른 사람의 욕구나 필요, 혹은 기분에 관심이 많다.	( )점
10	소화기관이 자주 불편하다.	( )점

B 합계 ( )

5. 매우 그렇다, 4. 종종 그렇다, 3. 보통이다, 2. 별로 그렇지 않다, 1. 전혀 그렇지 않다		
11	이야기 할 때, 목소리를 낮추고 억제하는 듯하고 목 근육을 긴장시킨다.	( )점
12	'~하러 한다', '노력할거야'라는 말을 하며 중얼거리거나 망설이는 듯하다.	( )점
13	코 위에 두 개의 수직주름이 나타나도록 눈썹을 긴장시키고 미간을 찡그린다.	( )점
14	새로운 일이나 여러 가지 일에 한꺼번에 관심을 갖는 편이다.	( )점
15	어깨 근육 부분과 위장 부분에 긴장감이 있다.	( )점
C 합계 ( )		

5. 매우 그렇다, 4. 종종 그렇다, 3. 보통이다, 2. 별로 그렇지 않다, 1. 전혀 그렇지 않다		
16	나의 나약한 모습을 다른 사람들이 알게 하고 싶지 않다.	( )점
17	어조는 고르고 단조로우며 얼굴 표정이나 제스처가 없다.	( )점
18	주변 사람들에게 나의 필요나 욕구, 감정들을 말하지 않는다.	( )점
19	팔짱을 끼거나 다리를 꼬고 앉는다.	( )점
20	신체감각이 무감각하고 뻣뻣하다.	( )점
D 합계 ( )		

5. 매우 그렇다, 4. 종종 그렇다, 3. 보통이다, 2. 별로 그렇지 않다, 1. 전혀 그렇지 않다		
21	이야기 할 때, 말이 빠르고 다른 사람의 말을 차단하듯이 이야기한다.	( )점
22	'서둘러', '빨리', '시작해', '시간 없어'등의 재촉하는 말을 한다.	( )점
23	마음이 급해서 손가락으로 툭툭 두드리거나, 발을 툭툭 치거나, 의자에서 꿈틀거리거나, 시선을 빠르게 자주 옮긴다.	( )점
24	시계를 자주 쳐다본다.	( )점
25	시간 내에 끝낼 수 없을 것 같다는 생각이 들면 안절부절 못한다.	( )점
E 합계 ( )		

## 그래프 그리기

\* A, B, C, D, E의 각 그룹의 합계를 도표에 막대그래프로 표시하십시오. 이것이 당신의 드라이버 각각의 강도입니다.

25					
20					
15					
10					
5					
0	A 완전하게 하라	B (타인을) 기쁘게 하라	C 열심히 하라	D 강해져라	E 서둘러라

## \* 허가하기

- 완전하게 하라 → 당신은 있는 그대로 충분하다.
- (타인을) 기쁘게 하라 → 먼저 너 자신을 기쁘게 하라.
- 열심히 하라 → 그냥 하라.
- 강해져라 → 자신이 원하는 것을 개방적으로 표현하라.
- 서둘러라 → 여유를 가지고 하라.

## 부록 26. 나의 노년기

인생의 마지막 단계인 노년기를 준비하면서, 어떠한 노년기를 맞이하고, 어떻게 노년기를 살고 싶은지 적어보십시오.

(디모데 후서 혹은 빌레몬서를 읽고, 노년기의 바울의 삶을 참고하여 작성하십시오)

## 부록 27. 소감문

“인간발달 이론에 기초한 세대통합 공동체 교육 연구” 프로젝트를 마치며, 프로젝트 이후의 삶을 어떻게 살아갈 것인지 구체적으로 적어보십시오.

(프로젝트에서 배운 내용 혹은 깨달은 점을 토대로 삶에서 실천할 사항을 구체적으로 적으십시오)

## 참고 자료

## 1. 단행본(한글 서적)

- 고미영. 「질적사례연구」. 서울: 청목출판사, 2009.
- 고용수. 「하나님 나라와 교육목회」. 서울: 장로회신학대학교 출판부, 2014.
- 교회성장연구소 편집부 편. 「한국교회 새신자 정착모델 베스트 4」. 서울: 교회성장연구소, 2010.
- 김국환. 「신앙발달과 기독교 교육」. 서울: 기독한교, 2014.
- 김난예. 「아이들의 발달과 신앙교육」. 대전: 침례신학대학교출판부(하기서원), 2014.
- 김렬. 「연구조사 방법론」. 서울: 박영사, 2013.
- 김미경 외 4인. 「기독교 영아교육」. 서울: 총신대학교출판부, 2009.
- 문영주. 「교류분석 상담의 인생각본 치료」. 안양: 아카데미아, 2018.
- 서혜석, 윤영진. 「상담전문가를 위한 교류분석 가족상담」. 안양: 아카데미아, 2017.
- 송희자. 「교류분석개론」. 서울: (주) 시그마프레스, 2012.
- 은준관. 「교육신학」. 개정판. 서울: 대한기독교서회, 1996.
- 임경수. 「인간발달 이해와 기독교 상담」. 서울: 학지사, 2017.
- 정옥분. 「발달 심리학: 전생애 인간발달」. 서울: 학지사, 2017.
- 최영일 외 13인. 「교류분석을 활용한 집단상담 프로그램」. 서울: 학지사, 2017.

## 2. 단행본(번역 서적)

- Alexander, T. Desmond, Brian S. Rosner and others, eds. 「IVP 성경신학사전」. 권연경 외 4인 역. 서울: 한국기독교학생회출판부, 2004.
- Banks, Robert J. 「바울의 공동체 사상」. 장동수 역. 서울: 서울한국기독교학생회출판부, 2018.

- \_\_\_\_\_. 「1 세기 그리스도인의 하루 이야기」. 신현기 역. 서울: 서울한국기독교학생회출판부, 2019.
- \_\_\_\_\_. 「1 세기 교회 예배 이야기」. 신현기 역. 서울: 서울한국기독교학생회출판부, 2019.
- Beasley-Murray, George R. 「WBC 성경주석 요한복음」. 이덕신 역. 서울: 솔로몬, 2010.
- Berne, Eric. 「심리게임」. 조혜정 역. 서울: 교양인, 2018.
- Bonhoeffer, Dietrich. 「신도의 공동생활」. 문익환 역. 서울: 대한기독교서회, 2006.
- Bosch, David J. 「변화하고 있는 선교」. 김병길, 장훈태 역. 서울: 기독교문서선교회, 2000.
- Brown, Raymond. 「BST 시리즈 신명기 강해」. 정옥배 역. 서울: 한국기독교학생회출판부, 1997.
- Butler, Trent C. 「WBC 성경주석 여호수아」. 정일오 역. 서울: 솔로몬, 2006.
- Carson, D. A., R. T. France. Eds. 「NBC 21 세기판 IVP 성경주석: 신약」. 김재영, 황영철 역. 서울: 한국기독교학생회출판부, 2007.
- Christensen, Duane L. 「WBC 성경주석 신명기(상)」. 정일오 역. 서울: 솔로몬, 2003.
- Clowney, Edmund P. 「BST 시리즈 베드로전서 강해」. 정옥배 역. 서울: 한국기독교학생회출판부, 2008.
- Crabb, Jr. Lawrence J. and Dan Allender. 「격려를 통한 영적 성장」. 김성녀 역. 서울: 복 있는 사람, 2010.
- Dillard, Raymond B. 「WBC 성경주석 역대하」. 정일오 역. 서울: 솔로몬, 2010.
- Dorsey, David A. 「구약의 문학적 구조: 창세기-말라기 주석」. 류근상 역. 경기: 크리스찬출판사, 2011.
- Durham, John I. 「WBC 성경주석: 출애굽기(하)」. WBC 주석번역위원회 역. 인천: 임마누엘, 1991.
- Eggen, Paul and Don Kauchak. 「교육심리학: 교육실제를 보는 창」. 신종호 외 6인 역. 서울: 학지사, 2016.
- English, Donald. 「BST 시리즈 마가복음 강해」. 정옥배 역. 서울: 한국기독교학생회출판부, 2009.
- Foster, Charles R. 「신앙공동체를 위한 교육」. 고용수, 문전섭 역. 서울: 한국장로교출판사, 2006.

- Gelder, Craig Van, Dwight J. Zscheile. 「선교적 교회론의 동향과 발전」. 최동규 역. 서울: 기독교문선교회, 2015.
- Gibbs, Eugene S. Eds. 「한 권으로 읽는 교육학 명저 24 선」. 독고 앤 역. 서울: 도서출판 디모데, 1994.
- Guder, Darrell L. Eds. 「선교적 교회: 북미 교회의 파송을 위한 비전」. 정승현 역. 인천: 주안대학원대학교출판부, 2019.
- Guelich, Robert A. 「WBC 성경주석 마가복음(상)」. 김철 역. 서울: 솔로몬, 2006.
- Hagner, Donald A. 「WBC 성경주석: 마태복음(하)」. 채천석 역. 서울: 솔로몬, 2008.
- Harris, Maria. 「교육목회 커리큘럼」. 고용수 역. 서울: 한국장로교출판사, 2005.
- Ladd, G. E. 「신약신학」. 개정증보판. 신성중, 이한수 역. 서울: 대한기독교서회, 2018.
- Keener, Craig S. 「IVP 성경배경주석: 신약」. 정옥배 외 2인 역. 서울: 한국기독교학생회출판부, 2009.
- Kraemer, Handrik. 「평신도 신학」. 홍병룡 역. 서울: 아바서원, 2014.
- Kreider, Alan. 「초기 기독교의 예배와 복음전도·선교의 변질」. 허현, 고택준 역. 충남 논산: 도서출판 대장간, 2019.
- \_\_\_\_\_. 「회심의 변질」. 개정 2판. 박삼중 외 3인 역. 충남 논산: 도서출판 대장간, 2019.
- Küng, Hans. 「교회란 무엇인가?」. 이홍근 역. 서울: 분도출판사, 2019.
- Martin, Ralph P. 「WBC 성경주석: 고린도후서」. 김철 역. 서울: 솔로몬, 2007.
- Michaels, J. Ramsey. 「WBC 성경주석 베드로전서」. 박문재 역. 서울: 솔로몬, 2006.
- Milne, Bruce. 「BST 시리즈 요한복음 강해」. 정옥배 역. 서울: 한국기독교학생회출판부, 2009.
- Mounce, William D. 「WBC 성경주석 목회서신」. 채천석, 이덕신 역. 서울: 솔로몬, 2009.
- Newbigin, Lesslie. 「신앙교육의 터전」. 박원호 역. 서울: 한국장로교출판사, 1998.
- \_\_\_\_\_. 「다원주의 사회에서의 복음」. 개정판. 홍병룡 역. 서울: 한국기독교학생회출판부, 2018.
- Nelson, C. Ellis. 「교회란 무엇인가」. 홍병룡 역. 서울: 서울한국기독교학생회출판부, 2017.
- Pazmino, Robert W. 「기독교 교육의 기초」. 박경순 역. 서울: 도서출판 디모데, 2002.
- Seidman, Irving. 「질적 연구 방법으로서의 면담」, 박혜준, 이승연 역. 서울: 학지사, 2009.

- Simson, Wolfgang. 「가정교회: 침투적 교회 개척론」, 황진기 역. 서울: 국제제자훈련원, 2004.
- Snyder, Howard A. 「교회 DNA」. 최형근 역. 서울: 서울한국기독교학생회출판부, 2018.
- \_\_\_\_\_. 「참으로 해방된 교회」. 권영식 역. 서울: 서울한국기독교학생회출판부, 2005.
- \_\_\_\_\_. 「새 포도주는 새 부대에」. 이강천 역. 서울: 생명의말씀사, 1981.
- Stevens, R. Paul. 「21 세기를 위한 평신도 신학」. 홍병룡 역. 서울: 한국기독교학생회출판부, 2017.
- \_\_\_\_\_. 「일터신학」. 홍병룡 역. 서울: 한국기독교학생회출판부, 2018.
- Stott, John R. W. 「BST 시리즈 디모데후서 강해」. 정옥배 역. 서울: 한국기독교학생회출판부, 2008.
- \_\_\_\_\_. 「BST 시리즈: 에베소서 강해」. 정옥배 역. 서울: 한국기독교학생회출판부, 2010.
- \_\_\_\_\_. 「살아있는 교회」. 신현기 역. 서울: 한국기독교학생회출판부, 2019.
- \_\_\_\_\_. 「제자도」. 김명희 역. 서울: 한국기독교학생회출판부, 2010.
- Walton, John H. and others. 「IVP 성경배경주석: 구약」. 정옥배 외 3 인 역. 서울: 한국기독교학생회출판부, 2001.
- Wenham, Gordon J. 「WBC 성경주석: 창세기(상)」. 박영호 역. 서울: 솔로몬, 2006.
- Wenham, G. J., J. A. Motyer. Consulting Eds. 「NBC 21 세기판 IVP 성경주석: 구약」. 김순영 외 5 인 역. 서울: 한국기독교학생회출판부, 2007.
- Wright, Christopher J. H. 「하나님의 선교」. 신현기 역. 서울: 한국기독교학생회출판부.

### 3. 단행본(외국 서적)

- Bushnell, Horace. *Christian Nature*. New Haven: Yale University Press, 1947.
- Frazer, Randy. *The Christian Life Profile Assessment Tool Workbook*. Grand Rapids: Zondervan, 2005.
- Garland, D. E. *2 Corinthians* (Vol. 29). Nashville: Broadman & Holman Publishers, 1999.
- Gibbs, Eddie, Ryan K. Bolger. *Emerging Churches: Creating Christian Community in Postmodern Cultures*. Grand Rapids: Baker Academic, 2005.

Kistemaker, S. J., W. Hendriksen, *Exposition of the Second Epistle to the Corinthians* (Vol. 19). Grand Rapids: Baker Book House, 1953-2001.

O'Brien, P. T. *The letter to the Ephesians*. Grand Rapids, MI: W.B. Eerdmans Publishing Co, 1999.

W. Arndt, Danker, F. W., & Bauer, W. *A Greek-English lexicon of the New Testament and other early Christian literature* (3rd ed). Chicago: University of Chicago Press, 2000.

#### 4. 정기 간행물

고용수. “신앙공동체 중심 교육론-Westerhoff 의 신앙: 문화화 공동체 범례를 중심으로.” 「교육교회」, 제 116 권 0 호 (1985): 714-31.

\_\_\_\_\_. “신앙공동체와 교회 교육.” 「교육교회」, 359 권 0 호 (2007): 14-20.

\_\_\_\_\_. “공감과 소통의 공동체 형성과 기독교교육의 과제.” 「기독교 교육논총」, 제 42 집 (2015): 13-46.

권오훈. “하워드 스나이더의 선교적 교회론.” 「선교신학」, 제 36 권 (2014): 47-77.

김무길. “듀이의 교육목적관에 대한 일 고찰: 발현과 성장의 관계를 중심으로.” 「교육철학연구」, 제 38 권 제 3 호 (2016): 27-47.

김미영. “에릭슨의 심리사회발달적 인간 고찰.” 「사회복지경영연구」, 제 2 권 2 호 (2015): 27-42.

김재식. “L. Kohlberg 의 발달적 사회화 접근.” 「초등도덕교육」, 제 37 집 (2011.12): 269-90.

박상진. “한국 교회 교육 위기 극복을 위한 기독교교육의 새로운 패러다임-교회, 가정, 학교의 연계를 통한 기독교교육-” 「기독교 교육논총」, 제 20 집 (20096): 53-83.

\_\_\_\_\_. “한국 기독교교육의 진단과 과제.” 「기독교 교육논총」, 제 24 집 (2010): 21-60.

박원호. “제임스 파울러의 신앙발달 이론에 나타난 인간론 연구.” 「교육교회」, 165 권 0 호 (1990): 59-68.

박은혜. “교회 교육의 개념 변화에 대한 이해.” 「기독교교육논총」, 제 29 집 (2012): 265-91.

박치완. “신세대(YZ 세대)와의 세대공존.” 「인문학연구」, 통권 116 호 (2019): 117-150.

박혜숙. “신세대 특성과 라이프 스타일 연구-Z 세대를 중심으로.” 「인문사회 21」, 제 7 권, 제 6 호 (2016): 753-767.

배한동, 은종태. “콜버그의 정의 공동체 학교 모형의 학교 도덕 교육에의 적용 과제.” 「중등교육연구」, 58(3) (2010): 451-75.

사미자. “신앙이론의 대가 제임스 파울러.” 「교육교회」, 234 권 0 호 (1996): 60-65.

- 안신. “에릭 에릭슨의 종교심리학에 대한 연구: 발달이론과 종교이론을 중심으로.” 「종교와 문화」, 제 14 권 0 호 (2008): 179-96.
- 양승헌. “아는 세대가 모르는 세대에게.” 「신학정론」, 36(2) (2018. 12): 67-80.
- \_\_\_\_\_. “교회 교육에서의 생활교육의 방향.” 「교육교회」, 255 권 0 호 (1998): 9-13.
- 윤은주. “듀이 도덕교육론의 유아교육에 대한 시사.” 「교육철학」, 22 권 0 호 (2002): 117-128.
- 이경원. “콜버그의 인지적 도덕성 발달에 관한 조사연구.” 「초등도덕교육」, 1 권 0 호 (1996): 141-166.
- 이정효. “신앙교육에 관한 한 기초적 연구-A Study on Education for Faith-James W. Fowler의 ‘Stages of Faith’를 중심으로.” 「신학과 선교」, 8 권 0 호 (1983): 123-151.
- 임영택. “은준관의 교육신학사상 이해-학문적 발전을 중심으로-.” 「기독교교육논총」, 3 집 (1998): 143-189.
- 장병일. “호레이스 부쉬넬(Horace Bushnell)의 사상 이해- 기독교 가정 교육론을 중심으로” 「기독교와 교육」, 1 호 (1989): 50-55.
- 정보주. “도덕교육 대상으로서 어린이-어린이의 도덕성 발달과 도덕교육.” 「초등도덕교육」, 제 54 집 (2016.12): 183-207.
- 제임스 파울러. 배정웅 편역. “신앙발달의 제 6 단계와 하나님의 나라.” 「교육교회」, 110 권 0 호 (1985): 227-36.
- 차상진, 김낙홍. “유아부모와 청소년이 경험한 유아-청소년 세대통합 프로젝트의 의미 연구.” 「유아교육연구」, 38 권 3 호 (2018): 85-113.
- 천사무엘. “디지털원주민 Z 세대에 대한 대학선교방안 모색.” 「대학과 선교」, 제 45 집 (2020): 7-32.
- 최진봉. “포스트코로나 19 이후의 교회.” 「기독교 윤리 실천 운동」, 2020 년 5 월: 11-14.
- 최형근. “선교적 교회론의 실천에 관한 연구.” 「선교신학」, 제 26 집 (2011): 241-271.
- 한국일. “선교적 교회의 실천적 모델과 원리.” 「선교신학」, 제 36 집 (2014): 355-401.

## 5. 기타 자료

- 양승헌, “내가 사랑하고 돌보는 어린이들,” 2017년 5월 12일, 한국복음주의협의회, [온라인 자료]  
[http://koreaef.org/bbs/zboard.php?id=b\\_01&page=6&sn1=&divpage=1&sn=off&ss=on&sc=on&select\\_arrange=headnum&desc=asc&no=773](http://koreaef.org/bbs/zboard.php?id=b_01&page=6&sn1=&divpage=1&sn=off&ss=on&sc=on&select_arrange=headnum&desc=asc&no=773), 2020년 8월 30일 접속.

Pew Research Center, “The Age Gap in Religion Around the World: by several measures, young adults tend to be less religious than their elders; opposite is rarely true” 2018 년 6 월 13 일 [온라인 자료] <https://www.pewforum.org/2018/06/13/why-do-levels-of-religious-observance-vary-by-age-and-country/>, 2020 년 7 월 22 일 접속.